

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»

Конспект занятия
«В мире кукол»

Разработала:
Величко М. П.

г. Сургут, 2025

Цель: формирование представления о том, как в старину изготавливали русские тряпичные куклы; приобщать к народной культуре

Задачи:

- вызвать интерес детей к созданию тряпичной куклы, подвести к пониманию ее назначения;
- познакомить с техникой изготовления народной тряпичной куклы;
- обогащать и активизировать словарь детей - формировать умение называть народные тряпичные куклы «Коза», «Десятиручка», «Пеленашка», «Неразлучники», «Желанница»;
- развивать мелкую моторику рук (заматывание, закрепление валика с помощью резинки);
- прививать уважение к этнокультурным традициям изготовления русской народной тряпичной куклы.

Материалы и оборудование: Тряпичные куклы «Коза», «Десятиручка», «Пеленашка», «Неразлучники», «Желанница»; квадрат и прямоугольник из ткани разного цвета и две резиночки для плетения браслета на каждого ребенка.

Предварительная работа: Беседа: «Какие бывают игрушки?», Разучивание колыбельных.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям ответить на вопрос: каких предметов больше всего в нашей группе? (Игрушек)

- Правильно ребята в нашей группе много современных игрушек, которыми вы играете каждый день, а я предлагаю вам сегодня познакомиться с прошлым некоторых игрушек. Отгадайте загадку о какой игрушке сегодня пойдет речь:

Я хорошая игрушка,
Буду девочкам подружкой.
Я могу сидеть в коляске,
Закрывать умею глазки.
Я прошу меня любить,
Не ронять меня, не бить. (Кукла)

- Правильно ребята, сегодня я расскажу вам о прошлом современной куклы, а поможет мне в этом волшебный сундучок

- Что бы открыть сундучок, нужно ласково его попросить:

«Сундучок мой, сундучок приоткрой нам свой бочок!»

- Воспитатель достает из сундука тряпичные куклы обереги «Коза», «Десятиручка», «Пеленашка», «Неразлучники», «Желанница» о каждой кукле рассказывает с какой целью ее изготавливали и из каких материалов; обращает внимание что первые тряпичные куклы без лица, изготовлены без иголки и

ножниц. Каждую куклу педагог помещает на выставку. Повторяет название каждой куклы

Дидактическая игра «Какой куклы не стало?» *Дети закрывают глаза, педагог прячет одну из кукол, дети открывают глаза и называют какой куклы не стало.*

- Ребята, а вы хотите сами сделать куклу, (Да, хотим) Прежде, чем приступить к изготовлению куклы, мы немного разомнемся.

Физкультминутка:

Кукла Катя к нам пришла,
Поиграть нас позвала
Ручками похлопаем 1,2,3
Ножками потопаем 1,2,3
Вправо, влево повернемся
И друг другу улыбнемся 1,2,3
Мы друг друга не задели
И на место тихо сели 1,2,3

- Теперь я приглашаю вас в мастерскую. Проходите и садитесь за столы. Сначала сделаем саму куколку. Для этого берем прямоугольную ткань. Складываем ее по полам и скручиваем в валик, затем фиксируем валик резинкой. Затем заворачиваем куколку в одеяло (ткань квадратной формы) и так же фиксируем резинкой. Кукла готова.

- Ребята какие вы молодцы, какие замечательные куклы у вас получились, давайте уложим наших куколок спать и споем им колыбельную. *Индивидуальное пение детей.*

- Сегодня вы прекрасно потрудились, замечательно справились с работой.

Понравилось ли вам делать куклу своими руками?

А что вам понравилось больше всего?

Я рада, что вам понравилось делать кукол. Спасибо за вашу работу, за старание.

По русскому обычаю, мне бы хотелось, вас угостить баранками.



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Основы развития детской деятельности, методология проектирования
занятий с детьми дошкольного возраста на основе ФОП ДО в условиях
цифровизации среды»**

Сроки проведения курсов с 05.02-12.02.2024 г.

Зачетная работа:

**Разработка проекта занятия по развитию одного из видов детской
деятельности**

Выполнил(а): Величко Марина Петровна

Место работы: МБДОУ №37 «Колокольчик»

Должность: воспитатель

Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников

Комплексное занятие «Моя копилка»

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Вид занятия: комплексное занятие.

