

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Колокольчик»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
МБДОУ № 37 «Колокольчик»
от «26» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №37
Я.О. Остертаг
«26» августа 2024 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

400DFF1739ACCACFA2FF3E03E41C363FBAF

Владелец:

Остертаг Яна Олеговна

Действителен: 12.07.2024 с по 05.10.2025

**Рабочая программа дошкольного образования
для детей среднего дошкольного возраста №8 «Анютини глазки»
на 2024 – 2025 учебный год**

Составители:

Бессарабова О.Ю..
Величко М.П.

Учителя:

Вавилкин А.Н.,
Стародубцева М.В.,

Учитель-логопед:

Хлиманок Е.Л.,

Педагог-психолог:

Кинах Ю.С.

г. Сургут 2024

Содержание рабочей программы группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики.
- 1.5. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.
- 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2.Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы
- 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы
- 2.7. Рабочая программа воспитания.

3.Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы
- 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе
- 3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Приложения

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста (далее по тексту – РП) направлена на поддержку разнообразия дошкольного детства, полноценное проживание ребенком всех его возрастных этапов, предусматривает обширную и насыщенную, характеризующуюся разнообразием культурную жизнь воспитанников.

Основная цель реализации программы: раскрытие психического и интеллектуального потенциала, индивидуальности каждого ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, всестороннего развития и полноценного воспитания на всех этапах проживания дошкольного детства - с учетом образовательных запросов, потребностей, особенностей, ресурсов и возможностей сегодняшнего дня, в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Цели и задачи реализации РП группы.

Цель РП: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с поставленной целью реализации РП определены следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОПДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП направлена на:

1. Формирование личностных качеств ребенка на основе передачи ему духовно-нравственного и социокультурного опыта семьи и общества, взаимодействия со взрослыми, другими детьми, природой, миром.
2. Целенаправленное укрепление физического и психического здоровья ребенка; формирование у него устойчивых позитивных представлений о ценностях, связанных со здоровым образом жизни.
3. Формирование общей культуры ребенка на основе его приобщения к общечеловеческим ценностям, искусству, эстетической стороне жизни.
4. Формирование у ребенка устойчивой позитивной мотивации к различным видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и к деятельности как процессу.
5. Формирование творческой активности - на основе амплификации (обогащения) детского развития.
6. Обеспечение позитивной социализации - на основе развития сотрудничества, коммуникативной деятельности, а также приобщения к разнообразным способам обращения с информацией (с учетом особенностей возрастных этапов дошкольного детства).
7. Реализация «алгоритма речевого раскрепощения и развития»; высвобождение и активизация речевого ресурса ребенка; формирование творческого речевого поведения.
8. Осуществление необходимой профилактики и коррекции психологического развития дошкольников с использованием нейропсихологических методов.
9. Адекватное удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья - на основе корректного подхода к созданию специальных условий для их образовательной деятельности.
10. Обеспечение каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможности самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования Я-концепции.
11. Обеспечение ребенку возможностей многогранного выбора: в игре, познавательной, исследовательской и другой деятельности, на протяжении режимных моментов, в свободном времяпрепровождении; поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.
12. Достижение необходимой степени преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
13. Создание необходимых и достаточных условий для реализации оптимального варианта взаимодействия субъектов образовательных отношений - взаимодействия, в котором должны быть обеспечены интересы ребенка, педагога, родителей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части программы используются подходы и принципы примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rozdeniya_do_shkoly.pdf).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются основные положения парциальных программ и образовательные технологии:

- программа «Сообщество» («Step by Step» «Шаг за шагом» 3-8 лет) - разработана специалистами Джоржтаунского университета (Вашингтон, США) на основе современных теорий развития ребёнка (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, Э.Эриксон и др.) с использованием передовых педагогических технологий, рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации,

- программа «Сообщество», авторов Хансен К.А., Кауфман Р.К., Уолш К.Б направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка, поэтому основой программы является процесс индивидуализации условий развития и обучения для каждого воспитанника. Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей (законных представителей);

- «Социокультурные истоки», авторов Кузьмина И. А., Абрамовой О. С. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

- Программа «Феникс» - шахматы для дошкольников» (авторы: А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский).

Принципы и подходы к формированию Программы

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу части, формируемой участниками образовательных отношений, составляют принципы реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки» и программы «Феникс» - шахматы для дошкольников».

Образовательная технология «Социокультурные истоки» развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте».

Основная цель образовательной технологии в дошкольный период - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

«Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования реализует данную идею и решает следующие задачи:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения МБДОУ и семьи, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формировать опыт её целостного восприятия.

Интеграция технологии «Социокультурные истоки» в различные образовательные области позволяет:

- познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно-нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;
- активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребенка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;
- воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- формировать социальную толерантность.

Образовательная технология решает все эти задачи в комплексе:

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
- оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОО, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

«Социокультурные истоки» основаны на практике образования, учитывающего развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал. Именно такая практика является основой высококачественной работы дошкольной организаций. Однако для многих детей со специальными потребностями может потребоваться применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития.

Программа «Феникс» - шахматы для дошкольников» ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду путем знакомства с шахматным искусством.

Основная цель программы – создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Интеграция программы «Феникс» - шахматы для дошкольников» в образовательные области позволяет:

- усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развивать самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию собственных действий;
- формировать основы безопасного поведения;
- формировать навыки общения и взаимодействия ребенка со сверстниками;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать навыки сознательных действий посредством «действий в уме».

Полное описание принципов и подходов образовательной технологии «Социокультурные истоки» и программы «Феникс» - шахматы для дошкольников» представлены в ОПДО №37 «Колокольчик»

Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Основными участниками реализации РП являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Социальные заказчики – родители (законные представители) воспитанников.

Условия, созданные в группе, соответствуют требованиям федерального законодательства Российской Федерации и способствуют разностороннему развитию детей в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Контингент воспитанников представлен детьми дошкольного возраста от 4 до 5 лет с нормой развития, а также детьми с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ и инвалидностью).

Кадровый состав представлен педагогами, имеющими высшее педагогическое образование. Реализацию РП осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя музыки, учителя физической культуры.

Национально-культурно-образовательные особенности. Этнический состав воспитанников группы: русские, украинцы, татары, чуваша, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями ХМАО-Югры.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Индивидуальные особенности воспитанников группы среднего дошкольного возраста №8 «Анютинны глазки»

Возрастные особенности	Индивидуальные особенности дошкольников группы
<p><i>Описание возрастных характеристик детей младшего дошкольного возраста представлена в ОПДО.</i></p>	<p>В данной группе 29 детей (мальчиков 18 и 11 девочек).</p> <p>26 воспитанников (из них 10 девочек и 16 мальчиков) имеют II осн. группу здоровья; 3 человек с I группой (из них 1 девочки и 2 мальчика). Детей, имеющих статус ОВЗ нет.</p> <p>Атмосфера в группе благоприятная, дружная, спокойная. Многие малыши не владеют связной речью. Ребята играют, в основном, по одиночке. Основным содержанием их игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Почти у всех малышей сформированы навыки самообслуживания на достаточном уровне. Воображение развито слабо, они не способны замечать детали. Воспитанники создают простые конструкции и аппликации по образцу. Развиваются пространственные представления. Большинство детей ориентируются в знакомых местах. Они проявляют интерес к познанию окружающего мира, радуются новым умениям и полученным знаниям.</p>

2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.

Планируемые результаты освоения РП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Планируемые результаты освоения РП детьми среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
<ul style="list-style-type: none"> ▪ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ▪ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ▪ ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ▪ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ▪ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты; ▪ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; 	<p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ▪ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ▪ ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; ▪ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ▪ ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого 	<p>ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</p> <p>ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрирует готовность к обучению грамоте; ▪ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; ▪ владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; ▪ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ▪ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. 	<p>растениями и животными, беречь их;</p> <p>ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p> <p>ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p> <p>ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации технологии «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» проводится педагогами группы ДОО. Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический. На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3-7 лет;
- наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» и в различных видах детской деятельности;
- анкетирование родителей;
- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

На основе критериальных диагностических методик и других методов мониторинга педагогами заполняются:

- индивидуальные дневники оценки формирования основ духовно – нравственного развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»;
- таблицы для определения индивидуального «портрета» личности ребёнка, у которого сформированы первичные основы духовно-нравственного развития;
- таблицы-шкалы индивидуального профиля духовно-нравственного развития личности ребёнка;
- сводная таблица результатов мониторинга сформированности основ духовно-нравственного развития группы детей. Второй этап – аналитико-обобщающий. Информация, занесённая педагогом в дневники развития детей и таблицы результатов, обрабатывается, проводится качественный и количественный анализ результатов формирования основ духовно- нравственного развития каждого ребёнка и группы детей в целом. Вырабатываются рекомендации, при необходимости определяются пути коррекции развития. Данные мониторинга духовно-нравственного развития каждого ребёнка доводятся до сведения родителей индивидуально и в обобщенном виде - до группы родителей в целом. Аналитико-обобщающий этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном развитии и эффективность реализации технологии «Социокультурные истоки».

Образовательные области	Планируемые результаты освоения детьми РП.
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; – умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; – способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; – способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); – разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; – имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. – Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. – Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. – Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). – Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). – Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети» – Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». – Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и

	животными, бережного отношения к окружающей природе).
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все небольшие, все круглые предметы и т.д.); может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять одни предметы из группы; – умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; – правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; – различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; – понимает смысл обозначений: вверху внизу, впереди - сзади, слева справа, на, над - под, верхняя нижняя (полоска); – понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»; – называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал); – ориентируется в помещениях детского сада;
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникация – Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. – Чтение художественной литературы – Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. – Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. – Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – знает, называет и правильно использует детали строительного материала; – умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; – изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. – изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; – подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; – правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; – умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; – лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. – создает изображения предметов и готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы; – подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; – умеет аккуратно использовать материалы; – узнает песни по мелодии слушает музыкальное произведение до конца; – знает знакомые песни; – Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). –

	<ul style="list-style-type: none"> – замечает изменения в звучании (тихо- громко); – поет, не отставая и не опережая других; – умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.) различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон; барабан и др.) простейшие мелодии на одном звуке.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; – умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; – сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; – может лазать по металлической лестнице; – может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; – ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической оценки развития и актуального состояния ребенка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей. Результаты наблюдений используются воспитателем, прежде всего, для того, чтобы изменить свою собственную деятельность (а не деятельность детей), сделать ее более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей.

График проведения диагностических процедур (индивидуальная динамика развития (достижений) ребенка)

Направления мониторинга	Предмет метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/ сроки
-------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------

		проведения
Педагогический мониторинг образовательных достижений ребенка (СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР (показатели физической подготовленности (физические качества)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ электронный образовательный сервис «Электронная карта индивидуального развития ребенка»	Воспитанники от 2 до 7 лет/ в течение года
Мониторинг духовно-нравственного развития детей («Социокультурные истоки»)	Оценка состояния и динамики формирования основ духовно-нравственного развития детей	Воспитанники от 3 до 7 лет/ 2 раза в год-январь, май

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать

правила, активной личностной позиции;
 создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи	Содержание ОД
1) В сфере социальных отношений.	
<p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой</p>	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми</p>

<p>деятельности;</p> <p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p>	<p>договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p>	
<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>
<p>3) В сфере трудового воспитания.</p>	
<p>развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>	<p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход</p>

	<p>за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
<p>4) В области формирования основ безопасного поведения.</p>	
<p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>

4-5 лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи	Содержание ОД
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:	
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p>	<p>Педагог на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).</p> <p>Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>
2) Математические представления:	
<p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p>	<p>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>
3) Окружающий мир:	
<p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления</p>	<p>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных</p>

<p>детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p>	<p>материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>педагог показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>
<p>4) Природа:</p>	
<p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи	Содержание ОД
1) Развитие словаря:	
<p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;</p> <p>названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений;</p> <p>употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
2) Звуковая культура:	
<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением,</p>

<p>свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки;</p> <p>четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;</p> <p>формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3) Грамматический строй речи:

<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;</p> <p>правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании;</p> <p>педагог учит использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	
<p>4) Связная речь:</p>	
<p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми,</p>	<p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>

<p>при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	
<p>5) Подготовка к обучению грамоте:</p>	
<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи;</p> <p>педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности;</p> <p>педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно произносить слова, - интонационно подчеркивая в них первый звук; - узнавать слова на заданный звук.

<p>рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4-5 лет

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Задачи	Содержание ОД
1) приобщение к искусству:	
<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и 	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному</p>

<p>эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. • воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 	<p>образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>2) изобразительная деятельность:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к 	<p><u>1) Рисование:</u> педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке</p>

<p>различным видам изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в 	<p>зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p><u>2) Народное декоративно-прикладное искусство:</u> педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p><u>3) Лепка:</u> педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>рисовании, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной 	<p>лепки.</p> <p><u>4) Аппликация:</u></p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; • воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 	
3) конструктивная деятельность:	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
4) музыкальная деятельность:	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к музыке, 	<p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных</p>

<p>желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; • продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению 	<p>композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><u>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</u></p> <p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 	
5) театрализованная деятельность:	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; • формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей 	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.</p> <p>Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).</p> <p>Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>

<p>простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	
б) культурно-досуговая деятельность:	
<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение организовывать свободное время с пользой; • поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; 	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.</p> <p>Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).</p> <p>Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).</p> <p>Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).</p> <p>Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</p> <p>Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.</p> <p>Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.</p> <p>Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p>В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Дошкольный период

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

	Задачи	Содержание ОД
От 4 до 5 лет	<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной</p>

<p>упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

		Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №37 «Колокольчик».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Центр двигательной активности, центр безопасности, центр творчества, литературный центр, центр театрализации и музицирования, центр математики и манипулятивных игр, центр науки и естествознания, центр конструирования, центр уединения				

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

	Формы и методы	Средства и технологии
Социально – коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игрыдраматизации, игры на прогулке,	Видеотека, проекты, презентации к занятиям

	<p>подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Дежурство Поручение Задания Реализация проектов</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.). Произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Викторины сочинение загадок Инсценированные и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p>	<p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами</p>	<p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p>	<p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики,</p>

	<p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, Лепка сказочных животных; творческие задания, рисование Иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.</p>	народные костюмы.
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.</p>

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). Формами самостоятельной деятельности детей являются:

Основные направления занятия	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках,

	лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, развитие автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Формы работы с воспитанниками

- *Индивидуальная работа* (проводится с детьми, отсутствовавшими по болезни, либо не усвоившими материал на занятиях).
- *Игра* (проводится совместно со взрослыми, со сверстниками, самостоятельно во всех видах деятельности).
- *Чтение* (проводится во всех видах деятельности с целью развития у детей интереса к книге, обогащения словаря).
- *Беседа* (проводится во всех видах деятельности с целью расширения кругозора и познавательной активности у детей).
- *Наблюдение* (осуществляется в организованной деятельности с детьми, как в индивидуальном, так и групповом порядке для обогащения познаний об окружающем мире).
- *Рассматривание* (осуществляется в организованной деятельности, с детьми, как в индивидуальном, так и групповом порядке для выделения признаков, качеств и действий предметов).
- *Педагогическая ситуация* (используется в повседневной деятельности для создания ситуации успеха у ребенка, эмоциональной поддержки).
- *Праздник* (осуществляется в совместной деятельности со взрослым и сверстниками для закрепления уже имеющихся знаний и навыков, приобретенных в процессе различных форм работы).

- *Экскурсия* (проводится в организованной деятельности с детьми для получения знаний в естественной обстановке, информации о природных объектах и явлениях).
- *Поручение* (организуется в совместной со взрослым деятельности для формирования у детей чувства ответственности за порученное дело, интерес к труду).
- *Дежурство* (организуется в совместной со взрослым деятельности для выполнения поручений, соблюдения принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- *Ситуация общения* (создается во всех видах деятельности для формирования коммуникативных действий, общения ребенка с педагогом. так и взаимодействие со сверстниками).
- *Проблемная ситуация* (организуется во всех видах деятельности с целью постановки педагогом задачи или проблемы, которая решается в процессе общения с помощью алгоритма).
- *Экспериментирование* (организуется во всех видах деятельности совместно со взрослым, где дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы ДОУ. При реализации Программы дошкольное образовательное учреждение учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр. Климат ХМАО-Югры, на территории которого находится ДОУ, умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом – 180-200 дней – с конца октября до начала мая. Высота снежного покрова от 50 до 80 см. Годовое количество осадков – 400-620 мм, в результате чего вся территория региона располагается в зоне избыточного увлажнения. В связи с этим в зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице. В активированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений, прогулки проводятся в музыкальном и спортивном залах в соответствии с графиком национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

Конкретное описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДООУ, представлено в подразделе 3 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №37 «Колокольчик».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 4 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №37 «Колокольчик».

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Развитие инициативы детей среднего дошкольного возраста. У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского

общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

РП предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума;
- в продвижения этого начинания;
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности.

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально -игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: - Интегрированная прогулка, оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастики, зрительная, дыхательная, пальчиковая -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия.	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность, которая осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием в течении всего учебного периода

В группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей: развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию, с учётом интересов детей группы и поделена на Центры активности:

В группе функционируют следующие центры активности:

- Центр творческой деятельности направлен на: развитие интереса, внимания, любознательности, воображения и инициативы детей. Центр оснащен дидактическими играми и необходимым материалом изобразительной деятельности, дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы.

- Центр сюжетно-ролевой игры направлен на: развитие активной и пассивной речи, помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения, учит решать проблемы, развивает самооценку и уважение, учит способам выражения эмоций и чувств.

- Центр конструирования направлен на: развитие социальных навыков (планирование и реализации замысла постройки), развитие мелкой и крупной моторики рук (действие со строительными элементами разных размеров и веса), развитие элементарных математических представлений (осваивают понятия: размер, высота и т.д., горизонтально и вертикально, сходство и различие, равенство).

- Центр книги направлен на: развитие связной речи, обогащению словаря, понимание смысла слов, развитие слухового восприятия речи, слушание литературных текстов, умение обращаться с книгой.

- Центр спорта направлен на: развитие движений и совершенствование двигательных функций, на приобщение детей к занятиям физической культуры и спорта.

- Центр театрализации направлен на: развитие художественного вкуса, творческих способностей, памяти, интеллекта, артистических навыков, детской фантазии (театральная ширма, пальчиковый театр, кукольный театр, театр сказок, маски).

- Центр сенсорного развития направлен на: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках (крупная мозаика и мелкая мозаика, пазлы, сборные игрушки, шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)).

- Центр музыки направлен на развитие слухового восприятия и внимания, формирование исполнительских навыков. С помощью музыкальных инструментов дети подражают звукам природы: животных, птиц, природных явлений. Центр оснащен разнообразными музыкальными инструментами, иллюстрациями с музыкальными инструментами, дидактическими играми на развитие музыкального слуха.

- Уголок уединения – зона эмоционально-психического комфорта, предназначенная для сохранения психологического здоровья и морального благополучия детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Для обеспечения целостного развития личности ребенка необходимо конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников группы.

Цель взаимодействия — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

– Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

– изучение отношения семьи к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в

детском саду и семье;

- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- помощь родителям, другим взрослым членам семьи в углублении психологического и эмоционального контакта с детьми, понимании их возможностей и особенностей; в овладении навыками психологически грамотного обращения с детьми, индивидуального подхода к ребенку; раскрытие дополнительных ресурсов общения и взаимодействия с ним.
- помощь родителям в осознании социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем, в том числе проблем взаимоотношений с ребенком.
- создание единого образовательного пространства семьи и детского сада; с этой целью создание **образовательного сообщества**: «Дети, педагоги, родители».
- создание (с учетом возможностей дошкольной образовательной организации) сетевого взаимодействия с семьями (родителями, законными представителями) воспитанников.
- Все эти задачи находят отражение в плане по взаимодействию с родителями на 2024 – 2025 учебный год. (Приложение 6).

Ведущей целью взаимодействия педагогов с семьей, является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Вид взаимодействия	Форма
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, размещение образовательной информации на сайте учреждения.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого - педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Модель психолого-педагогического сопровождения (далее ППС) состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС ДО.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Принципы модели

В основу модели психолого-педагогического сопровождения положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации.

Модель психолого-педагогического сопровождения (далее ППС) состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС ДО.

Модель психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования направлена на:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;

- выполнение требований ФГОС ДО в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации;
- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Описание модели

- МКУ «Центр диагностики и консультирования» – осуществляет функции муниципального центра психолого-педагогической, медикосоциальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

- ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия выступает в данной модели как структура, обеспечивающая своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, организация и проведение их комплексного психолого-медико- педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

ППК – психолого-педагогический консилиум - это структура, которая уполномочена координировать организацию психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольной образовательной организации, взаимодействовать с другими структурами и субъектами сопровождения.

Педагоги, специалисты, родители (законные представители) и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующие деятельность в рамках сопровождения на индивидуальном и групповом уровне.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленной на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО

Деятельность специалистов ориентирована:

- на обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком;
- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.

Коррекционно-логопедическая работа: ориентирована на формирование различных структурных компонентов речи (лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонематических процессов, произносительной стороны речи), а также преодоление речевых расстройств и осуществляется только по запросу и согласию законных представителей, на основании заключения ТПМПК.

Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, только по письменному запросу и согласию законных представителей.

Цель психологического сопровождения - обеспечение полноценного психического развития ребенка на всех этапах детства, способствующего становлению и развитию личности, которое включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

Деятельность педагога психолога ориентирована на:

- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).
- психологическое сопровождение двуязычного воспитанника;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- психологическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.

Деятельность учителя - логопеда ориентирована на:

- определение уровня речевого развития ребенка, его соответствие нормативным показателям для данного возраста;
- создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей, с учетом индивидуальных особенностей. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.;
- осуществление системы мер по предупреждению возникновения речевых нарушений;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Использование современных методик, технологий и инновационных подходов для обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи, направления воспитания, а также содержание воспитательной работы ДОУ представлены в подразделе содержательного раздела ОПДО МБДОУ №37 «Колокольчик»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды и перечень учебно методических пособий представлен в паспорте группы среднего дошкольного возраста.

Для реализации программы в группе имеются методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Для реализации обязательной части программы имеется:

- учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы», наглядный и картинный материал; материалы для проведения мониторинга и др.

Для реализации формируемой части образовательной программы имеются методические пособия «Истоковедение», книги для детей по программе «Истоки».

Группа обеспечена средствами обучения, в том числе техническими, соответствующими учебно-методическими материалами, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарём необходимым для реализации РП.

На территории прогулочного участка созданы условия для физического развития детей. Территория оснащена беседкой, малыми игровыми формами. Ежегодно в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка.

Социально-коммуникативное развитие.

В групповой выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских.

В группе имеется в наличии оборудование для организации дежурства по столовой, оформлены уголки дежурства, подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде и профессиональной деятельности взрослых, орудиями труда.

Речевое развитие.

Для работы по данной образовательной области в группе имеются необходимые: художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; картотеки загадок, скороговорок; пальчиковых гимнастик, настольно-печатных игр.

Познавательное развитие.

Для развития у воспитанников познавательного интереса в группе оформлен центр экспериментирования с необходимым оборудованием (плавающие игрушки, песок, мыльные пузыри, песочные часы, ёмкости, бросовый и природный материал), центр дидактических и настольно-печатных игр(демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, развития временных пространственных представлений и т.д.).

Для конструктивной деятельности в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего», а также имеется центр конструирования.

Художественно-эстетическое развитие.

Для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группе оформлен центр искусства, оснащённый необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.) имеется коллекция предметов народно-прикладного искусства и пособия по их изготовлению.

В группе имеется музыкальный уголок с музыкальными игрушками, музыкальный центр для прослушивания музыкальных и литературных произведений.

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Основные принципы при организации предметно-развивающей среды:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

Групповая комната оснащена мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В группе имеется магнитофон, телевизор, видеоманитонфон.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащенность группы учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Основой реализации РП является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная группы направлена на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) эмоциональное благополучие детей;
- 3) создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 4) обеспечение открытости дошкольного образования;
- б) создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

Организацией самостоятельно определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации РП. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Все пространство группы поделено на Центры активности:

- В Центре творческой деятельности имеются материалы для рисования и лепки для формирования и развития эстетического восприятия мира природы и социального мира, а также восприятия произведений мира искусства).
- В Центре сюжетно-ролевой игры имеются атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водитель-шофер», «Автомастерская», «Военные», «Фотоателье», «Кафе», «Строители», «Скорая помощь», «Зоопарк».
- В Центре конструирования имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные кубы и кубики, материалы для ручного труда: бумага разных видов, природные материалы, инструменты.
- Центр книги богат разнообразием детских книг с красочными иллюстрациями, книжками – малышками, альбомами для рассматривания по темам проживания.
- Спортивный Центр наполнен спортивным оборудованием: обручи, скакалки, диск здоровья, маски для подвижных игр, игровые наборы: «Боулинг», «Бадминтон», мячи, коврик здоровья.
- В Центре драматизации имеются: настольная ширма, настольный театр, пальчиковый театр, разнообразные маски, элементы костюмов для театрализации.

- В Центре музыки имеются: разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха.

- Центре сенсорики оснащен шнуровками, разнообразные вкладыши, дидактические игры, крупная и мелкая мозаика, сборные игрушки, комплект геометрических фигур, пазлы, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Виды центров активности изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей (Центр книги может быть одновременно и центром драматизации).

Создание предметно-развивающей среды на участке детского сада.

Важным элементом образовательного процесса дошкольного учреждения являются прогулки с детьми. Традиционно прогулка включает в себя организацию с воспитанниками наблюдений за явлениями природы (растительным и животным миром, неживой природой); разнообразные игры; трудовую деятельность; спортивные упражнения и самостоятельную деятельность детей по их выбору и интересам.

