

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №37 «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
Социально - гуманитарная направленность
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст воспитанников: 4-7 лет.
Срок реализации программы: 3 года

Автор составитель программы:
Величко М.П, воспитатель

г. Сургут, 2023 г.

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

«Финансовая грамотность»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Колокольчик»

Название программы	«Финансовая грамотность»
Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
Возраст учащихся	От 4 до 7 лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Величко Марина Петровна, воспитатель, I-категории.
Год разработки	2023 г.
Сроки реализации	3 года
Цель	Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста
Задачи	Обучающие задачи: Обучать дошкольников правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов; заложить основы экономического образа мышления у дошкольника; научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка товара, оплата проезда, штраф); познакомить детей с разными видами ресурсов, понятием «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг; познакомить с взаимосвязью между экономическими и этическими категориями; расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»; сформировать у детей первичные экономические понятия (потребности, ресурсы, цены, деньги, расход и т.д.); Развивающие задачи: Развивать экономического мышления, познавательный интерес, память, внимание и воображение дошкольников; Воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду, профессиям, уважительного отношения ко всем видам собственности.
Ожидаемые результаты освоения программы	знать основные финансово-экономические понятия и категории; иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них; обогащать словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий; воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша. иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил из честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги»; уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях; понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат

	труда людей; уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.
Методическое обеспечение	Кадровые условия: заместитель заведующего по УВР составляет расписание кружковой работы, осуществляет контроль за выполнением программного материала; педагог дополнительного образования осуществляет реализацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Специально оборудованное помещение: Наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться; столы, стулья (по росту и количеству детей). Материалы и оборудование: игрушки для обыгрывания; интерактивное оборудование; картотека игр; киоск «Магазин», включающий продовольственную и кассовую программу; копилка; кошельки; макеты денег общим номиналом 100 000 руб; макеты пластиковых банковских карт + макеты счета в банке; наборы для игр на тему занятий; презентации и учебные фильмы (по темам занятий); терминал «Банк», с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением; технические средства обучения (ТСО) - ноутбук; технологические карты, схемы, образцы.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка (актуальность)	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.5.	Формы аттестации	7
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы.	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Общие положения	10
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	10
2.3.	Содержание программы	12
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	18
IV.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
V.	ПРИЛОЖЕНИЕ	
5.1.	Приложение 1. Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников	20

АННОТАЦИЯ

Образовательный проект «Финансовая грамотность» разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Проект направлена на формирование первичных экономических представлений и компетенций; а также на развитие экономического мышления дошкольников. Развитие экономических знаний дошкольников диктуется современным миром. Предлагается для детей старшего дошкольного возраста 4–7 лет и рассчитана на два года обучения.

Данная проект обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный проект «Финансовая грамотность» разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России.

Детей волнуют множество вопросов в том числе и финансовые. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста позволит повысить экономический, нравственный, организационный, потенциал цивилизованного общества, а также окажет влияние на отношение ребенка к материальным, моральным и духовным ценностям. Такого рода задача отражена в ФГОС ДО. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предусмотрено: «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

Дети, сталкиваются с миром финансов. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить* и т. п..

Программа поможет детям понять, что такое труд, как он оплачивается, что такое семейный бюджет, из чего он складывается и как его можно приумножить.

Финансовая грамотность значима для ребенка потому, что подразумевает широкое применение знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Дошкольная педагогика ставит перед собой задачу обучить детей азам экономических представлений.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Процесс познания экономических явлений для детей дошкольного возраста достаточно сложен, поэтому финансовая грамотность должна формироваться в игровой деятельности, в этом процессе должны участвовать все участники образовательного процесса – дети, педагоги и родители.

Нормативно-правовая база:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021).

Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544);

Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382.

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

Актуальность: финансовая грамотность и экономическое воспитание сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, которое формируется с самого малого возраста и

выражается в эффективном управлении финансами, учете доходов и расходов в рациональном потреблении.