Цель: формирование социально – личностных качества дошкольника необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи

Образовательные: продолжать формировать такие понятия как «доход», «расход», «экономия», «накопления» «бережливость», «благотворительность» «копилка» «банк» «банковская карта»; закрепить у детей представления о пользовании деньгами; упражнять в изготовлении поделки из готовой заготовки.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду.

Развивающие: развивать нравственно – экономические качества, самостоятельность.

Планируемый результат: овладение такими понятиями как «расход», «доход», «экономия», «накопления», «бережливость», «благотворительность», «копилка», «банк», «банковская карта»; изготовление копилки из заготовки.

Подготовительная работа с детьми: сюжетно ролевая игра «Магазин»; знакомство с экономическими пословицами; просмотр мультфильма «Приключения Буратино».

Подготовительная работа с педагогами: подбор музыкального репертуара; оформление фотовыставки копилки из разнообразных материалов, заготовок копилки (по количеству детей), образец готовой копилки, схему потребностей (на поле каждой потребности изображены кружочки-«цена», которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность); создание мультимедийных презентаций; запись письма, поступившего на электронную почту; помещение разделено на две зоны – 1 зона просмотра мультимедийных презентаций и игр, 2 зона- «Творческая мастерская»; зоны разделяет экран с фотовыставкой копилки.

Подготовительная работа с родителями: родители совместно с детьми совершали покупки в магазине за наличный и безналичный расчет.

Оборудование: письмо, видеокамера, тренога для видеокамеры, фотографии копилки, мяч, кошелек, заготовки для изготовления копилки (по количеству детей), копилка образец; мультимедийная презентация «Семейный доход и расход»; мультимедийная презентация «Белка и её припасы»; схема «потребностей»; каждому ребенку конверт в котором 10 монет, цветная бумага, ножницы, клей, наклейки, пайетки, стразы.

Технологическая карта занятия

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент (2 мин)	Психологический настрой на деятельность, мотивация. Педагог сообщает детям, о том, что на электронную почту пришло письмо от сказочного героя Буратино. Как вы думаете, почему Буратино прислал нам письмо?	Дети и воспитатель сидят за круглым столом. Дети слышат звук прилетевшего письма на электронную почту. Ответы детей.
2.	Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия (2 мин)	Создание проблемной ситуации. Воспитатель включает голосовое сообщение от Буратино. «Здравствуйте, ребята. Я живу в сказочной стране и у меня есть 5 золотых монет. Недавно я закопал монеты в землю в стране «дураков» и ждал, когда же вырастет денежное дерево, но я понял, что этого не случится и был обманут злодеями. Теперь же я прошу у вас помощи, подскажите мне, где лучше хранить деньги? Мне папа Карло рассказывал, что есть специальные здания, где люди прячут деньги. Подскажите мне, как распорядится своими деньгами, где их хранить или спрятать? Буду рад любой помощи от вас».	Дети внимательно слушают текст письма.
3.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний,	Воспитатель: ребята, Буратино просит нас о помощи как же мы поможем ему? И каким образом направим Буратино ответ? Молодцы ребята, вы предложили интересные варианты и всё же все вместе мы приняли решение отправить Буратино видео нашего занятия.	Дети обсуждают как они могут помочь Буратино и варианты ответа Буратино: письмо, видео, голосовое сообщение.

	или начало выполнения действий по задачам занятия (16 мин)	Саша, помоги мне установить треногу и видеокамеру, пусть все что мы будем делать на занятии, будет записываться видеокамерой для Буратино. И так камера установлена и работает, а вам предлагаю отгадать загадку: У меня есть чудо – кошка, На ее спине – окошко Я кладу туда монеты, Чтоб потом купить конфеты. <i>(копилка)</i> Воспитатель: верно, это копилка. Воспитатель: а кто из вас может рассказать для Буратино, что такое копилка? Воспитатель: ребята, у кого есть, копила? Опишите свою копилку? Воспитатель: совершенно, верно, копилка — это емкость, которая имеет специальное отверстие для хранения и накопления монет или купюр в домашних условиях. Как правило, домашняя копилка представляет собой полую керамическую фигурку. Формы копилки бывают разными в виде: животных, фруктов, овощей и т. д. (Обращает внимание детей на организованную фотовыставку копилочек). А взрослые чаще всего хранят свои деньги где? Правильно ребята, кто-то в банке, кто-то на банковской карте и конечно в кошельке. Кристина, у тебя пока нет копилки, но думаю в конце занятия она у тебя ещё появится. Воспитатель: ребята, у Буратино может возникнуть вопрос: зачем же люди копят деньги и на какие цели их расходуют? Предлагаю вспомнить и сыграть в игру «Для чего нам нужны деньги?» (Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.)	Ответы детей Актуализация знаний о том, что деньги хранятся в банке, на карте, в кошельке и копилке. Индивидуальные и групповые ответы детей Ответы детей
--	---	---	--