На прогулочном участке имеется: песочница с песком (с закрывающейся клеенкой), место для игры с водой. Обязательно выносятся на участок оборудование для спортивных игр: кольцебросы, скакалки, мячи разных размеров; предусмотрена площадка для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Транспорт», «Магазин» и т.д.

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах, соответствующих образовательных помещений.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также с учетом климатически, региональных условий, в которых находится МБДОУ.

Режим дня разработан с учетом 12-часового пребывания детей в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Общая продолжительность дневного сна в дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста составляет - 2,5 часа.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Режим дня предусматривает прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут (время условное) в каждой возрастной группе

Распорядок дня воспитанников группы общеразвивающей направленности на 2024 - 2025 учебный период

Режимные моменты	группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (интервал между занятиями 10 минут)	09.00 – 09.20
Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми	09.20 - 09.45
Сок, фрукты	09.45 – 09.50
Подготовка к прогулке	09.50 – 10.05
Прогулка	10.05 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику	15.10 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми, занятия по расписанию	15.30 – 17.00
Подготовка к ужину	17.00 – 17.05
Ужин	17.10 – 17.20
Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми	17.20 – 18.10
Подготовка к прогулке	18.10 – 18.20
Прогулка, уход домой	18.20 – 19.00

Организация питания. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Третье блюдо витаминизировано. Между завтраком и обедом дети получают сок. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании, т.к. детский сад посещают дети с пищевой аллергией. Индивидуально для каждого ребенка готовятся блюда – заменители.

При составлении меню-требования учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания.

В режиме дня определено время для организации занятий.

По действующему СанПиН 1.2.3685-21, продолжительность занятия для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не должен превышать 40 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

**Расписание занятий на 2024-2025 учебный период
группы среднего дошкольного возраста «Анютины глазки»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий			Образовательная нагрузка по СанПиН/ минут
					1 поло вина дня/ минут	2 поло вина дня/ минут	По ОПДО	
1. 09.45 – 10.05 Музыка	1. 09.45 – 10.05 Физическая культура	1. 09.45 – 10.05 Музыка.	1. 10.20 – 10.40 Физическая культура (В)	1. 09.00 – 09.20 Развитие речи	5	5	10	200 мин. (3ч. 20 мин.)
2. 15.20 – 15.40 ФЭМП	2. 15.20 – 15.40 Рисование	2. 15.20 – 15.40 Ознакомление с окружающим миром	2. 15.20 – 15.40 Лепка/ аппликация	2. 16.40 – 17.00 Физическая культура				

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие,

П -Познавательное, Р - Речевое развитие,

ХЭ -Художественно-эстетическое развитие,

Ф-Физическое развитие,

О- Обязательная часть Программы,

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	образовательной					
7.00-8.05	65 мин О - 15 мин Ф- 50 мин	Утренняя встреча детей (СК, Р) При благоприятных погодных условиях прием детей осуществляется на улице. Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Ежедневная работа в календаре природы (П, Р) Проектная деятельность.				
		Беседа по ОБЖ (СК). Работа в центре книги (ХЭ, Р, П). Игры по теме проживания (П, К).	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, по теме проживания (СК, Р, П). Игры по теме проживания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК). Работа в центре книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра по теме проживания (Р, П). Игры – драматизации, по теме проживания (ХЭ, П, Р, СК).	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций, по теме проживания (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Ди по развитию речи, по теме проживания (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей, по теме проживания Словесные игры, по теме проживания (Р, П).
8.05-8.15	10 мин О - 10 мин	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (о).				
8.15 – 8.30	15 мин Ф-15 мин	Самостоятельная или совместная с взрослыми деятельность. Утренний круг				
8.30-8.35	5 мин О - 5 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П).				
8.35 – 8.45	10 мин О- 10 мин	Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	15 мин Ф - 15 мин	Самостоятельная деятельность или совместная деятельность с взрослыми, подготовка к непосредственной организационной деятельности (НОД) (П, СК, Р) Игры.				
		Игровые упражнения Речевые игры на развитие фразовой речи (СК, Р, П).	Словесные игры (Р, П).	Игра – импровизация (СК, Р, П).	Малоподвижные игры (СК, Р, П).	Дидактические игры (СК, Р, П).
9.00-9.50	50 мин О - 40 мин Ф - 10 мин	занятия (П, Р, СК). Динамические паузы вовремя НОД по теме проживания.				
9.50-9.55 (9.20-9.25)	5- мин О -5 мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
9.55 -10.10	15 мин О -15 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
10.10-12.10	120 мин О - 35 мин Ф - 85 мин	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных	Наблюдение, по теме проживания. (П, К). Подвижные игры на развитие	Наблюдение, по теме проживания. (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке:	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).

		природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности, по теме проживания (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления, по теме проживания (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	двигательной активности, по теме проживания (СК, Ф). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра по теме проживания (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры по теме проживания (Ф). Малоподвижная игра по теме проживания (Ф, Р). Индивидуальная работа по теме проживания. (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра по теме проживания (П, Р, СК).	участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры по теме проживания (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра по теме проживания (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра по теме проживания (СК, Ф).	Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры по теме проживания (Ф). Малоподвижная игра по теме проживания (Ф, Р). Индивидуальная работа по теме проживания. (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра по теме проживания (П, Р, СК). Работа с детьми в индивидуальной форме по теме проживания (П, Р, СК, ХЭ).
<i>Вариативная прогулка в соответствии с графиком</i>	<i>130 мин</i>	<i>Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>				
		<i>Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме проживания (П, Р).</i>	<i>Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).</i>	<i>Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК).</i>	<i>Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).</i>	<i>Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).</i>
12.10-12.20	10 мин О-5 мин Ф - 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Совместная игровая деятельность.				
		Хороводные игры по теме проживания (СК, Ф)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха по теме проживания (П, Р).	Настольно-печатные игры по теме проживания (П, Р, СК)	Математические игры на развитие логического мышления по теме проживания (П, Р).	Малоподвижные игры по теме проживания. (П, Р).
12.20-12.50	30 мин О-30 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.50-13.00	10 мин О-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
13.00-15.00	120 мин О-120 мин	Сон.				

15.00-15.15	15 мин О-15 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.15-15.20	5 мин О-5 мин	Подготовка к полднику.				
15.20 – 15.40	20 мин О-20 мин	Полдник. (П, Р, СК)				
15.40-17.05	85 мин Ф-60 мин О- 25 мин	Вечерний круг. Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Работа в центрах активности по теме проживания. Проектная деятельность.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф). Работа в центре книги. (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Игра драматизация (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)	Развлечение по теме проживания (все области). Игры экологической направленности по теме проживания (П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)
17.05-17.10	5 мин О-5 мин	Подготовка к ужину.				
17.10 – 17.30	20 – мин О-20 мин	Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК)				
17.30- 17.45	15 мин О-15 мин	Подготовка к прогулке				
17.45-19.00	75 мин Ф-45 мин О – 30 мин.	Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры , самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
12 часов (720 мин.)	720 мин О - 435 мин Ф - 285 мин					

Структура образовательного процесса.

Целевой блок	Осуществлять охрану жизни и здоровья детей; обеспечить разностороннее – интеллектуальное, личностное, творческое и физическое развитие воспитанников. Взаимодействовать с семьей с целью выстраивания партнерских отношений, обеспечивающих оптимальную поддержку для удовлетворения потребностей, которые возникают у детей в процессе обучения и развития.		
Содержательно-процессуальный блок	Совместная деятельность взрослого и детей.		Самостоятельная деятельность
	Специально организованная деятельность (регламентированная)	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Избирательная деятельность: игровая, музыкально-художественная,

	Занятия в соответствии с ОПДО	в	Дополнительная образовательная Программа	-Реализация тематических проектов, - Организация различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, чтение), в рамках изучаемой темы и за ее пределами.	продуктивная.
Способы организации деятельности	Занятия.		-Групповые сборы: утренний («круг друзей»), второй круг, вечерний, итоговый; -работа в центрах детской активности; -презентация проектов. Формы работы с детьми: фронтально, малые группы, индивидуально.	-Индивидуально, в парах, подгруппах.	
Результативный блок	Интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей, индивидуальности. Показатели: достижение ребенка по сферам развития в соответствии со стандартами программы «Сообщество»; степень проявления начальных ключевых компетенций, формирование интегративных качеств личности дошкольника				

3.4 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность - приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе отдыха, развлечений, праздников, посвященных значимым датам страны: Дню народного единства, Дню Матери, Дню Защитников Отечества, 8 марта, 9 мая, Международному дню защиты детей, Дню России; бытовым и сезонным событиям окружающей жизни: празднованию Дня Знаний, Осени и Нового года, Выпуска будущих школьников. Подготовка и проведение фольклорных досугов и развлечений: «Масленица», «Святки-колядки», «Сундучок народных игр» «Игры народов Ханты и Манси» и т.д., способствуют приобщению детей к истокам русской культуры, кладези народной мудрости.

В организации досуговой деятельности принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, родители, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Такой подход опирается на научное положение о том, что продуманная организация свободного времени ребенка имеет серьезное значение для его эстетического воспитания и общего развития. Для проведения досугов и

развлечений используется интегрирование разных видов деятельности: музыкальной, коммуникативной, игровой, театрализованной, художественной. Таким образом, педагогами группы планируются музыкально-логопедические досуги, музыкально-спортивные развлечения и т.д. Организация культурно - досуговой деятельности в группе способствует активному вовлечению родителей воспитанников в творческий процесс, позволяет им пристальнее присмотреться к своему ребенку, обратить внимание на проблемы, возникающие в процессе взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, обусловленные дефектами у детей произносительной стороны и грамматического строя речи, бедностью лексического запаса, нарушениями общей и мелкой моторики, ограниченной контактностью, замедленной включаемостью в ситуацию общения. Участие родителей в групповых праздниках и досугах помогает устанавливать теплые доверительные взаимоотношения, положительный эмоциональный контакт между педагогами и родителями, родителями и детьми.

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детского творчества 2. Совместного творчества детей и родителей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соревнования 2. Веселые старты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Флэшмобы 2. Акции 3. Сюжетно-игровые 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проекты 2. Мастерские 3. Конкурсы

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ подробно представлено в подразделе 7 организационного раздела ОПДО МБДОУ №37 «Колокольчик».

Перспективное планирование (средний дошкольный возраст с 4-5 лет) на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ	ФЦКМ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ/ РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РИСОВАНИЕ/ ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ/ КОНСТРУИРОВАНИЕ	ФЭМП
1 неделя Мой любимый д/с	Занятие №1 «Мы – дружные ребята» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.20 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Р.Р. №1 Рассматривание картины « Мы играем» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.28 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Л. №1 «Конфетки для друзей» см. «Конспекты комплексно-тематических занятий , Н.С. Голицына стр.27; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	А. №1 «Кукла-Неваляшка» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр. 78 Издательство Мозаика-Синтез Москва2018	Занятие №1 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
2 неделя Вот и осень на дворе	Занятие №2 «Вот и осень на дворе» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.59 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Ч.Х.Л. №1 Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». См. «Развитие речи в детском саду» младшая группа с3-4лет В.В. Гербова стр.40 Издательство Мозаика-Синтез Москва2018	Р. №1 «Идет дождь» «Занятие по ИЗО деятельности д/с» Т.С. Комарова стр.13; Издательство Москва 2015	К №1 «Лесенка и горка» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.23; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Занятие №2 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
б 3 неделя Овощи с огорода	Занятие №3 «Овощи» См. «Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.65 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	РР №2 Пересказ русской народной сказки «Репка» См. «Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.65 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Л №2 «Огуречик, огуречик..» (по русской народной песенке) См. «Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.67. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	А. №2 «Овощи на тарелке» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.715 Издательство Мозаика-Синтез Москва2017	Занятие №3 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
4 неделя Народы Севера: ханты и манси	Занятие №4 «Народы Севера: ханты и манси, условия жизни быт» См. конспект №1	ЧХЛ №2 Чтение хантыйской сказки: «Брусничка», см. конспект №1	Р №2 «Полосатый шарфик» «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» Н.С. Голицына стр. 129 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	К. №2 Конструирование: «По замыслу» «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» Н.С. Голицына стр. 186 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Занятие №4 «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа с3-4лет И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015

ОКТАБРЬ	ФЦКМ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ/ РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РИСОВАНИЕ/ ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ/ АППЛИКАЦИЯ.	ФЭМП
---------	------	----------------------------------------------------------	------------------	------------------------------	------

1 неделя Домашние птицы	Занятие №5 «Домашние птицы» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.88; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Р.Р. №3 Пересказ сказки К. И. Чуковского: «Цыплёнок» «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова, стр.36; Издательство: Москва «Просвещение» 1993;	Л. №3 «Цыплята» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.93 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	К. №3 «Заборчик для уточек» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.90 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Занятие №5 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
2 неделя Мой город Сургут	Занятие №6 «Я здесь живу» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.212; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Ч.Х.Л.№3 Чтение Б.Заходер: «Строители» Конспекты комплексно-тематических Н.С. Голицына стр. 213 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Р.№3 «Высокий новый дом на нашей улице», Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.215 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	А.№3 «Домик, в котором мы играем на участке» Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.93 Издательство Мозаика-Синтез Москва2017	Занятие № 6 Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
3 неделя Моя семья	Занятие №7 «Папа, мама, я – семья» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.21 Издательство Мозаика-Синтез Москва201	Ч.Х.Л. №4 Чтение Л.В. Воронкова «Маша-растеряша» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.38 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003Москва2017	Л №4 «Высокий новый дом на нашей улице» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.44 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	К. №4 «Дорожки для детей и взрослых» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.37; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Занятие №7 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
4 неделя Ягоды: смородина и брусника	Занятие №8 «Ягоды-полезны для здоровья» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.70 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003Москва2017	Р.Р. №4 «Составление рассказа о ягодах» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.78; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Р №4 «Разноцветные витаминки» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.79 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003Москва2017	А. №4 «Ягоды на блюдечке» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр. 80; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва201	Занятие №8 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-СинтезМосква2015
5 неделя Народные промыслы: знакомство с дымковскими игрушками	Занятие №9 «Знакомство с дымковскими игрушками» Рассматривание репродукций дымковской росписи. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа с3-4лет О.В. Дыбина стр.24 Издательство Мозаика-Синтез Москва2017	ЧХЛ. №5 «Наши красивые куклы» Конспекты комплексно тематических занятий 2-я младшая группа Н.С. Голицына, стр.30; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва 2017	Л№5 «Красивая птичка» (по дымковской игрушке) «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа с3-4лет Т.С. Комарова стр.94; Издательство Мозаика-Синтез Москва 2015	К №5 «Домик для игрушек» Конспекты комплексно тематических занятий 2-я младшая группа Н.С. Голицына, стр.208; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва 2017	Занятие №9 «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа с3-4лет И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва 2015

НОЯБРЬ	ФЦКМ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ/ РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РИСОВАНИЕ/ ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ/ АППЛИКАЦИЯ.	ФЭМП
1 неделя Народные промыслы ханты	Занятие №10 «Народные промыслы народов ханты и манси» см конспект Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.18 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	РР №5 «Дидактическая игра: «Чья вещь?» «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр.36 Издательство Мозаика-Синтез Москва2018	Р..№5. Рисование узоров на квадрате «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.71 Издательство Мозаика-Синтез Москва2017	А№5 «Красивые салфеточки» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.57 Издательство СКРИПТОРИЙ	Занятие №10 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
2 неделя Дикие животные: заяц, белка, еж	Занятие №11 «Кто в лесу живёт?» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.93; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	ЧХЛ №6 С.Я. Маршак: «Стихи о животных» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.119; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Л. №6 «Морковки для зайчат» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.84 Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017	К №6 «Домик для зверюшек» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.90; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Занятие №11 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
3 неделя Деревья: береза и елка	Занятие №12 «Какие деревья растут на нашем участке», Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.189; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	РР №6 ЗКР звук «И» Дидактическое упражнение: «Что из чего получается» «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр.41; Издательство Мозаика-Синтез Москва2017	Р №6 «Деревья на нашем участке» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.68; Издательство Мозаика-Синтез Москва2015	А. №6 «Разноцветный ковёр из листьев» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.52; Издательство Мозаика-Синтез Москва2015	Занятие №12 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
4 неделя Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Занятие № 13 «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.164 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	ЧХЛ №7 Л. Петрушевская: «Поросенок Петр и машина», Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.168 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Л.№7 «По замыслу» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.171 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	К.№7 «Автомобиль едет по улице» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.167, Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017;	Занятие №13 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015

ДЕКАБРЬ	ФЦКМ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ/ РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РИСОВАНИЕ/ ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ/ АППЛИКАЦИЯ.	ФЭМП
---------	------	----------------------------------------------------------	------------------	------------------------------	------

1 неделя Свойства снега	Занятие №14 «Свойства снега» Занятия по формированию элементарных экологических представлений О.А. Соломенникова стр.17;	Р.Р №7 Звуки «М» и «Мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко» См. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» М.2015 Стр.57;	Р.№7 «Снежные комочки, большие и маленькие» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 66; Издательство Мозаика-Синтез Москва2015	А.№7 «Снеговик» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, стр. 78; Издательство Мозаика-Синтез Москва2015	Занятие №14 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
2 неделя Как звери в лесу готовятся к зиме	Занятие №15 «Как звери в лесу готовятся к зиме» См. О.А. Варанкевич «Добро пожаловать в экологию» Издательство Санкт Петербург «Детство –Пресс» 2006 Стр 33	Ч.Х.Л.№8 Чтение русской народной сказки: «Лиса и заяц» См. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. М.2015 Стр.59;	Л.№8 «Лепёшки большие и маленькие» Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.15; Издательство Мозаика-Синтез Москва2017	К.№8 «Разные ворота для зверей» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.71; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Занятие №15 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
4 неделя Что нам нравится зимой?	Занятие №16 «Что нам нравится зимой» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.112 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Р.Р. №8 Рассказывание по картине « Катаемся на санках» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.116 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Р.№8 « Ёлочка на нашем участке » Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.118 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	А.№8 «По замыслу» Конспекты комплексно-тематических занятий, Н.С. Голицына стр.97; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Занятие №16 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
3неделя Домашние животные	Занятие №17 «Домашние животные» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.82 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	ЧХЛ№9 Чтение потешки: «Кисонька-мурысонька» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.85; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Л. №9 «Подарок любимому котёнку» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.57 Издательство Мозаика-Синтез Москва2017	К. №9 «Загородки для телят и жеребят» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.84; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Занятие №17 «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
5неделя Здравствуй ёлка	Занятие №18 «Здравствуй ёлка» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.100 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	РР №9 Заучивание стихотворения Е. Ильина: «Наша ёлка» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.109 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Р. №9 «Ёлочка пушистая, колючая. душистая» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.111; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	А.№9 «Игрушки на ёлку» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.112 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Занятие №18 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015

ЯНВАРЬ	ФЦКМ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ/ РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РИСОВАНИЕ/ ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ/ АППЛИКАЦИЯ.	ФЭМП
1 неделя Народные праздники	Занятие №19 «Наш весёлый Новый год» Конспекты комплексно-тематических занятий 2 Н.С. Голицына стр. 108; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	ЧХЛ №10 Чтение К. Чуковского: «Ёлка» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.104 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Л. №10 «Ёлочка» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.111 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	К №10 «Теремок для снегурочки» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.115 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017;	Занятие №19 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
2 неделя Кто заботится о детях в д/саду	Занятие №20 «Кто заботится о детях в детском саду» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.35 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	РР №10 Описание картины: «Повар готовит обед» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.43; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Р №10 «Пирожки для мишки и куклы» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.44; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	А. №10 «Положим пирожки в вазочку» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.46 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Занятие №20 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
3 неделя Целевое посещение медицинского кабинета	Занятие №21 «Экскурсия в медицинский кабинет» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.47 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Ч.Х.Л. №11 Чтение сказки К.И. Чуковского: «Доктор Айболит» Конспекты комплексно-тематических занятий, Н.С. Голицына стр.50 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Л №11 «Таблетки для больных зверюшек» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.52; Издательство СКРИПТОРИЙ	К. №11 «Больница для зверюшек» Конспекты комплексно-тематических занятий, Н.С. Голицына стр.49; Издательство СКРИПТОРИЙ 2017	Занятие №21 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015

ФЕВРАЛЬ	ФЦКМ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ/ РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РИСОВАНИЕ/ ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ/ АППЛИКАЦИЯ.	ФЭМП
1 неделя Покормим птиц зимой	Занятие №22 «Подкормим птиц зимой» Занятия по формированию элементарных экологических представлений О.А. Соломенникова стр.15	Р.Р. №11 Рассматривание сюжетных картин, Дидактическое упражнение: «Что изменилось» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. М.2014 Стр. 69	Р. №11 «Красивая лесенка для птички» «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова стр.49; Издательство Мозаика-Синтез Москва2015	К №12 «Кормушка для птички» «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 52 Издательский дом «Цветной мир» Москва2017	Занятие №22 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва 2015.

2 неделя Река и ее обитатели	Занятие №23 «Река и ее обитатели» Занятия по формированию элементарных экологических представлений О.А. Соломенникова стр.9;	Ч.Х..Л.№12 Чтение стихотворения И. Токмаковой: «Где спит рыбка?» О.С. Ушакова стр. 38; Издательство Творческий центр Москва 2016	Л.№12 «Рыбка» Конспекты занятий: Лепка с детьми лет стр. 28; Д. Н. Колдина.	А.№11 «Резвятся рыбки в водичке» Конспекты занятий Аппликация с детьми стр. 32; Д.Н Колдина.	Занятие №23 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва 2015
3 неделя Наши защитники	Занятие №24 «Наша Армия сильна» Конспекты комплексно-тематических занятий , Н.С. Голицына стр.163 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва 2017	Р.Р.№12 ЗКР. Звуки (Т), (Н), (К) См. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. М.2014 Стр.37	Р.№12 «Самолеты летят» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.82; Издательство Мозаика-Синтез Москва2015.	К.№13 «Подарок любимому папе» «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 88 Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017.	Занятие №24 «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва 2015
4 неделя Правила дорожного движения	Занятие №25 «Правила дорожного движения» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.29 Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014.	Ч.Х..Л. №13 Чтение сказки Н. Павловой: «На машине» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.158; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва 2018	Л.№13 «Светофорик» З.В. Лиштван стр 49 Издательство Мозаика-Синтез Москва т2017	А.№12 «По замыслу» Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицына стр.177; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва 2018	Занятие №25 Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва 2015

МАРТ	ФЦКМ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ/ РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РИСОВАНИЕ/ ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ/ АППЛИКАЦИЯ.	ФЭМП
1 неделя Международный женский день	Занятие №26 «Вот такая мама, золотая прямо!» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.39 Издательство Мозаика-Синтез Москва2014	Р.Р.№13 Дидактическое упражнение: «Очень мамочку люблю...», чтение стихотворения И.Косякова: «Всё она». См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду М.2014 Стр. 64.	Р.№13 «Веточка мимозы» Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Н.С. Голицына стр.155, Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва 2018	К.№14 «Красивый подарок для мамочки» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.156 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва 2018	Занятие.№26 Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва 2015
2 неделя Мои любимые игрушки	Занятие №27 «Наш зайчонок заболел» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.7 Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014	Ч.Х..Л.№14 Чтение русской народной сказки «Бычок –черный бочок» См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. М.2014 Стр. 76	Л. №14 «Неваляшка» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.87; Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017	А. №13 «Пирамидка» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.85; Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017	Занятие №27 Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015

3 неделя Травы: ромашка и одуванчик	Занятие №28 «Травы: ромашка и одуванчик» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.189 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Р.Р.№14 ЗКР звуки «Т», «П», «К» См. В. В. Гербова: «Развитие речи в детском саду. М.2014 Стр. 66.	Р. №14 «» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.101; Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017	К.№15 «По замыслу» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.186; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва 2018.	Занятие №28 Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
4 неделя Птицы леса: дятел	Занятие №29 «Птицы леса : "дятел» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.191 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Ч.Х.Л.№15 Чтение русской народной сказки: «Гуси-лебеди» См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. М.2014 Стр. 54;	Л.№15 «Птички на кормушке» Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.84, Издательство Мозаика-Синтез Москва2017	А. №14 «Домик для птички» Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 120 Издательский дом «Цветной мир» Москва2017	Занятие №29 Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
5 неделя Транспорт	Занятие №30 «Транспорт» Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Н.С. Голицына стр.158; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Р.Р.№15 Рассказывание по картине: «Едем в автобусе» Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Н.С. Голицына стр.161; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Р. №15 « Машины» Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Н.С. Голицына стр. 170; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	К.№16 «Автобус» Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа Н.С. Голицына стр.160; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2017	Занятие №30 «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа с3-4лет И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015

АПРЕЛЬ	ФЦКМ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ/ РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РИСОВАНИЕ/ ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ/ АППЛИКАЦИЯ.	ФЭМП
1 неделя «Что лучше: ткань или бумага»	Занятие №31 «Что лучше: ткань или бумага» «Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова стр46 Издательство Мозаика-Синтез Москва2017	Ч.Х.Л.№16 Чтение Е. Благиной: «Новая одежда», Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.127; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Л.№16 «Пуговицы для платья и рубашки», Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.129; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	А.№15 «На верёвочке висит много больших платочков и один маленький» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.130; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Занятие №31 Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство, Мозаика-Синтез Москва2015
2 неделя Космос	Занятие №32 «Космос» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.191 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Р.Р.№16 Звуковая культура речи звук(ф) См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. М.2014 Стр. 72.	Р. №16 «Ракеты летят» Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова стр.83; Издательство Мозаика-Синтез Москва2017	К. №17 «Как лодка превратилась в ракету» Конструирование в детском саду», И.А. Лыкова стр. 112 Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017	Занятие №32 Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015