В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию финансовой грамотности необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы была утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р и является первым стратегическим документом подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации. Она определяет приоритеты, цели и задачи, способы эффективного достижения целей и решения задач в сфере государственного управления отношениями, возникающими в сфере повышения финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период. Данная стратегия раскрывает такие понятия, как финансовая грамотность, финансовое образование, основы финансово грамотного поведения.

Направленность образовательного проекта – социально-гуманитарная.

Новизна образовательного проекта: заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой и функциональной грамотности. Дети учатся рассказывать, объяснять, выделять главное, формулировать свое мнение и помогают в этом – беседы.

1.2. Цель и задачи реализации Проекта

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие задачи:

- ✓ Обучать дошкольников правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов;
- ✓ заложить основы экономического образа мышления у дошкольника;
- ✓ научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка товара, оплата проезда, штраф);
- ✓ познакомить детей с разными видами ресурсов, понятием «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг;
- ✓ познакомить с взаимосвязью между экономическими и этическими категориями;
- ✓ расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- ✓ сформировать у детей первичные экономические понятия (потребности, ресурсы, цены, деньги, расход и т.д.).

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать экономического мышления, познавательный интерес, память, внимание и воображение дошкольников.

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать уважение к труду, профессиям, уважительного отношения ко всем видам собственности.

1.3. Принципы и подходы к формированию проекта

Для достижения поставленной цели и задач первостепенное значение имеют:

- ✓ единство воспитания, обучения и развития;
- ✓ забота о здоровье, учет индивидуальных особенностей детей;
- ✓ системность и последовательность, активность, наглядность, доступность, вариативность использования образовательного материала;
- ✓ сочетание коллективных и индивидуальных форм работы, креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- ✓ экономическая направленность в воспитании.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательного проекта

Результаты освоения Проекта представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (пластичность, гибкость развития ребенка, вариативность его развития, произвольность и непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения образовательного проекта:

- ✓ знать и применять в играх основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (купюры, монеты, цена, реклама, товар, бюджет и т.д.);
- ✓ иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- ✓ иметь представление о том, что заработная плата – это оплата за труд;
- ✓ иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- ✓ осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- ✓ осознавать, что не все можно купить. (жизнь, здоровье, дружбу и т.д.);
- ✓ осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться если экономить;
- ✓ понимать, что расход семьи имеет определенные рамки;
- ✓ реально оценивать свои потребности и возможности;
- ✓ следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.
- ✓ уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

1.5. Формы аттестации

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- ✓ Наблюдение.
- ✓ Беседы.

Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).

Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности по следующим критериям:

Критерии:

- ✓ понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- ✓ уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;
- ✓ знает качества человека – хозяина;
- ✓ контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.
- ✓ знает о новых профессиях, умеет о них рассказать;
- ✓ владеет словарным запасом в области финансирования;
- ✓ проявляет здоровый интерес к деньгам;
- ✓ интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- ✓ сформировано начало экономического мышления.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы.

Мониторинг проводит воспитатель.

Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический листа освоения знаний детей в рамках программы.

Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А. Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А. А. Смоленцева

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Каждое из четырех заданий состоят из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, я определяла уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Опираясь на теоретические исследования, были выделены следующие показатели сформированность финансовой грамотности, динамику можно отследить в ходе реализации программы (см. табл. 1).

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Таблица 1.

критерии	показатели
Когнитивный компонент	✓ знание ребенком потребностей семьи; ✓ представления о труде родителей; ✓ представления об экономических понятиях; ✓ проявление интереса к окружающим явлениям

	современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент	✓ общение с взрослыми и сверстниками способность к выбору, взаимопомощь. ✓ отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; ✓ умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент	✓ оценка проявления этих качеств у сверстников; ✓ проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2- средний, 1-низкий.

Старшая группа

Высокий уровень:

- ✓ Ребенок владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда.
- ✓ Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.
- ✓ Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь.
- ✓ Самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых.

