

Источники потенциальной опасности для детей

1. Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться:

- спички;
- газовые плиты;
- печка;
- электрические розетки;
- включенные электроприборы.

2. Предметы, с которыми детей нужно научить обращаться (зависит от возраста):

- иголка;
- ножницы;
- нож.

3. Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:

- бытовая химия;
- лекарства;
- спиртные напитки;
- сигареты;
- пищевые кислоты;
- режуще-колющие инструменты.

Ребенок должен запомнить:

- ♦ Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым отворачивай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно.
- ♦ Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т.д.), когда у тебя мокрые руки, потому что вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.
- ♦ Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера. На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.



Безопасность ребенка дома



МБДОУ № 37

"Колокольчик"

Подготовила: М.П. Величко,
воспитатель

г. Сургут
2020 г.

Выключите и по возможности

Уважаемые родители!

Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио- и видеотехнике и взрывоопасным предметам.

Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!



Оставляя ребенка одного дома:

- ♦ Проведите с ним профилактическую беседу. Объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.
- ♦ Займите ребенка безопасными играми.
- ♦ Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.
- ♦ Перекройте газовый вентиль на трубе.
- ♦ Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.
- ♦ Проверьте правильность размещения игрушек. Они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как, пытаясь достать игрушку со шкафа, он может получить травму при падении.

Если малыш боится, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя насильно оставлять его дома одного. Иначе понадобится очень много времени, чтобы избавить его от страхов (в т.ч. боязни оставаться в одиночестве даже в соседней комнате)!

изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.

- ♦ Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.
- ♦ Уберите в недоступные для ребенка места лекарства и медицинские препараты (таблетки, растворы, мази), средства для мытья посуды и уборки помещения. Они могут вызвать раздражение слизистой глаз, ожоги поверхности кожи, отравление.



Следите за тем, чтобы ваш ребенок был под присмотром, ухожен, одет, накормлен и вместе с вами познавал мир через окружающие его предметы, а не самостоятельно, через травматизм и опасность жизнедеятельности!

Предлагаем несколько занимательных опытов и экспериментов, которые можно провести с ребенком дома.

Опыт. Цветы лотоса.

Вырежем из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Опыт со свечой.

Закрепить свечку в тарелке и налить подкрашенной воды. Поджечь свечу и накрыть её стаканом. Свеча потухнет, так как весь кислород сгорел и за счёт вакуума, который там образовался, вода поднимается вверх.

Опыт. Утопи и съешь.

Хорошенько вымойте два апельсина. Один из них положите в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся. Очистите второй апельсин и положите его в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает? Объясните ребенку: "В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин

тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет".

Опыт. Пенный замок.

В небольшую ёмкость налейте немного средства для мытья посуды, добавьте воды и размешайте. Возьмите широкую коктейльную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть. Одновременно с громким бульканьем на глазах у ребёнка вырастет облако переливающихся пузырей.

Дайте ребёнку трубочку и предложите подуть сначала вместе с вами, затем самостоятельно. поставьте внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку – это «принц, который живёт в пенном замке».

Опыт. Чудесные спички.

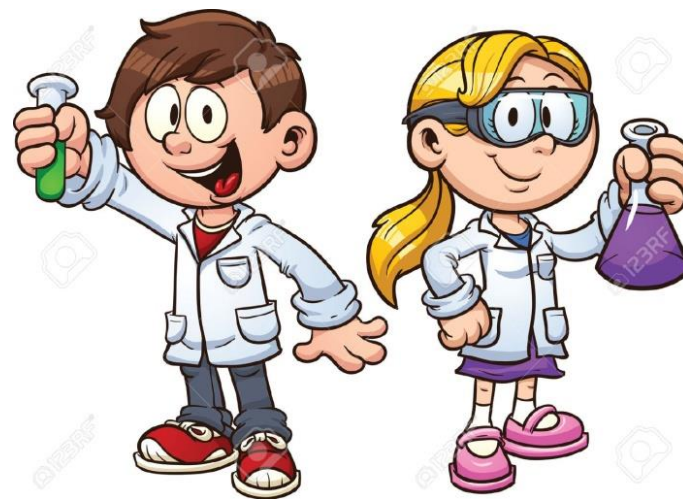
Вам понадобится 5 спичек. Надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду.

Причина этого явления. Которое называется капиллярность, в том, что волокна деревьев впитывают влагу. Она ползёт всё дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна «толстеют», и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

МБДОУ №37 «Колокольчик»

«Опытно – экспериментальная деятельность детей дома»

Буклет для родителей



*Подготовила:
Величко М.П.,
воспитатель*



В каждом ребенке заложено стремление познавать окружающий мир. Дети каждый день стараются узнать что-то новое, и у них всегда много вопросов. Им можно объяснять некоторые явления, а можно наглядно показать, как работает та или иная вещь, тот или иной феномен. Отличный инструмент для этого – опыты и эксперименты.

Опыты помогают развивать речь, мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи между живым и неживым в природе.

В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника.

Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного нового мира.

Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки?

С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них?

Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке?

Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состаришься». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию:

1. организуется исследовательская деятельность детей;

2. создаются специальные проблемные ситуации;

3. проводятся занятия;

4. во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, различные виды поверхностей, круп и т.д.; специальные приборы (лупы и т.д), неструктурированные материалы (песок, вода, камешки).

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.



Шалость детей с огнем – причина пожара!



- Помните, пожар легче предупредить, чем погасить!
- Займите ребенка безопасными играми!
- Разъясните ему, как тяжелы последствия пожара!
- Содержите в чистоте и полностью укомплектованными средства тушения пожара!

Покидая квартиру в случае пожара:

- ◆ не задерживайтесь, собирая вещи;
- ◆ по возможности выключите все электроприборы и свет, отключите электричество на щитке, расположенном на лестничной площадке;
- ◆ плотно закройте за собой все двери;
- ◆ предупредите соседей;
- ◆ спускайтесь по лестнице, не пользуйтесь лифтом;
- ◆ ждите приезда пожарных возле дома.

Пожар в лифте

Пожар в лифте чаще всего случается из-за короткого замыкания электропроводки или небрежности (непогашенных спичек и окурков сигарет, брошенных на пол или в шахту лифта). Пока лифт не остановится и двери не откроются, деться из кабины некуда. Что же делать?