3 неделя Если хочешь быть здоров	Занятие №33 «Если хочешь быть здоров» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.195; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Ч.Х.Л.№17 Чтение А. Барто: «Девочка чумакая», Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.198; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Л.№17 «Вкусное и полезное угощение» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.200; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	А.№16 «Красивая тарелочка для полезных продуктов», Конспекты комплексно-тематических занятий, Н.С. Голицына стр.201; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Занятие №33 Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
4 неделя Путешествие в весенний лес	Занятие №34 Путешествие в весенний лес См. О.А. Варанкевич «Добро пожаловать в экологию» Издательство Санкт Петербург «Детство –Пресс» 2006 Стр 120	РР .№17 Дидактическое упражнение: «Когда это бывает?» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» В. В. Гербова: «Развитие речи в детском саду. М.2014 Стр. 71.	Р.№17 «По замыслу» Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова стр.102; Издательство Мозаика-Синтез Москва2017	К.№18 « По дорожке в лес пойдём» Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр.103. Издательство Мозаика-Синтез Москва2017	Занятие №34 Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015

МАЙ	ФЦКМ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ/ РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РИСОВАНИЕ/ ЛЕПКА	КОНСТРУИРОВАНИЕ/ АППЛИКАЦИЯ.	ФЭМП
1 неделя День победы	Занятие №35 «Этот день Победы» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.212; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	ЧХ.Л.№18 Заучивание стихотворения А. Барто: «Кораблик»; Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.217; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Л.№18 «Праздничное угощение» Примерное комплексное планирование младшая группа, стр.113; Издательство Мозаика-Синтез Москва 2019	А.№17 «Флажки» Примерное комплексное планирование младшая группа, стр.1009; Издательство Мозаика-Синтез Москва 2019	Занятие №35 Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
2 неделя Опасности вокруг нас	Занятие №36 «Опасности вокруг нас. Как поступить правильно?» Конспекты комплексно-тематических занятий, Н.С. Голицына стр.171 Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	РР №18 Звуковая культура речи звук(с) См. В. В. Гербова: «Развитие речи в детском саду.» М.2014 Стр. 75	Р.№18 «Светофор» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.175; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	К.№19 «Мы построим прочный дом, чтобы дети жили в нём...» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр.203; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003	Занятие №36 Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015
3 неделя Беседа о насекомых	Занятие №37 «Беседа о насекомых» См. О.А. Варанкевич «Добро пожаловать в экологию» Издательство Санкт Петербург «Детство –Пресс» 2006, Стр. 94	Ч.Х.Л №19 Чтение стихотворения А.Плещеева: «Весна» См. В. В. Гербова: «Развитие речи в детском саду. М.2014 Стр. 71.	Л.№19 «Божья коровка» Конспекты комплексно-тематических занятий, Н.С. Голицына стр.219; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	А.№18 «Жучки ползают по травке» Конспекты комплексно-тематических занятий, Н.С. Голицына стр.220; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Москва2018	Занятие №37 Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015

<p>4 неделя Скоро лето</p>	<p>Занятие №38 «Скоро лето» Занятия по формированию элементарных экологических представлений О.А. Соломенникова стр.42</p>	<p>Р.Р№19 ЗКР звук з. Дидактическое упражнение: «Когда это бывает?» См. В. В. Гербова: «Развитие речи в детском саду. М.2014 Стр. 71, 77;</p>	<p>Р№19 «Одуванчики в траве» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.101; Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017 Мозаика-Синтез Москва2017</p>	<p>К.№20 « Мухомор» (Оригами) См. книгу: «Игрушки из бумаги»</p>	<p>Занятие №38 Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва2015</p>
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный период

Месяц	Проводимые мероприятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка для родителей: «Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация: «Роль семьи в образовательном процессе ДОУ при реализации ФГОС». Цель: привлечение родителей к образовательному процессу. 4. Родительское собрание: «Будем знакомы!». Цель: формировать представления родителей о возрастных особенностях детей младшего дошкольного возраста. Познакомить с воспитательно – образовательным процессом в средней группе.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге». 2. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 4-5 года». 3. Консультация: «Здоровье ребёнка в наших руках». Цель: познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. 4. Фотовыставка «Шила платье осень».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственно – патриотического воспитания детей. 2. Беседа «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду». 3. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». Цель: Информирование родителей о важности воспитания самостоятельности у детей. 4. Памятка «Развивающие игры и упражнения для детей 4-5 лет в детском саду и дома».
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний». 2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой». 3. Консультация: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 4. Родительское собрание: «Услышьте сердцем голос вашего ребёнка». Цель: показать родителям значимость нравственного

	<p>воспитания детей в семье, знакомство с формами работы по социокультурной программе «Истоки».</p> <p>5. Участие в оформлении участка к конкурсу-смотру «Новогодняя сказка».</p>
январь	<p>1. Консультация: «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой». Цель: расширение педагогического кругозора родителей.</p> <p>2. Фотовыставка «Мир природы интересен».</p> <p>3. Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой».</p> <p>4. Памятка «Осторожно, гололед!».</p>
февраль	<p>1. Выставка рисунков: «Мой папа».</p> <p>2. Консультация «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика»</p> <p>3. Беседа «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность».</p> <p>4. Консультация «Духовное и нравственное воспитание детей». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей.</p>
март	<p>1. Выставка рисунков «Букет для милой мамочки».</p> <p>2. Папка передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>4. Консультация «Математические игры в домашних условиях». Цель : обогатить педагогические знания родителей по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников.</p> <p>5. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.</p>
апрель	<p>1. Выставка поделок и рисунков «Навстречу весне».</p> <p>2. Беседа «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка».</p> <p>3. Консультации для родителей: «Талантливые дети – заслуга родителей!».</p> <p>Цель: познакомить родителей воспитанников с признаками одаренности детей, с созданием условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.</p> <p>4. Советы и рекомендации: «Вежливость воспитывается вежливостью».</p>
май	<p>1. Родительское собрание на тему: «Наши достижения за год» Цель: подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка.</p> <p>2. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .</p> <p>4. Консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы». Цель: повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>5. Папка-передвижка «В лето на велосипеде (дети на дорогах города)»</p>

**Перспективный план работы по безопасности
группы младшего дошкольного возраста «Анютинны глазки» на 2024– 2025 учебный период**

ОБЖ - основы безопасности жизнедеятельности

ППБ - правила пожарной безопасности

ПДД - правила дорожной безопасности

ЗОЖ - здоровый образ жизни

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	ОБЖ. Видеопрезентация «Внешность человека может быть обманчива». Цель. Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	ПДД. Цель. Закреплять правила перехода улицы при двухстороннем движении. Уточнить знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и значении светофора.
	ЗОЖ. Практическое занятие «Оказание первой помощи» Цель. Сформировать представления об оказании первой помощи. ППБ. Игра - тренинг «При пожаре звони 01». Цель. Повторить с детьми причины возникновения пожара. Формировать умение говорить с диспетчером по телефону четко, спокойно, не торопясь.
Октябрь	ОБЖ. Проигрывание ситуации «В дверь звонок? Смотри в глазок». Цель. Расширить представления детей о правилах поведения, когда ребенок остается один дома. Вспомнить героев сказок, которые попали в неприятную ситуацию, открыв чужому дверь.
	ПДД. Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения» Составление коллекции «Современные автомобили»
	ЗОЖ. Игра-тренинг «Откуда берутся болезни». Цель. Сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные знания об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Научить детей заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих.
	ППБ. Экскурсия по детскому саду «Если случился пожар. Пути эвакуации». Цель. Продолжить отрабатывать навыки правильного поведения детей при пожаре. Развивать ответственность, выдержку в любой критической обстановке.
Ноябрь	ОБЖ. «Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила. Знакомство с правилами.
	ОБЖ. Игра-тренинг «Правила находчивых потеряшек». Цель. Познакомить с правилами поведения в незнакомой местности. Упражнять в назывании домашнего или ориентиров, которые помогут найти место жительства.

	<p>ПДД. Дидактическая игра «Я пешеход» Цель. Закреплять знания детей о правилах по ведению на тротуаре и дороге. Обобщить представления о назначении знаков (разрешающие, запрещающие, информационные, предупреждающие)</p>
	<p>ЗОЖ. Экскурсия в медицинский кабинет «С врачами нужно дружить». Цель. Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы. Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.</p>
Декабрь	<p>ППБ. Обыгрывание ситуации «Если случился пожар». Цель. Продолжить знакомить детей с действиями в чрезвычайной ситуации при пожаре. Закрепление навыков безопасного поведения при пожаре в квартире.</p>
	<p>ПДД. Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»</p>
	<p>ОБЖ. Беседа - инструктаж «Как безопасно гулять во дворе зимой. Осторожно, гололёд!». Цель. Закрепить представления детей о том, какую опасность представляет лед, снежные постройки, сосульки, возможность прилипания к металлическим конструкция и т.п.</p>
	<p>ПДД. Выставка рисунков «Улицы нашего города» Цель. проявить творческий интерес детей и родителей к предстоящей выставке.</p>
Январь	<p>ЗОЖ. Развивающая игра «Мой организм». Цель. Дать представления об устройстве человеческого организма. Познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями.</p>
	<p>ППБ. Беседа-инструктаж «Пусть елка новогодняя нам радость принесет». Цель. Повторить, как безопасно украшать елку и правила поведения возле наряженной елки. Закрепить порядок действий при возникновении пожара во время праздника.</p>
	<p>ОБЖ Познавательная презентация «Опасно - безопасно». Цель. Уточнить представления детей об источниках опасности дома, назначении электроприборов, о правилах использования ими.</p>
	<p>ПДД. Просмотр видеофильмов «Дорожные приключения» с последующим обсуждением дорожной тематики.</p>
Февраль	<p>ЗОЖ. Викторина «Правила поведения на занятиях физической культуры на улице». Конкурс рисунков «Мама, папа, я - здоровая семья 1»</p>
	<p>ППБ. Развивающая игра «Пожароопасные предметы». Цель. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Побуждать делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>
	<p>ОБЖ. Викторина «Опасные места и ситуации». Цель. Обобщить знания детей о правилах безопасного поведения на улице. Формировать чувство самосохранения.</p>

	<p>ПДД. Развлечение «Путешествие по зимним дорогам».</p> <p>Цель. Закреплять знания детей об особенностях правил дорожного движения в зимний период. Обобщить знания об элементарных общепринятых нормах и правилах поведения в общественном транспорте</p>
Март	<p>ЗОЖ. Познавательная презентация «Чтоб здоровой была кожа – за ее чистотой следить надо тоже».</p> <p>Цель. Дать первоначальные представления о кожных покровах человека и животных.</p>
	<p>ППБ. Досуг «Запомните, дети, правила эти!»</p> <p>Цель. Закреплять знания о пожарной безопасности. формировать навыки сознательного поведения при пожаре.</p>
	<p>ОБЖ. Беседа «Правила поведения на прогулке в весенний период»</p>
	<p>ПДД. Сказка-игра «Азбука пешехода».</p> <p>Цель. Закреплять знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых ситуациях. Уточнить назначение дорожных знаков, светофора.</p>
Апрель	<p>ЗОЖ. Режиссерская игра «Сон - лучшее лекарство».</p> <p>Цель. Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении. Сформировать у детей желание следовать правилам подготовки ко сну.</p>
	<p>ППБ. Игровая ситуация «Пожар в лифте».</p> <p>Цель. Познакомить детей с правилами поведения при возникновении пожара в лифте.</p>
	<p>ОБЖ. Обыгрывание ситуации «Безопасность во время подвижных игр».</p>
	<p>ПДД. Интеллектуальная викторина: «Знаки дорожные помни всегда, чтобы не случилась с тобой беда!»</p>
Май	<p>ЗОЖ. Дидактическая игра «Осторожно, лекарство».</p> <p>Цель. Сформировать у детей понятие о том, что лекарства могут быть опасными. Познакомить с правилами безопасности при использовании лекарственных средств.</p>
	<p>ППБ. Спортивное развлечение «Мы пожарные».</p> <p>Цель. Отрабатывать правила поведения при пожаре. Обобщить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, в лесу.</p>
	<p>ОБЖ. Выставка рисунков «Я подрос- я знаю!»</p>
Июнь	<p>ПДД. Развлечение «Веселые каникулы».</p> <p>Цель. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в игровых ситуациях.</p>
	<p>ЗОЖ. Составление альбома с детскими рисунками «Полезная пицца».</p> <p>Цель. Закрепить представления детей о здоровом образе жизни, обобщить знания о полезных и вредных продуктах питания.</p>
	<p>ППБ. КВН «Веселые пожарные» (совместно с группой «Ландыш»).</p> <p>Цель. Систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых условиях. Формировать навыки сознательного поведения в критической ситуации.</p>
	<p>ОБЖ. Дидактическая игра «Что может быть горячим?»</p>

	<p>Цель. Уточнить знания детей о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, кастрюли, плиты и т.п.</p>
	<p>ПДД. Игра-соревнование «Кто самый грамотный пешеход?».</p> <p>Цель. Обобщить знания о назначении дорожных знаков, адресованных пешеходам, о работе трехцветного светофора.</p>
	<p>ЗОЖ. Оформление альбома «Зеленая аптека».</p> <p>Цель. Сформировать у детей понятия о взаимодействии растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях.</p>
	<p>ППБ. Викторина «Огонь друг или враг?».</p> <p>Цель. Формировать умение анализировать пожароопасные ситуации. Повторить правила пожарной безопасности.</p>
Июль	<p>ОБЖ. Беседа-инструктаж «Контакты с незнакомыми животными».</p> <p>Цель. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения с животными.</p>
	<p>ПДД. Викторина «Я прилежный пешеход».</p> <p>Цель. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на улицах города. Уточнить представления о дорожных знаках.</p>
	<p>ЗОЖ. Театрализация. Инсценировка отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Цель. Воспитание любви к водным процедурам, развитие творческих способностей детей.</p>
	<p>ППБ. Игра-соревнование «Мы помощники пожарных».</p> <p>Цель. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах. Формировать навыки правильного безопасного поведения при пожаре.</p>
Август	<p>ОБЖ. Фотовыставка «Осторожно, солнце!»</p> <p>Цель. Развивать у детей понимание значения солнца для сохранения здоровья человека. Объяснить детям, что находится на солнце, загорать полезно только при соблюдении правил безопасности.</p>
	<p>ПДД. Моделирование ситуации «Приключение сказочных героев в городе».</p> <p>Цель. Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.</p>
	<p>ЗОЖ. Игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Цель. Повторить, обобщить и расширить знания детей, полученные в течение учебного периода по теме «Здоровье».</p>
	<p>ППБ. Развлечение-путешествие «Если ты оказался в лесу».</p> <p>Цель. Обобщить знания детей о правилах безопасного поведения в лесу.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Колокольчик»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
МБДОУ № 37 «Колокольчик»
от «17» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №37
И.Г. Соколова
«17» августа 2023 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

448004091BB3E774A41474452F1EB98B3DF0BC59

Владелец:

Соколова Ирина Григорьевна

Действителен: 26.07.2022 с по 26.10.2023

**Рабочая программа дошкольного образования
для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
на 2023–2024 учебный период**

Программу разработали

Воспитатели:

О.Ю. Бессарабова

М.П. Величко

Учитель музыки:

М.В. Стародубцева

Учитель ФК:

П.В. Проценко

г. Сургут 2023 г.

Содержание рабочей программы группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

1.Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики.
- 1.5. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.

2.Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы
- 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы
- 2.7. Рабочая программа воспитания

3.Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ
- 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы
- 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Приложения

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста (далее по тексту – РП) направлена на поддержку разнообразия дошкольного детства, полноценное проживание ребенком всех его возрастных этапов, предусматривает обширную и насыщенную, характеризующуюся разнообразием культурную жизнь воспитанников.

Цели и задачи реализации РП группы.

Цель РП: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с поставленной целью реализации РП определены следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОПДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО обязательной части Программы учреждения составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа состоит из обязательной части, построенной на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf). Формируемая часть Программы построена с учетом использования технологий программы «Сообщество», авторов Хансен К.А., Кауфман Р.К., Уолш К.Б направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка, поэтому основой программы является процесс индивидуализации условий развития и обучения для каждого воспитанника, имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей (законных представителей).

Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы разработана авторами А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности, путем знакомства с шахматным искусством. Данная программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций.

Образовательную технологию программы «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, которая реализуется в группах от 3 до 8 лет, программа направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной работы определяется календарно-тематическим планом.

Принципы и подходы к формированию РП группы

Рабочая программа разработана в соответствии с основными принципами, определенными ФГОС дошкольного образования и ценностями личностно-ориентированного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

РП предполагается сочетание в работе трёх моделей: учебную, комплексно-тематическую и предметно-средовую модели, определяющие позицию взрослого, определенное соотношение инициативы и активности взрослого и ребёнка, и специфическую организацию образовательного содержания. Это позволяет использовать сильные стороны моделей и обойти слабые места.

Методологическую основу части, формируемой участниками образовательных отношений, составляют принципы реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки».

Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Основными участниками реализации РП являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Социальные заказчики – родители (законные представители) воспитанников.

Условия, созданные в группе, соответствуют требованиям федерального законодательства Российской Федерации и способствуют разностороннему развитию детей в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Контингент воспитанников представлен детьми дошкольного возраста от 3 до 4 лет с нормой развития, а также детьми с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ и инвалидностью).

Кадровый состав представлен педагогами, имеющими высшее педагогическое образование. Реализацию РП осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя музыки, учителя физической культуры.

Национально-культурно-образовательные особенности. Этнический состав воспитанников ДООУ: русские, украинцы, татары, азербайджанцы и представители других национальностей, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями ХМАО-Югры.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности. Реализация РП осуществляется в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.

Планируемые результаты освоения РП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, у ребенка сформированы основные физические и нравственноволевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в

Планируемые результаты освоения РП детьми младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным

физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к

выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен

реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную

самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области

естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым,

подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки,

кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;

знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные

представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической оценки развития и актуального состояния ребенка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей. Результаты наблюдений используются воспитателем, прежде всего, для того, чтобы изменить свою собственную деятельность (а не деятельность детей), сделать ее более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей.

График проведения диагностических процедур (индивидуальная динамика развития (достижений) ребенка)

Направления мониторинга	Предмет метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения
Педагогический мониторинг образовательных достижений ребенка (СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР (показатели физической подготовленности (физические качества)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ электронный образовательный сервис «Электронная карта индивидуального развития ребенка»	Воспитанники от 2 до 7 лет/ в течение года

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение образовательных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательные области и их компоненты по ФГОС ДО (цели и задачи образовательных областей)

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное	усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

развитие	<p>формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</p> <p>развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;</p> <p>развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</p>
Познавательное развитие	<p>развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;</p> <p>освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</p> <p>формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</p> <p>формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</p> <p>формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</p> <p>формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;</p> <p>формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>
Речевое развитие	<p>владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</p> <p>формирование правильного звукопроизношения;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи;</p> <p>развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;</p> <p>развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);</p> <p>ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>формирование предпосылок к обучению грамоте</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</p>

	<p>становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);</p> <p>формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);</p> <p>освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</p> <p>реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);</p> <p>развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).</p>
Физическое развитие	<p>приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</p> <p>формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</p> <p>овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</p> <p>обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</p> <p>воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</p> <p>воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</p> <p>приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи	Содержание ОД
<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p>	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных</p>

<p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p>	<p>игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p>	
<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>
<p>3) В сфере трудового воспитания.</p>	
<p>развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>	<p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению</p>

	<p>порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
<p>4) В области формирования основ безопасного поведения.</p>	
<p>развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бродячими животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с неизвестными растениями (без разрешения взрослых не пробовать неизвестные ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей.</p> <p>Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4 года

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Задачи	Содержание ОД
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:	
1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;	- педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; - при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
2) Математические представления:	
2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и	- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

<p>времени; развивать исследовательские умения;</p>	<p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>
<p>3) Окружающий мир:</p>	
<p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p>	<p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p> <p>Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).</p> <p>Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).</p> <p>Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p> <p>Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p>
<p>4) Природа:</p>	

<p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.</p> <p>Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
Задачи	Содержание ОД
1) Формирование словаря:	
<p>обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>
2) Звуковая культура:	

<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);</p> <p>слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
<p>3) Грамматический строй речи:</p>	
<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</p> <p>педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>
<p>4) Связная речь:</p>	
<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в</p>	<p>педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при</p>

<p>общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <p>педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</p> <p>педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>
<p>1) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>	
<p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	<p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Задачи	Содержание ОД
1) приобщение к искусству:	
<p>продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных</p>	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>1) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>

<p>видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	
<p>2) изобразительная деятельность:</p>	
<p>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p><u>1) Рисование:</u> педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик,</p>

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на досочку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

	педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
3) конструктивная деятельность:	
<p>совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>	<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>
4) музыкальная деятельность:	
<p>развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p>	<p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>

<p>поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>	<p><u>4) Музыкально-ритмические движения:</u> педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).</p> <p><u>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</u> педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>
<p>5) театрализованная деятельность:</p>	
<p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).</p> <p>Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.</p>

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

<p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>	
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>	
<p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Дошкольный период

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

	Задачи	Содержание ОД
От 3 до 4 лет	<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку</p>

<p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками;</p> <p>упражнения для кистей рук;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:</p> <p>ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная технология «Социокультурные истоки» в художественно-эстетическом развитии дошкольников решает задачи:

- формирования эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития (образы-иллюстрации серии книг для развития и альбомов для рисования позволяют детям получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведений и осваиваемых категорий курса пропедевтики «Истоки»);
- эмоционально-образного развития духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий на основе освоения книг для развития, альбомов для рисования, системы АФО;
- эмоционально-чувственного развития (ребенок при освоении содержания Истоков испытывает комплекс чувств, эмоций, размышлений, выражает их в рисунках на страницах альбома в книгах для развития и в альбомах для рисования);
- музыкально-творческого развития (народные игры, песни, хороводы включены составной частью в книги для развития детей и в планы итоговых занятий; музыкальное сопровождение используется и при проведении большинства итоговых занятий с детьми и родителями);
- культурологического развития (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий. Родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании).

Образовательная технология «Социокультурные истоки» формирует у детей художественные умения и навыки:

- работы с разными изобразительными материалами;
- использования разнообразных технических приемов в создании образов на страницах Альбома в книгах для развития и в Альбомах для рисования;
- передачи отношения к герою с помощью цвета, линии, формы, пространственного расположения;
- отражения действительности в художественно-образной форме;
- доведения рисунка до логического завершения;
- культуры слушания родной музыки, умения высказывать свои впечатления о прослушанном;
- выразительного исполнения родных песен;
- сочинять мелодию колыбельной песни;
- инсценировать родные песни;

- подыгрывать простейшие мелодии на народных инструментах.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №37 «Колокольчик».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе организованной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
центр двигательной активности, центр безопасности, центр творчества, литературный центр, центр театрализации и музицирования, центр математики и манипулятивных игр, центр науки и естествознания, центр конструирования, центр уединения				

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Работа в группе выстроена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы работы с воспитанниками

- *Индивидуальная работа* (проводится с детьми, отсутствовавшими по болезни, либо не усвоившими материал на занятиях).
- *Игра* (проводится совместно со взрослыми, со сверстниками, самостоятельно во всех видах деятельности)
- *Чтение* (проводится во всех видах деятельности с целью развития у детей интереса к книге, обогащения словаря).
- *Беседа* (проводится во всех видах деятельности с целью расширения кругозора и познавательной активности у детей).

- *Наблюдение* (осуществляется в организованной деятельности с детьми, как в индивидуальном, так и групповом порядке для обогащения познаний об окружающем мире).
- *Рассматривание* (осуществляется в организованной деятельности, с детьми, как в индивидуальном, так и групповом порядке для выделения признаков, качеств и действий предметов).
- *Педагогическая ситуация* (используется в повседневной деятельности для создания ситуации успеха у ребенка, эмоциональной поддержки).
- *Праздник* (осуществляется в совместной деятельности со взрослым и сверстниками для закрепления уже имеющихся знаний и навыков, приобретенных в процессе различных форм работы).
- *Экскурсия* (проводится в организованной деятельности с детьми для получения знаний в естественной обстановке, информации о природных объектах и явлениях).
- *Поручение* (организуется в совместной со взрослым деятельности для формирования у детей чувства ответственности за порученное дело, интерес к труду).
- *Дежурство* (организуется в совместной со взрослым деятельности для выполнения поручений, соблюдения принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- *Ситуация общения* (создается во всех видах деятельности для формирования коммуникативных действий, общения ребенка с педагогом. так и взаимодействие со сверстниками).
- *Проблемная ситуация* (организуется во всех видах деятельности с целью постановки педагогом задачи или проблемы, которая решается в процессе общения с помощью алгоритма).
- *Экспериментирование* (организуется во всех видах деятельности совместно со взрослым, где дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами).

Применение педагогических технологий в образовательной деятельности:

- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная, после сна).
- Технология исследовательской деятельности (развитие интереса к окружающему миру, формирование первичных представлений о свойствах предметов и веществ, развитие речевых навыков, словарного запаса, создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации, стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности, формирование навыка работы с различными инструментами (лупа, весы), развитие мелкой моторики).
- Информационно-коммуникационные технологии (использование интерактивного оборудования для передачи информации в мультимедийной презентации).
- Личностно-ориентированные технологии (организация образовательного процесса на основе уважения личности ребенка, с учетом особенностей его индивидуального развития).
- Игровые технологии (взаимодействия педагога с детьми в игровой форме. Применение игровых технологий направлены на: повышение познавательного интереса; эмоциональный подъём; развитие творческого потенциала).

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов- это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во 2 половине дня.
Социально коммуникативное развитие	- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Формы самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
--------------------------------------	-------------------------------------

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельно может принять и поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 3 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №37 «Колокольчик».

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОПДО.

Весь образовательный процесс базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для дошкольного возраста возрастного этапа:

- Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое).
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).

- Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры).
- Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками).
- Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь).
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.
- Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.).
- Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 4 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №37 «Колокольчик».