		Воспитатель: Деньги нам нужны: – для покупки продуктов питания; – для оплаты бытовых услуг; – для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?); – для оплаты услуг (уточнить, каких именно); – для оплаты проезда на транспорте; – для покупки подарков; для оказания помощи нуждающимся; (если необходимо, то воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д. <i>Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.</i> – Если мы едим на городском транспорте, мы оплачиваем проезд? – Если мы решили купить продукты и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д. Воспитатель: молодцы! Все очень старались! Ребята, давайте теперь расскажем Буратино, как же сделать так, чтобы	– для покупки продуктов питания; – для оплаты бытовых услуг; – для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?); – для оплаты услуг (уточнить, каких именно); – для оплаты проезда на транспорте; – для покупки подарков; для оказания помощи нуждающимся;
--	--	---	--

	монеты или купюры появились в копилке? Кто из вас знает за, что можно получить деньги? Воспитатель: Молодцы ребята! А что такое доход и расход и откуда у взрослых берутся деньги, вы знаете? Ксюша, как ты понимаешь слово «расход»? Арсений, как ты думаешь, откуда у мамы появляются деньги? Воспитатель: правильно, ребята! На экране появляется мультимедийная презентация о семейном доходе обычной российской семьи. 1 слайд – папа получает зарплату на карточку за свой труд два раза в месяц; 2 слайд – мама получает пособие по уходу за малышом; 3 слайд – бабушка и дедушка получают пенсию; 4 слайд – старший брат студент получает стипендию в университете. Воспитатель: из чего состоял доход семьи? (Зарплата, пенсия, пособие, стипендия.) Воспитатель: молодцы, правильно все эти полученные деньги мы можем считать – доходом. Доход — это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. На экране появляется мультимедийная презентация о семейном расходе обычной российской семьи. 5 слайд – папа заправляет машину несколько раз в месяц; 6 слайд – мама покупает продукты для всей семьи; 7 слайд – бабушка оплачивает услуги ЖКХ; 8 слайд – старший брат студент каждый день добирается до университета и оплачивает проезд в автобусе. Воспитатель: из чего состоял расход семьи?	Ответы детей -расход — это потраченные деньги; - моя мама получает зарплату; Ответы детей Ответы детей
--	---	--