- ◆ Если у вас есть подозрение, что в кабине или в шахте лифта начинается пожар, не входите в него.
- ◆ В каждом лифте есть кнопка вызова диспетчера, при первых признаках пожара (даже при появлении легкого дыма в кабине или шахте лифта) немедленно нажмите на нее и попросите помощи диспетчера.
- ◆ Выйдя из кабины, поместите между дверей какой-нибудь предмет (книжку, зонтик, сумку), чтобы двери не закрывались полностью и никто не смог вызвать лифт и оказаться в ловушке.
- ◆ Если из-за короткого замыкания проводов лифт остановился между этажами, а пожар начался в шахте и потушить его невозможно – громко кричите, стучите по стенам кабины, зовите на помощь.
- ◆ Не тушите огонь водой, это опасно, так как кабина находится под напряжением. Используйте плотную сухую ткань, углекислотный или порошковый огнетушитель, сухой песок.
- ◆ Если вы застряли, попытайтесь зонтом, ключами или другим предметом раздвинуть автоматические двери лифта и выбраться наружу.
- ◆ Если выйти из лифта не удастся, то до прибытия помощи закройте нос и рот себе и ребенку носовым платком или рукавом одежды, смоченными водой, газировкой, молоком.

**Не страшен огонь
тому, кто знаком
с правилами
пожарной безопасности!**



МБДОУ № 37 "Колокольчик"

Подготовила:
М.П. Величко,
воспитатель
г. Сургут
2023 г.

Уважаемые родители!
Помните, что соблюдение элементарных правил безопасности убережет вас и ваших близких от беды!

- ◆ Спички – не игрушка. Прячьте спички от детей!
- ◆ Разъясните детям, как тяжелы последствия шалости с огнем.
- ◆ Не оставляйте детей без надзора.
- ◆ Не проходите мимо детей, играющих с огнем.
- ◆ Не забывайте выключать электроприборы.
- ◆ Не разрешайте детям включать электроприборы.
- ◆ Не разрешайте детям разводить костры. Костер надо раскладывать так, чтобы он был защищен от внезапных порывов ветра, которые могут разнести пламя по окрестности.
- ◆ Применяя химические препараты, будьте осторожны. Ознакомьтесь и строго выполняйте инструкцию, напечатанную на этикетке.
- ◆ Не загромождайте основные пути эвакуации, балконы и лоджии.
- ◆ Изучите сами и разъясните детям правила пользования первичными средствами пожаротушения.
- ◆ О пожаре звоните по телефону «01».

Берегите жилище от пожара!

Пожар... Как часто в последнее время слышится это страшное слово. Большинство пожаров происходят в квартирах. Главное правило, которое нужно соблюдать всегда и везде: никогда не играйте с огнем и не позволяйте играть с ним другим!

Если пожар все-таки случился:

- ◆ Почувствовав в квартире запах дыма, **как можно быстрее найдите его источник** (проверьте всю квартиру, включая балкон, посмотрите, нет ли дыма на лестничной площадке).
- ◆ Плотно закройте все двери, окна и форточки.
- ◆ Попробуйте самостоятельно потушить очаг пожара.
- ◆ Если вы не можете самостоятельно справиться с огнем, покиньте квартиру и **вызовите пожарных по телефону «01»!**

Сообщите дежурному диспетчеру:

- свой точный адрес;
- где происходит пожар (квартира, двор, гараж, балкон);
- что горит (мебель, электроприбор и т. д.).

Быстро и точно ответьте на все вопросы диспетчера (на каком этаже вы живете, запирается ли дверь в подъезде на кодовый замок, сколько всего этажей в доме, как быстрее к нему подъехать и т.д.).

Когда придут пожарные, сообщите им о соседях, которые могут оставаться в других квартирах!



Небольшой очаг пожара, возникший на ваших глазах, можно потушить самостоятельно!

- ◆ **Нужно иметь дома огнетушитель** и уметь с ним обращаться. Его можно использовать только в первые минуты пожара, когда очаг возгорания небольшой.
- ◆ Горящий мусор в мусорном ведре нужно залить водой.
- ◆ Загоревшуюся кухонную прихватку, занавеску или полотенце – бросить в раковину и тоже залить водой.
- ◆ **Не заливайте горящее масло водой**, потому что масляные брызги полетят во все стороны и обожгут вас. Просто быстро закройте сковородку крышкой.
- ◆ **Горящие электрические приборы заливать водой тоже нельзя.** Отключите их от сети, и перекройте доступ воздуху (песком, стиральным порошком, землей из горшков с цветами, или плотной тканью).
- ◆ Если вы заметили пожар на балконе, надо обязательно попытаться потушить огонь водой или любыми другими подручными средствами, поскольку пламя в таких случаях быстро перекидывается на квартиры верхних этажей.

Берегите себя и своих близких и не забывайте, что самая доходчивая форма обучения – личный пример!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Колокольчик»

Деловая игра
«Экологическая азбука»

Подготовила:
Величко М.П.,
воспитатель

г. Сургут, 2021

Цель: повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе, развитию фантазии и творческих способностей детей.

*Так пусть перед ним открывается чудесный мир
в живых красках, ярких и трепетных звуках, в
сказке, игре, творчестве, красоте».*

В. А. Сухомлинский

Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению,
Паучок терпению.
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.
И к тому же в их труде
Все по справедливости.
Отражение в воде
Учит нас правдивости.
Учит снег нас чистоте.
Солнце учит доброте:

Каждый день, зимой и летом,
Дарит нас теплом и светом.
И взамен ни у кого
Не попросит ничего!
У природы круглый год
Обучаться нужно.
Нас деревья всех пород,
Весь большой лесной народ
Учат крепкой дружбе.

В. Орлов

Как воспитать у детей интерес к таинственному миру природы? Природа окружает нас на протяжении всей жизни.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она развивает их любознательность. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом – взрослый, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше. Кроме того, взрослый должен не только дать определенные знания, но и научить детей любить и беречь природу, родные места, свою родину. Поэтому так важно заложить в детях основы экологической культуры тогда, когда развитие внутреннего мира человека происходит особенно быстро. Детские впечатления влияют на всю последующую жизнь человека: его поведение, поступки и экологическую этику.

Любовь к природе подразумевает не только пассивное созерцание (не портить, не уничтожать, бережно относиться), но и созидание (выращивать, защищать, охранять). Для того, чтобы дети бережно, заботливо, гуманно относились к природе, были нетерпимы к случаям нарушения правил общения с природой, необходимо, подкреплять ежедневно в наблюдениях, опытах, играх, трудовой деятельности и т. д.