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Развитие инициативы детей младшего дошкольного возраста. У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Принципы взаимодействия с семьей:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;
- между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
- Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Вид взаимодействия	Форма
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, размещение образовательной информации на сайте учреждения.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Порядок организации и содержание коррекционной работы в МБДОУ для детей с ОВЗ, имеющих заключение Территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) представлен в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с индивидуальными потребностями образования.

Задачи коррекционно-развивающая работа:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОПДО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающая работа для каждого обучающегося определяется с учётом его образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК МБДОУ.

Помощь и поддержку воспитанникам группы общеразвивающей направленности оказывают: педагог-психолог и учитель-логопед.

Деятельность педагога психолога ориентирована на:

- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).
- психологическое сопровождение двуязычного воспитанника;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- психологическое сопровождение двуязычного воспитанника;
- мониторинг «Сформированность предпосылок к учебной деятельности».

Психологическое сопровождение двуязычного ребенка в группе:

Обеспечение полноценного психического развития двуязычного ребенка на всех этапах детства, способствующего становлению и развитию билингвальной личности.

Деятельность учителя -логопеда ориентирована на:

- определение уровня речевого развития ребенка, его соответствие нормативным показателям для данного возраста;
- создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей, с учетом индивидуальных особенностей. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ;
- осуществление системы мер по предупреждению возникновения речевых нарушений;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Использование современных методик, технологий и инновационных подходов для обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Логопедическое сопровождение двуязычного ребенка в группе и детей с ОВЗ:

- развитие речевого общения и других (невербальных) форм коммуникации;
 - формирование экспрессивной речи и преодоление её нарушений;
 - развитие лексического строя речи (предметного и глагольного словаря, словаря признаков и т.п.); воспитание у ребенка умения правильно составлять простое распространённое, а затем сложное предложение;
 - развитие грамматических процессов (процессов словоизменения, словообразования и синтаксической организации предложения);
 - формирование связного высказывания (диалогической и монологической речи), умения употреблять разные конструкции предложений
- в самостоятельной связной речи;
- развитие артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
 - выстраивание работы с родителями для помощи в усвоении программы ребенком.

Работа специалистов осуществляется с письменного заявления (информированного согласия) родителей (законных представителей).

Конкретная информация о направления деятельности, этапы и содержание коррекционной работы учителя-логопеда, педагога психолога по коррекции нарушений развития представлены в подразделе 6 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №37 «Колокольчик».

В группах общеразвивающей направленности освоение ОПДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (АОП), разрабатываемым индивидуально для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи, направления воспитания, а также содержания воспитательной работы ДОУ представлены в подразделе 7 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №37 «Колокольчик».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации РП соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Описание средств обучения по ОПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Оснащенность группы учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Основой реализации РП является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная группы направлена на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) эмоциональное благополучие детей;
- 3) создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 4) создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В соответствии с возрастом детей определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации РП. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию ОПДО;
- учет национальных культур;
- учет возрастных особенностей детей.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Все пространство группы поделено на Центры активности:

- В Центре творческой деятельности располагаются материалы для рисования и лепки: краски, гуашь, кисточки разного размера, карандаши, мелки, трафареты, пластилин, стеки, печатки, салфетки из ткани, фломастеры, раскраски, иллюстрации народно-прикладного искусства и картин художников (для формирования и развития эстетического восприятия мира природы и социального мира, а также восприятия произведений мира искусства).

- В Центре сюжетно-ролевой игры размещены атрибуты для игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Водитель-шофер», «Пилоты», «Космонавты», «Школа», «Библиотека», «Почта», «Строитель» «Автоинспектор».

- В Центре конструирования имеются: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные кубы и кубики, материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон и др.), текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.), природные материалы, инструменты.

- Центр книги богат разнообразием детских книг с красочными иллюстрациями, книжками – малышками, альбомами для рассматривания, энциклопедиями в соответствии с реализуемой программой образования.
 - Спортивный Центр наполнен спортивным оборудованием: обручи, скакалка, диск здоровья, маски для подвижных игр, картотека подвижных игр, гантели пластмассовые.
 - В Центре драматизации оснащен: настольная ширма, настольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, кукольный театр, разнообразные маски, элементы костюмов для театрализации.
 - В Центре музыки имеются: разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха.
 - Центр сенсорики оснащен шнуровками, разнообразными вкладышам, дидактическими играми, крупной и мелкой мозаикой, сборными игрушками, комплектом геометрических фигур, пазлами, разрезными предметными картинками, ковриком – «Фиолетовый лес» (развивающие игры Воскобовича).
- Виды центров активности изменяются в зависимости от интересов и потребностей детей.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также с учетом климатически, региональных условий, в которых находится МБДОУ.

Режим дня разработан с учетом 12-часового пребывания детей в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Общая продолжительность дневного сна в дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста составляет - 2,5 часа.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Режим дня предусматривает прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Режимные моменты	группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.40
Подготовка к занятиям	08.40 – 09.00

Организованная образовательная деятельность (интервал между занятиями 10 минут)	09.00 – 09.15
Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми	09.15 - 09.40
Сок, фрукты	09.40 - 09.50
Подготовка к прогулке	09.50 – 10.05
Прогулка	10.05 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику	15.10 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми, занятия по расписанию	15.30 – 17.00
Подготовка к ужину	17.00 – 17.05
Ужин	17.05 – 17.15
Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми	17.15 – 18.20
Подготовка к прогулке	18.20 – 18.30
Прогулка, уход домой	18.20 – 19.00

Организация питания. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Третье блюдо витаминизировано. Между завтраком и обедом дети получают сок. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании.

В режиме дня определено время для организации занятий в центрах активности. Продолжительность работы детей в центрах активности соотнесена с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» для каждой возрастной категории воспитанников в части, определяющей продолжительность занятия. По действующему СанПиН, продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Образовательная деятельность Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

**Расписание занятий на учебный период 2023–2024 учебный период
группы дошкольного возраста №8 «Анютинины – глазки»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю			Образовательная нагрузка	
					1 половина вина дня/ минут	2 половина вина дня/ минут	По ОПДО	Факт/ минут	По СанПиН/ минут
1 половина дня									
1. 09.20 – 09.35 Физическая культура	1. 09.20 – 09.35 Музыка	1. 09.00 – 09.15 Физическая культура	1. 09.00 – 09.15 ФЭМП	1. 10.25 – 10.40 (В) Физическая культура	5	5	10	150 мин. (2 ч. 30 мин.)	150 мин. (2 ч. 30 мин.)
2 половина дня									
2. 15.30 – 15.45 Развитие речи	2. 15.30 – 15.45 Ознакомление с окружающим миром	2. 15.30 – 15.45 Лепка/аппликация	2. 16.50 – 17.05 Музыка	2. 15.30 – 15.45 Рисование					

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие,

П -Познавательное, Р - Речевое развитие,

ХЭ -Художественно-эстетическое развитие,

Ф-Физическое развитие,

О- Обязательная часть Программы,

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.05	65 мин О - 15 мин Ф- 50 мин	Утренняя встреча детей (СК, Р) При благоприятных погодных условиях прием детей осуществляется на улице. Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Ежедневная работа в календаре природы (П, Р) Проектная деятельность.				
		Беседа по ОБЖ (СК). Работа в центре книги (ХЭ, Р, П). Игры по теме проживания (П, К).	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, по теме проживания (СК, Р, П). Игры по теме проживания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК). Работа в центре книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра по теме проживания (Р, П). Игры – драматизации, по теме проживания (ХЭ, П, Р, СК).	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций, по теме проживания (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи, по теме проживания (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей, по теме проживания Словесные игры, по теме проживания (Р, П).
8.05-8.15	10 мин О - 10 мин	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (о).				
8.15 – 8.30	15 мин Ф-15 мин	Самостоятельная или совместная с взрослыми деятельность. Утренний круг				
8.30-8.35	5 мин О - 5 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П).				
8.35 – 8.45	10 мин О- 10 мин	Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	15 мин Ф - 15 мин	Самостоятельная деятельность или совместная деятельность с взрослыми, подготовка к непосредственной организационной деятельности (НОД) (П, СК, Р) Игры.				
		Игровые упражнения Речевые игры на развитие фразовой речи (СК, Р, П).	Словесные игры (Р, П).	Игра – импровизация (СК, Р, П).	Малоподвижные игры (СК, Р, П).	Дидактические игры (СК, Р, П).

9.00-9.50	50 мин О - 40 мин Ф - 10 мин	занятия (П, Р, СК). Динамические паузы вовремя НОД по теме проживания.				
9.50-9.55 (9.20-9.25)	5- мин О -5 мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
9.55 -10.10	15 мин О -15 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
10.10-12.10	120 мин О - 35 мин Ф - 85 мин	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности, по теме проживания (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления, по теме проживания (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение, по теме проживания. (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности, по теме проживания (СК, Ф). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра по теме проживания (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Наблюдение, по теме проживания. (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры по теме проживания (Ф). Малоподвижная игра по теме проживания (Ф, Р). Индивидуальная работа по теме проживания. (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра по теме проживания (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры по теме проживания (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра по теме проживания (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра по теме проживания (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры по теме проживания (Ф). Малоподвижная игра по теме проживания (Ф, Р). Индивидуальная работа по теме проживания. (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра по теме проживания (П, Р, СК). Работа с детьми в индивидуальной форме по теме проживания (П, Р, СК, ХЭ).
<i>Вариативная прогулка в соответствии с графиком</i>	<i>Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>					
	<i>130 мин</i>	<i>Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК).</i> <i>Дидактические игры (П, Р).</i> <i>Рассказ- беседа по теме проживания (П, Р).</i>	<i>Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК).</i> <i>Подвижные игры (Р, СК).</i>	<i>Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК).</i> <i>Отгадывание загадок (П, Р).</i> <i>Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК).</i>	<i>Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК).</i> <i>Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р).</i> <i>Подвижные игры (Р, СК).</i>	<i>Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК).</i> <i>Чтение худож. литературы (П, Р).</i> <i>Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).</i>
12.10-12.20	10 мин О-5 мин Ф - 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Совместная игровая деятельность.				

		Хороводные игры по теме проживания (СК, Ф)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха по теме проживания (П, Р).	Настольно-печатные игры по теме проживания (П, Р, СК)	Математические игры на развитие логического мышления по теме проживания (П, Р).	Малоподвижные игры по теме проживания. (П, Р).
12.20-12.50	30 мин О-30 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.50-13.00	10 мин О-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
13.00-15.00	120 мин О-120 мин	Сон.				
15.00-15.15	15 мин О-15 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.15-15.20	5 мин О-5 мин	Подготовка к полднику.				
15.20 – 15.40	20 мин О-20 мин	Полдник. (П, Р, СК)				
15.40-17.05	85 мин Ф-60 мин О- 25 мин	Вечерний круг. Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Работа в центрах активности по теме проживания. Проектная деятельность.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф). Работа в центре книги. (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Игра драматизация (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)	Развлечение по теме проживания (все области). Игры экологической направленности по теме проживания (П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)
17.05-17.10	5 мин О-5 мин	Подготовка к ужину.				
17.10 – 17.30	20 – мин О-20 мин	Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК)				
17.30- 17.45	15 мин О-15 мин	Подготовка к прогулке				
17.45-19.00	75 мин Ф-45 мин О – 30 мин.	Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры , самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
12 часов (720 мин.)	720 мин О - 435 мин Ф - 285 мин					

План взаимодействия с родителями на 2023–2024 учебный период

Сроки	Стеновая информация/ информация на сайт*
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 5–8 лет». 2. Родительское собрание «Мы будущие школьники». 3. Консультация «Сезонные прививки». 4. Совместное создание коллажа «Осень».
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брошюра «Планируемые результаты освоения Программы (5–8 лет)». 2. Консультация «Секреты психологического здоровья». 3. Папка с советами «Профилактика ОРВИ, ОРЗ». 4. Фотовыставка «Здоровый образ жизни».
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Растить любознательных». 2. Совместное создание альбома «Животные и птицы нашего края» 3. Развлечение ко «Дню Матери» 4. Совместное рисование с детьми для создания альбома «Москва державная»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правила поведения за столом» 2. Родительское собрание «Играя, развиваем речь» 3. Совместное создание коллажа по безопасности жизнедеятельности 4. Организовать субботник для постройки снежного городка вместе с родителями. 5. Совместное изготовление подделок к выставкам «Елочка-красавица», «Волшебная снежинка»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «В стране оригами» 2. Приобщить к участию в конкурсе «В каждой семье есть таланты» 3. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей 4. Памятка «Домашние обязанности ребенка 5–8 лет»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание «Проектная деятельность как форма совместной организации образовательного процесса ДОУ и семьи» 2. Консультация «Роль совместного отдыха детей и родителей» 3. Создание рисунков «Мирные профессии Армии» 4. Выставка изделий изготовленных руками родителей «Мир прекрасных увлечений (изготовление кормушек)»
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Семейные традиции» 2. Групповое родительское собрание «Здоровье ребенка – в наших руках» 3. Организация совместного праздника 8 марта 4. Фотогазета «Детство родителей»

апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок здоровья «Как уберечь ребенка от травм» 2. Консультация «Учите ребёнка чувствовать» 3. Привлечь родителей к созданию рисунков для выставки «Космическое путешествие» 4. Организовать родителей для оформления книжки-малютки «Полезные и вредные продукты»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание «Детский сад + семья = искусство воспитывать» 2. Родительское собрание «Чему мы научились за год» с показом презентации детской деятельности (дидактические и сюжетно-ролевые игры) 3. Консультация «В стране оригами» 4. Создание рисунков к выставке «Лицо войны на страницах семейного альбома»
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами» 2. Беседа с родителями индивидуально об организации режима дня на летний период, об одежде детей на летний период» 3. Создание творческих работ к выставке «Насекомые и их знакомые», создание атрибутов и костюмов к инсценировке отрывка из сказки К.И. Чуковского «Муха- Цокотуха», оформление афиши 4. Субботник совместно с родителями «Чем можем, поможем». Облагораживание участка, высадка цветов на клумбы
июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Укрепление и сохранение здоровья в ваших руках» 2. Беседа с родителями об укусах насекомых 3. Приобщить родителей к созданию гербария 4. Совместное изготовление знаков «Правила поведения на природе»
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей по ПДД «Ребёнок и правила дорожного движения» 2. Приобщить родителей к изготовлению атрибутов по правилам дорожного движения 3. Совместное оформление альбома «Правила поведения на дороге» 4. Совместное создание коллажа «Вот оно, какое наше лето»

**Комплексно-тематическое планирование
групп младшего дошкольного возраста на 2023-2024 учебный период**

Дата проведения	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1 сентября – 9 сентября	«Детский сад. Встреча друзей»	Выпуск стенгазеты «Праздник у ребят в саду», фотовыставка, выставка детского творчества
12 сентября - 16 сентября	«Осень разноцветная»	Создание коллажа «Осень».
19 сентября - 23 сентября	«Что изменилось осенью»	Развлечение, изготовление атрибутов для сюжетно/ролевых игр.
26 сентября - 30 сентября	«Подарки Осени»	Изготовление макета «Дары осени», развлечение.
Октябрь		
03 октября 07 октября	«Труд взрослых»	Создание книг малышей «Профессии»
10 октября 14 октября	«Моя семья»	Фотоальбом «Моя семья»
17 октября 21 октября	«Мой дом, мой город, моя страна.	Выставка детских рисунков ««Россия – Родина моя», выставка макетов «Улица названа в честь...».
24 октября – 4 ноября	«Мы разные, но мы едины»	Создание коллажа «Народные праздники», «Москва державная!» выставка детского творчества.
Ноябрь		
07 ноября – 11 ноября	«Пернатые друзья»	Изготовление кормушек для зимующих птиц.
14 ноября – 18 ноября	«Кто как готовится к зиме»	Книжки малышки: «Кто как готовится к зиме»
21 ноября – 25 ноября	«У кого какие шубки» (лесные животные)»	Выставка детского творчества: «Объёмные аппликации»
28 ноября-	«Мебель и посуда»	Создание макета «Кухня моей мечты»

02 декабря		
Декабрь		
05 декабря – 08 декабря	«Зимушка белоснежная»	Выставка детского творчества.
09 декабря	Тематический день «День Югры»	Музей «Моя Югра»
12 декабря – 16 декабря	«Зимние забавы»	Создание коллажа по безопасности жизнедеятельности. Создание макета «Зимние забавы»
19 декабря – 30 декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Снежные постройки, изготовление атрибутов к празднику, открыток, выставка детского творчества.
Январь		
09 января – 13 января	«В гостях у зимней сказки. Рождественские колядки»	Создание картотеки опытов «Опыты со снегом и водой», выставка детского творчества.
16 января – 20 января	«Техника наша помощница»	Выставка детского творчества «Домашние помощники»
23 января – 27 января	«Юный инженер»	Выставка изобретений из конструкторов.
30 января – 03 февраля	«В мире науки»	Совместное изготовление журнала: «Наука»
Февраль		
06 февраля – 10 февраля	«Спорт»	Фотовыставка олимпийских чемпионов разных лет.
13 февраля- 17 февраля	«Транспорт и дорожная азбука»	Выставка детского творчества.
20 февраля – 22 февраля	«Защитники Отечества»	Выставка детского творчества «Мирные профессии Армии» изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм, изготовление открыток.
Март		
27 февраля- 03 марта	«Рады мы приходу весны» Праздник 8 марта	Изготовление поздравительной открытки «С 8 марта», праздничный концерт, оформление праздничной газеты, выставка детского творчества.
06 марта- 10 марта	«Неделя добрых дел»	Выставка детского творчества.
13 марта- 17 марта	«Народная культура и традиции»	Выставка «Изделия народного промысла», изготовление макета «Народное творчество», выставка детского творчества.

20 марта- 24 марта	«Вода и жители водоемов»	Создание макета «Водоем», создание картотеки опытов «Опыты с водой».
27 марта- 31 марта	«Человек и его здоровье»	Выставка детского творчества.
Апрель		
03 апреля – 07 апреля	«Книжнина неделя»	Выставка творческих работ «Книга своими руками»
10 апреля – 14 апреля	«Космос»	Макет «Космос»
17 апреля – 21 апреля	«Театральная весна»	Театральная постановка.
24 апреля – 28 апреля	«Человеку друг огонь, только ты его не тронь»	Выставка листовок: «Берегись огня»
Май		
02 мая— 08 мая	«День Победы»	Фотовыставка «Лицо войны на страницах семейного альбома», выставка детского творчества.
10 мая— 12 мая	«Комнатные растения»	Изготовление знаков: «Правила ухода за комнатными растениями»
15 мая— 19 мая	«В гостях у сказки»	Театральная постановка.
22 мая— 26 мая	«Насекомые»	Выставка творческих работ «Насекомые и их знакомые», создание атрибутов и костюмов к инсценировке сказки К. И. Чуковского «Муха- Цокотуха», оформление афиши.
29 мая – 31 мая	«Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы»	Выставка детского творчества: «Югорские цветы».

Структура образовательного процесса

Целевой блок	<p>Осуществлять охрану жизни и здоровья детей; обеспечить разностороннее – интеллектуальное, личностное, творческое и физическое развитие воспитанников.</p> <p>Взаимодействовать с семьей с целью выстраивания партнерских отношений, обеспечивающих оптимальную поддержку для удовлетворения потребностей, которые возникают у детей в процессе обучения и развития.</p>		
Содержательно-процессуальный блок	Совместная деятельность взрослого и детей.		Самостоятельная деятельность
	Специально организованная деятельность (регламентированная)	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Избирательная деятельность: игровая, музыкально-художественная, продуктивная.
Непрерывная образовательная деятельность в соответствии базовой программой	Дополнительная образовательная Программа	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация тематических проектов, - Организация различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, чтение), в рамках изучаемой темы и за ее пределами. 	
Способы организации деятельности	Непрерывная образовательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> -Групповые сборы: утренний («круг друзей»), второй круг, вечерний, итоговый; -работа в центрах детской активности; -презентация проектов. <p>Формы работы с детьми: фронтально, малые группы, индивидуально.</p>	-Индивидуально, в парах, подгруппах.
Результативный блок	<p>Интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей, индивидуальности.</p> <p>Показатели: достижение ребенка по сферам развития в соответствии со стандартами программы «Сообщество»; степень проявления начальных ключевых компетенций, формирование интегративных качеств личности дошкольника</p>		

Способы организации совместной деятельности по программе «Сообщество»

Формы работы с детьми	Содержание
Утренний сбор («Круг друзей»)	
Приветствия Коммуникативные игры Дидактические упражнения Развивающие игры Дидактические игры Рассказ о погоде Рассказ о предстоящем дне Новости дня Предъявление домашнего задания	Является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад, делясь идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.
Организация деятельности ребенка в центрах активности	
Выбор центров активности Дидактические упражнения Развивающие игры Кроссворды Работа с рабочими листами Опыты Эксперименты Продуктивная деятельность Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, малоподвижные, строительные, музыкально-дидактические Театрализованная деятельность Навыки практической жизни Работа с картами, энциклопедиями Приготовление блюд Наблюдение за растениями	Дает ребенку возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.

Второй круг	
Презентация достижений Беседа со сверстниками по поводу детских работ	Ребенок представляет конечный продукт собственной деятельности, высказывают свое отношение к деятельности в группе, о сотрудничестве; задает вопросы, что способствует формированию умения оценивать свои собственные наработки и сверстников по совместно выработанным критериям, осуществлять анализ своей предметной деятельности и взаимоотношений.
Вечерний круг	
Чтение художественных произведений Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры	Направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений.
Итоговый тематический сбор	
Викторины Поле чудес Умники и умницы Вопросы и ответы	Проводится по завершению тематического проекта. На этом сборе дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личностные достижения и достижения группы.
Презентация конечных продуктов	
Ярмарка Реклама Рассказ Инсценировка Выставка Спектакль Драматизация Игра	Представление полученного продукта при реализации тематического проекта. Она направлена на сформированность коммуникативных умений ребенка и навыков публичного выступления.

**Перспективный план работы по безопасности группы младшего дошкольного возраста
№8 «Анютинны - глазки» на 2023 – 2024 учебный период**

ОБЖ - основы безопасности жизнедеятельности

ППБ - правила пожарной безопасности

ПДД - правила дорожной безопасности

ЗОЖ - здоровый образ жизни

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	ОБЖ. Видеопрезентация «Внешность человека может быть обманчива». Цель. Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	ПДД. Цель. Закреплять правила перехода улицы при двухстороннем движении. Уточнить знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и значении светофора.
	ЗОЖ. Практическое занятие «Оказание первой помощи» Цель. Сформировать представления об оказании первой помощи.
	ППБ. Игра - тренинг «При пожаре звони 01». Цель. Повторить с детьми причины возникновения пожара. Формировать умение говорить с диспетчером по телефону четко, спокойно, не торопясь.
Октябрь	ОБЖ. Проигрывание ситуации «В дверь звонок? Смотри в глазок». Цель. Расширить представления детей о правилах поведения, когда ребенок остается один дома. Вспомнить героев сказок, которые попали в неприятную ситуацию, открыв чужому дверь.
	ПДД. Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения» Составление коллекции «Современные автомобили»
	ЗОЖ. Игра-тренинг «Откуда берутся болезни». Цель. Сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные знания об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Научить детей заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих.
	ППБ. Экскурсия по детскому саду «Если случился пожар. Пути эвакуации».