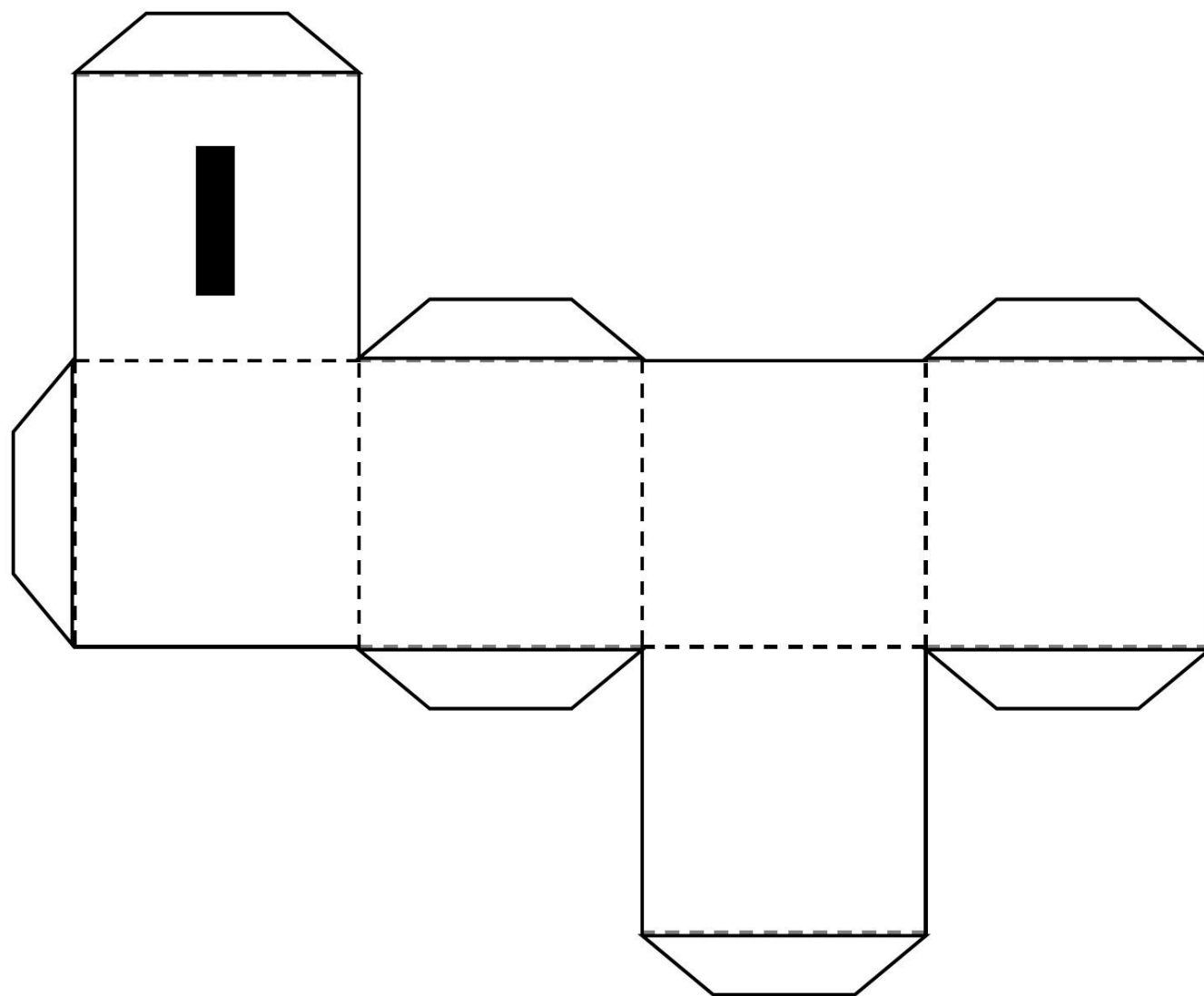
		Воспитатель: совершенно верно то, на что мы их тратим — это расход. Расход — это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей. Есть расходы, которые обязательные — оплата квартплаты, покупка лекарств, покупка детского питания, покупка продуктов и предметов личной гигиены. Есть расходы не обязательные покупка сладостей, игрушек и т. д. Воспитатель: чтобы Буратино окончательно понял, что такое доход и расход, предлагаю поиграть в игру, которая, так и называется «Доход – расход»: Заплатили за квартиру – <i>расход</i> Мама получила премию - <i>доход</i> Папа получил зарплату - <i>доход</i> Бабушка купила лекарства - <i>расход</i> Выиграла в лотерее - <i>доход</i> Потеряла кошелёк - <i>расход</i> Бабушка связала игрушку и продала ее на ярмарке «Умелые руки» – <i>доход</i> Нашла купюру – <i>доход</i> Купили машину – <i>расход</i> Воспитатель: какие вы молодцы никто не ошибся. Ребята, а мы знаем физминутку про Буратино? Пусть Буратино учится с нами делать упражнения. Физминутка: Буратино потянулся, Раз нагнулся, два – прогнулся Руки в стороны развел, Видно, ключик не нашел. Что бы ключик увидеть Нужно на носочки встать А потом бегом, бегом.	Дети передают по кругу кошелек, воспитатель называет действия, связанные с расходом или доходом, ребенок в руках которого кошелек отвечает обобщающим словом – расход или доход. Дети выполняют упражнения, в соответствии с текстом.
--	--	---	---