Достичь бережного отношения к родной природе можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать «интересное» в жизни растений и живот-

ных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест.

Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Основное средство познания природы – наблюдение. Если приучить детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей, разными формой снежинок, полетом птиц, у ребенка разовьется художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.

Мир природы необыкновенно красив, загадочен и чудесен. Каждая травинка, листок, веточка неповторимы, таят в себе необыкновенные тайны.

Способность проникать в эти тайны, чувствовать красоту природы, наблюдать за ней – огромное счастье. Воспитывать в детях умение видеть в окружающей нас природе вечную красоту жизни необходимо начинать с раннего детства.

I. Обсуждение проблемных ситуаций.

1. Оля была в лесу с родителями и ей очень понравились весенние ландыши, они были такие красивые, с белыми головками на тонком стебельке, как колокольчики. Их было видимо – невидимо, целая поляна. Оля собрала большой красивый букет ландышей. Скажите, можно ли рвать большие букеты?

Вывод: нельзя, так как мы уничтожаем природу, в цветах есть нектар для бабочек и пчел. (Тем более нельзя рвать ландыши, они занесены в Красную книгу, как лекарственное растение)

2. Ребята в лесу поймали ежика. Он был такой забавный и любопытный, а когда пугался, то сворачивался клубочком, выставляя колючки. Они решили принести ежика домой: «Пусть живет у нас, а потом отпустим обратно в лес». А вы взяли бы ежика домой? Можно ли это делать?

Вывод: нельзя забирать диких животных из леса домой, так как они разучатся заботиться о себе сами, добывать пищу и когда снова попадут в лес, то могут даже погибнуть.

3. Коля играл и увидел стрекоз. Он взял сачок, стал их ловить и садить в банку.

– Нельзя ловить стрекоз, – сказал Витя.

– От них, все равно, никакой пользы, – ответил Коля.

Кто из мальчиков был прав?

Вывод: ловить и уничтожать стрекоз нельзя, так как стрекоза не только красивое, но и полезное насекомое. Она ловит в воздухе мух, комаров, мошек, которыми питается. Убивая «ненужных», по нашему мнению, насекомых, мы нарушаем экологическое равновесие.

4. В воскресенье Катя с мамой вышли на прогулку в парк. На клумбе росли цвели цветы, пели птицы. Катя увидела большие красивые тюльпаны и захотела нарвать букет, но мама ей не разрешила. Почему?

Вывод: тюльпаны – краса клумбы. Много людей приходит и все любоваются ими. К тому же, в чашечках тюльпанов прячутся на ночь и в непогоду маленькие насекомые, если срывать цветы, насекомые останутся без домиков.

II.

Деревце согнулось, плачет по ветру.
Солнышко проснулось рано поутру.
Ручеек грохочет, песенку поет.
Старый жук хохочет, крылышками бьет.
Лучик прикоснулся к деревцу рукой
Листик улыбнулся: «Не горюй, друг мой!»
Кто же эту ветку деревцу сломал?
Может, здесь промчался: трактор, самосвал?
Кто же мог нарушить в тишине покой?
Поломать, разрушить, может враг какой?
Нету адресата, только вот беда:
Деревце погибло, может, навсегда?!
Здесь, наверно, Вася вечером играл?
Веточку нечаянно мальчик поломал?
Ведь ломать – не строить! Правда же, друзья?
По таким законам жить никак нельзя!
Помогу бедняге, рану завяжу.
А ребятам в группе правду расскажу:
Берегите, люди, луг, траву, цветы.
Жить нельзя на свете без этой красоты.

А. Мозяков

«Прекраснее всего сама природа. В нее – то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Всё это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность. Обращайтесь к исследованию всего, что попадается вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к прекрасному». (К. Станиславский)

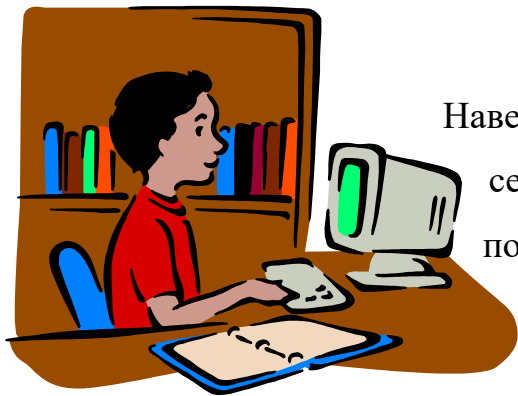
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 37 детский сад «Колокольчик»

Консультация

«Компьютер: «за» и «против»»

Провела:
Величко М.П.,
воспитатель

г. Сургут. 2022



Наверное, большинство родителей сталкиваются сейчас с тем компьютерным бумом, которому подвержены почти все дети. Сегодня притягательность компьютера не сравнить ни с телевизором, ни с любым другим занятием.

Магия компьютерных игр охватила сейчас почти все юное поколение во всем мире. Родителей чаще всего беспокоит влияние компьютера на зрение и вред излучений, а также возможность получить в лице собственного ребенка будущего компьютерного фаната, погруженного в искусственный виртуальный мир, уводящий его от реальной жизни.

Какую картину мы наблюдаем почти во всех семьях, где есть компьютер? Ребенок, придя домой, бросается к компьютеру, вяло отбрыкиваясь от наших настойчивых попыток накормить свое современное чадо обедом. И бесконечные игры до вечера. Знакомо?

Поверьте, вы не одиноки.

Многие родители, купив своему ребенку компьютер, вздыхают облегченно, т.к. этим в какой-то степени решаются проблемы свободного времени ребенка, его обучения (по обучающим программам) или развития (по развивающим программам), а также получения им заряда положительных эмоций от любимой игры и т.п.

Маленький ребенок – очень чувствительный организм, все физиологические системы которого, в том числе и необходимые для успешного взаимодействия с компьютером, развиваются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Неограниченные занятия на компьютере на фоне постоянно увеличивающейся информационной нагрузки могут ускорить неблагоприятные изменения в самочувствии ребенка, повлиять на его психику. Советуем обратить внимание родителей на следующие моменты.

- ♦ Покупайте для вашего ребенка компьютер и дисплей хорошего качества, не экономьте на здоровье детей.

- ◆ Расположите компьютер на столе в углу комнаты, задней частью к стене, в хорошо освещенном месте, но так, чтобы на экране не было бликов.
- ◆ Правильно организуйте рабочее место ребенка. Подберите мебель, соответствующую его росту.