	<p>Цель. Продолжить отрабатывать навыки правильного поведения детей при пожаре. Развивать ответственность, выдержку в любой критической обстановке.</p>
Ноябрь	<p>ОБЖ. Игра-тренинг «Правила находчивых потеряшек». Цель. Познакомить с правилами поведения в незнакомой местности. Упражнять в назывании домашнего или ориентиров, которые помогут найти место жительства.</p>
	<p>ПДД. Дидактическая игра «Я пешеход» Цель. Закреплять знания детей о правилах по ведению на тротуаре и дороге. Обобщить представления о назначении знаков (разрешающие, запрещающие, информационные, предупреждающие)</p>
	<p>ЗОЖ. Экскурсия в медицинский кабинет «С врачами нужно дружить». Цель. Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы. Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.</p>
	<p>ППБ. Обыгрывание ситуации «Если случился пожар». Цель. Продолжить знакомить детей с действиями в чрезвычайной ситуации при пожаре. Закрепление навыков безопасного поведения при пожаре в квартире.</p>
Декабрь	<p>ОБЖ. Беседа - инструктаж «Как безопасно гулять во дворе зимой. Осторожно, гололёд!». Цель. Закрепить представления детей о том, какую опасность представляет лед, снежные постройки, сосульки, возможность прилипания к металлическим конструкция и т.п.</p>
	<p>ПДД. Выставка рисунков «Улицы нашего города» Цель. проявить творческий интерес детей и родителей к предстоящей выставке.</p>
	<p>ЗОЖ. Развивающая игра «Мой организм». Цель. Дать представления об устройстве человеческого организма. Познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями.</p>
	<p>ППБ. Беседа-инструктаж «Пусть елка новогодняя нам радость принесет». Цель. Повторить, как безопасно украшать елку и правила поведения возле наряженной елки. Закрепить порядок действий при возникновении пожара во время праздника.</p>
Январь	<p>ОБЖ Познавательная презентация «Опасно - безопасно». Цель. Уточнить представления детей об источниках опасности дома, назначении электроприборов, о правилах использования ими.</p>

	<p>ПДД. Просмотр видеофильмов «Дорожные приключения» с последующим обсуждением дорожной тематики.</p> <p>ЗОЖ. Викторина «Правила поведения на занятиях физической культуры на улице».</p> <p>Конкурс рисунков «Мама, папа, я - здоровая семья»</p> <p>ППБ. Развивающая игра «Пожароопасные предметы».</p> <p>Цель. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Побуждать делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>
Февраль	<p>ОБЖ. Викторина «Опасные места и ситуации».</p> <p>Цель. Обобщить знания детей о правилах безопасного поведения на улице. Формировать чувство самосохранения.</p>
	<p>ПДД. Развлечение «Путешествие по зимним дорогам».</p> <p>Цель. Закреплять знания детей об особенностях правил дорожного движения в зимний период. Обобщить знания об элементарных общепринятых нормах и правилах поведения в общественном транспорте</p>
	<p>ЗОЖ. Познавательная презентация «Чтоб здоровой была кожа – за ее чистотой следить надо тоже».</p> <p>Цель. Дать первоначальные представления о кожных покровах человека и животных.</p>
	<p>ППБ. Досуг «Запомните, дети, правила эти!»</p> <p>Цель. Закреплять знания о пожарной безопасности. формировать навыки сознательного поведения при пожаре.</p>
Март	<p>ОБЖ. Беседа «Правила поведения на прогулке в весенний период»</p>
	<p>ПДД. Сказка-игра «Азбука пешехода».</p> <p>Цель. Закреплять знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых ситуациях. Уточнить назначение дорожных знаков, светофора.</p>
	<p>ЗОЖ. Режиссерская игра «Сон - лучшее лекарство».</p> <p>Цель. Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении. Сформировать у детей желание следовать правилам подготовки ко сну.</p>
	<p>ППБ. Игровая ситуация «Пожар в лифте».</p> <p>Цель. Познакомить детей с правилами поведения при возникновении пожара в лифте.</p>
Апрель	<p>ОБЖ. Обыгрывание ситуации «Безопасность во время подвижных игр».</p>
	<p>ПДД. Интеллектуальная викторина: «Знаки дорожные помни всегда, чтобы не случилась с тобой беда!»</p>
	<p>ЗОЖ. Дидактическая игра «Осторожно, лекарство».</p>

	<p>Цель. Сформировать у детей понятие о том, что лекарства могут быть опасными. Познакомить с правилами безопасности при использовании лекарственных средств.</p>
	<p>ППБ. Спортивное развлечение «Мы пожарные».</p> <p>Цель. Отрабатывать правила поведения при пожаре. Обобщить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, в лесу.</p>
Май	<p>ОБЖ. Выставка рисунков «Я подросток - я знаю!»</p>
	<p>ПДД. Развлечение «Веселые каникулы».</p> <p>Цель. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в игровых ситуациях.</p>
	<p>ЗОЖ. Составление альбома с детскими рисунками «Полезная пища».</p> <p>Цель. Закрепить представления детей о здоровом образе жизни, обобщить знания о полезных и вредных продуктах питания.</p>
	<p>ППБ. КВН «Веселые пожарные» (совместно с группой «Вьюнок»).</p> <p>Цель. Систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых условиях. Формировать навыки сознательного поведения в критической ситуации.</p>
Июнь	<p>ОБЖ. Дидактическая игра «Что может быть горячим?»</p> <p>Цель. Уточнить знания детей о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, кастрюли, плиты и т.п.</p>
	<p>ПДД. Игра-соревнование «Кто самый грамотный пешеход?».</p> <p>Цель. Обобщить знания о назначении дорожных знаков, адресованных пешеходам, о работе трехцветного светофора.</p>
	<p>ЗОЖ. Оформление альбома «Зеленая аптека».</p> <p>Цель. Сформировать у детей понятия о взаимодействии растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях.</p>
	<p>ППБ. Викторина «Огонь друг или враг?».</p> <p>Цель. Формировать умение анализировать пожароопасные ситуации. Повторить правила пожарной безопасности.</p>
Июль	<p>ОБЖ. Беседа-инструктаж «Контакты с незнакомыми животными».</p> <p>Цель. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения с животными.</p>
	<p>ПДД. Викторина «Я прилежный пешеход».</p> <p>Цель. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на улицах города. Уточнить представления о дорожных знаках.</p>

	<p>ЗОЖ. Театрализация. Инсценировка отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр». Цель. Воспитание любви к водным процедурам, развитие творческих способностей детей.</p>
	<p>ППБ. Игра-соревнование «Мы помощники пожарных». Цель. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах. Формировать навыки правильного безопасного поведения при пожаре.</p>
Август	<p>ОБЖ. Фотовыставка «Осторожно, солнце!» Цель. Развивать у детей понимание значения солнца для сохранения здоровья человека. Объяснить детям, что находится на солнце, загорать полезно только при соблюдении правил безопасности.</p>
	<p>ПДД. Моделирование ситуации «Приключение сказочных героев в городе». Цель. Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.</p>
	<p>ЗОЖ. Игра «Что? Где? Когда?» Цель. Повторить, обобщить и расширить знания детей, полученные в течение учебного периода по теме «Здоровье».</p>
	<p>ППБ. Развлечение-путешествие «Если ты оказался в лесу». Цель. Обобщить знания детей о правилах безопасного поведения в лесу.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Колокольчик»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
МБДОУ № 37 «Колокольчик»
от «18» августа 2022г.№1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №37
И.Г. Соколова
«18» августа 2022 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

448004091BB3E774A41474452F1EB98B3DF0BC59

Владелец:

Соколова Ирина Григорьевна

Действителен: 26.07.2021 с по 26.10.2022

**Рабочая программа разновозрастной группы
дошкольного возраста (5–8 лет)
на 2022–2023 учебный период**

Программу разработали

Воспитатели:

О.Ю. Бессарабова

М.П. Величко

Учитель музыки:

Просолупова Т.М.

Учитель ФК:

Стрельцова Е.Р.

Учитель-логопед:

Хлиманок Е.Л.

Педагог-психолог:

Якимова Л.А.

г. Сургут 2022 г.

Содержание рабочей программы разновозрастной группы дошкольного возраста от 5 до 8 лет

1.Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики.
- 1.5. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.

2.Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по РП
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

3.Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ
- 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы
- 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Приложения

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста (далее по тексту – РП) направлена на поддержку разнообразия дошкольного детства, полноценное проживание ребенком всех его возрастных этапов, предусматривает обширную и насыщенную, характеризующуюся разнообразием культурную жизнь воспитанников.

Основная цель реализации программы: раскрытие психического и интеллектуального потенциала, индивидуальности каждого ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, всестороннего развития и полноценного воспитания на всех этапах проживания дошкольного детства - с учетом образовательных запросов, потребностей, особенностей, ресурсов и возможностей сегодняшнего дня, в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Программа направлена на:

1. Формирование личностных качеств ребенка на основе передачи ему духовно-нравственного и социокультурного опыта семьи и общества, взаимодействия со взрослыми, другими детьми, природой, миром.
2. Целенаправленное укрепление физического и психического здоровья ребенка; формирование у него устойчивых позитивных представлений о ценностях, связанных со здоровым образом жизни.
3. Формирование общей культуры ребенка на основе его приобщения к общечеловеческим ценностям, искусству, эстетической стороне жизни.
4. Формирование у ребенка устойчивой позитивной мотивации к различным видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и к деятельности как процессу.
5. Формирование творческой активности - на основе амплификации (обогащения) детского развития.
6. Обеспечение позитивной социализации - на основе развития сотрудничества, коммуникативной деятельности, а также приобщения к разнообразным способам обращения с информацией (с учетом особенностей возрастных этапов дошкольного детства).
7. Реализация «алгоритма речевого раскрепощения и развития»; высвобождение и активизация речевого ресурса ребенка; формирование творческого речевого поведения.
8. Осуществление необходимой профилактики и коррекции психологического развития дошкольников с использованием нейропсихологических методов.
9. Адекватное удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья - на основе корректного подхода к созданию специальных условий для их образовательной деятельности.
10. Обеспечение каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможности самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования Я-концепции.
11. Обеспечение ребенку возможностей многогранного выбора: в игре, познавательной, исследовательской и другой деятельности, на протяжении режимных моментов, в свободном времяпрепровождении; поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

12. Достижение необходимой степени преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

13. Создание необходимых и достаточных условий для реализации оптимального варианта взаимодействия субъектов образовательных отношений - взаимодействия, в котором должны быть обеспечены интересы ребенка, педагога, родителей.

Программа состоит из обязательной части, построенной на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf). Формируемая часть Программы построена с учетом использования технологий программы «Сообщество», авторов Хансен К.А., Кауфман Р.К., Уолш К.Б направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка, поэтому основой программы является процесс индивидуализации условий развития и обучения для каждого воспитанника, имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей (законных представителей).

Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы разработана авторами А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности, путем знакомства с шахматным искусством.

Данная программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций.

Образовательную технологию программы «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, которая реализуется в группах от 3 до 8 лет, программа направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной работы определяется календарно-тематическим планом.

Цель рабочей программы — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Программа направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО:

1) Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

2) Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3) Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

4) Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

5) Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

6) ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7) Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

8) Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9) Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

10) Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

- Принцип зоны ближайшего развития определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

- Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

- Принцип деятельностного подхода. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- Принцип периодизации развития обусловлен учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

- Принцип амплификации детского развития - признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека,

ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

- Принцип развивающего обучения. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- Принцип пространства детской реализации. Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя образовательную технологию «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, которая реализуется в группах от 3 до 8 лет. Цель данной Программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям

России. Методологической основой образовательной технологии «Социокультурные истоки», является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Принципы построения Программы:

- Соответствие принципу развивающего образования.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Обеспечение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Использование методов активного обучения позволяет снизить нагрузку на память и внимание, избежать перенапряжения детей, осуществлять социокультурное и эмоциональное развитие личности, образное восприятие и мышление. Содержание книг для развития детей 3 - 7 лет по образовательной технологии «Социокультурные истоки» также носит интегрированный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду.

«Социокультурные истоки» для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексную программу, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подводят их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Образовательная технология позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа «Шахматы» по формированию элементарных навыков игры в шахматы разработана на основе методического пособия И.Г. Сухина «Шахматы для самых маленьких», «Удивительные приключения в Шахматной стране», рекомендованных для использования в работе с детьми дошкольного возраста с 4 до 8 лет.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста (4-8 лет) элементарных навыков игры в шахматы.

Обучающие задачи:

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.

Развивающие задачи:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.

- Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, словарный запас.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать умение соблюдать правила поведения партнёров во время шахматной игры, действовать в соответствии с этими правилами.
- Воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, настойчивость, выдержку.

1.2 Возрастные и индивидуальные психологические особенности старшего дошкольного возраста с 5 до 8 лет

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)

Списочный состав группы 33 чел. из них: 17 мальчиков, 16 девочек.

Возрастные особенности	Индивидуальные особенности 5-6 лет
<p><i>Описание возрастных характеристик детей старшего дошкольного возраста представлена в ООПДО.</i></p>	<p>2 воспитанников (2 девочек) 9 воспитанников имеют II осн. группу здоровья. Физическая подготовка детей: 100% имеют достаточный уровень. У 100% детей уровень познавательной активности и общей осведомленности достаточный. В свободной и самостоятельной деятельности девочки играют вместе, предпочитают сюжетно ролевые игры и игры с конструктором. Развитие познавательной сферы находится на достаточном уровне. Восприятие у 100% детей сформированы на достаточном уровне, имеют представления о форме, величине и цвете предметов. Устанавливают пространственные отношения. На достаточном уровне сформированы наглядные представления, знание основных цветов, основных геометрических фигур, усвоена система элементарного обобщения. Дети имеют достаточный уровень социально – коммуникативного развития – дети проявляют самостоятельность, проявляют инициативу в бытовом и игровом поведении. Речевое развитие детей – 100% детей имеют достаточный уровень. Музыкальное развитие соответствует возрасту. Двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движение с первыми звуками музыки.</p>
<p>Возрастные особенности</p>	<p>Индивидуальные особенности 6–8 лет</p>

<p><i>Описание возрастных характеристик детей старшего дошкольного возраста представлена в ООПДО.</i></p>	<p>31 воспитанник нашей группы планируют освоить программу дошкольного обучения и поступить в школу 1 сентября 2023 года (из них 16 мальчиков и 14 девочек) 28 воспитанников имеют II осн. группу здоровья; 3 человека с I группой здоровья; 5 детей с ОВЗ, 3 детей воспитываются в двуязычных семьях.</p> <p>Физическая подготовленность детей соответствует возрасту 70% на достаточном уровне, но 30% детей имеют низкий уровень.</p> <p>У большинства детей 75% уровень познавательной активности и общей осведомленности достаточный.</p> <p>На занятиях дети ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания.</p> <p>В свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, предпочитают настольно – печатные, сюжетные и игры с конструктором. Развитие познавательной сферы находится на достаточном уровне у 70% детей – они активно используют предметы заместители.</p> <p>Восприятие у 80% детей сформированы на достаточном уровне. Эти дети имеют представления о форме, величине и цвете предметов. Устанавливают пространственные отношения. На достаточном уровне сформированы наглядные представления, знание основных цветов, основных геометрических фигур, усвоена система элементарного обобщения.</p> <p>Все дети имеют достаточный уровень социально – коммуникативного развития – дети проявляют самостоятельность, проявляют инициативу в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Речевое развитие детей – 75 % имеют достаточный уровень, 25% имеют низкий уровень речевого развития.</p> <p>Музыкальное развитие соответствует возрасту. 60% детей узнают знакомые мелодии. Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движение с первыми звуками музыки. Большинство детей умеют выполнять движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.</p> <p>Все дети имеют сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения РП

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)

Целевые ориентиры для детей (5-8 лет):

Образовательные области	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
«Социально – коммуникативное развитие»	<p style="text-align: center;">5–6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. • Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. • В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. • После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. • Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. • Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). • Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. • Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. • Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. • Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

6–8 лет

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция!»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Познавательное развитие»

5–6 лет

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

6–8 лет

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0–9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает монеты достоинством 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. • Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. <p><u>Формирование целостной картины мира.</u></p> <p style="text-align: center;">5–6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. • Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. • Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. • Называет времена года, отмечает их особенности. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. • Бережно относится к природе. • Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. <p style="text-align: center;">6–8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. • Знает герб, флаг, гимн России. • Называет главный город страны. • Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. • Имеет представления о школе, библиотеке. • Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). • Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. • Знает правила поведения в природе и соблюдает их. <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Коммуникация</u></p> <p style="text-align: center;">5–6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может участвовать в беседе. • Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. • Определяет место звука в слове. • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. <p style="text-align: center;">6–8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

	<p><u>Чтение художественной литература</u></p> <p style="text-align: center;">5–6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает 2–3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. <p style="text-align: center;">6–8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки. • Называет 2–3 авторов и 2–3 иллюстраторов книг. <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Рисование.</u></p> <p style="text-align: center;">5–6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает особенности изобразительных материалов. • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. • Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <p style="text-align: center;">6–8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует разные материалы и способы создания изображения. <p><u>Лепка.</u></p> <p style="text-align: center;">5–6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. • Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создает изображения по мотивам народных игрушек. <p style="text-align: center;">6–8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <p><u>Аппликация.</u></p>

	<p style="text-align: center;">5–6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания • Создает сюжетные и декоративные композиции. <p><u>Музыка.</u></p> <p style="text-align: center;">5–6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). • Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). • Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. • Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой • Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). • Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. • Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. <p style="text-align: center;">6–8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает мелодию Государственного гимна РФ. • Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. • Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. • Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). • Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). • Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). • Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
«Физическое развитие»	<p style="text-align: center;">5–6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. • Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. • Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

6–8 лет

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Ключевые компетенции

<i>Старший дошкольный возраст (с 5 лет до 6 лет)</i>		
1.	Умею познавать	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает и выполняет учебную задачу. - Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). - Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); сохраняет и представляет с помощью наводящих вопросов. - Задает и отвечает на вопросы: для чего? как? почему? зачем? - Применяет способы познания в соответствии с ситуацией, с помощью взрослого (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты).
2.	Умею делать	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет замысел и реализует его. (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три — пять действий, обнаруживает ошибки, оценивает результат по двум заданным критериям). - Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, пробует другой путь с помощью взрослого. - Выполняет действия по словесной инструкции и схемам. - Выполняет 5–12 операций (учеба, быт). - Доводит действия до результата. - Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в паре).
3.	Умею быть	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирает центры активности, деятельность, материал, способ действия, партнера с помощью взрослого. - Определяет границы собственного знания/незнания с помощью взрослого (предметная, социальная область). - Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) с помощью взрослого. - Предлагает, высказывает свое мнение с помощью наводящих вопросов. - Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности. - Формулирует причины своих чувств. - Аргументирует свою точку зрения с помощью взрослого. - Представляет свое достижения по наглядному алгоритму. - Высказывает положительное мнение о своих способностях с помощью взрослого.
4.	Умею жить вместе	<ul style="list-style-type: none"> - Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в парах с помощью взрослого. - Иницирует взаимодействие со сверстниками. - Решает конфликты со сверстниками с помощью взрослого. - Делится с другими. - Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается.

		<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает и выполняет 3 правил поведения. - Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил с помощью взрослого. - Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью по побуждению взрослого
Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)		
1.	Умею познавать	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу с помощью вопросов (для чего?) - Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет); - Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); сохраняет (запомнит, изобразить), передает. - Задает и отвечает на вопросы: для чего? как? почему? зачем? - Выдвигает и проверяет гипотезы с помощью взрослого. - Применяет способы познания в соответствии с ситуацией (работа с книгой, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты).
2.	Умею делать	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, составляет план действий с помощью знаковых средств, контролирует промежуточный результат по схеме, плану, оценивает результат по трем заданным критериям). - Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, самостоятельно меняет способ достижения цели или обращается за советом к взрослым. - Выполняет действия по словесной инструкции и схемам. - Выполняет 5–12 операций (учеба, быт). - Доводит действия до результата. - Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в микро группе).
3.	Умею быть	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирает самостоятельно центры активности, способ действия, партнера. - Определяет границы собственного знания/незнания с помощью взрослого (предметная, социальная область). - Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки). - Предлагает, высказывает свое мнение. - Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности. - Формулирует причины своих чувств. - Аргументирует свою точку зрения с помощью наводящих вопросов. - Представляет свое достижения, связно рассказать, что получилось или чему научился. - Высказывает положительное мнение о своих способностях.
4.	Умею жить вместе	<ul style="list-style-type: none"> - Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату. - Иницирует и осуществляет взаимодействие со сверстниками. - Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения. - Делится с другими. - Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. - Устанавливает и выполняет 5 правил поведения.

		-Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил. -Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью в соответствии с ситуацией.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры программы освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Технология программы «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию ит.д.).
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических методов работы.
- Знает строение человеческого организма.
- Выполняет правила личной гигиены
- Знает и выполняет элементарные правила оказания первой помощи.

Целевые ориентиры программы освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Шахматы». Образовательная технология И. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране».

- Имеют устойчивый интерес к игре в шахматы.
 - Имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней.
 - Различают и называют шахматные фигуры.
 - Правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение.
 - Имеют представление об элементарных правилах игры.
 - Играют малым числом фигур.
 - Имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах.
 - Владеют основными шахматными терминами.
 - Правильно применяют элементарные правила игры.
- Имеют представление о некоторых тактических приемах.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение образовательных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержательная основа элементов образовательной технологии «Социокультурные истоки»

Возраст детей	Задачи	Содержание	Активные формы обучения
Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.	<i>ВЕРА.</i> Верность родной земле. Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера. Радость послушания. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой. <i>НАДЕЖДА.</i>	Работа в паре. Работа в микрогруппе. Ресурсный круг.

	<p>Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования Адекватной самооценки.</p>	<p>Светлая надежда. Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой? Доброе согласие. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать. <i>ЛЮБОВЬ.</i> Добрые друзья. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь. Добрые дела. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому. <i>МУДРОСТЬ.</i> Мудрое слово. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости. Мудрые люди. Мудрость рядом с нами Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.</p>	
<p>Старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет</p>	<p>Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных Ценностей российской цивилизации. Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.</p>	<p><i>ТРАДИЦИИ СЛОВА.</i> Сказочное слово. Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок. Напутственное слово. Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение. Жизненный путь. Опыт старших поколений. Добрый человек в добре проживет век. Праведная жизнь. <i>ТРАДИЦИИ ОБРАЗА.</i> Светлый образ. Благочестивые родители. Светлый отрок. Благодать Божия. Вера. Молитва. Защитники Земли Русской. Великий чудотворный образ. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость. <i>ТРАДИЦИИ ДЕЛА.</i></p>	<p>Работа в паре Работа в микрогруппе Ресурсный круг.</p>

		<p>Мастера и рукодельницы. Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру. Старание и терпение рожают умение. В каких делах необходимо терпение?</p> <p><i>ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА.</i></p> <p>Семейные традиции. Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство. Книга – праздник души. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?</p>	
Виды деятельности	детской	Игровая деятельность; конструирование из различных материалов; изобразительная деятельность; коммуникативная деятельность; музыкальная деятельность; восприятие художественной литературы; двигательная деятельность; самообслуживание и элементы бытового труда.	

Содержание образовательной деятельности по программе «Шахматы» для дошкольников (5-8 лет)

Совместная деятельность взрослого и ребенка	<p>Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем.</p> <p>Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами.</p> <p>Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.</p> <p>Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».</p> <p>Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.</p> <p>Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры с пешкой.</p> <p>Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей.</p> <p>Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить представление о шахматной фигуре Слон, навыки игры со Слоном.</p> <p>Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.</p> <p>Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.</p> <p>Познакомить с шахматной фигурой Король; закрепить навыки игры шахматной фигурой Король.</p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Сформировать представление о позиции шах, мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат; закрепит знания о позициях шах и мат. Совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.</p> <p>Отрабатывать практические навыки игры.</p> <p>Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, работать по правилам, умение мыслить, анализировать различные ситуации, находить правильное решение.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе организованной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Работа в группе выстроена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы работы с воспитанниками

- *Индивидуальная работа* (проводится с детьми, отсутствовавшими по болезни, либо не усвоившими материал на занятиях).
- *Игра* (проводится совместно со взрослыми, со сверстниками, самостоятельно во всех видах деятельности)
- *Чтение* (проводится во всех видах деятельности с целью развития у детей интереса к книге, обогащения словаря).
- *Беседа* (проводится во всех видах деятельности с целью расширения кругозора и познавательной активности у детей).
- *Наблюдение* (осуществляется в организованной деятельности с детьми, как в индивидуальном, так и групповом порядке для обогащения познаний об окружающем мире).
- *Рассматривание* (осуществляется в организованной деятельности, с детьми, как в индивидуальном, так и групповом порядке для выделения признаков, качеств и действий предметов).
- *Педагогическая ситуация* (используется в повседневной деятельности для создания ситуации успеха у ребенка, эмоциональной поддержки).
- *Праздник* (осуществляется в совместной деятельности со взрослым и сверстниками для закрепления уже имеющихся знаний и навыков, приобретенных в процессе различных форм работы).
- *Экскурсия* (проводится в организованной деятельности с детьми для получения знаний в естественной обстановке, информации о природных объектах и явлениях).

- *Поручение* (организуется в совместной со взрослым деятельности для формирования у детей чувства ответственности за порученное дело, интерес к труду).
- *Дежурство* (организуется в совместной со взрослым деятельности для выполнения поручений, соблюдения принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- *Ситуация общения* (создается во всех видах деятельности для формирования коммуникативных действий, общения ребенка с педагогом. так и взаимодействие со сверстниками).
- *Проблемная ситуация* (организуется во всех видах деятельности с целью постановки педагогом задачи или проблемы, которая решается в процессе общения с помощью алгоритма).
- *Экспериментирование* (организуется во всех видах деятельности совместно со взрослым, где дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами).

Применение педагогических технологий в образовательной деятельности:

- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная, после сна).
- Технология исследовательской деятельности (развитие интереса к окружающему миру, формирование первичных представлений о свойствах предметов и веществ, развитие речевых навыков, словарного запаса, создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации, стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности, формирование навыка работы с различными инструментами (лупа, весы), развитие мелкой моторики).
- Информационно-коммуникационные технологии (использование интерактивного оборудования для передачи информации в мультимедийной презентации).
- Личностно-ориентированные технологии (организация образовательного процесса на основе уважения личности ребенка, с учетом особенностей его индивидуального развития).
- Игровые технологии (взаимодействия педагога с детьми в игровой форме. Применение игровых технологий направлены на: повышение познавательного интереса; эмоциональный подъём; развитие творческого потенциала).

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов- это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во 2 половине дня.

Социально коммуникативное развитие	- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Формы самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельно может принять и поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных

	произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Порядок организации и содержание коррекционной работы в МБДОУ для детей с ОВЗ, имеющих заключение Территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) представлен в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с индивидуальными потребностями образования.

Помощь и поддержку воспитанникам группы общеразвивающей направленности оказывают: педагог-психолог и учитель-логопед.

Деятельность педагога психолога ориентирована на:

- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).
- психологическое сопровождение двуязычного воспитанника;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- психологическое сопровождение двуязычного воспитанника;
- мониторинг «Сформированность предпосылок к учебной деятельности».

Психологическое сопровождение двуязычного ребенка в группе:

Обеспечение полноценного психического развития двуязычного ребенка на всех этапах детства, способствующего становлению и развитию билингвальной личности.

Деятельность учителя -логопеда ориентирована на:

- определение уровня речевого развития ребенка, его соответствие нормативным показателям для данного возраста;
 - создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей, с учетом индивидуальных особенностей.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.;

- осуществление системы мер по предупреждению возникновения речевых нарушений;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Использование современных методик, технологий и инновационных подходов для обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Логопедическое сопровождение двуязычного ребенка в группе и детей с ОВЗ:

- развитие речевого общения и других (невербальных) форм коммуникации;
- формирование экспрессивной речи и преодоление её нарушений;
- развитие лексического строя речи (предметного и глагольного словаря, словаря признаков и т.п.); воспитание у ребенка умения правильно составлять простое распространенное, а затем сложное предложение;
- развитие грамматических процессов (процессов словоизменения, словообразования и синтаксической организации предложения);
- формирование связного высказывания (диалогической и монологической речи), умения употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- выстраивание работы с родителями для помощи в усвоении программы ребенком.