	Мы за ключиком пойдем. На экране появляется мультимедийная презентация «Белка и её припасы» Воспитатель: ребята, хочу задать вам задачку, посмотрите на экран. «Белка всю осень делала запасы орехов на зиму. В её кладовых столько орехов – сколько вы видите на экране. Зимой белка съедает 6 орехов. Хватит ли ей запасов орехов до весны?» Воспитатель: как вы думаете, можем ли мы запас орехов назвать доходом? Почему вы думаете, что орехи останутся? Как назвать те орехи, которые белка съела? Как назвать те орехи, которые остались? Сколько орехов осталось? Что можно сделать с оставшимися орехами? Воспитатель: молодцы ребята! Даже белка не расходует все свои сбережения! А как вы думаете, все ли деньги должен тратить человек? Воспитатель: предлагаю вам распределить доход семьи по потребностям самостоятельно. Подвиньте к себе схему потребностей. У всех в конверте монеты? Сколько монет? У всех 10 монет? (на схеме изображены потребности: квартплата, продуктовая корзина, машина, лекарства, одежда, кино, цирк, детские игровые автоматы, транспорт, копилка) и 10 монет. Ваша задача распределить ваш доход по потребностям, не забывая выделить важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки-«цена», которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность. <i>Выполнение задания детьми, объяснение своего выбора.</i> Воспитатель: молодцы ребята, все старались распределить доход правильно. Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно купить то, что вы хотите или отложить на следующую	Ответы детей - нет, остатки денег от дохода можно положить в копилку. Ответы детей Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты, заправка машины/ оплата проезда в автобусе – 1 монета, на продуктовую корзину – 1 монета и т.д. Ответы детей: уходя, выключать свет, без необходимости не
--	---	---

	покупку. Поместить излишек денег в копилку. Многие из вас лишние монеты поместили в копилку и это очень здорово! Воспитатель: ребята, а как нужно поступать Буратино, чтобы его копилка пополнялась новыми монетами? Воспитатель: правильно, а как вы можете помочь родителям экономить деньги? Воспитатель: правильно, на сэкономленные деньги родители могут вам покупать что-то полезное, съездить в отпуск, устраивать семейные праздники. Воспитатель: ребята, как вы думаете, Буратино знает народные поговорки об экономии и бережливости? Воспитатель: я тоже так считаю, что раз Буратино не посещал детский сад и школу, то возможно он и не знаком с мудрыми народными поговорками. У нас с вами ребята есть возможность познакомить Буратино с поговорками. И так начнем!	включать электроприборы, не лить зря воду; беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства; бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки. Ответы детей. Ответы детей. – Тот без нужды живет, кто деньги бережет. – Сегодня густо, а завтра — пусто. – Считаю деньги в своем кармане! – Цыплят по осени считают. – Лиса и во сне кур считает. – Запасливый лучше богатого.
--	--	--

		– Подрасту — свое наживу. – Деньги счет любят. /Без счета и денег нет/. – Без копейки рубля не бывает. /Копейка рубль бережет/. – Из копеек рубли вырастают. – Не деньги богатство - бережливость да разум. – Слову — вера, хлебу — мера, а деньгам — счет. – Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит! Воспитатель: молодцы! Надеюсь и Буратино будет помнить эти народные пословицы и поговорки и другим расскажет. Правда, ребята. Ведь народ подмечал и собирал мудрость веками и передавал из поколения в поколение. Так они и до наших дней дошли. Из них мы узнаем, что наши предки умели быть бережливыми и экономными. Этому и нам у них нужно поучиться. Воспитатель: А сейчас предлагаю напомнить Буратино правила обращения с деньгами: 1. Экономно распоряжаться деньгами.	
--	--	---	--