Для детей ростом 115 – 130 см рекомендуемая высота стола – 54 см, высота сидения стула (обязательно с твердой спинкой) – 32 см. Расстояние между ребенком и дисплеем не менее 50 – 70 см (чем дальше, тем лучше). Поза ребенка – прямая или слегка наклоненная вперед, с небольшим наклоном головы, посадка устойчивая. Пространство между корпусом тела и краем стола – не менее 5 см.

- ◆ Делайте ежедневную влажную уборку в помещении, где используется компьютер. Проветривайте чаще комнату; для увеличения влажности воздуха установите аквариум или другие емкости с водой.
- ◆ Протирайте экран чистой тряпочкой или специальной салфеткой до и после работы на компьютере.
- ◆ Рядом с компьютером поставьте кактусы: эти растения поглощают его вредные излучения.
- ◆ Особенно тщательно отбирайте для детей компьютерные программы: они должны соответствовать возрасту ребенка как по содержанию, так и по качеству оформления.
- ◆ Помните: без ущерба для здоровья дошкольники могут работать за компьютером не более 15 минут, а дети близоруких родителей и дети с отклонениями в состоянии здоровья – только 10 минут в день, причем 3 раза в неделю, через день.
- ◆ После каждого занятия проводите с ребенком упражнения для глаз и общеукрепляющие упражнения.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Колокольчик»

Консультация
«Семейные традиции и их значение в становлении личности ребенка»

Провела:
М.П. Величко,
воспитатель

г. Сургут. 2023

1.Понятие «семейная традиция» и факторы, влияющие на формирование семейных традиций

Традиция – это исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, и соответствующие им традиции, правила, ценности.

Семейные традиции – это определенные действия, принятые в одной семье, которые происходят с регулярной последовательностью и в одно и то же время. Это конкретные правила поведения и ритуалы, которые передаются детям от родителей.

Семейные традиции влияют на психическое и физическое здоровье каждого члена семьи, их характеры и поступки, создают благоприятные предпосылки для воспитания детей и установления положительных внутрисемейных отношений.

Семейные традиции складываются под влиянием многих факторов, как общественных, так и внутрисемейных. Среди них можно выделить:

- Социально-экономическое состояние общества
- Нравственно – психологическая атмосфера общества
- Степень зависимости жизнедеятельности семьи от общества
- Форма участия супругов в личном хозяйстве
- Форма участия супругов в общественном производстве
- Тип семьи – многодетная, малодетная
- Состав семьи – бездетные супруги, полная или неполная семья
- Структура семьи – главенство и подчинение
- Психологические и личностные свойства родственников
- Степень психологической совместимости родственников между собой

Традиции всегда показывают и подчеркивают особенности семьи. Через традиции можно увидеть к какому профессиональному классу принадлежит данная семья, ее вероисповедание, национальность, культурное развитие. И чем богаче она на традиции, тем разносторонней будет ребенок.

2.Разнообразие семейных традиций

Виды семейных традиций можно разделить на три большие группы:

-Совместное отмечание праздников – Новый год, Дни рождения, Масленица и другие. С самого рождения ребенок привыкает к празднованию конкретных дат всеми членами семьи.

-Распределение домашних обязанностей между всеми членами семьи. Если каждый в семье отвечает за что-то, а все вместе люди делают одно общее благое дело, то у них формируется чувство общности и полезности.

-Совместное времяпрепровождение. Это игры, походы в музей, кино, кафе, туристические походы, путешествия.

Наиболее распространенные современные семейные традиции:

-Совместные завтраки, обеды и ужины. Собраться за столом хотя бы один раз в день и обсудить планы на день или итоги этого дня.

-Утренняя зарядка дома или в парке.

-Совместный отдых, чтобы было весело, интересно, а, главное, вместе!

-Личные семейные праздники

-Украшение дома (причем на любой праздник, а не только на Новый Год)

-Субботники, уборка дома

-Покупки всей семьей

-Рукоделие, художественное творчество

-Ведение семейных альбомов

А.С.Макаренко писал: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их замечаете».

3.Как и зачем формировать семейные традиции

Традиции мы создаем сами, своими руками. Начните создание традиций с момента рождения ребенка. Чтение сказка на ночь или поцелуй перед сном – тоже отличная традиция. Можно придумать и создать такую традицию, какой точно ни у кого нет, но при этом необходимо учитывать, что:

-Традиция должна быть принята и приносить удовольствие всем членам семьи

-Традиция должна выполняться регулярно, а не от случая к случаю

-Традиция должна быть эффективной и эффектной: удивлять, радовать, запоминаться

-Традиция должна быть естественной, не нужно надуманных и пафосных ритуалов

-Формировать традицию надо с любовью, а не для установления жестких воспитательных рамок.

Надо позволить ребенку быть хозяином своей жизни. Пусть он сам придумает действие, которое будет делать вся семья. Даже если это будет обычной чаепитие, все равно это даст ребенку силу и веру в свое влияние на окружающий мир. Создавая традиции, мы создаем жизнь, наполняем ее таким содержанием, каким захотим. Если семейные традиции будут красивы и активны, такой и будет жизнь вашего ребенка. Приучая его к традициям, которые наполнены смыслом, вы моделируете будущее ребенка. Благодаря ним, он будет стремиться к лучшему.

С другой стороны, важно, чтобы ребенок сам хотел участвовать в семейной жизни. Иначе это создаст негатив, который может оттолкнуть его от родителей. Нельзя удерживать малыша за столом просто потому, что у вас семейный ужин. Родители должны быть гибкими. Принимать во внимание пожелание детей. Не стоит насильно внедрять обычаи. Лучше обсудить всем вместе, что кому нравится и выбрать то, что по душе и родителям и детям.

Семейные традиции в воспитании детей играют очень большую роль. Поужинать вместе вечером, нарядить ёлку всей семьей, прогуляться по парку в субботу – все эти казалось бы обычные действия очень влияют на эмоциональную стабильность и родителей и детей. Традиции дают чувство общности. Ведь обычно в ритуале участвуют несколько человек. А когда люди делают одно действия вместе и одновременно, это их сближает. Они понимают, что они не одиноки в мире.

Традиции обеспечивают нас чувством стабильности. Каждый Новый год все ждут не только чуда, но и времени, когда все вместе будут украшать дом, готовить праздничный стол, дарить подарки. Ведь традиции – это не только приятное и объединяющее занятие, но и регулярно повторяющееся. Когда ребенок каждый

декабрь ожидает чего-то конкретного, это дает ему ощущение понятного и четкого мира.