Работа специалистов осуществляется с письменного заявления (информированного согласия) родителей (законных представителей).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование современного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, нацеливает на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Культурные практики:

- Решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- Ориентированы на детские интересы (настоящие, лежащие в зоне ближайшего развития) - они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- Ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- Предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- Организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;

- В культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

Направления проектирования культурных практик

Направления проектирования культурных практик	
Культурные практики на основе инициатив детей	Самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.
Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми	Культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Развитие детской инициативы у детей в разные периоды жизни

Возраст	Приоритетная сфера	Направления работы
5 – 6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;4. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;5. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в

		<p>качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения</p> <p>6. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные</p>
6 – 8 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная Деятельность.</p>	<p>1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставить детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия.
7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям.
8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Для целостного развития личности ребенка необходимо взаимодействовать с семьями воспитанников.

Цель: установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества педагогов и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Задачи:

- Формирование и поддержка педагогической компетентности родителей воспитанников.
- Психологическая и педагогическая помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания и обучения.
- Создание условий для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс.
- Формирование у родителей доверительного отношения к педагогам.

План взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный период см. приложение 1

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей

Вид взаимодействия	Форма
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, размещение образовательной информации на сайте учреждения.

Совместная деятельность	Привлечение родителей к совместному участию в конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание направлений работы описаны в ООПДО.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПОДО ДОУ.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения.

Группа обеспечена средствами обучения, в том числе техническими, соответствующими учебно-методическими материалами, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарём необходимым для реализации РП:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООПДО;

2. Выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Требования, предъявляемые к развивающей предметно-пространственной среде:

- насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учебно-методическое оснащение образовательного процесса в соответствии с возрастом воспитанников описана в паспорте группы.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: детская деятельность	Доска, игры и игрушки, в том числе по гендерному развитию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
Детская игровая площадка: детская деятельность	Прогулочная веранда, песочница, малые формы: «Игровой комплекс с горкой», «Домик - беседка», игровой модуль «Кораблик», выносной материал для организации детской деятельности на улице, столик и скамейки со спинками, скамейка со спинкой.

На территории прогулочного участка созданы условия для физического развития детей. Территория прогулочного участка оснащена тенью навесом, малыми игровыми формами. Ежегодно в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка.

Материально-техническое обеспечение группы

№ п/п	Наименование оборудования	Область применения
1.	Магнитофон (диски)	Прослушивание музыкальных произведений перед сном, при разучивании к праздникам, при проведении занятий.
2.	Ноутбук	Оборудование для просмотра презентаций через мультимедийную систему.
3.	Мультимедийная система	Просмотр презентаций, мультфильмов при проведении занятий, в совместной деятельности.
4.	Доска	Демонстрационное оборудование
5.	Банкомат	Финансовая грамотность

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Оснащенность группы учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Основой реализации РП является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная группы направлена на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) эмоциональное благополучие детей;
- 3) создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 4) создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В соответствии с возрастом детей определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации РП. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию ООПДО;
- учет национальных культур;
- учет возрастных особенностей детей.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Все пространство группы поделено на Центры активности:

- В Центре творческой деятельности располагаются материалы для рисования и лепки: краски, гуашь, кисточки разного размера, карандаши, мелки, трафареты, пластилин, стеки, печатки, салфетки из ткани, фломастеры, раскраски, иллюстрации народно-прикладного искусства и картин художников (для формирования и развития эстетического восприятия мира природы и социального мира, а также восприятия произведений мира искусства).

- В Центре сюжетно-ролевой игры размещены атрибуты для игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Водитель-шофер», «Пилоты», «Космонавты», «Школа», «Библиотека», «Почта», «Строитель» «Автоинспектор».

- В Центре конструирования имеются: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные кубы и кубики, материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон и др.), текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.), природные материалы, инструменты.

- Центр книги богат разнообразием детских книг с красочными иллюстрациями, книжками – малышками, альбомами для рассматривания, энциклопедиями в соответствии с реализуемой программой образования.

- Спортивный Центр наполнен спортивным оборудованием: обручи, скакалка, диск здоровья, маски для подвижных игр, картотека подвижных игр, гантели пластмассовые.

- В Центре драматизации оснащен: настольная ширма, настольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, кукольный театр, разнообразные маски, элементы костюмов для театрализации.

- В Центре музыки имеются: разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха.

- Центр сенсорики оснащен шнуровками, разнообразными вкладышам, дидактическими играми, крупной и мелкой мозаикой, сборными игрушками, комплектом геометрических фигур, пазлами, разрезными предметными картинками, ковриком – «Фиолетовый лес» (развивающие игры Воскобовича).

Виды центров активности изменяются в зависимости от интересов и потребностей детей.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Организация режима пребывания детей в детском саду.

Распорядок дня воспитанников разновозрастной группы (с 5 до 8 лет) на учебный период 2022–2023

Режимные моменты	группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Ежедневная утренняя гимнастика (проводится в группе)	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.15
Завтрак	08.15 – 08.30
Подготовка к занятиям	08.30–09.00
Организованная образовательная деятельность (интервал между занятиями 10 минут)	09.00–09.30 09.40 - 10.10
Сок, фрукты	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 - 10.40
Прогулка	10.40 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду. Обед.	12.50 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.10 – 15.10
Подготовка к полднику	15.10 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми, занятия по расписанию	15.25 –17.10
Подготовка к ужину	17.10 – 17.15
Ужин	17.20 – 17.30
Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми	17.30 – 18.20
Подготовка к прогулке	18.20 – 18.30
Прогулка, уход домой	18.30 – 19.00

В зависимости от погодных условий в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утверждённым заведующим МБДОУ.

Правила внутреннего распорядка на летний период 2022/23 учебного периода

№	Режимные моменты	Старший дошкольный возраста (с 5 до 8 лет)
1	Прием (на улице), самостоятельная деятельность детей, дежурство	7.00 - 8.00
2	Игры, взаимодействие с семьи воспитанников, утренняя гимнастика	8.00 - 8.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
4	Игры, совместная игровая деятельность.	8.45 - 9.00
5	Организованная образовательная деятельность (интервал между непрерывной образовательной деятельностью 10 минут) занятия, в зависимости от погодных условий организуется на прогулке	9.00– 9.50.
5	Второй завтрак	9.50 - 10.05
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 12.00
7	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	12.00 - 12.10
8	Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
9	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.40 - 15.00
10	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.25
12	Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
13	Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 - 17.05
14	Самостоятельная или совместная с взрослым деятельность, организованная образовательная деятельность (если есть) занятие в зависимости от погодных условий организуется на прогулке	-
15	Возвращение с прогулки	17.05 - 17.15
16	Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.40
17	Совместная и самостоятельная деятельность детей	17.40 - 18.20
18	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	18.20 - 19.00

В зависимости от погодных условий в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утверждённым заведующим МБДОУ.

**Образовательный (учебный) план на 2022–2023 учебный период
Разновозрастной группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет) №8 «Анютины глазки»**

Приоритетное направление/ образовательные области/ виды занятий	Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)		Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)	
	Количество занятий в неделю	Количество занятий за год	Количество занятий в неделю	Количество занятий за год
1.Познавательное развитие				
ФЭМП	1	36	2	72
Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36
2. Речевое развитие				
Развитие речи	2	72	2	72
3. Художественно – эстетическое развитие				
Прикладное творчество	-	-	-	-
Конструирование	-	-	-	-
Лепка	0,5	18	0,5	18
Рисование	1	36	1	36
Аппликация	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72
4. Физическое развитие				
Физическая культура	3	108	3	108
Итого	11	396	12	432

*** Проведение 1 занятия в неделю за рамками организованных формы обучения (за рамками занятий, например, в совместной деятельности педагога с детьми)*

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2022 – 2023 г. учебный период

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет)	
	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД		
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	01 сентября 2022 - 31 мая 2023	
	36 недель 3 дня	
1 полугодие	17 недель 1 день	
2 полугодие	19 недель 2 дня	
Объем недельной образовательной нагрузки, в час (НОД), в том числе:	5 ч. 50 мин.	7 ч. 30 мин.
- в 1 половину дня	4 ч. 10 мин.	5 ч. 30 мин.
- в 2 половину дня	1 ч. 40 мин.	2 ч.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО	
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023	
	13 недель	
Объем недельной образовательной нагрузки, в час в том числе:	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- в 1 половину дня	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
- в 2 половину дня	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Праздничные дни	04.11.2022- 06.11.2022; 31.12.2022; 02.01.2023 - 06.01.2023; 23.02.2023 – 24.03.23; 08.03.2022; 01.05.2022; 08.05.23 - 09.05.2023; 12.06.2023	

Расписание занятий на учебный период 2022–2023

Разновозрастная группа дошкольного возраста №8 «Анютини – глазки»

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	количество занятий				общая длительность занятий
						1 половина дня/минут	2 половина дня/минут	По ОО ПД О	По ДОП Р	
Разновозрастная группа дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) № 8	1 половина дня					5–6 лет				
	1. 09.00–09.30 Ознакомление с окружающим миром	1. 09.00 -09.30 ФЭМП	1. 09.00 -09.30 Развитие речи	1. 09.00 -09.30 ФЭМП (6–7 лет)	1. 09.00 -09.30 Физкультура	9	2	11	3	350 мин. (5ч. 50 мин.)
	2. 10.20–10.50 Музыка	2. 09.40–10.10 Физкультура	2. 10.20–10.50 Музыка	2. 11.00–11.30 Физкультура (В)	2. 09.40–10.10 Развитие речи					
	2 половина дня					6–7 лет				
16.00–16.30 ВМП	16.00–16.30 Шахматы	15.30–16.00 Рисование	15.30–16.00 Лепка/ аппликация	17.30–18.00 ВМП	10	2	12	3	450 мин. (7ч. 30 мин.)	

Условные обозначения: / – занятие проводится через неделю; (В) физическая культура проводится на улице, ФЭМП - формирование элементарных математических представлений, ВМП – волшебный мир природы.

3.6. Норматив времени, предусмотренный на реализацию основной части образовательной программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Режим работы МБДОУ №37 «Колокольчик» составлен в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы, согласно, требований ФГОС дошкольного образования, не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) согласно возрастным категориям детей.

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР - Социально-коммуникативное развитие,

ПР - Познавательное развитие,

РР - Речевое развитие,

ХЭР - Художественно-эстетическое развитие,

ФР- Физическое развитие,

О - Обязательная часть Программы,

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.25	60 мин О -15 мин Ф- 45 мин	Утренняя встреча детей (СКР, РР) При благоприятных погодных условиях прием детей осуществляется на улице. Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика Самостоятельная или совместная со взрослыми деятельность				
		Беседа о нравственности (ПР, СКР) Малоподвижная игра (ФР, РР, ПР) - по теме беседы Инд/р в соответствии с журналом учета полноты реализации ООПДО ДОУ Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) Утренний круг (СКР, ХЭР) Проектная деятельность: «Три вопроса о по теме проживания: Я знаю? Хочу узнать? Как узнать?» Работа в центре книги (ХЭР, РР, ПР) - подбор информации по теме проживания Игры по теме проживания (ПР, СКР, ФР)	Беседа ППБ (РР, ПР, СКР) Малоподвижная игра (ФР, РР, ПР) - по теме беседы Инд/р в соответствии с журналом учета полноты реализации ООПДО ДОУ Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) Утренний круг (СКР, ХЭР) Проектная деятельность: рассматривание книг, энциклопедий, репродукций по теме проживания (ХЭР, СКР, РР, ПР) Игры по теме проживания (ПР, СКР)	Беседа по теме здоровья (ФР, РР, ПР, СКР). Малоподвижная игра (ФР, РР, ПР) - по теме беседы Инд/р в соответствии с журналом учета полноты реализации ООПДО ДОУ Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) Утренний круг (СКР, ХЭР) Проектная деятельность: чтение (стихов, легенд, былей и т. д) по теме проживания (ХЭР) Словесная игра по теме проживания (РР, ПР)	Беседа по ПДД (ПР, РР) Малоподвижная игра (ФР, РР, ПР) - по теме беседы Инд/р в соответствии с журналом учета полноты реализации ООПДО ДОУ Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) Утренний круг (СКР, ХЭР) Проектная деятельность: прослушивания песен, муз. произведений по теме проживания (ХЭР) Д/и по развитию речи, по теме проживания (РР, ПР)	Беседа по ОБЖ (СК) Малоподвижная игра (ФР, РР, ПР) - по теме беседы Инд/р в соответствии с журналом учета полноты реализации ООПДО ДОУ Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) Утренний круг (СКР, ХЭР) Проектная деятельность: Мультзал – просмотр мультфильма по теме проживания (ПР, ХЭР) Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей, по теме проживания
8.25-8.50	25 мин О - 25 мин	Подготовка к завтраку, дежурство (СКР, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СКР)				
8.50–9.00	10 мин Ф - 10 мин	Самостоятельная деятельность или совместная деятельность с взрослыми, подготовка к занятию, дежурство. (ПР, СКР, РР) Игры.				

		Игровые упражнения Речевые игры на развитие фразовой речи (СКР, РР, ПР)	Словесные игры (РР, ПР)	Игра – импровизация (СКР, РР, ПР, ХЭР)	Малоподвижные игры (СКР, РР, ПР)	Дидактические игры (СКР, РР, ПР)
9.00–10.10	70 мин О - 60 мин Ф - 10 мин	Занятия (ПР, РР, СКР, ХЭР). Динамические паузы вовремя занятия по теме проживания.				
10.10–10.15	5- мин О-5мин	Второй завтрак (СКР, ПР, РР).				
10.15 -10.40	25 мин О - 15 мин Ф - 10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (ПР, РР); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СКР, ПР, РР); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (ПР, РР, СКР). Прогулка (ПР, РР, СКР, ХЭР)				
10.40–12.30	110 мин О - 80 мин Ф - 30 мин	Прогулка см. карточку № Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления, по теме проживания (ФР, РР, ПР)	Прогулка см. карточку № Наблюдение, по теме проживания. (ПР, СКР, ХЭР) Подвижные игры на развитие двигательной активности, по теме проживания (СКР, ФР)	Прогулка см. карточку № Малоподвижная игра по теме проживания (ФР, РР) Создание проблемной ситуации по теме проживания (СКР)	Прогулка см. карточку № Подвижные игры по теме проживания (ФР, СКР).	Прогулка см. карточку № Сюжетно-ролевая игра по теме проживания (ПР, РР, СКР) Игры экологического содержания (ПР, РР)
<i>Вариативная прогулка в соответствии с графиком</i>		<i>Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>				
	<i>110 мин</i>	<i>Различные виды деятельности по центрам активности. (ПР, РР, СКР). Дидактические игры (ПР, РР). Рассказ- беседа по теме проживания (П, Р)</i>	<i>Различные виды деятельности по центрам активности. (ПР, РР, СКР). Подвижные игры (РР, СКР)</i>	<i>Различные виды деятельности по центрам активности. (ПР, РР, СКР) Отгадывание загадок (ПР, РР, ХЭР) Сюжетно-ролевые игр (ПР, РР, СКР)</i>	<i>Различные виды деятельности по центрам активности. (ПР, РР, СКР). Чтение художественной литературы по теме дня (ПР, РР). Подвижные игры (РР, СКР)</i>	<i>Различные виды деятельности по центрам активности. (ПР, РР, СКР). Чтение худож. литературы (ПР, РР). Музыкально-дидактические игры (ПР, РР, ХЭР)</i>
12.30–12.40	10 мин Ф - 10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (ПР, СКР); оказание помощи друг другу (СКР, ПР); культура общения (СКР, ПР); контроль за выполнением гигиенических процедур (СКР, РР).				
		Совместная игровая деятельность				
		Хороводные игры по теме проживания (СКР, ФР)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха по теме проживания (ПР, РР)	Настольно-печатные игры по теме проживания (ПР, РР, СКР)	Математические игры на развитие логического мышления по теме проживания (ПР, РР)	Малоподвижные игры по теме проживания. (ПР, РР).
12.40-13.10	30 мин О- 30 мин	Подготовка к обеду, дежурство. Обед. (ПР, РР, СКР).				
13.10-13.20	10 мин О- 10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СКР, ПР, РР, ХЭР).				
13.20-15.00	100 мин О- 100 мин	Сон.				
15.00-15.15	10 мин О- 10 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (ПР, РР, СКР, ФР)				
15.15-15.30	15 мин О- 15 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (ПР, РР, СКР)				

15.30-17.00	90 мин О- 60 мин Ф-30 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Работа в центрах активности по теме проживания над проектами. Занятие по расписанию.				
		<i>Шахматы.</i> Экспериментирование в центре «Науки и природы» (ПР) Малоподвижные игры (ФР) Строительные игры по теме проживания (ПР, РР, СКР)	<i>Рисование</i> Игры в центре «Сюжетно-ролевой игры» (СКР) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления, по теме проживания (ФР, РР, ПР)	Игры в центре «Финансовой грамотности» (ПР, СКР) Игра драматизация (ПР, РР, СКР)	<i>Восприятие худ. литературы</i> Игры в центре «ПДД» Просмотр презентации Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления, по теме проживания (ФР)	<i>Истоки</i> Игры детей в центре песка Настольно-печатные игры (ПР, РР, СКР) Развлечение по теме проживания (все области)
17.00-17.20	20 мин О-20мин	Подготовка к ужину. Дежурство. Ужин (РР, СКР).				
17.20 – 19.00	100 – мин О- 60мин Ф-40 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подвижные игры, малоподвижные игры , самостоятельная игровая деятельность детей (ПР, РР, ФР, СКР) Вечерний круг Уход детей домой.				
12 часов (720 мин.)	720 мин О - 435 мин Ф - 285 мин					

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План взаимодействия с родителями на 2022–2023 учебный период

Сроки	Стеновая информация/ информация на сайт*
сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 5–8 лет».2. Родительское собрание «Мы будущие школьники».3. Консультация «Сезонные прививки».4. Совместное создание коллажа «Осень».
октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Брошюра «Планируемые результаты освоения Программы (5–8 лет)».2. Консультация «Секреты психологического здоровья».3. Папка с советами «Профилактика ОРВИ, ОРЗ».4. Фотовыставка «Здоровый образ жизни».
ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Растить любознательных».2. Совместное создание альбома «Животные и птицы нашего края»3. Развлечение ко «Дню Матери»4. Совместное рисование с детьми для создания альбома «Москва державная»
декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Правила поведения за столом»2. Родительское собрание «Играя, развиваем речь»3. Совместное создание коллажа по безопасности жизнедеятельности4. Организовать субботник для постройки снежного городка вместе с родителями.5. Совместное изготовление поделок к выставкам «Елочка-красавица», «Волшебная снежинка»
январь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «В стране оригами»2. Приобщить к участию в конкурсе «В каждой семье есть таланты»3. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей4. Памятка «Домашние обязанности ребенка 5–8 лет»
февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Общее родительское собрание «Проектная деятельность как форма совместной организации образовательного процесса ДОУ и семьи»2. Консультация «Роль совместного отдыха детей и родителей»3. Создание рисунков «Мирные профессии Армии»4. Выставка изделий изготовленных руками родителей «Мир прекрасных увлечений (изготовление кормушек)»

март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Семейные традиции» 2. Групповое родительское собрание «Здоровье ребенка – в наших руках» 3. Организация совместного праздника 8 марта 4. Фотогазета «Детство родителей»
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок здоровья «Как уберечь ребенка от травм» 2. Консультация «Учите ребёнка чувствовать» 3. Привлечь родителей к созданию рисунков для выставки «Космическое путешествие» 4. Организовать родителей для оформления книжки-малютки «Полезные и вредные продукты»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание «Детский сад + семья = искусство воспитывать» 2. Родительское собрание «Чему мы научились за год» с показом презентации детской деятельности (дидактические и сюжетно-ролевые игры) 3. Консультация «В стране оригами» 4. Создание рисунков к выставке «Лицо войны на страницах семейного альбома»
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами» 2. Беседа с родителями индивидуально об организации режима дня на летний период, об одежде детей на летний период» 3. Создание творческих работ к выставке «Насекомые и их знакомые», создание атрибутов и костюмов к инсценировке отрывка из сказки К.И. Чуковского «Муха- Цокотуха», оформление афиши 4. Субботник совместно с родителями «Чем можем, поможем». Облагораживание участка, высадка цветов на клумбы
июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Укрепление и сохранение здоровья в ваших руках» 2. Беседа с родителями об укусах насекомых 3. Приобщить родителей к созданию гербария 4. Совместное изготовление знаков «Правила поведения на природе»
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей по ПДД «Ребёнок и правила дорожного движения» 2. Приобщить родителей к изготовлению атрибутов по правилам дорожного движения 3. Совместное оформление альбома «Правила поведения на дороге» 4. Совместное создание коллажа «Вот оно, какое наше лето»

**Комплексно-тематическое планирование
групп дошкольного возраста (с 5 до 8 лет)
общеразвивающей направленности на период 2022-2023 учебного года**

Дата проведения	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1 сентября – 9 сентября	«Детский сад. Встреча друзей»	Выпуск стенгазеты «Праздник у ребят в саду», фотовыставка, выставка детского творчества
12 сентября - 16 сентября	«Осень разноцветная»	Создание коллажа «Осень».
19 сентября - 23 сентября	«Что изменилось осенью»	Развлечение, изготовление атрибутов для сюжетно/ролевых игр.
26 сентября - 30 сентября	«Подарки Осени»	Изготовление макета «Дары осени», развлечение.
Октябрь		
03 октября 07 октября	«Труд взрослых»	Создание книг малышек «Профессии»
10 октября 14 октября	«Моя семья»	Фотоальбом «Моя семья»
17 октября 21 октября	«Мой дом, мой город, моя страна.	Выставка детских рисунков ««Россия – Родина моя», выставка макетов «Улица названа в честь...».
24 октября – 4 ноября	«Мы разные, но мы едины»	Создание коллажа «Народные праздники», «Москва державная!» выставка детского творчества.
Ноябрь		
07 ноября – 11 ноября	«Пернатые друзья»	Изготовление кормушек для зимующих птиц.
14 ноября – 18 ноября	«Кто как готовится к зиме»	Книжки малышки: «Кто как готовится к зиме»
21 ноября –	«У кого какие шубки»	Выставка детского творчества: «Объёмные аппликации»

25ноября	(лесные животные)»	
28 ноября- 02 декабря	«Мебель и посуда»	Создание макета «Кухня моей мечты»
Декабрь		
05 декабря – 08 декабря	«Зимушка белоснежная»	Выставка детского творчества.
09 декабря	Тематический день «День Югры»	Музей «Моя Югра»
12 декабря – 16 декабря	«Зимние забавы»	Создание коллажа по безопасности жизнедеятельности. Создание макета «Зимние забавы»
19 декабря – 30 декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Снежные постройки, изготовление атрибутов к празднику, открыток, выставка детского творчества.
Январь		
09 января – 13 января	«В гостях у зимней сказки. Рождественские колядки»	Создание картотеки опытов «Опыты со снегом и водой», выставка детского творчества.
16 января – 20 января	«Техника наша помощница»	Выставка детского творчества «Домашние помощники»
23 января – 27 января	«Юный инженер»	Выставка изобретений из конструкторов.
30 января – 03 февраля	«В мире науки»	Совместное изготовление журнала: «Наука»
Февраль		
06 февраля – 10 февраля	«Спорт»	Фотовыставка олимпийских чемпионов разных лет.
13 февраля- 17 февраля	«Транспорт и дорожная азбука»	Выставка детского творчества.
20 февраля – 22 февраля	«Защитники Отечества»	Выставка детского творчества «Мирные профессии Армии» изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм, изготовление открыток.
Март		
27 февраля- 03 марта	«Рады мы приходу весны» Праздник 8 марта	Изготовление поздравительной открытки «С 8 марта», праздничный концерт, оформление праздничной газеты, выставка детского творчества.
06 марта- 10 марта	«Неделя добрых дел»	Выставка детского творчества.

13 марта- 17 марта	«Народная культура и традиции»	Выставка «Изделия народного промысла», изготовление макета «Народное творчество», выставка детского творчества.
20 марта- 24 марта	«Вода и жители водоемов»	Создание макета «Водоем», создание картотеки опытов «Опыты с водой».
27 марта- 31 марта	«Человек и его здоровье»	Выставка детского творчества.
Апрель		
03 апреля – 07 апреля	«Книжнина неделя»	Выставка творческих работ «Книга своими руками»
10 апреля – 14 апреля	«Космос»	Макет «Космос»
17 апреля – 21 апреля	«Театральная весна»	Театральная постановка.
24 апреля – 28 апреля	«Человеку друг огонь, только ты его не тронь»	Выставка листовок: «Берегись огня»
Май		
02 мая— 08 мая	«День Победы»	Фотовыставка «Лицо войны на страницах семейного альбома», выставка детского творчества.
10 мая— 12 мая	«Комнатные растения»	Изготовление знаков: «Правила ухода за комнатными растениями»
15 мая— 19 мая	«В гостях у сказки»	Театральная постановка.
22 мая— 26 мая	«Насекомые»	Выставка творческих работ «Насекомые и их знакомые», создание атрибутов и костюмов к инсценировке сказки К. И. Чуковского «Муха- Цокотуха», оформление афиши.
29 мая – 31 мая	«Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы»	Выставка детского творчества: «Югорские цветы».

Структура образовательного процесса

Целевой блок	<p>Осуществлять охрану жизни и здоровья детей; обеспечить разностороннее – интеллектуальное, личностное, творческое и физическое развитие воспитанников.</p> <p>Взаимодействовать с семьей с целью выстраивания партнерских отношений, обеспечивающих оптимальную поддержку для удовлетворения потребностей, которые возникают у детей в процессе обучения и развития.</p>		
Содержательно-процессуальный блок	Совместная деятельность взрослого и детей.		Самостоятельная деятельность
	Специально организованная деятельность (регламентированная)	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Избирательная деятельность: игровая, музыкально-художественная, продуктивная.
Непрерывная образовательная деятельность в соответствии базовой программой	Дополнительная образовательная Программа	-Реализация тематических проектов, - Организация различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, чтение), в рамках изучаемой темы и за ее пределами.	
Способы организации деятельности	Непрерывная образовательная деятельность.	-Групповые сборы: утренний («круг друзей»), второй круг, вечерний, итоговый; -работа в центрах детской активности; -презентация проектов. Формы работы с детьми: фронтально, малые группы, индивидуально.	-Индивидуально, в парах, подгруппах.
Результативный блок	Интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей, индивидуальности. Показатели: достижение ребенка по сферам развития в соответствии со стандартами программы «Сообщество»; степень проявления начальных ключевых компетенций, формирование интегративных качеств личности дошкольника		

Способы организации совместной деятельности по программе «Сообщество»

Формы работы с детьми	Содержание
Утренний сбор («Круг друзей»)	
Приветствия Коммуникативные игры Дидактические упражнения Развивающие игры Дидактические игры Рассказ о погоде Рассказ о предстоящем дне Новости дня Предъявление домашнего задания	Является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад, делясь идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.
Организация деятельности ребенка в центрах активности	
Выбор центров активности Дидактические упражнения Развивающие игры Кроссворды Работа с рабочими листами Опыты Эксперименты Продуктивная деятельность Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, малоподвижные, строительные, музыкально-дидактические Театрализованная деятельность Навыки практической жизни Работа с картами, энциклопедиями Приготовление блюд Наблюдение за растениями	Дает ребенку возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.