Средний уровень:

- ✓ Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете.
- ✓ Осознает назначение денег.
- ✓ Понимает товар как продукт труда, имеющий цену.
- ✓ Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.
- ✓ Ребёнок владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность).
- ✓ Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда.
- ✓ Стремится аргументировать свои суждения.
- ✓ У ребёнка интерес к труду взрослых устойчив.

Низкий уровень:

- ✓ Ребёнок не делится со сверстниками.
- ✓ Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену.
- ✓ Не имеет четкого представления о трудовом процессе.
- ✓ Отношение к деньгам не отличается осознанностью.
- ✓ Познавательное отношение к труду не устойчивое.
- ✓ Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними.

- ✓ Ребёнок имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей.

Подготовительная группа

Высокий уровень:

- ✓ Ребёнок активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера.
- ✓ Использует в речи экономические термины.
- ✓ Проявляет настойчивость.
- ✓ Проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания.
- ✓ Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению.
- ✓ Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости.

Средний уровень:

- ✓ Ребёнок выполняет задания с незначительной помощью взрослого.
- ✓ Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает.
- ✓ Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.
- ✓ Проявляет интерес к большинству заданий.

Низкий уровень:

- ✓ Ребенок не всегда уверен в своих силах.
- ✓ Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя.
- ✓ Проявляет ситуативный интерес к заданиям.
- ✓ Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту.
- ✓ Низкий уровень самостоятельности.
- ✓ Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого. (Приложение 1.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 4 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагоги, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- ✓ совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе занятий, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Деятельностный подход положен в основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, игровую, коммуникативную и др. и проводится в различных формах: беседах, сюжетно – ролевых играх, решениях проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, просмотр презентаций, экскурсий. Например, усвоение экономических понятий (монета, стоимость, реклама и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- ✓ дидактические игры («Расставь по полкам», «Выбери подарок»),
- ✓ настольно-печатные («Найди пару»), «Чье орудие труда»),
- ✓ словесные («Скажи наоборот», «Какой предмет лишний?»),
- ✓ сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Кафе», «Ярмарка», «Банк»).

Знания о том, почему следует уважать чужой труд, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают игры-викторины и квесты «Фото викторина», «В мире денег», «Экономические хитрости», которые помогают педагогу в игровой форме подвести итог по изученному материалу, сделать выводы о пробелах в знаниях детей и скорректировать работу дальше.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры путешествия «Кладоискатели», «Путешествие в торговый центр» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников торгового центра), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий. Наиболее эффективным методом познания экономических явлений является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1- уровень предполагает ведущую роль педагога. На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2- уровень – это деятельность детей с помощью взрослого. Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3- уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4- уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- ✓ высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос; предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- ✓ побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- ✓ подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- ✓ постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- ✓ индивидуальная.
- ✓ подгрупповая (работа в группах: командах, парах, тройках и др.);
- ✓ фронтальная (вся группа);

2.3. Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- ✓ материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- ✓ содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Любая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	общее	
1	Потребности		4	4	Практическая работа
2	Труд		6	6	Практическая работа
3	Товар		4	4	Практическая работа
4	Деньги	1	3	4	Практическая работа

Календарный план дополнительной общеобразовательной программы (4-6 лет)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3 неделя	16.00	Практическое обучение	1	Занятие №1 «Откуда пришли деньги». Диагностика	группа	практическое занятие
2 2	сентябрь	4 неделя	16.00	Практическое обучение	1	Занятие №2 «Сколько стоит папина машина»	группа	практическое занятие
3 3	октябрь	2 неделя	16.00	Практическое обучение	1	Занятие №3 «Делаем покупки»	группа	практическое занятие
4	октябрь	4 неделя	16.00	Практическое обучение	1	Занятие №4 «Что такое семейный бюджет?»	группа	практическое занятие
5 5	ноябрь	2 неделя	16.00	Практическое обучение	1	Занятие №5 «Какой магазин нам нужен?»	группа	практическое занятие
6	ноябрь	4 неделя	16.00	Практическое обучение	1	Занятие №6 «Уроки бережливости тетушки совы» просмотр мультфильма.	группа	практическое занятие
7	декабрь	2 неделя	16.00	Практическое обучение	1	Занятие №7 «Страны - разные деньги»	группа	практическое занятие
8	декабрь	4 неделя	16.00	Практическое обучение	1	Занятие №8 «Что мы знаем о рекламе?»	группа	практическое занятие