		2. Потраченные средства уже не вернешь. 3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности. 4. Невозможно иметь все, что хочешь. 5. Бережно относиться к деньгам. 6. Деньги можно накопить или потратить. 7. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги <i>«на потом»</i>. Ульяна, а ты бы хотела иметь личную копилку, сделанную своими руками?	
4.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) (7 мин)	Воспитатель предлагает детям перейти в «творческую мастерскую» и занять удобное места для создания своей собственной копилки. При необходимости педагог оказывает помощь детям. Воспитатель вместе с детьми рассматривают изготовленные копилки, хвалит детей.	Дети располагаются за столами, изготавливают копилку из заготовки и украшают ее по собственному замыслу.
5.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний (2 мин)	Воспитатель: ребята, как вы думаете мы ответили на все вопросы Буратино? Уже можно остановить камеру? Мы отправим наш ответ буратино на электронную почту? Отправим только видео? Воспитатель: конечно, в электронное письмо мы поместим не только видео, но и заготовку копилки для Буратино. Воспитатель отправляет письмо.	Ответы детей. Один из детей останавливает камеру. Дети слышат звук улетевшего письма на электронную почту Буратино.
6.	Рефлексия (1 мин)	Воспитатель: ребята, чем мы сегодня занимались на занятии? Что вам понравилось делать больше всего? В какую игру вы бы хотели поиграть ещё?	Ответы детей.



:

..

Цель:

Образовательные задачи:

- ;
- ;
-

Развивающие задачи:

- ;
- ;
-

Воспитательные задачи:

- ;
-

Оборудование:

Ход занятия:

Дети стоят полукругом в групповой комнате.

Педагог

Педагог.

Дети.

Педагог.

Дети.

Педагог.

Дети.

Педагог.

Дети садятся за столы, для проведения опытов с воздухом, используя приготовленное оборудование и материал.

Педагог.

Серия опытов: Воздух находится вокруг нас.

Опыт №1. *(Возьмите стакан и на дно его положите бумажную салфетку, затем, повернув стакан отверстием вниз, резко его опустите в емкость с водой, а потом быстро его выньте из воды – что произошло?)*

Педагог.

Ребенок.

Педагог.

Опыт

№2. *(Возьмите целлофановый мешочек и начните его скручивать со стороны отверстия – по окончанию опыта сделайте вывод)*

Ребенок.

Педагог.

Опыт №2. *(Опустите в воду ком земли, кусочек кирпича, губку и докажите, что в земле, в кирпиче и в губке находится воздух).*

Ребенок.

Педагог.

Опыт. Имеет ли воздух свой запах?

Ребенок

Педагог

Ребенок.

Педагог.

Опыт. Воздух имеет вес.

Ребята, подойдите к выставке с иллюстрациями. Посмотрите и скажите, как люди используют воздух?

Педагог.

(звучит «Гроза» А.

Вивальди)

Дети.

Педагог.

Дети.

Педагог.

Дети.

Педагог.

(Дети машут

ладонью перед лицом.)

Дети.

Педагог.

Дети.

Педагог.

Дети читают стихи А. Пушкина «Ветер по морю гуляет», «Ветер, ветер, ты могуч!», А. Орлова «Ветер-пастушок».

Педагог.

Дети.

Педагог.

Дети.

Педагог.

Дети.

Педагог.

Дети наводят порядок на столах, рассаживаются.

Педагог.

-

-

Дети.

Педагог.

Дети.

-

Педагог.

Дети.
Педагог.

Дети.

Педагог.

Дети.
Педагог.
Дети.
Педагог.

Дети.

Педагог.

Выставляются два рисунка: чистый город и грязный город.
Дети отвечают и обосновывают свои ответы.
Педагог.

Дети.

Педагог.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 37 «Колокольчик»

Конспект занятия
«Азбука вежливости»

Разработала:
Величко М.П.,

г. Сургут 2022

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о понятии «вежливость». Познакомить детей с вежливыми словами, научить ими пользоваться в жизни.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей хорошим манерам, формировать полезные привычки;
- способствовать стремлению детей использовать в речи «волшебные слова»;
- закрепить у детей понятие «вежливость», «доброта»;
- приобщать детей к доброте, вежливости;
- формировать представление о воспитанности, добрых поступках.

Развивающие:

- развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками;
- расширять словарный запас, активизировать смыслоразличительные процессы;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь;
- совершенствовать общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитание навыков сотрудничества;
- учить ребенка наблюдать, сравнивать;
- учить детей уважительно относиться к другим людям.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся и улыбнёмся друг другу.

От наших улыбок

Стало сразу светлее, теплее.

- Добрый день! - тебе сказали,

- Добрый день! - ответил ты.

Как две ниточки связали -

Теплоты и доброты.

