

Педагогическая диагностика одаренности дошкольника

1. Карта наблюдений за деятельностью детей (по М.В. Ильиной) Цель: изучить проявления одаренности в разных видах детской деятельности.
2. Анкета для родителей (модифицированный вариант анкеты М.В. Ильиной) Цель: изучить проявления одаренности
3. Опросник для родителей (Е.С. Белова) Цель: изучить индивидуальную структуру одаренности на основе фактов ее проявлений.

Психологическая диагностика одаренности дошкольника

1. Методика «Изобретатель» (адаптированный вариант методики М.В. Ильиной) Цель: изучить способность к созданию оригинальных идей.
2. Методика «Выведение следствий» (адаптированный вариант методики М.В. Ильиной) Цель: изучить способности к воображению и словесно-логическому мышлению.
3. Методика «Незаконченные рисунки» (вариант методики М.В. Ильиной) Цель: выявить способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию.
4. Методика «Найди ошибку» (адаптированный вариант методики Е.М. Торшиловой, Т.В. Морозовой) Цель: выявить способность к сознательному регулируемому восприятию. Методика «Посмотри и запомни» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир) Цель: выявить способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти.
5. Методика «Значение слов» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир) Цель: выявить способность объяснять значение слов.
6. Методика «Составь предложение» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир) Цель: выявить способность к установлению синтаксических связей в предложении.
7. Методика «Назови слова» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир) Цель: изучить способность оперативно переводить слова из пассивного словаря в активный словарь.
8. Методика «Четвертый лишний» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир) Цель: выявить способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи.

Диагностику детей можно проводить по выбранному направлению (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов педагогами и родителями, а также по результатам наблюдений педагога психолога. Так как способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития, то они не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик.

Комплект методик разделен на отдельные возрастные группы.

Группа младшего дошкольного возраста

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, анализ индивидуальных карт развития, беседы с родителями, изучения продуктов детского творчества.
	Способности к обучению	
Творческая одарённость	Художественная одарённость	
	Вокальная одарённость	
	Литературная одарённость	
	Артистическая одарённость	
	Конструкторская одарённость	
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	
	Хореографическая одарённость	
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	
	Лидерская одарённость	

Группа среднего дошкольного возраста

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, ведение индивидуальных карт развития, анализ индивидуальных карт развития, беседы с родителями, ведение листа экспертной оценки.
	Способности к обучению	
Творческая одарённость	Художественная одарённость	
	Вокальная одарённость	
	Литературная одарённость	
	Артистическая одарённость	
	Конструкторская одарённость	
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	
	Хореографическая одарённость	
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	
	Лидерская одарённость	

Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, ведение индивидуальных карт развития, анализ индивидуальных карт развития, беседы с родителями, ведение листа экспертной оценки.
	Способности к обучению	
Творческая одарённость	Художественная одарённость	
	Вокальная одарённость	
	Литературная одарённость	
	Артистическая одарённость	
	Конструкторская одарённость	
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	
	Хореографическая одарённость	

Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	
	Лидерская одарённость	

Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, ведение индивидуальных карт развития, анализ индивидуальных карт развития, беседы с родителями, ведение листа экспертной оценки. Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника».
	Способности к обучению	
Творческая одарённость	Художественная одарённость	
	Вокальная одарённость	
	Литературная одарённость	
	Артистическая одарённость	
	Конструкторская одарённость	
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	
	Хореографическая одарённость	
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	
	Лидерская одарённость	

- Педагоги дополнительного образования, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).
- Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.
- Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.