Второй круг	
Презентация достижений Беседа со сверстниками по поводу детских работ	Ребенок представляет конечный продукт собственной деятельности, высказывают свое отношение к деятельности в группе, о сотрудничестве; задает вопросы, что способствует формированию умения оценивать свои собственные наработки и сверстников по совместно выработанным критериям, осуществлять анализ своей предметной деятельности и взаимоотношений.
Вечерний круг	
Чтение художественных произведений Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры	Направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений.
Итоговый тематический сбор	
Викторины Поле чудес Умники и умницы Вопросы и ответы	Проводится по завершению тематического проекта. На этом сборе дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личностные достижения и достижения группы.
Презентация конечных продуктов	
Ярмарка Реклама Рассказ Инсценировка Выставка Спектакль Драматизация Игра	Представление полученного продукта при реализации тематического проекта. Она направлена на сформированность коммуникативных умений ребенка и навыков публичного выступления.

Перспективное планирование (старший дошкольный возраст с 5–8 лет) на 2022–2023 учебный год

Дата проведения Тема недели	Окружающий мир	ФЭМП 1	Развитие речи №1	Рисование	ФЭМП 2	Развитие речи №2	Лепка/аппликация
Сентябрь							
1 сентября – 9 сентября «Детский сад. Встреча друзей»					01. 09. 22 №1 «Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 17.	02. 09. 22 №1 «Обучение грамоте Твёрдые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр. 75	01. 09. 22 №1 Лепка. «Фрукты для игры в магазин». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 34
	05. 09. 22 №1 «Как хорошо у нас в саду» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.33	06. 09. 22 №2 «Количество и счет. Форма.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 18.	07. 09. 22 №2 «Подготовишки» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 19	07. 09. 22 №1 «Нарисуй свою любимую игрушку» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.41	08 09. 22 №3 «Количество и счет. Ориентировка в пространстве.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 20.	09. 09. 22 №3 «Звуковой анализ. Подбор слов с заданным звуком» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр. 75	08. 09. 22 №1 Аппликация. «Вырежи и наклеи любимую игрушку (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»).» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 64
12 сентября - 16 сентября «Осень разноцветная»	12. 09. 22 №2 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	13. 09. 22 №4 «Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.»	14. 09. 22 №4 «Летние истории» В.В.Гербова Развитие речи в	14. 09. 22 №2 «Золотая осень» Комарова Т.С. Изобразительная	15. 09. 22 №5 «Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.»	16. 09. 22 №5 «Ударение. Знакомство с гласными звуками А.Я.»	15. 09. 22 №2 Лепка. «Овощи и фрукты для игры в магазин».

Предметы быта народов севера	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.38	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.Стр. 21 Енотик. Правила техники безопасности по использованию оборудования.	детском саду стр. 20	деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.38	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.Стр. 24.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр 75	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 36
19 сентября - 23 сентября «Что изменилось осенью»	19. 09. 22 №3 «Школа» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.33	20. 09. 22 №6 «Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.Стр. 25. Енотик. «Что такое измерительные приборы?»	21. 09. 22 №6«Работа с сюжетной картиной» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 25	21. 09. 22 №3 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.40	22. 09. 22 №7 «Количество и счет. Форма. Ориентировка во времени.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.Стр. 27.	23. 09. 22 №7 «Знакомство с йотированной функцией буквы Я.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр76	22. 09. 22 №2 Аппликация. «Осенний ковер». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 39
26 сентября - 30 сентября «Подарки Осени»	26. 09. 22 №4 «Дары осени» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.33	27. 09. 22 №8 «Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная	28. 09. 22 №8 «Осенние мотивы» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 36	28. 09. 22 №4 «Декоративное рисование на квадрате» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:	29. 09. 22 №9 «Количество и счет. Форма. Ориентировка во времени.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений:	30. 09. 22 №9 «Знакомство с гласными буквами О.Ё.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр77	29. 09. 22 №3 Лепка. «Корзина с грибами». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 36

		к школе группа. Стр. 30.		Подготовительная к школе группа с.35	Подготовительная к школе группа. Стр. 32.		
Октябрь							
03 октября 07 октября «Труд взрослых» Национальный костюм	03. 10. 22 №5 «Предметы - помощники» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.28	04. 10. 22 №10 «Количество и счет. Форма. Ориентировка во времени.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 34.	06. 10. 22 №10 «Русские народные сказки.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 30	05. 10. 22 №5 Рисование по замыслу: «Кем ты хочешь быть?» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.88	06. 10. 22 №11 «Количество и счет. Ориентировка во времени.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 36.	08. 10. 22 №11 «Знакомство с йотированной функцией буквы Ё.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.78	06. 10. 22 №3 Аппликация. По замыслу. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 73
10 октября 14 октября «Моя семья» Национальная кухня	10. 10. 22 №6 «Дружная семья» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.29	11. 10. 22 №12 «Состав числа. Ориентировка во времени.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 38. Енотик. «Работа с линейкой»	13. 10. 22 №12 «Лексико – грамматические упражнения.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 22	12. 10. 22 №6 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.45	13. 10. 22 №13 «Состав числа. Форма. Ориентировка в пространстве.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 41.	15. 10. 22 №13 «Знакомство с гласными буквами У.Ю.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.78	13. 10. 22 №4 Лепка. «Мама с папой пляшут». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С.63
17 октября 21 октября «Мой дом, мой город, моя страна. Чум	17. 10. 22 №7 «Почва и подземные обитатели» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском	18. 10. 22 №14 «Состав числа. Форма. Ориентировка во времени.» И.А. Помораева, В.А. Позина.	20. 10. 22 №14 «Беседа о А. Пушкине.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 25	19. 10. 22 №7 «Город (село) вечером» Комарова Т.С. Изобразительная	20. 10. 22 №15 «Состав числа. Форма. Ориентировка во времени.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование	22. 10. 22 №15«Знакомство с йотированной функцией буквы Ю.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте:	20. 10. 22 №4 Аппликация. «Новые дома на нашей улице». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с.

	саду» подготовительная к школе группа стр.34	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 44. Енотик. «Ориентировка на листе бумаги»		деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.47	элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 46.	Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.79	Подготовительная к школе группа. С. 87
24 октября – 4 ноября «Мы разные, но мы едины»	24. 10. 22 №8 «Моё отечество - Россия» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.49	25. 10. 22 №16 «Состав числа. Вес. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 48.	27. 10. 22 №16 «ЗКР. Работа над предложением.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 37	26. 10. 22 №8 «Кукла в национальном костюме» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.37	27. 10. 22 №17 «Состав числа. Условная мерка. Ориентировка в пространстве» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 51.	29. 10. 22 №17 «Знакомство с гласными буквами Б.И.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.80	27. 10. 22 №5 Лепка. «Человек в движении». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С.44
	31. 10. 22 №9 «Всемирный день защиты животных.» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.37	01. 11. 22 №18 «Состав числа. Условная мерка. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 54.	02. 11. 22 №18 «Лексико – грамматические упражнения.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 26	02. 11. 22 №9 «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.49	03. 11. 22 №19 «Состав числа. Условная мерка. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 55.	04. 11. 22 Праздничный день	03. 11. 22 №5 Апликация. «Дружный хоровод» Интернет-источник
Ноябрь							
07 ноября –	07. 11. 22	08. 11. 22	09. 11. 22	09. 11. 22	10. 11. 22	11 11. 22	10. 11. 22

11 ноября «Пернатые друзья» Трясогузка Сова	№10«Птицы нашего края.» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.40	№20 «Состав числа. Условная мерка. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 58. Енотик. «Сравнение предметов по длине путем складывания пополам»	№ 19 «Лохматые и крылатые.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 70	№10 «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка "Серая шейка"» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.52	№21 «Состав числа. Условная мерка. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 61.	№20 «Знакомство с гласными буквами Э.Е.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.81	№6 Апликация. «Царевна лягушка». (Лебеди на пиру) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 68
14 ноября – 18 ноября «Кто как готовится к зиме» Национальный орнамент	14. 11. 22 №11«Животные зимой.» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.45	15. 11. 22 №22 «Состав числа. Условная мерка. Ориентировка в пространстве. Форма.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 64. Енотик. «Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»	16. 11. 22 № 21«На лесной поляне.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 33	16. 11. 22 №11 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.56	17. 11. 22 №23 «Монеты. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 67.	18. 11. 22 №22 «Знакомство с йотированной функцией буквы Е.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.82	17. 11. 22 №6 Лепка. «Птица». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С.60
21 ноября – 25 ноября	21. 11. 22 №12 «На выставке кожаных изделий»	22. 11. 22 №24 «Монеты. Счет. Время.»	23 11. 22 № 23 «Небылицы-перевертыши.»	23. 11. 22 №12	24 11. 22 №25 «Монеты. Счет. Время. Форма»	25. 11. 22 №24 «Трёх звуковая модель.»	24. 11. 22 №7

«У кого какие шубки» (лесные животные)» Медвежий праздник ханы и манси.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.39	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 69.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 34	«Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.71	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 71.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.83	Аппликация. «Белка под елью». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 100
28 ноября- 02 декабря «Мебель и посуда»	28. 11. 22 №13«Наблюдение за живым объектом.» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.43	29. 11. 22 №26 «Монеты. Объем. Время. Форма» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 73.	30. 11. 22 №25«Лексические игры.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 44	30. 11. 22 №13 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.58	01. 12. 22 №27 «Объём. Время. Ориентировка на листе бумаги» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 76.	02. 12. 22 №26 «Звуковой анализ слов. Трёх звуковая модель.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.84	01. 12. 22 №7 Лепка. «По шучьему велению». (Посуда и домашняя утварь) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С.83
Декабрь							
05 декабря – 08 декабря «Зимушка белоснежная»	05. 12. 22 №14 «Путешествие в типографию» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.40	06. 12. 22 №28 «Объём. Время. Геометрические фигуры.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 77	07. 12. 22 №27 «Здравствуй гостя зима.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 55	07. 12. 22 №14 «Зимний пейзаж» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.67	08. 12. 22 №29 «Время. Геометрические фигуры. Часть и целое.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 80.		08. 12. 22 №8 Аппликация. «Герб Югры». Интернет-ресурс.

9 декабря Тематический день «День Югры»						09. 12. 22 №28 «Звуковой анализ слов. Гласные звуки.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.85	
12 декабря – 16 декабря «Зимние забавы» Песенное и танцевальное творчество ханты и манси.	12. 12. 22 №15 «Прохождение экологической тропы.» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.53	13. 12. 22 №30 «Состав числа. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 83. Енотик. «Ориентировка в пространстве»	14. 12. 22 №29 «Тяпа и Топ сварили компот.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 48	14. 12. 22 №15 «Как мы играем в детском саду» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.55	15. 12. 22 №31 «Арифметические задачи на сложение. Геометрические фигуры.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 85.	16. 12. 22 №30 «Звуковой анализ слов. Изменение слов.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.86	15. 12. 22 №8 Лепка. «Как мы играем зимой». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С.72
19 декабря – 30 декабря «Новогодний калейдоскоп»	19. 12. 22 №16 «Библиотека» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.43	20. 12. 22 №32 «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 88.	21. 12. 22 №31 «Новогодние встречи» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 54	21. 12. 22 №16 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.49	22. 12. 22 №33 «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Объем. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 90.	23. 12. 22 №32 «Звуковой анализ слов. Изменение слов.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.87	22. 12. 22 №9 Аппликация. «Праздничный хоровод». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 51

		Енотик. «Измерение рулеткой»					
	26. 12 .22 №17«Служебные собаки» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.55	27. 12. 22 №34 «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 93.	28. 12. 22 №33 «ЗКР» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 46	28. 12. 22 №17 «Новогодний праздник в детском саду» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.68	29. 12. 22 №35 «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Время. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 95.	30. 12. 22 №34 «Звуковой анализ слов. Изменение слов. Подбор слов с заданным звуком.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.88	29. 12. 22 №9 Лепка. «Новогодние украшения». Интернет-ресурс.
Январь							
09 января – 13 января «В гостях у зимней сказки. Рождественские колядки»	09. 01. 23 №18 «11 января – день заповедников и национальных парков.» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.50 Заповедники Югры	10. 01. 23 №36 «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Целое и часть. Ориентировка в пространстве.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 96.	11. 01. 23 №35 «Лексические игры и упражнения.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 49	11. 01. 23 №18 «Сказочный дворец» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.74	12. 01. 23 №37 «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 98.	13. 01. 23 №36 «Звуковой анализ слов. Изменение слов. Подбор слов с заданным звуком.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.88	12. 01. 23 №10 Лепка. «Персонаж любимой сказки». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С.89
16 января – 20 января	16. 01. 23	17. 01. 23 №38 «Арифметические	18. 01. 23 № 37 «Творческие рассказы детей.»	18. 01. 23 №19 «Зимняя техника»	19. 01. 23 №39 «Арифметические задачи на сложение и	20. 01. 23 №38 «Графическая запись предложения.	19. 01. 23 №10 Аппликация. По замыслу

«Техника наша помощница»	№19 «Путешествие в прошлое счетных устройств.» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.51	задачи на сложение и вычитание. Форма. Время.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 100. Енотик. «Такие разные термометры»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 55	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с 80.	вычитание. Счет. Отрезок.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр.101.	Знакомство с буквой М.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.88	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 79
23 января – 26 января «Юный инженер»	23. 01. 23 №20 «Знаюки природы.» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.63	24. 01. 23 №40 «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Состав числа. Геометрические фигуры.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 103. Енотик. «Штангенциркуль»	25. 01. 23 № 39 «Работа по сюжетной картине.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 59	25. 01. 23 №20 «Нарисуй, что хочешь красивое» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.85	26. 01. 23 №41 «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Отрезок. Величина.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 106.	27. 01. 23 №40 «Графическая запись предложения. Знакомство с буквой Н.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.88	26. 01. 23 №11 Лепка. «Декоративная пластина». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С.87
30 января – 03 февраля «В мире науки»	30. 01. 23 №21 «Удивительные предметы» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	31. 01. 23 №42 «Арифметические задачи. Вес. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных	01. 02. 23 №41 «ЗКР.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 58	01. 02. 23 №21 «Иней покрыл деревья» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:	02. 02. 23 №43 «Арифметические задачи. Высота предмета. Время.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений:	03. 02. 23 №42 Графическая запись предложения. Знакомство с буквой Р.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М.,	02. 02. 23 №11 Аппликация. «Такие разные часы». Интернет-ресурс.

	подготовительная к школе группа стр.31	математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 109.		Подготовительная к школе группа с.73	Подготовительная к школе группа. Стр. 111.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.89	
Февраль							
06 февраля – 10 февраля «Спорт» Спорт в жизни ханты и манси	06. 02. 23 №22 «Знатоки» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.31	07. 02. 23 №44 Арифметические задачи. Счет. Геометрические фигуры.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 114. Енотик. «Песочные часы»	08. 02. 23 №43 «Лексические игры и упражнения.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 61	08. 02. 23 №22 «Спортивный уголок у меня дома или в детском саду» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.84	09. 02. 23 №45 Арифметические задачи. Счет. Ориентировка в пространстве.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 116.	10. 02. 23 №44 «Графическая запись предложения. Знакомство с буквой Л.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.90	09. 02. 23 №12 Лепка. «Лыжник». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С.70
13 февраля- 17 февраля «Транспорт и дорожная азбука»	13. 02. 23 №23 «Путешествие в прошлое светофора.» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.54	14. 02. 23 №46 Арифметические задачи. Счет. Геометрические фигуры» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 118. Енотик. «Разновидности часов»	15. 02. 23 №45 «Повторение.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 63	15. 02. 23 №23 «На чем бы ты хотел поехать» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.40	16. 02. 23 №47 Арифметические задачи. Целое и часть. Время.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 120.	17. 02. 23 №46 « Знакомство с буквой Г.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.91	16. 02. 23 №12 Аппликация. «Дорожные знаки». Интернет-ресурс.

20 февраля – 22 февраля «Защитники Отечества»	20. 02. 23 №24 «Защитники Родины» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.46	21. 02. 23 №48 Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 123.	22. 02. 23 №47 «Лексические игры и упражнения.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 67	22. 02. 23 №24 «Рисунок для солдата» Интернет-ресурс.	23. 02. 23 Праздничный день	24 02. 23 Праздничный день	23. 02. 23 Праздничный день
Март							
27 февраля- 03 марта «Рады мы приходу весны» Праздник 8 марта	27. 02. 23 №25 «Огород на окне.» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.57	28. 02. 23 №49 Арифметические задачи. Время. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 126.	01. 03. 23 №48 «Весна идет, весне дорогу.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 68	01. 03. 23 №25 «Ваза с ветками» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.82	02. 03. 23 №50 Арифметические задачи. Состав числа. Монеты. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 128.	03. 03. 23 №49 «Графическая запись предложения. Знакомство с буквой К.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.92	02. 03. 23 №13 Аппликация. «Поздравительная открытка для мамы». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 82
06 марта- 10 марта «Неделя добрых дел»	06. 03. 23 №26 «Две вазы.» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.42	07. 03. 23 №51 Арифметические задачи. Форма. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование	08. 03. 23 Праздничный день	08. 03. 23 Праздничный день	09. 03. 23 №52 Арифметические задачи. Ориентировка в пространстве и времени.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных	10. 03. 23 №50 «Знакомство с буквой С.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М.,	09. 03. 23 №13 Лепка. «Доктор Айболит и его друзья». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С.97

		элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 130.			математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 132.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.92	
13 марта-17 марта «Народная культура и традиции» Куклы – люди северных народов	13. 03. 23 №27 «22 марта – Всемирный день водных ресурсов.» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.63	14. 03. 23 №53 «Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 134. Енотик. «Измерение протяженности условной меркой»	15. 03. 23 №51 «ЗКР.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 64	15 03. 23 №26 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.77	16. 03. 23 №54 «Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги. Счет.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 136.	17. 03. 23 №52 «Знакомство с буквой З.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.93	16. 03. 23 №14 Аппликация. По замыслу. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 91
20 марта-24 марта «Вода и жители водоемов» Праздник водяного царя	20. 03. 23 №28 «Животные водоемов, морей, океанов.» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.48	21. 03. 23 №55 «Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги. Условная мерка.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 138	22. 03. 23 №53 «Подводный мир.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 41	22. 03. 23 №27 «Водное царство» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.78	23. 03. 23 №56 «Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 140.	24. 03. 23 №54 «Знакомство с буквой Ш.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.93	23. 03. 23 №14 Лепка. «Водоплавающая птица». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С.31

		Енотик. «Сантиметровая лента»					
27 марта- 31 марта «Человек и его здоровье» Кочевой образ жизни. Стойбище.	27. 03. 23 №29 «Поллюйся весна наступает...» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.61	28. 03. 23 №57 «Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в пространстве.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 143.	29. 03. 23 №55 «Сочиняем сказку.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 72	29. 03. 23 №28 «Наша любимая подвижная игра» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.59	30. 03. 23 №58 «Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги. Форма предмета.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 145.	31. 03. 23 №56 «Знакомство с буквой Ж.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.94	30. 03. 23 №15 Аппликация. «Полезная еда» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 98
Апрель							
03 апреля – 07 апреля «Книжка неделя» Писатели и поэты Югры	03. 04. 23 №30 «Путешествие в прошлое книги.» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.35	04. 04. 23 №59 «Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги. Состав числа.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 147.	05. 04. 23 № 57 «Лексико – грамматические упражнения.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 71	05. 04. 23 №29 «Обложка для книги сказок» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.92	06. 04. 23 №60 «Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги. Объёмные и плоские фигуры.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 149.	07 04. 23 №58 «Знакомство с буквой Д.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.94	06. 04. 23 №15 Лепка. «Конек - Горбунок». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С.81

10 апреля – 14 апреля «Космос»	10. 04. 23 №31 «Космос» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.53	11. 04. 23 №61 «Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги. Счет.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 151. Енотик. «Измерение сыпучих веществ условной меркой»	12. 04. 23 №59 «Рассказы по картинкам.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 73	12. 04. 23 №30 «Полет на Луну» Интернет-источник	13. 04. 23 №62 «Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в пространстве.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 153.	14. 04. 23 №60 «Знакомство с буквой Т.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.94	13. 04. 23 №16 Аппликация. «Полет на Луну» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 91
17 апреля – 21 апреля «Театральная весна»	17. 04. 23 №32 «22 апреля – Международный день земли.» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.65	18. 04. 23 №63 «Количество и счет.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 156. Стр. 153. Енотик. «Разновидности весов»	19. 04. 23 №61 «Сказки Г. Х. Андерсена.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 76	19. 04. 23 №31 «Мой любимый сказочный герой» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.90	20. 04. 23 №64 «Величина.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 157.	21. 04. 23 №62 «Знакомство с буквой Б. и его смягчающей функцией» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.95	20. 04. 23 №16 Лепка. «Встреча Ивана – царевича с лягушкой». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С.85
24 апреля – 28 апреля «Человеку друг огонь, только ты его не тронь»	24. 04. 23 №33 «В мире материалов» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	25. 04. 23 №65 «Форма.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений:	26. 04. 23 №63 «ЗКР.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 74	26. 04. 23 №32 «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»» Комарова Т.С. Изобразительная	27. 04. 23 №66 «Ориентировка в пространстве.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических	28. 04. 23 №64 «Правописание ЖИ – ШИ» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М.,	27. 04. 23 №17 Аппликация. «Огненный хоровод» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с.

	подготовительная к школе группа стр.45	Подготовительная к школе группа. Стр. 157.		деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.68	представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 157.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.96	Подготовительная к школе группа. С. 88
Май							
02 мая— 08 мая «День Победы»	01. 05. 23 Праздничный день	02. 05. 23 №67 «Ориентировка во времени.» И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 157.	03. 05. 23 №65 «Весенние стихи.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 79	03. 05. 23 №33 «Весна» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.99	04. 05. 23 №68 «Ориентировка во времени.» - игры И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 159	05. 05. 23 №66 «Знакомство с буквой П.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.97	04. 05. 23 №17 Лепка. По замыслу. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С.94
10 мая— 12 мая «Комнатные растения»	08. 05. 23 Праздничный день	09. 05. 23 Праздничный день	10. 05. 23 №67 «ЗКР.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 78	10. 05. 23 №34 «Комнатное растение» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.42	11. 05. 23 №69 «Ориентировка во времени.» - игры И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 159.	12. 05. 23 №68 «Знакомство с буквой Б.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.97	11. 05. 23 №18 Аппликация. «Любимый домашний цветок» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 43
15 мая— 19 мая «В гостях у сказки» Сказки ханты и манси	15. 05. 23 №34«Прохождение экологической тропы.» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском	16. 05. 23 №70 «Форма.» - игры И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных	17. 05. 23 №69 «Рассказы по картинам.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 73	17. 05. 23 №35 «Мальчик с пальчик» Комарова Т.С. Изобразительная	18. 05. 23 №71 «Величина.» - игры И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных	19. 05. 23 №70 «Знакомство с буквой В.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к	18. 05. 23 №18 Лепка. «Черепашка». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с.