Ребята, нам пришло письмо от Королевы Вежливости. Давайте его послушаем. «Дорогие ребята! Это я - Королева Вежливости. Меня захватила в плен злая Злюка - Вредина. Помогите мне, выручите меня из беды»

Воспитатель: Дети, что же мы будем делать? Отправимся на выручку королевы Вежливости? (Ответы детей). Значит, решили освободить Королеву? А трудностей вы не боитесь? (ответы детей)

Воспитатель: А что это значит быть вежливым?

Дети: Значит, быть внимательным к людям. Говорить вежливые слова, заботиться о людях. Уступать место девочкам и взрослым людям, благодарить за помощь, не грубить. Стараться делать приятное для других.

Воспитатель: ребята, а вы знаете слова вежливости? Предлагаю поиграть в игру «Потерялось словечко» и тогда ты их узнаешь.

(на каждый ответ мяч перебрасывается из рук в руки).

1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого... («Спасибо»)
2. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... («Добрый день»)
3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы... («Спасибо»)

4. Нечаянно мы толкнули Витю и все сказали... («Извините»)
5. Когда нас бранят за шалости, говорим... («Простите, пожалуйста»)
6. Человек вежливый и развитый, говорит, встречаясь... («Здравствуйте»)
7. Во всех странах на прощанье говорят всем ... («До свидания»)

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы отлично справились с заданием! Что же нам делать? Как же нам задобрить Злюку - Вредину? Кажется, придумала! Мы будем говорить ей комплименты.

Д/и «Волшебный стул».

Злюка - Вредина садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о ней добрые, ласковые слова, комплименты. Можно обнять сидящего, погладить, поцеловать.

Злюка - Вредина: ух, хорошо – то как! Спасибо вам за ваши слова! Скажите мне, пожалуйста, куда вы собрались?

Воспитатель: мы собрались выручать Королеву Вежливости, ведь ты же ее украла. Да, я, Злюка - Вредина и она в моем царстве! Я захватила в плен Королеву Вежливости, и теперь все люди на Земле будут грубыми и невежливыми. Но, ее можно освободить, выполнив три моих задания». Что же мы будем делать? Вы не испугались? Вам хотелось бы, чтобы все люди на Земле были вежливыми? (ответы детей)

Злюка – Вредина: итак, первое задание: чтобы выручить Королеву Вежливости, нужно выбрать правильный путь. Выбирайте

Воспитатель: Ребята, смотрите, здесь действительно две дороги – «Дорога Хороших Поступков», «Дорога Плохих Поступков». По какому пути нам нужно идти? **Ответы детей.**

Злюка – Вредина: а я выбрала и пойду по дороге плохих поступков. Кто со мной?

Воспитатель: что ты, Злюка – Вредина, послушай, что скажут дети.

Дети объясняют, почему надо идти по дороге хороших поступков.

Злюка – Вредина: вы правильно выбрали дорогу, но вот второе задание. Вы должны угадать настроение людей.

Воспитатель: раздает картинки детям, на которых изображены эмоции - злость, радость, счастье, огорчение, плач, серьезность, страх, испуг.

Злюка – Вредина называет настроение, а дети показывают нужную картинку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите и отобразите то выражение лица, которое больше всего подходит Злюке - Вредине. Дети показывают. Какое это лицо?

Ответы детей.

Воспитатель: А сейчас, мы поиграем в игру «Море волнуется...» и попробуем изобразить любое из выражений лица. Дети играют под музыкальное сопровождение.

Воспитатель угадывает и оценивает мимику детей.

Злюка – Вредина: молодцы! Вот третье задание. Выложите цветы вежливости на волшебной поляне, и тогда я вам верну вашу Королеву Вежливости.

Воспитатель: Ребята, скорее сюда, мы с вами находимся на волшебной поляне. Выкладывайте цветы вежливости! Какого цвета будете брать лепестки? (розовые, нежные, яркие, солнечные, радостные). Объясните, почему (ответы детей)

Злюка – Вредина: я тоже хочу выложить цветок (выкладывает цветок темного цвета).

Воспитатель: Дети, посмотрите, Злюка – Вредина выложила цветок, но разве он похож на цветок вежливости? А как бы вы его назвали? (Цветок грубости). А почему? (потому что у цветка лепестки темных, мрачных, невеселых, грустных тонов).