Кроме этого, устоявшиеся семейные традиции должны дарить родителям и детям положительные эмоции. Это может быть поход в кино каждый месяц или поездка на дачу летом. Важно, чтобы в семье царил позитивный настрой, который позволит ребенку чувствовать себя в безопасности и понимать, что он нужен маме с папой.

Семейные традиции – это еще и способ донести до ребенка жизненные ценности. Забота друг о друге, доверие в кругу семьи, уважение чужого мнения – всего этого можно достичь без «занудных лекций», а просто приобщая ребенка к интересной и увлекательной жизни. Таким образом, роль семейных традиций в воспитании детей очень велика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Колокольчик»

Консультация
«Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании»

Провела:
М.П. Величко,
воспитатель

г. Сургут. 2024

Семья для дошкольника – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Велика роль семьи в воспитании у ребенка культуры поведения, дисциплинированности и организованности, честности и правдивости, скромности.

Отец и мать, а также другие члены семьи – дедушка, бабушка, старшие братья и сестры – формируют личность ребенка с раннего его возраста.

Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы, ответственность родителей за воспитание детей.

Положительный результат возможен лишь при условии вдумчивого воспитания, когда все взрослые члены семьи служат для своих детей образцом поведения: доброжелательно относятся к окружающим, добросовестно трудятся, интересуются общественными событиями.

Воспитывая детей в семье, взрослые не всегда осознают, что дошкольники, особенно с пяти лет, проявляют особый интерес к окружающему миру. Ограничение же детей рамками семейной жизни сказывается на их общем развитии, не формирует личность ребенка.

Для нравственного развития детей важно, чтобы суждения близких им людей подтверждались соответствующими делами. Дошкольники впечатлительны и склонны к подражанию. Они познают мир в конкретных образах. На их основе формируются первые обобщенные знания, представления.

Дети легко поддаются внушению, особенно малыши. Внушить им можно не только хорошее, но и дурное: чувства ребенка непосредственны, быстро возникают и угасают. Ребенку трудно управлять своими эмоциями, чем и объясняются довольно быстрые переходы от бурного веселья к слезам.

Взрослым членам семьи при воспитании ребенка важно учитывать эти особенности. Например, не надо наказывать за то, что он изображает в игре что-то плохое, увиденное в семье, лучше подсказать ему хорошую игру. Не следует увлекаться внушениями, разъяснениями, правильнее будет включать ребенка в конкретные практические дела, посильные для его возраста.

Мать и отец — главные воспитатели своих детей, которые отвечают за их воспитание перед государством. От матери и отца зависит, насколько эффективно участие в воспитании дошкольников старших членов семьи – бабушек и дедушек.

Во многих художественных произведениях отражено влияние старших членов семьи на личность ребенка. Вспомним повесть А. М. Горького *«Детство»*, в которой писатель рассказывает о своей бабушке, о ее влиянии на внука, живущего в тяжелых условиях.

Герой повести С. Т. Аксакова *«Детские годы Багрова — внука»* вспоминает, как, будучи еще ребенком, он стал замечать большую перемену в своей бабушке после смерти ее мужа. Как – то услышал он разговор отца с матерью: **«Да, уж совсем не та матушка! Видно ей недолго жить на свете»**, — и ему стало жаль бабушку. Он сказал: **«Надо бабушку утешать, чтоб ей не было скучно»**. Отец тотчас же откликнулся на слова сына: **«А вы бы с сестрой почаще к ней ходили, старались бы ее развеселить»**. И с тех пор дети по несколько раз в день бегали к бабушке, разговаривали с ней, собирали, по совету взрослых, любимые ее ягоды и грибы. Бабушка становилась все общительнее, ласковее со своими внуками.

В книге *«Повесть о сыне»* Е. Н. Кошевой – матери Олега Кошевого – есть прекрасные страницы о влиянии на мальчика его деда. Дедушка очень любил природу, умел раскрывать перед ребенком ее тайны: рассказывал о цветах и хлебах, о том, как произрастают травы, о далеких землях и птицах. Дедушка пробудил в Олеге любовь к своей Родине.

Мать и дедушка старались приучить мальчика к разнообразному труду. Олег охотно работал в саду, радовался, что помогает взрослым. Систематический труд в природе содействовал, как считает мать, воспитанию у него таких качеств, как добросовестность, ответственность и дисциплинированность.

Достойное поведение родителей в семье служит дошкольникам примером для подражания, формирует у них такие нравственные качества, как доброта, отзывчивость, заботливость.

Современные бабушки и дедушки чаще всего продолжают трудиться на производстве. Многие имеют среднее и высшее образование. Они обладают большим жизненным опытом. Но для воспитания детей главным является их нравственный облик. Доброта и справедливость, любовь к труду, ответственность за его хорошие результаты, честность и скромность – те качества, которыми должны обладать старшие члены семьи. От умения сочетать любовь к внукам с требовательностью к ним, привлекать детей к участию в интересных и полезных делах во многом зависит авторитет дедушек и бабушек.

Между тем нередко педагоги детского сада наблюдают, как воспитанник группы не слушается пришедшую за ним бабушку, требует, чтобы она его одела, проявляет недовольство, если не получает от нее сладостей, и т.п.

Важно выяснить причины подобного поведения, найти ошибки, допущенные в воспитании. Возможно, бабушка не является авторитетом для данного ребенка; может дома, мать и отец дошкольника подрывают авторитет, высказывая в присутствии ребенка свое недовольство методами ее воспитания.

Во всех случаях законом в семейных отношениях должна стать сдержанность. Взаимные недовольства, разногласия, которые неизбежны в семейной жизни, разрешаются без детей. Беседуя с родителями, анализируя их ответы на вопросы, педагоги установили, что многие родители связывают разногласия в семейном воспитании между матерью, отцом, дедом и бабушкой с отсутствием единства в применяемых взрослыми методах и приемах.

Но объединяет близких людей, членов одной семьи личностная и социальная позиция дедушек и бабушек.

Бабушка и дедушка, живущие в семье сына или дочери, принимают на себя определенную часть забот, систематически участвуют в ведении домашнего хозяйства.

Кроме того, они воспитывают своих внуков, многое, вкладывая в душу и ум ребенка, проявляя заботу о его здоровье, правильном физическом развитии. У бабушки и дедушки больше терпения, чем у молодых родителей, больше мудрости в общении с малышами. Если старшие члены семьи не работают, то у них есть и дополнительное время для воспитания внуков.