9	январь	2 недел я	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №9 «Как хранят деньги»	группа	практическо е занятие
10	январь	4 недел я	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №10 «Сказка и финансы»	группа	практическо е занятие
11	февраль	2 недел я	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №11 «Как стать богатым человеком? » - игра	группа	практическо е занятие
12	февраль	4 недел я	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №12 «Что? Где? Почем?»	группа	практическо е занятие
13	март	2 недел я	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №13 «Брейн ринг»	группа	практическо е занятие
14	март	4 недел я	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №14 апрель «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	группа	практическо е занятие
15	апрель	2 недел я	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №15 «Ты – мне, я - тебе»	группа	практическо е занятие
16	апрель	4 недел я	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №16 «Сколько нужно человеку?» (потребнос ти)	группа	практическо е занятие
17	май	2 недел я	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №17 «Урок экономии»	группа	теория
18	май	4 недел я	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №18 «Школа гнома Экономчик	группа	практичес кое занятие

						а».Диагнос тика		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практик а	общее	
1	Экономика		1		Практическая работа
2	Потребности		2		Практическая работа
3	Труд профессии		3		Практическая работа
4	Бартер		3		Практическая работа
5	Выгода и убыток		2		Практическая работа
6	Деньги	1	4		Практическая работа
7	Реклама		1		Практическая работа
8	Банк и капитал		1		Практическая работа

Календарный план дополнительной общеобразовательной программы (6-7 лет)

№	Ме ся ц	Число	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятий	Место проведе ния	Форма контроля
1	сен тяб рь	3 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №1 «История возникновени я денег». Диагностика	группа	практическ ое занятие
2 2	сен тяб рь	4 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №2 «Деньги, монета, банкнота, пластиковая карта»	группа	практическое занятие
3 3	окт яб рь	2 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №3 «Дом для денег» (Экскурсия в банк)	группа	практическое занятие
4	окт	4	16.00	Практиче-	1	Занятие №4	группа	практическое

	яб рь	неделя		ское обучение		«Товары и услуги»		занятие
5 5	но яб рь	2 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №5 «Карманные деньги у детей»	группа	практическое занятие
6	но яб рь	4 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №6 «Наука Экономика»	группа	практическое занятие
7	дек абр ь	2 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №7 «Большой или маленький. Проблема выбора»	группа	практическое занятие
8	дек абр ь	4 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №8 «Моя копилка»	группа	практическое занятие
9	ян вар ь	2 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №9 «Выбираем подарок»	группа	практическое занятие
10	ян вар ь	4 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №10 «Производит ели и ресурсы»	группа	практическое занятие
11	фе вра ль	2 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №11 «Сохранить и приумножить »	группа	практическое занятие
12	фе вра ль	4 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №12 «Какая бывает валюта?»	группа	практическое занятие
13	ма рт	2 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №13 «Как сберечь ресурсы планеты»	группа	практическое занятие
14	ма рт	4 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №14 «Копейка рубль бережет»	группа	практическое занятие
15	ап рел ь	2 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №15 «Финансовая безопасность»	группа	практическое занятие
16	ап рел	4 неделя	16.00	Практиче- ское	1	Занятие №16 «Создаем	группа	практическое занятие

	ь			обучение		рекламу сами»		
17	ма й	2 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №17 «Долг платежом красен»	группа	теория
18	ма й	4 неделя	16.00	Практиче- ское обучение	1	Занятие №18 «Путешествие на экономическу ю планету Финансия». Диагностика	группа	практическ ое занятие

**Перспективное планирование по программе
«Финансовая грамотность дошкольника» 5-6 лет**

Таблица 2.