	саду» подготовительная к школе группа стр.66	математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 159 Енотик. «Измерение жидкости условной меркой»		деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.86	математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 159.	школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.97	Подготовительная к школе группа. С.99
22 мая— 26 мая «Насекомые»	22. 05. 23 №35 «К дедушке на ферму.» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа стр.56	23. 05. 23 №72 «Количество и счет.» - игры И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Стр. 159. Енотик. «Компас»	24. 05. 23 № 71 «Лексико – грамматические упражнения.» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 80	24. 05. 23 №36 «Декоративное рисование «Композиция с цветами и насекомыми» (по мотивам народной росписи)» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.92	25. 05. 23 №73 Повторение	26. 05. 23 №72 «Знакомство с буквой Ф.» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.97	25. 05. 23 №19 Аппликация. «Насекомые» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа. С. 51
29 мая – 31 мая «Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы»	29. 05. 23 №36 «Цветочный ковер.» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.69	30. 05. 23 №74 Повторение	30. 05. 23 № 73 Повторение	31. 05. 23 №37 «Субботник» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.94			

Перспективное планирование совместно деятельности (старший дошкольный возраст с 5–8 лет) на 2022–2023 учебный год

Дата проведения	Тема недели	Шахматы	Рисование.	Финансовая грамотность	Чтение Художественной литературы.	Истоки
Сентябрь						
1 сентября – 9 сентября	«Детский сад. Встреча друзей»				01. 09. 22 Чтение сказки Е Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе. Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 8	02. 09. 22 Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И. А. Кузьмина) Книга «Верность родной земле» стр.4 Оформление страницы альбома «Верность родной земле»
		05 09 22 1. «В стране шахматных чудес» Продолжать знакомить детей с игрой в шахматы, способствовать развитию интереса к этой игре. Вспомнить названия шахматных фигур, как располагается доска и ее основные понятия: вертикаль, диагональ, центр.	06 09 22 «Поезд, на котором мы ездили в отпуск» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.8	07 09 22 «Сколько стоит папина машина»	08 09 22 Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки. Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 19	09 09 22 Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И. А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово» Книга «Верность родной земле» стр.8 Оформление страницы альбома «Верность родной земле»
12 сентября – 16 сентября	«Осень разноцветная»	12 09 22 2. «Удивительные клетки» Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и	13.09 22 «Ветка рябины» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.42	14 09 22 «Делаем покупки»	15 09 22 Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (Осенние месяцы). Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 27	16 09 22 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И. А. Кузьмина) «Богатырская застава» «Верность родной земле» стр.12 Оформление страницы альбома «Верность родной земле»

		шахматные поля квадратные				
19 сентября - 23 сентября	«Что изменилось осенью»	19 09 22 3. «Ладья» Познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», новым понятием «Ход фигуры»	20 09 22 «Осенний завиток» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.47	21 09 22 «Что такое семейный бюджет?»	22 09 22 Заучивание отрывка стихотворения И. Бунина «Листопад». Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 29	23.09 22 Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою» Книга «Верность родной земле» стр. 21 Оформление страницы альбома «Верность родной земле»
26 сентября - 30 сентября	«Подарки Осени»	26 09 22 4.«Ладья» Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие»	27 09 22 «Поздняя осень» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.48	28 09 22 «Какой магазин нам нужен?»	29 09 22 Знакомство со стихотворением А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 121	30 09 22 Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А. Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун» Книга «Верность родной земле» стр.14 Оформление страницы альбома «Верность родной земле»
Октябрь						
03 октября 07 октября	«Труд взрослых»	03 10 22 5. «Бить или не бить» Учить детей выполнять взятие – брать фигуру противника, которая стоит перед боем, не подставлять свою ладью под удар.	04 10 22 «Кем трудятся мои родители» Интернет-ресурс	05 10 22 «Уроки бережливости тетушки совы» просмотр мультфильма.	06 10 22 Составление рассказов, по пословице. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 135	07 10 22 Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А. Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку» «Верность родной земле» стр.16 Оформление страницы альбома «Верность родной земле»
10 октября 14 октября	«Моя семья»	10 10 22 6. «Ладья» Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать	11 10 22 «Семейная фотография» Интернет-ресурс	12 10 22 «Разные страны - разные деньги»	13 10 22 Знакомство с туркменской народной сказкой «Падчерица». Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 118	14 10 22 Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри» «Верность родной земле» стр.22 Оформление страницы альбома «Верность родной земле»

		взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.				
17 октября 21 октября	«Мой дом, мой город, моя страна.»	17 10 22 7. «Ладья» Повторить и закрепить данные детям знания о шахматной фигуре «Ладья» - место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.	18 10 22 «Наша столица» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.47	19 10 22 «Что мы знаем о рекламе?»	20 10 22 Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос» В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 32.	21 10 22 Режиссёрская игра «Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовления коллажа «Русские богатыри»
24 октября — 3 ноября	«Мы разные, но мы едины»	24 10 22 8. «Слон». Познакомить детей с шахматной фигурой «Слон». Место слона в начальном положении. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны.	25 10 22 «Родная страна» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.102	26 10 22 «Как хранят деньги»	27 10 22 Чтение басни И. Крылова «Лебедь, рак и Щука» Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 138	28 10 22 Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди». Книга «Радость послушания» стр.4 Оформление страницы альбома «Радость послушания»
		31 10 22 9.«Слон». Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Слон». Место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие.	01 11 22 «Флаги России, Югры и Сургута» Интернет-ресурс	02 11 22 «Сказка и финансы»	03 11 22 Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 100	04 11 22 Праздничный день
Ноябрь						

07 ноября – 11 ноября	«Пернатые друзья»	07 11 22 10. «Слон против слона». Познакомить с ходами слонов, подвести детей к пониманию того, что разноцветные слоны никогда не могут встретиться. Поупражнять детей в игре двумя слонами против одного, двумя против двух.	08 11 22 «Волшебная птица» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.61	09 11 22 «Как стать богатым человеком?» - игра	10 11 22 Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Оранжевое Горлышко» Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 141	11 11 22 Чтение сказки С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» Книга «Радость послушания» стр.7 Оформление страницы альбома «Радость послушания»
14 ноября – 18 ноября	«Кто как готовится к зиме»	14 11 22 11. «Ладья против слона» Закреплять полученные знания детей о шахматных фигурах «Ладья» и «Слон» в игровой практике на шахматной доске, учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно	15 11 22 «Шерсть разных животных» штриховка Интернет-ресурс	16 11 22 «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	17 11 22 Ознакомление с басней И. Крылова «Стрекоза и муравей» Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 124.	18 11 22 Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». Книга «Радость послушания» стр.24 Оформление страницы альбома «Радость послушания»
21 ноября – 25 ноября	«У кого какие шубки» (лесные животные)»	21 11 22 12. «Ладья против слона». Подвести детей к пониманию того, что ладья сильнее слона. Поупражнять детей в игре на фрагментах доски из 4, 6, 8 полей	22 11 22 «Рисование с натуры керамической фигурки животного» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.71	23 11 22 «Ты – мне, я - тебе»	24 11 22 Ознакомление с басней С. Михалкова «Ошибка» Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 139.	25 11 22 Чтение сказки «Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья». Книга «Радость послушания» стр.24 Оформление страницы альбома «Радость послушания»
28 ноября- 02 декабря	«Мебель и посуда»	28 11 22 13. «Ферзь». Познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь.	29 11 22 «Декоративная роспись посуды» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.60	30 11 22 «Сколько нужно человеку?» (потребности)	01 12 22 Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» Ельцова О. М. Прокопьева Л. В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 157	02 12 22 Рассказ И. С. Шмелев «Рождество» Книга «Светлая Надежда» стр.5 Оформление страницы альбома «Светлая надежда»

Декабрь

<p>05 декабря – 08 декабря</p>	<p>«Зимушка белоснежная»</p>	<p>05.12.22 14. «Ферзь». Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем.</p>	<p>06.12.22 «Букет в холодных тонах» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.72</p>	<p>07.12.22 «Урок экономии»</p>	<p>08.12.22 Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 83</p>	
<p>09 декабря</p>	<p>Тематический день «День Югры»</p>					<p>09.12.22 Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке» Книга «Светлая Надежда» стр.9 Оформление страницы альбома «Светлая надежда»</p>
<p>12 декабря – 16 декабря</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>12.12.22 15. «Ферзь». Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «Ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и провести ответный ход;</p>	<p>13.12.22 «Снежный городок» Интернет-ресурс</p>	<p>14.12.22 «Как устроен супермаркет»</p>	<p>15.12.22 Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица» Ельцова О. М. Прокопьева Л. В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 94</p>	<p>16.12.22 Чтение стихотворения Ф. М. Достоевский «Божий дар» Книга «Светлая Надежда» стр.12 Оформление страницы альбома «Светлая надежда»</p>
<p>19 декабря – 30 декабря</p>	<p>«Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>19.12.22 16. «Ферзь против ладьи и слона» Уточнить знания детей о передвижении на шахматной доске ладьи, слона и ферзя. Объяснить детям. Объяснить детям, что слону и ладье нельзя нападать на ферзя – он их побьет. Ладью и ферзя называют тяжелыми фигурами, а слона и коня – легкими фигурами</p>	<p>20.12.22 «Декорирование новогодней игрушки» Роспись по дереву</p>	<p>21.12.22 «Товар»</p>	<p>22.12.22 Беседа по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева» Ельцова О. М. Прокопьева Л. В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 78.</p>	<p>23.12.22 Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)</p>

		26. 12 22 17. «Конь». Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальной позиции.	27. 12 22 «Новогодний праздник» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.50	28. 12 22 «Услуга»	29. 12 22 Знакомство со сказкой В. Одоевского «Мороз Иванович» Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 132.	30. 12 22 Рассказ И. С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И. С. Шмелев «Счастье мое миндальное» Книга «Светлая Надежда» стр.17, Оформление страницы альбома «Доброе согласие»
Январь						
09 января – 13 января	«В гостях у зимней сказки. Рождественские колядки»	09. 01 23 18. «Конь». Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Конь», вспомнить место в начальной позиции, ход коня, взятие. Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленные перед ними учебную задачу.	10. 01 23 «Как мы танцуем в музыкальном зале» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.64	11 01 23 «Заработная плата»	12. 01 23 Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (В обр. С. Маршака.) Ельцова О. М. Прокопьева Л. В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 64	13. 01 23 Рассказ Л. Нечаев «Саночки» Книга «Светлая Надежда» стр.20, Оформление страницы альбома «Доброе согласие»
16 января – 20 января	«Техника наша помощница»	16. 01 23 19. «Конь против коня». Продолжать учить детей играть конем против коня на фрагментах доски их 6,8,12 полей. Закрепить ход коня.	17. 01 23 «Роботы - помощники» Интернет-ресурс	18. 01 23 «Деньги, монета, банкнота, пластиковая карта»	19. 01 23 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 49.	20. 01 23 Рассказы К. Д. Ушинский «Четыре желания» Книга «Светлая Надежда» стр.22, Оформление страницы альбома «Доброе согласие»
23 января – 27 января	«Юный инженер»	23. 01 23 20. «Пешка». Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе».	24. 01 23 «Питомец - робот» Интернет-ресурс	25. 01 23 «История возникновения денег»	26. 01 23 Чтение басни Л. Толстого «Собака и её тень» Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 141.	27. 01 23 Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе. Оформление страницы альбома «Доброе согласие»
30 января –	«В мире науки»	30. 01 23	31.01. 23	01. 02 23	02. 02 23	03. 02 23

03 февраля		21. «Пешка». Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе», «превращение пешки».	«Изображаем глаз человека» Интернет-ресурс	«Дом для денег»	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 39	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. Книга «Добрые друзья» стр.5, 11. Оформление страницы альбома «Добрые друзья»
Февраль						
06 февраля – 10 февраля	«Спорт»	06. 02 23 22. «Король». Познакомить детей с шахматной фигурой «Король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	07. 02. 23 «Спортсмен» Интернет-ресурс	08. 02 23 «Карманные деньги у детей»	09. 02 23 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 47.	10. 02 23 Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. Книга «Добрые друзья» стр.12. Оформление страницы альбома «Добрые друзья»
13 февраля- 17 февраля	«Транспорт и дорожная азбука»	13. 02 23 23. «Король». Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие «контролируемое поле»	14. 02. 23 «Автомобиль моей мечты» Интернет-ресурс	15. 02 23 «Большой или маленький. Проблема выбора»	16. 02 23 Произведения Н Носова. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 54.	17. 02 23 Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына» Книга «Добрые друзья» стр.14. Оформление страницы альбома «Добрые друзья»
20 февраля – 22 февраля	«Защитники Отечества»	20. 02 23 24. «Шах». Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен «шах», в ряду остальных, где шаха нет.	21. 02. 23 «Наша армия родная» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.79	22. 02 23 «Недорогой, но очень нужный подарок»	23. 02 23 Праздничный день	24. 02 23 Праздничный день
Март						

27 февраля- 03 марта	«Рады мы приходу весны» Праздник 8 марта	27. 02 23 25. «Шах». Объяснить детям, как определять, объявлен ли шах в той или иной ситуации: если ближайшим ходом можно побить короля, то этому королю объявлен шах.	28 .02. 23 «Букет цветов» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.70	01. 03 23 «Моя копилка»	02. 03 23 Заучивание стихотворения Л. Аграчевой «Ау» Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 116.	03. 03. 23 Изготовление игрушки в подарок другу. Оформление страницы альбома «Добрые друзья»
06 марта- 10 марта	«Неделя добрых дел»	06. 03 23 26. «Ставим шах». Учить детей ставить шах. Закрепить названия полей.	07. 03 23 Мама в праздничной одежде» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.37	08. 03 23 Праздничный день	09. 03 23 Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 132	10. 03. 23 Сказка П. П. Ершов «Конёк- Горбунок» Книга «Добрые друзья» стр.17 Оформление страницы альбома «Добрые дела»
13 марта- 17 марта	«Народная культура и традиции»	13 03 23 27. «Не иди король под шах». Уточнить, что королей в шахматах не бьют, но и под шах их ставить нельзя, нужно подбирать для короля не атакованные поля. Если король нечаянно встанет под бой ему разрешается переходить. Уважая шахматного владыку, игроки разрешают исправить ошибку.	14. 03 23 «Круглый год» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.101	15. 03 23 «Производители и ресурсы»	16. 03 23 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник». В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 60.	17. 03. 23 Сказка П. П. Ершов «Конёк- Горбунок» (продолжение) Книга «Добрые друзья» стр.17 Оформление страницы альбома «Добрые дела»
20 марта- 24 марта	«Вода и жители водоемов»	20 03 23 28. «Защита от шаха, мат». Продолжение книги – сказки И. Сухина. Учить детей защищаться от шаха. Объяснить детям, если противник не сумел объявить шах, то король	21. 03 23 «Бобры» Интернет-ресурс	22. 03 23 «Сохранить и приумножить»	23. 03 23 Чтение рассказа Н Носова «Карасик» Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 45	24. 03. 23 В. П. Катаев «Цветик - семицветик» Оформление страницы альбома «Добрые дела»

		отделяется патом. Пат – это почетная ничья.				
27 марта- 31 марта	«Человек и его здоровье»	27. 03 23 29. «Умный шах». Продолжение чтения книги – сказки И. Сухина. Расширять знания детей о «шахе», учить выбирать из двух возможных - лучший.	28. 03 23 «Карточки для утренней зарядки» Интернет-ресурс	29. 03 23 «Какая бывает валюта?»	30. 03 23 Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел» Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 41	31. 03. 23 Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре. Оформление страницы альбома «Добрые дела»
Апрель						
03 апреля – 07 апреля	«Книжка неделя»	03. 04 23 30. «Мат». Объяснить детям, что мат – цель шахматной партии, сильного игрока выделяет умение ставить своему сопернику «мат» за кратчайшее время и за наименьшее число ходов.	04. 04 23 «Конек - горбунок» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.81	05. 04 23 «Как сберечь ресурсы планеты»	06. 04 23 Пересказ сказки «Лиса и козел» В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 75.	07. 04. 23 Русская народная сказка «Никита Кожемяка» Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 Оформление страницы альбома «Мудрое слово»
10 апреля – 14 апреля	«Космос»	10. 04 22 31. «Один ход». Объяснить детям, что в шахматах выигрывает тот. Кто побьет неприятельского короля. Но чтобы побить короля, на него нужно напасть. Шахматную игру принято прекращать за ход до того, как король будет побит. Это и есть мат. Он обозначается - «X».	11. 04. 23 «Инопланетяне» Интернет-ресурс	12. 04. 23 «Копейка рубль бережет»	13. 04 23 Чтение биографии А.А. Леонова Детский сайт «Затеево»	14. 04 23 Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П. П. Ершов «Конёк – Горбунок». Книга «Мудрое слово» стр.8. Оформление страницы альбома «Мудрое слово»
17 апреля – 21 апреля	«Театральная весна»	17. 04 23 32. «Шахматные часы»	18. 04. 23 «Сказка о царе Салтане»	19. 04 23 «Финансовая безопасность»	20. 04 23 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	21. 04 23

		Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новым понятием «шахматные часы» - время, отведенное на партию, контроль времени.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.65		В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 62.	Русская народная сказка «Белая уточка» Книга «Мудрое слово» стр.10 Оформление страницы альбома «Мудрое слово»
24 апреля – 28 апреля	«Человеку друг огонь, только ты его не тронь»	24. 04 23 33. «Закрепление пройденного материала» Д/и «Волшебный мешочек», «Чего не стало?»	25. 04 23 Знак не поджигайте лес» Интернет-ресурс	26. 04 23 «Создаем рекламу»	27. 04 23 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «День и ночь» В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 66.	28. 04 23 Беседа «Мудрости начала» Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю. Г. Круглов) стр.261 Оформление страницы альбома «Мудрое слово»
Май						
02 мая— 05 мая	«День Победы»	01. 05 23 Праздничный день	02. 05 23 «Фронтное письмо» Интернет-ресурс	03. 05 23 «Долг платежом красен»	04. 05 23 Чтение рассказа Л. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники». Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 147	05. 05 23 Русская народная сказка «Пастушка Дудочка» Книга «Мудрое слово» стр.17 Оформление страницы альбома «Мудрые люди»
10 мая— 12 мая	«Комнатные растения»	08. 05 23 Праздничный день	09. 05 23 Праздничный день	10. 05 23 «Мечты»	11. 05 22 Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 81.	12. 05 23 Русская народная сказка «Названный отец» Книга «Мудрое слово» стр.22 Оформление страницы альбома «Мудрые люди»
15 мая— 19 мая	«В гостях у сказки»	15. 05. 23 34. «Закрепление пройденного материала». Закрепление основных терминов и понятий.	16. 05. 23 «Сказочная страна» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.96	17. 05. 23 «Мена - бартер»	18. 05. 23 Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 121	19. 05. 23 А. Плещеев «Лето» Оформление страницы альбома «Мудрые люди»

22 мая— 26 мая	«Насекомые»	22. 05. 23 35. «Закрепление пройденного материала» Лепка шахматных фигур.	23. 05. 23 «Завиток» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.93	24. 05. 23 «Путешествие на экономическую планету Финансия»	25. 05. 23 Чтение Сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой. Стр. 164	26. 05. 23 Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой» Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99 Оформление страницы альбома «Мудрые люди»
29 мая – 31 мая	«Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы»	29. 05. 23 36. «Закрепление пройденного материала» Рисование в клетчатой тетради шахматной доски с фигурами.	30. 05. 23 «Цветущий сад» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа с.98	31. 05. 23 «Выбираем подарок»		

**Перспективный план работы по безопасности группы старшего дошкольного возраста (5 - 8 лет) «Анютины - глазки»
на 2022 – 2023 учебный период**

ОБЖ - основы безопасности жизнедеятельности

ППБ - правила пожарной безопасности

ПДД - правила дорожной безопасности

ЗОЖ - здоровый образ жизни

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	ОБЖ. Видеопрезентация «Внешность человека может быть обманчива». Цель. Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	ПДД. Цель. Закреплять правила перехода улицы при двухстороннем движении. Уточнить знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и значении светофора.
	ЗОЖ. Практическое занятие «Оказание первой помощи» Цель. Сформировать представления об оказании первой помощи.
	ППБ. Игра - тренинг «При пожаре звони 01». Цель. Повторить с детьми причины возникновения пожара. Формировать умение говорить с диспетчером по телефону четко, спокойно, не торопясь.
Октябрь	ОБЖ. Проигрывание ситуации «В дверь звонок? Смотри в глазок». Цель. Расширить представления детей о правилах поведения, когда ребенок остается один дома. Вспомнить героев сказок, которые попали в неприятную ситуацию, открыв чужому дверь.
	ПДД. Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения» Составление коллекции «Современные автомобили»
	ЗОЖ. Игра-тренинг «Откуда берутся болезни». Цель. Сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные знания об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Научить детей заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих.
	ППБ. Экскурсия по детскому саду «Если случился пожар. Пути эвакуации».

	<p>Цель. Продолжить отработать навыки правильного поведения детей при пожаре. Развивать ответственность, выдержку в любой критической обстановке.</p>
Ноябрь	<p>ОБЖ. Игра-тренинг «Правила находчивых потеряшек». Цель. Познакомить с правилами поведения в незнакомой местности. Упражнять в назывании домашнего или ориентиров, которые помогут найти место жительства.</p>
	<p>ПДД. Дидактическая игра «Я пешеход» Цель. Закреплять знания детей о правилах поведения на тротуаре и дороге. Обобщить представления о назначении знаков (разрешающие, запрещающие, информационные, предупреждающие)</p>
	<p>ЗОЖ. Экскурсия в медицинский кабинет «С врачами нужно дружить». Цель. Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы. Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.</p>
	<p>ППБ. Обыгрывание ситуации «Если случился пожар». Цель. Продолжить знакомить детей с действиями в чрезвычайной ситуации при пожаре. Закрепление навыков безопасного поведения при пожаре в квартире.</p>
Декабрь	<p>ОБЖ. Беседа - инструктаж «Как безопасно гулять во дворе зимой. Осторожно, гололёд!». Цель. Закрепить представления детей о том, какую опасность представляет лед, снежные постройки, сосульки, возможность прилипания к металлическим конструкциям и т.п.</p>
	<p>ПДД. Выставка рисунков «Улицы нашего города» Цель. проявить творческий интерес детей и родителей к предстоящей выставке.</p>
	<p>ЗОЖ. Развивающая игра «Мой организм». Цель. Дать представления об устройстве человеческого организма. Познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями.</p>
	<p>ППБ. Беседа-инструктаж «Пусть елка новогодняя нам радость принесет». Цель. Повторить, как безопасно украшать елку и правила поведения возле наряженной елки. Закрепить порядок действий при возникновении пожара во время праздника.</p>
Январь	<p>ОБЖ Познавательная презентация «Опасно - безопасно». Цель. Уточнить представления детей об источниках опасности дома, назначении электроприборов, о правилах использования ими.</p>

	<p>ПДД. Просмотр видеофильмов «Дорожные приключения» с последующим обсуждением дорожной тематики.</p> <p>ЗОЖ. Викторина «Правила поведения на занятиях физической культуры на улице».</p> <p>Конкурс рисунков «Мама, папа, я - здоровая семья»</p> <p>ППБ. Развивающая игра «Пожароопасные предметы».</p> <p>Цель. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Побуждать делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>
Февраль	<p>ОБЖ. Викторина «Опасные места и ситуации».</p> <p>Цель. Обобщить знания детей о правилах безопасного поведения на улице. Формировать чувство самосохранения.</p>
	<p>ПДД. Развлечение «Путешествие по зимним дорогам».</p> <p>Цель. Закреплять знания детей об особенностях правил дорожного движения в зимний период. Обобщить знания об элементарных общепринятых нормах и правилах поведения в общественном транспорте</p>
	<p>ЗОЖ. Познавательная презентация «Чтоб здоровой была кожа – за ее чистотой следить надо тоже».</p> <p>Цель. Дать первоначальные представления о кожных покровах человека и животных.</p>
	<p>ППБ. Досуг «Запомните, дети, правила эти!»</p> <p>Цель. Закреплять знания о пожарной безопасности. формировать навыки сознательного поведения при пожаре.</p>
Март	<p>ОБЖ. Беседа «Правила поведения на прогулке в весенний период»</p>
	<p>ПДД. Сказка-игра «Азбука пешехода».</p> <p>Цель. Закреплять знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых ситуациях. Уточнить назначение дорожных знаков, светофора.</p>
	<p>ЗОЖ. Режиссерская игра «Сон - лучшее лекарство».</p> <p>Цель. Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении. Сформировать у детей желание следовать правилам подготовки ко сну.</p>
	<p>ППБ. Игровая ситуация «Пожар в лифте».</p> <p>Цель. Познакомить детей с правилами поведения при возникновении пожара в лифте.</p>
Апрель	<p>ОБЖ. Обыгрывание ситуации «Безопасность во время подвижных игр».</p>
	<p>ПДД. Интеллектуальная викторина: «Знаки дорожные помни всегда, чтобы не случилась с тобой беда!»</p>
	<p>ЗОЖ. Дидактическая игра «Осторожно, лекарство».</p>

	<p>Цель. Сформировать у детей понятие о том, что лекарства могут быть опасными. Познакомить с правилами безопасности при использовании лекарственных средств.</p>
	<p>ППБ. Спортивное развлечение «Мы пожарные».</p> <p>Цель. Отрабатывать правила поведения при пожаре. Обобщить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, в лесу.</p>
Май	<p>ОБЖ. Выставка рисунков «Я подросток - я знаю!»</p>
	<p>ПДД. Развлечение «Веселые каникулы».</p> <p>Цель. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в игровых ситуациях.</p>
	<p>ЗОЖ. Составление альбома с детскими рисунками «Полезная пища».</p> <p>Цель. Закрепить представления детей о здоровом образе жизни, обобщить знания о полезных и вредных продуктах питания.</p>
	<p>ППБ. КВН «Веселые пожарные» (совместно с группой «Вьюнок»).</p> <p>Цель. Систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых условиях. Формировать навыки сознательного поведения в критической ситуации.</p>
Июнь	<p>ОБЖ. Дидактическая игра «Что может быть горячим?»</p> <p>Цель. Уточнить знания детей о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, кастрюли, плиты и т.п.</p>
	<p>ПДД. Игра-соревнование «Кто самый грамотный пешеход?».</p> <p>Цель. Обобщить знания о назначении дорожных знаков, адресованных пешеходам, о работе трехцветного светофора.</p>
	<p>ЗОЖ. Оформление альбома «Зеленая аптека».</p> <p>Цель. Сформировать у детей понятия о взаимодействии растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях.</p>
	<p>ППБ. Викторина «Огонь друг или враг?».</p> <p>Цель. Формировать умение анализировать пожароопасные ситуации. Повторить правила пожарной безопасности.</p>
Июль	<p>ОБЖ. Беседа-инструктаж «Контакты с незнакомыми животными».</p> <p>Цель. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения с животными.</p>
	<p>ПДД. Викторина «Я прилежный пешеход».</p> <p>Цель. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на улицах города. Уточнить представления о дорожных знаках.</p>

	<p>ЗОЖ. Театрализация. Инсценировка отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр». Цель. Воспитание любви к водным процедурам, развитие творческих способностей детей.</p>
	<p>ППБ. Игра-соревнование «Мы помощники пожарных». Цель. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах. Формировать навыки правильного безопасного поведения при пожаре.</p>
Август	<p>ОБЖ. Фотовыставка «Осторожно, солнце!» Цель. Развивать у детей понимание значения солнца для сохранения здоровья человека. Объяснить детям, что находится на солнце, загорать полезно только при соблюдении правил безопасности.</p>
	<p>ПДД. Моделирование ситуации «Приключение сказочных героев в городе». Цель. Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.</p>
	<p>ЗОЖ. Игра «Что? Где? Когда?» Цель. Повторить, обобщить и расширить знания детей, полученные в течение учебного периода по теме «Здоровье».</p>
	<p>ППБ. Развлечение-путешествие «Если ты оказался в лесу». Цель. Обобщить знания детей о правилах безопасного поведения в лесу.</p>