В неполной семье участие бабушки и дедушки имеет большое значение в воспитании детей. Мальчику дедушка особенно нужен, когда в семье нет отца. Если

причина неполной семьи – развод, взрослым особенно необходимо договориться и придерживаться единых действий. Например, согласиться с тем, что ушедшему из семьи отцу можно встречаться с сыном в определенные дни для совместных прогулок, развлечений. Можно, учитывая особенности отца ребенка, встречаться только дома, где мальчик живет со своей мамой, договорившись, чтобы бабушка и дедушка не вмешивались во взаимоотношения бывших мужа и жены.

Часто недоразумения между взрослыми возникают вследствие разного понимания задач и методов воспитания, особенностей подхода к ребенку. Молодые родители жалуются на то, что бабушки слишком балуют внуков, опекают во всем; старшие члены семьи считают. Что молодежь плохо приучает детей к труду или слишком строго обращается с детьми, не учитывая их возраста.

Овладеть необходимыми методами и приемами в воспитании детей поможет взрослым членам семьи педагогический коллектив ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«Путешествие в загадочную страну Природы»

Провела:
Величко М.П.,
воспитатель
Онипченко Л.В.,
Педагог ДОП

г. Сургут 2023

Цель: повысить компетентность и информированность родителей по экологическому воспитанию детей, формировать экологическую грамотность.

Предварительная работа:

1. Изготовление детьми и родителями плакатов на тему «Сохраним нашу природу».
2. Разучивание с детьми стихотворений о природе.

Ход круглого стола:

I.

Кромсаем лед, меняем рек течение,
Твердим о том, что дел невпроворот,
Но мы еще придем просить прощенья
У этих рек, барханов и болот,
У самого гигантского восхода,
У самого мельчайшего малька.
Пока об этом думать неохота,
Сейчас нам не до этого пока.
Аэродромы, пирсы и перроны,
Леса без птиц и земли без воды.
Все меньше окружающей природы,
Все больше окружающей среды.

II.

Мы не случайно начали нашу встречу с этого стихотворения Р. Рождественского. Сегодня наш общий дом в опасности: появилось много новых зон экологического бедствия. В земле, воде, воздухе появились токсичные вещества, гибнут леса, от рук человека пропадают ручьи, озера, реки. В результате этого исчезают многие виды животных.

Природа – не какое-то символическое богатство. Это труд многих поколений, которые передают его по наследству. Природа – богатство материальное, и без него, если оно по какой-либо причине оскудеет, мы станем беднее в буквальном смысле.

Остановить опасность, уберечь общий дом от катастрофы может только человек. Наша задача – вырастить и воспитать такого защитника, обогатить его знаниями, научить быть милосердным, по-хозяйски распоряжаться природными богатствами. И кто, как не мы, взрослые, призваны научить подрастающее поколение любить и беречь свою землю.

Что такое экология? В переводе с греческого языка экология – это наука о доме, жилище («ойкос» – дом, «логос» – наука). Впервые термин «экология» был введен в 1866 году известным немецким естествоиспытателем-натуралистом Эрнстом Геккелем, который определил ее как науку о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом.

Большое внимание экологическому воспитанию уделяется в нашем детском саду: мы читаем произведения о природе и ее охране, рассматриваем картины, разучи-

ваем стихотворения, беседуем о пользе природы. С самого раннего детства человек должен овладеть экологической грамотностью.

Сегодня экологическая грамотность и любовь к природе стали залогом выживания человека на планете. Экологическое образование – это к тому же и огромный потенциал всестороннего развития ребенка.

III. Стихи о природе.

(В группу заходят дети, встают полукругом и читают стихотворения о природе.)

IV. Представление плакатов.

Глобальный кризис окружающей среды привел к тому, что экологическая проблема стала центром внимания научных исследований, общественных организаций и средств массовой информации.

Вы, конечно же, обратили внимание на выставку плакатов «Сохраним нашу природу». И сейчас родители вместе с детьми представляют свои плакаты. *(Воспитатели заранее обговаривают, кто будет представлять плакат. Они помогают родителям и детям в этом.)*

Я на кусте у родника
Не тронул сети паука.
Я поглядел на муравьев:
У них домище – будь здоров!
Я долго по лесу шагал
И никого не напугал,
Нигде воды не замутил...
В лесу я просто погостил!
Н. Красильников

V. Викторина «Знатоки природы».

Наши дети не только хорошо рисуют, читают стихи, но и знают очень много о природе. *(Воспитатели загадывают детям загадки и задают вопросы о природе.)*

1. Какую птицу называют лесным барабанщиком? (дятла)
2. Как называется дом, который люди строят для пчел? (улей)
3. Кто в лесу без топоров строит избу, без углов? (Муравьи).
4. Где у кузнечика уши? (на ногах)
5. Какая птица питается насекомыми на лету? (ласточка)
6. Кто кукует у кукушки? (самец)
7. Любимое лакомство диких кабанов? (желуди)
8. Любимая героиня многих русских народных сказок, умная, хитрая, кого угодно проведет? (лиса)
9. Какой гриб носит название животного? (лисичка)
10. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)
11. Какая птица охотится ночью? (Сова)

12. Что относится к живой природе? (человек, растения, животные, грибы, микробы)
 13. Что относится к неживой природе? (солнце, воздух, вода, камни)
 14. Какое хвойное дерево сбрасывает листву на зиму? (лиственница)
 15. Кто был зимой белый, а летом серый? (заяц)
 16. Какие лесные растения могут заменить мясо? (грибы – белые и шампиньоны наиболее питательные)
 17. У каких деревьев осенью листья красные? (Рябина, клен.)
 18. Что делает ёж зимой?
 19. Что ест зимой жаба? (Ничего не ест, она спит.)
 20. Какое дерево называют прадедом прадедов? (Дуб.)
 21. Какое травянистое растение зацветает первым и когда? (Мать-и-мачеха, она зацветает в апреле.)
 22. Из какого дерева делают спички? (Из осины.)
 23. Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Потому что она выделяет едкую жидкость. Попробовав раз, птица запоминает яркого жучка.)
- (Педагоги благодарят детей за ответы. Дети уходят. Собрание продолжается.)*

VI. Музыкальная пауза

VII.

А сейчас интеллектуальная разминка для вас, уважаемые взрослые. Знаете ли вы природу? За каждый правильный ответ дается фишка. Тот, кто наберет большее количество фишек, признается победителем и награждается призом.