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	3 неделя	Занятие №1 «Откуда пришли деньги»	Познакомить детей с понятием «деньги» и историей их возникновения. Развивать любознательность. Воспитывать умение слушать и слышать педагога и товарищей.
	4 неделя	Занятие №2 «Сколько стоит папина машина»	Познакомить детей с понятием «дорогая покупка». Подвести детей к пониманию того, что автомобиль необходим каждой семье. Развивать логическое мышление и связную речь.
Октябрь	2 неделя	Занятие №3 «Делаем покупки»	Познакомить детей с понятием «покупки», уточнить представления о том, что свои покупки нужно планировать перед походом в магазин. Воспитывать уважение к родителям. Развивать кругозор.
	4 неделя	Занятие №4 «Что такое семейный бюджет?»	Познакомить детей с понятием «потребности человека», уточнить от чего зависят потребности людей. Способствовать развитию мышления и диалогической речи.
Ноябрь	2 неделя	Занятие №5 «Какой магазин нам нужен?»	Уточнить представления детей о разных видах магазинов. Активизировать в речи детей такие понятия как продовольственный магазин и магазин промышленных товаров. Воспитывать эталоны поведения в магазине. Развивать внимание
	4 неделя	Занятие №6	Продолжать учить детей вести диалог после

		«Уроки бережливости тетушки совы» просмотр мультфильма.	просмотра мультфильма. Развивать кругозор. Воспитывать культуру зрителя.
Декабрь	2 неделя	Занятие №7 «Разные страны - разные деньги»	Познакомить с понятием «валюта». Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета». Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление. Воспитывать бережное отношение к деньгам.
	4 неделя	Занятие №8 «Что мы знаем о рекламе?»	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу.
Январь	2 неделя	Занятие №9 «Как хранят деньги»	Формировать представление детей о том, как изготавливают, хранят и используют деньги. Развивать кругозор. Воспитывать бережное отношение к деньгам.
	4 неделя	Занятие №10 «Сказка и финансы»	Учить детей находить экономические понятия в произведениях литературы, делать элементарные умозаключения. Развивать мышление и память. Воспитывать любовь к литературным произведениям.
Февраль	2 неделя	Занятие №11 «Как стать богатым человеком?» - игра	Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать культуру речевого общения.
	4 неделя	Занятие №12 «Что? Где? Почему?»	Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
Март	2 неделя	Занятие №13 «Брейн ринг»	Систематизировать знания детей о экономических понятиях. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. Развивать монологическую речь.
	4 неделя	Занятие №14 «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Продолжать формировать представление о детей о дружбе и качествах настоящего друга. Воспитывать дружелюбие. Развивать память и внимание детей.

Апрель	2 неделя	Занятие №15 «Ты – мне, я – тебе»	Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег (бартер), на основе сказочных персонажей. Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах. Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.
	4 неделя	Занятие №16 «Сколько нужно человеку?» (потребности)	Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны. Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим. Развивать мышление, память.
Май	2 неделя	Занятие №17 «Урок экономии»	Продолжать формировать понятия об экономии. Воспитывать нравственные понятия. Развивать способность совместно с другими детьми принимать единое решение.
	4 неделя	Занятие №18 «Школа гнома Экономчика»	Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Перспективное планирование по программе
«Финансовая грамотность дошкольника» 6-7 лет**

Таблица 3.

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	3 неделя	Занятие №1 «История возникновения денег»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
	4 неделя	Занятие №2 «Деньги, монета, банкнота, пластиковая карта»	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление
Октябрь	2 неделя	Занятие №3 «Дом для денег» (Экскурсия в	Познакомить детей с устройством и особенностями функционирования банка. Развивать любознательность.

		банк)	Воспитывать культуру слушателя.
	4 неделя	Занятие №4 «Товары и услуги»	Продолжать знакомить детей с понятиями «товар» и «услуга». Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.
Ноябрь	2 неделя	Занятие №5 «Карманные деньги у детей»	Научить понимать назначение Денег. Дать детям представление о денежной единице. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.
	4 неделя	Занятие №6 «Наука Экономика»	Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.
Декабрь	2 неделя	Занятие №7 или «Большой маленький. Проблема выбора»	Продолжать формировать у детей понятие выбора. Воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. Развивать чувство ответственности.
	4 неделя	Занятие №8 «Моя копилка»	Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
Январь	2 неделя	Занятие №9 «Выбираем подарок»	Учить детей не только принимать подарки, но и выбирать и дарить их. Воспитывать уважение к своим друзьям. Развивать творческое воображение.
	4 неделя	Занятие №10 «Производители и ресурсы»	Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение. Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы.
Февраль	2 неделя	Занятие №11 «Сохранить и приумножить»	Формировать умение широко и творчески использовать полученные знания о финансовых понятиях. Развивать способность согласовывать свои действия с интересами товарищей. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать диалогическую речь.
	4 неделя	Занятие №12 «Какая бывает	Продолжать знакомить детей с деньгами других стран.

		валюта?»	Активизировать в речи названия валют других стран. Воспитывать уважение к деньгам. Развивать связную речь.
Март	2 неделя	Занятие №13 «Как сберечь ресурсы планеты»	Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования. Обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары. Выявить знания о производителях товаров и услуг. Воспитывать умение работать командой, радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей.
	4 неделя	Занятие №14 «Копейка рубль бережет»	Продолжать формировать знания о бережливости и экономии. Воспитывать уважение к любому труду. Развивать внимание и память детей.
Апрель	2 неделя	Занятие №15 «Финансовая безопасность»	Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых. Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.
	4 неделя	Занятие №16 «Создаем рекламу сами»	Продолжать знакомить детей с разнообразными видами рекламы, закрепить представление детей о том, для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Упражнять детей правильно воспринимать рекламу. Развивать любознательность.
Май	2 неделя	Занятие №17 «Долг платежом красен»	Продолжать знакомить детей с нравственными понятиями ответственность, долг, закон. Развивать кругозор детей. Воспитывать чувство ответственности и своевременности.
	4 неделя	Занятие №18 «Путешествие на экономическую планету Финансия»	Закрепить знакомые экономические понятия. Упражнять выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр. Развивать логическое мышление. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы.

Экономические понятия:

Аванс – деньги (часть заработной платы), которые выплачивают до окончания всей работы.

Банк – финансово - кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

Банкир - управляющий или владелец банка.

Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.

Безработный – человек, который не работает или потерял работу.

Бережливый – человек, который бережно относится ко всему, что его окружает.

Валюта – деньги других стран.

возраста.

Денежная купюра – бумажные деньги с обозначенной на них стоимостью.

деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

Деньги — это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.

Долг – вещи, ценные бумаги или деньги, взятые на время с обещанием вернуть в определенный срок.

Дорогой – имеющий высокую цену.

Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

Заработная плата — это цена работы по производству товаров и услуг.

которые продаются, покупаются или меняются.

Менеджер – человек, который помогает управлять производством, организует его.

Монета – металлический денежный знак.

Накопления – деньги, которые откладывают или хранят в банке.

Пенсия – деньги, выплачиваемые тем, кто проработал много лет и достиг определенного

Пособие – денежная помощь государства тем людям, которые не могут самостоятельно зарабатывать.

Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.

Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.

Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку.

Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями.

Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.

Спрос – показывает, сколько людей хотят приобрести товар.

Стипендия - денежная поддержка государства, тех кто хорошо учится.

Товар – изделие Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями, вещь,

Услуга – деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека.

Финансы – это средства, имеющиеся у частного лица или организации.

Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.

Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.

Экономика – это наука, которая учит в нужном количестве производить и правильно распределять материальные и финансовые ресурсы.

Экономия – это бережливое ведение хозяйства, в основе которого лежат уменьшение издержек, расходов, затрат экономических ресурсов.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок

приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Перспективный план по взаимодействию с семьей

Таблица 4.