- У какого животного лучше всех развит слух? (Лучше всех развит слух у крокодилов. Они улавливают рев своих сородичей на расстоянии до полутора километров. Почти такой же слух у львов.)
- Кто из живых существ – долгожитель? (Вороны и черепахи, они живут по нескольку сотен лет.)
- У какого млекопитающего самое маленькое (большое) сердце? (Самое маленькое сердце у льва, а самое большое – у жирафа.)
- Как ориентируются птицы во время дальних перелетов? (Птицы ориентируются днем по солнцу, а вечером – по звездам.)
- «Крокодиловы слезы» – мы часто слышим и употребляем это выражение. Крокодилы действительно плачут. Почему? (Со слезами крокодилы избавляются от излишков соли в организме.)
- Где зимуют раки? (В илистых берегах рек.)
- Кто из животных является обладателем самого длинного языка? (Нектарная летучая мышь, хамелеон, муравьед.)
- Какие птицы самые морозостойкие? (Утки и гуси.)
- Сок какого дерева сладкий? (Березы, клена.)
- Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест.)

- Почему крапива жжется? (Потому что в волосках крапивы содержится муравьиная кислота.)

VIII. Знаете ли вы, что...

- Бумага, брошенная вами, будет лежать на земле более двух лет, консервная банка – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1 000 лет.
- Каждая сова уничтожает за год 100 грызунов. Каждая полевая мышь съедает за год 1 кг зерна, а значит, одна сова спасает за год 100 кг хлеба.
- Летучая мышь за час съедает до 600 комаров.
- Самый крупный цветок – раффлезия, растущая в Индонезии и на Филиппинах: его окружность – более 1 м, а вес – более 10 кг.
- Самый прожорливый хищник планеты среди насекомых – стрекоза. Она съедает в день пищи в несколько раз больше, чем весит сама.
- Пчела должна облететь 2–4 миллиона цветов, чтобы получился килограмм меда.
- Змеи могут спать 3 года подряд, не принимая пищи.
- Крысы появились на земле на 48 миллионов лет раньше, чем люди.
- Полярные медведи могут бегать со скоростью 40 км/ч.
- Слоны и люди – единственные млекопитающие, которые могут стоять на голове.
- Сердце кита бьется только 9 раз в минуту.
- За сутки синица кормит своих птенцов 1000 раз.
- Слоны, дельфины и крупные обезьяны – животные, которые могут узнавать себя в зеркале.
- За последние 4000 лет не было одомашнено ни одно новое животное.

Замечательный писатель и большой любитель природы М. Пришвин писал: «Мы – хозяйева нашей природы, и она для нас – кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Колокольчик»

Сценарий мастер-класса
«Взаимодействие с ребенком в игре»

Провели:
Бессарабова О.Ю.,
Величко М.П.,
воспитатели

г. Сургут. 2020

Звучит музыка М.Танича «Когда мои друзья со мной». Родителей и детей приглашают пройти и присесть на стулья (стулья стоят по кругу)

1. Проводится со всеми пальчиковая игра «Семья».

Сожмите пальчики обеих рук в кулачки. Затем по очереди разгибайте их, начиная с большого пальца:

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – Ванечка,
Этот пальчик – Танечка,
Этот пальчик – Манечка,
Этот пальчик Оленька,
Этот пальчик – Коленька,
Этот пальчик – Я.

Вот и вся моя семья!

На слова последней строчки соедините пальчики обеих рук в замок и ритмично их распрямляйте.

2. Работа в паре по картинкам «Дружная семья».

Предлагается детям и родителям совместная работа по картинкам. Внимательно рассмотрите иллюстрации. Выберите те, на которых изображена дружная семья. Обоснуйте свой выбор. Придите к совместному решению.

Ответьте на вопросы:

- Почему вашу семью можно назвать дружной?
- Что вы чувствуете, когда ваша семья собирается вместе?
- Как вы заботитесь о родных и близких?

3. Русская народная игра «Как у бабушки Матрены».

Все играющие становятся в круг, воспитатель – водящий – становится в центре круга.

Играющие идут по кругу со словами:

Как у бабушки Матрены
Было семеро детей.
Они не пили и не ели,
Все на бабушку глядели,
Разом делали вот так....

Бабушка Матрена (воспитатель показывает движения, имитирующие труд женщин (стирка, полоскание белья, вышивание, приготовление пищи, подметание полов и т.д.).

Кто первым назовет правильно, тот и становится бабушкой Матреной.

4. «Назови сказку».

Родители и дети присаживаются на стулья, стоящие по кругу. Им раздаются листы и карандаши и предлагается написать названия сказок, в которых дружба помогает решить какую-либо беду. («Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Дюймовочка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух, лиса», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

5. Чаепитие с детьми и родителями.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Колокольчик»



«Уроки Мойдодыра»

(младший дошкольный возраст)



Подготовила:
Величко М.П.,
воспитатель

г. Сургут, 2024



Цель: формировать у детей умение соблюдать правила личной гигиены.

Задачи:

- 1.Прививать навыки здорового образа жизни, развивать потребности в чистоте и правильном уходе за телом;
- 2.Развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов, еженедельное купание;
- 3.Воспитывать правильное отношение к своему здоровью; расширять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья;





Посмотрите на меня,
Нравлюсь вам, ребята, я?





Здравствуйте, ребята!

Все Чуковского читали?
И меня же вы узнали?
Я – Великий Умывальник,
Знаменитый Мойдодыр!
Умывальников начальник
И мочалок командир!
Чтоб грязнулей вам не стать
Мои правила , друзья,
Всем вам нужно выполнять!



Правило №1.



Утром радостно проснемся
Потянемся и улыбнемся.
Сначала сходим в туалет,
Микробам в ванной скажем нет!
Смоем их душистым мылом,
Чтоб вредным неповадно было!
От простой воды и мыла
У микробов тает сила!





Правило №2



**В зеркало на зубки глянем,
Пасту с щеткою достанем,
За чистку примемся зубов,
Чтоб позабыть про докторов.
Вверх и вниз, влево и вправо,
Раз прошлись и все сначала.**





Правило №3



**Как только с улицы пришли,
Моем руки от души!
Главное перед едой
С мылом руки мыть водой!
После туалета сразу,
С рук смоем всякую заразу!**





Правило №4



**В ванной мы купаемся,
Весело плескаемся!
Моем ноги перед сном,
Сохраняем чистым дом!**



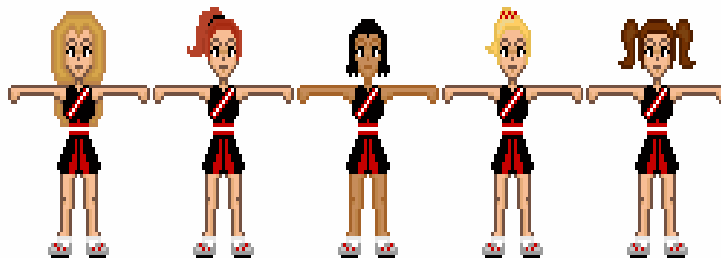


Правило № 5.