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Консультация для родителей «Что должен знать дошкольник по экономике».
Октябрь	Оформление папки передвижки: «Экономические понятия для детей в картинках».
Ноябрь	Творческое задание по изготовлению денежной купюры семьи.
Декабрь	Консультация для родителей: «Карманные деньги ребенка».
Январь	Новогодняя ярмарка.
Февраль	Консультация для родителей «Литературные произведения помогают знакомить детей с экономическими понятиями дошкольников».
Март	Дискуссия «Дети и деньги».
Апрель	Конкур сказок о монетках.
Май	Анкетирование родителей «Успехи и трудности финансовой грамотности дошкольников».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование основ финансовой грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды. Для организации процесса воспитания финансовой грамотности в детском саду необходимы следующие условия:

- ✓ Подбор детской литературы по финансовой грамотности детей.
- ✓ Обогащение впечатлений детей через экскурсии, просмотр презентаций, мультфильмов, рекламных роликов и обучающих фильмов.
- ✓ Создание экономической зоны в игровой комнате (дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр).
- ✓ Создать ситуацию успеха и радости.

Сроки реализации программы: 2 года.

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 7 лет.

Режим занятий – 2 раза в месяц.

Время проведения: вторая половина дня.

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

В старшей группе - 25 минут периодичность – 2 мероприятия в месяц (вторая половина дня).

Количество занятий – 18.

В подготовительной к школе группе - 30 минут периодичность – 2 мероприятия в месяц (вторая половина дня).

Количество занятий – 18.

Методы: игровой практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- ✓ деловые игры и квесты;
- ✓ игровая деятельность с привлечением родителей;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ продуктивная деятельность;
- ✓ разнообразная игровая деятельность;
- ✓ решение элементарных экономических задач;
- ✓ чтение произведений детской литературы;
- ✓ экспериментирование.

IV. Список литературы

1. Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
2. Г.П. Повариницына Г.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника».
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. Кнышова Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
6. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013. -26 с.
7. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11, с.75.
8. Методическое пособие Алма «Финансовая грамотность». по финансовой грамотности для дошкольного образования»
9. Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
10. Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО».

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников.

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг, составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Старшая группа (5-6 лет)

Потребности	Владеет понятием «потребности». Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.) Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека. Умеет выделять последовательность трудовых действий.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров. Имеет представление о формах сбыта продукции Может объяснить зависимость цены от его качества и количества.
Деньги	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии. Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия). Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень (2 балла) –справляется с помощью педагога с заданием.

Низкий уровень (1 балл) –не справляется с заданием.

Старшая группа (задания)

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях.

Дидактические игры: «Что кому», «В путь дорогу я возьму!»

Материал: иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях.

Дидактические игры: «Я выбираю», «Подарок для друга», «Я мечтаю», «Что необходимо моей семье».

Материал: карточки с изображением материальных и духовных потребностей (игрушки, книги, дружба, семья и т.д.).

2. Труд

Цель: выявить знания детей о профессиях и труде.

Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Чей инструмент?», «Телепередача «Вопрос ответ».

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия производственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий.

Дидактические игры: «Цепочка событий», «Последовательность».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей.

Беседа: «Без труда нет добра».

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

Цель: выявить знания детей о трудовых действиях и их названиях.

Словесная игра: «Назови действие», «Доскажи словечко».

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров.

Дидактическая игра «Мир товаров», «Завод, фабрик, ферма - товар».

Материал: иллюстрации народных промыслов, детские товары, бумажная продукция.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества. Продуктивная деятельность.

Материал: все необходимое для изготовления открытки разными способами.

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара.

Дидактические игры: «Где можно приобрести товар», «Как товар появился на витрине».

Материал: картинки с изображением разных товаров, продуктов, схематичный путь доставки товара до покупателей, план города, где продают и покупают (магазин, ярмарка, завод, фабрика, оптовый склад и т.д.).

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о монетах и банкнотах, умении считать, сравнивать.

Сюжетно – ролевые игры: «Кафе», «Банк».

Материал: монеты и банкноты различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете (зарплата, стипендия, премия, пенсия).

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе, его динамике, о многообразии расходов.