По утрам не ленись, на зарядку становись!



Для чего нужна зарядка? –
Это вовсе не загадка!
Чтобы силу развивать
И весь день не уставать
Спортом надо заниматься,
Не лениться, закаляться.
Будешь ты всегда здоров
И не нужно докторов!





**А теперь, мои, ребятки,
Загадаю вам загадки!
Вещи нужные для вас
Вы узнаете сейчас!**





**Лёг в карман и караулю:
Рёву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слёз,
Не забуду и про нос.**





Гладко и душисто,
моет очень чисто.
Нужно, чтоб у каждого
было - что, ребята?





**На себя я труд беру:
Пятки, локти с мылом тру
И коленки оттираю,
Ничего не забываю.**





**Кто считает зубы нам
По утрам и вечерам.**





**Вытираю я, стараюсь
После бани паренька.
Всё намокло, всё измялось
Нет сухого уголка.**





**Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и
медведей.**





**Вроде ежика на вид,
Но не просит пищи.
По одежде пробежит,
И та станет чище.**





Белая река
В пещеру затекла,
По ручью выходит —
Со стен всё выводит





**Плещет теплая волна
В берегах из чугуна.
Отгадайте, вспомните:
Что за море в комнате?**





**Дождик теплый и густой,
Этот дождик не простой.
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов!**





**Детям мы кроим одежду,
Стрижем ногти на пальчиках,
Подстригаем волосы
Девочкам и мальчикам**





**Ею голову все моют
Пенится и щиплет глаз
Пахнет вкусно аромат
Будешь чистым, как алмаз**





Правила личной гигиены





Физминутка



Кто умеет чисто мыться?

Кто водички не боится?

Это – мы, это – мы,

Это, это, это – мы!

Умываться мы умеем,

Моем руки, моем шею

вот так; вот так,

Чистим зубки

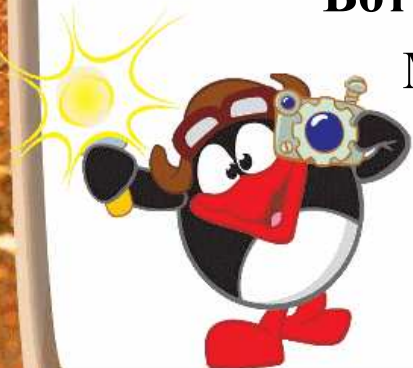
Вот так , вот так.



Мы помылись, как большие,

Вот мы чистые какие!

Посмотри, посмотри!





**Мои правила, дружок,
Выучи ты назубок!
Никогда не забывай
Строго все ты соблюдай!
Будешь ты тогда здоров
И не нужно докторов!**



Рекомендации родителям «Развитие познавательной деятельности у детей»



Подготовила: Величко М.П.,
воспитатель

Развивать слуховое восприятие с помощью дидактических игр.

- Часто менять формы деятельности.
- Использовать во время занятий элементы игры.
- Приучать проговаривать инструкцию несколько раз.
- Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- Учить сознательно направлять внимание на определённые предметы и явления.
- Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- Учить сосредотачиваться на деятельности, концентрировать своё внимание на ней, не отвлекаясь.
- Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

Игры и упражнения для развития внимания у детей

- «Да и нет не говорите, чёрный с белым не носите». Взрослый задаёт ребёнку вопросы. Ребёнок отвечает на них, при этом не должен называть запрещённые цвета и не говорить слова «да» и «нет».
- Всевозможные игры-головоломки.

- Загадки.
- «Найди отличия». Ребёнок должен сравнить две похожие картинки.
- «Найди два одинаковых предмета».
- «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребёнок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- «Где что было?». Ребёнок запоминает предметы на столе, затем отворачивается. Взрослый передвигает предметы, а ребёнок указывает, что изменилось.
- «Назови, что ты видишь». Ребёнок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- Учить вспоминать последовательность событий.
- Учить использовать при запоминании мнемотехнические приёмы.
- Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательного средства.

Игры и упражнения для развития памяти у детей

- «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребёнок в течение 5 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребёнок должен назвать картинки, которые запомнил.
- «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребёнку сначала одно слово, ребёнок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребёнок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребёнок повторяет и т.д.
- «Что ты видел в отпуске?». Взрослый задаёт ребёнку вопросы о происходивших в отпуске событиях.
- «Следопыт». Взрослый показывает ребёнку игрушку и говорит, что сейчас её спрячет в комнате; ребёнок отворачивается или выходит; взрослый прячет игрушку, а ребёнок должен её найти.
- «Что ты ел на обед?». Ребёнок должен перечислить, всё что ел.
- «Одежда». Ребёнок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
- «Что в мешке?». Взрослый на глазах у ребёнка кладёт в мешок разные предметы; ребёнок должен вспомнить, что лежит в мешке.

- «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ, затем ребёнок пересказывает.
- «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку, или показывает картинку-образец. Ребёнок запоминает и по памяти выкладывает такую же.

Игры по развитию восприятия у детей

- Учить детей различать предметы на ощупь.
- Формировать умение выделять признаки в предмете.
- Учить соотносить предметы по величине.
- Учить способам распознающего наблюдения.
- Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.
- Формировать умение составлять из частей целое.
- Различать основные признаки разных времен года.
- Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между.
- Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.

Игры и упражнения для развития восприятия у детей

- «Перевертыши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.
- «Звезды в небе». Соотносить схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь» с художественным.
- «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
- «Найди отличия». Учить находить отличия у похожих предметов.
- «Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте.
- «Сложи картинку». Составить их частей целую картинку.
- «О чем я говорю?» Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь.
- «Какое время года?» Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.

Игры на развитие мышления у детей

- Учить составлять группу из отдельных предметов.
- Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.

- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.

Игры и упражнения для развития мышления у детей

- «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый – легкий», «сильный – слабый», «твердый – мягкий» и др.
- «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- Загадки.