Дидактические игры «Доходы семьи Барбоскиных», «Расходы семьи Фиксиков».

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением мультипликационных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме: «Предпосылки финансовой грамотности» (старшая группа).

№ п/п	Фамилия, Имя, ребёнка	Потребности			Труд			Товар			Деньги			Итог
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
1.														
2.														
Всего детей с высоким уровнем														
Всего детей со средним уровнем														
Всего детей с низким уровнем														

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием;

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога;

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Экономика	Владеет понятием «экономика».
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений.
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности.
Труд профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товара.
	Умеет выделять цепочку трудовых действий.
	Осознаёт взаимосвязь понятий 2 труд-продукт-деньги».
Бартер	Владеет понятием «бартер».
	Умеет определять выгодность «бартера».
	Самостоятельно совершает обменные операции.
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода» и «убыток».
	Определяет выгодность сделки.
Деньги	Владеет понятием «купюра», «банк».
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу.
Реклама	Владеет понятием «реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «реклама- продажа.
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал». «бизнес», «купля», «продажа».
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием;

Средний уровень (2 балла) –справляется с помощью педагога с заданием;

Низкий уровень (1 балл) –не справляется с заданием.

Подготовительная группа (задания)**1. Экономика**

Цель: выявить знания детей об экономике и экономических категориях (банк, цена, монета и т. д.)

Дидактическая игра: «Вопрос - ответ», «Подбери нужное слово»

Материал: карточки с изображением экономических понятий.

Цель: выявить умеет ли ребенок вычленять экономические понятия из знакомых литературных произведений.

Викторина «Видео вопрос»

Материал: видео нарезка из мультфильмов со скрытыми экономическими понятиями.

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях человека.

Дидактические игры: «Выбери самое важное», «Тележка с покупками».

Материал: игрушки или иллюстрации необходимых товаров для человека

Цель: выявить знания детей о возможностях человека.

Дидактические игры: «Я могу без денег», «Мечты сбываются».

Материал: игрушки или иллюстрации возможностей человека.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о производственном цикле изготовления товара.

Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить умеет ли ребенок выделять цепочку трудовых действий

Беседа по произведению: «Колосок».

Материал: иллюстрации или слайды к сказке «Колосок»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги».

Дидактическая игра: «Заполни домики».

Материал: схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Равный обмен»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра: «Учимся меняться»

Материал: карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра: «В стране «Обмена»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке.

Дидактические игры: «Купи удачно», «Скидка выходного дня».

Материал: товары, деньги.

Цель: выявить умеет ли ребенок определять выгоду сделки.

Беседа по художественному произведению: русской народной сказке «Мена».

Материал: иллюстрации к сказке.

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о понятиях, связанных с деньгами.

Дидактические игры: «Как монетка попадает в кошелек», «Банк».

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги.

Цель: выявить знания детей о понятиях цена за товар, сдача; умение совершать покупки.

Сюжетно ролевые игры: «Супермаркет», «Кассир».

Материал: игровые деньги, игрушечные товары.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Найди рекламу на картинке».

Материал: серия иллюстраций с рекламой: баннер, раздача листовок, рекламная строка, реклама на футболке и т. д.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактическая игра: «Рекламируем товар»

Материал: оборудование и материалы для создания рекламы.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже.

Дидактические игры: «Я бизнесмен», «Мой бизнес план».

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Цель: выявить умеет ли ребенок определять деловые качества героя литературных произведений.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием «Как мужик корову продавал», «Каша из топора».

Материал: иллюстрации или слайды к сказкам.

Протокол уровня знаний детей по теме: «Предпосылки финансовой грамотности» (подготовительная группа)

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Экономика		Потребности		Бартер		Труд, профессии			Выгода и убыток		Деньги		Реклама			Бизнес и капитал		Итог
		1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	
1.																				
2.																				
Всего детей с высоким уровнем																				
Всего детей со средним уровнем																				
Всего детей с низким уровнем																				

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием;

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога;

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.