Злюка – Вредина: да, действительно, ваши цветы красивее. И так, вы выполнили все мои задания, получайте свою Королеву Вежливости.

Воспитатель: А вот и Королева Вежливости!

Появляется Королева, в руках у нее ларец.

Королева Вежливости - Здравствуйте, ребята! Спасибо, что выручили меня из беды. Вы не испугались, выполнили все задания злой Злюки - Вредины. Только воспитанные, вежливые дети смогли бы победить грубость. Ребята, у меня для вас есть волшебный ларец, в нем лежит сюрприз, но открыть его можно только с помощью волшебных слов.

Злюка – Вредина пытается открыть ларец.

Злюка – Вредина: да я его и так открою! Эй, ларец, откройся!

Королева Вежливости: Ребята, какие волшебные слова вы знаете?

Королева Вежливости: за вашу выдержку и терпение, и вежливость дарю вам ларец с угощением.

Дети: спасибо, Королева за угощение!

Королева Вежливости: Мне, ребята, пора возвращаться к своим добрым делам. До свидания!

Королева уходит.

Ведущий: Ребята, я думаю, что вы многому научились сами и научили быть Злюку – Вредину вежливой!

Злюка – Вредина: спасибо, ребята! Теперь я буду доброй и культурной.

Дети прощаются с Кикиморой.

Воспитатель: сегодня мы с вами говорили о вежливости, о вежливых словах. Но быть вежливыми, это не только говорить вежливые слова, но и стараться сделать приятное другим людям.

Запомните это на всю жизнь

Подойдите ко мне и возьмите солнышки.

Дарите всем по солнышку – Частичку света, доброты.

Слова любви и нежности дарите людям, как цветы!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 37 «Колокольчик»

Конспект занятия

«Вот такая мама, золотая прямо!»

Разработала:
Величко М.П.,

г. Сургут

Цель: дать представления о значимости матери каждого человека; помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам. Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д.).

Задачи:

Воспитательные: продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, любовь к маме (социализация).

Образовательные: активно использовать в процессе общения развёрнутые повествовательные высказывания, вводить элементы описания; использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию; расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (познание);

Развивающие: развивать нравственные чувства и эмоции, чувство любви и уважения к маме, желание помогать ей, заботиться о ней (любовь, ответственность, гордость) (социализация);

Предварительная работа; чтение художественной литературы, заучивание стихотворение о маме. Рассматривание иллюстраций, фотографий, где изображены мама с ребенком; семья.

Ход занятия:

Когда рождается человек, он всегда находится рядом с мамой; Мама — самый близкий, родной, единственный человек. Проходит некоторое время малыш подрастает и произносит слова первое слово «Мама». Во многих странах отмечается «День матери». Люди поздравляют своих мам. Мама, мать — сколько тепла, ласки несут эти слова, этим словом называют самого родного, близкого человека, (показывают фотографии, на которых изображены мамы с детьми).

Послушайте загадки:

Не боюсь грозы ни грамма,

Коль со мною рядом... (мама)

Нет в квартире грязи, хлама,

Убрала всё чисто... (мама)

Борщ в тарелке вкусный самый,

Так готовит только... (мама)

Перед сном, надев пижаму,

Почитать мы просим... (маму)

Угодит шалун коль в яму,

Будет звать на помощь... (маму)

У слона, гиппопотама

Тоже добрая есть... (мама)

Подарки своими руками

На праздник сделаем... (маме)

Песню с добрыми словами

Сочиним любимой ... (маме)

С папой ходим за цветами,

Любим их дарить мы... (маме)

Испечем мы тортик сами

И на нём напишем: «...» (Мама)

Когда вы, детки, с синяками,

Больней всего не вам, а... (маме)

Беседа о маме:

— Что означает слово мама? (ответы детей)

Мама — это самый родной, самый любимый, самый добрый, самый ласковый человек для каждого ребенка. И сколько бы не было вам лет; вам всегда нужна мама ее ласка, добрый взгляд. Мама всегда поможет светом. У мамы самое верное, четкое сердце. Дети расскажите о своей мамочке. Какие чувства вы испытываете к маме? Какая у каждого из вас мама? Какие слова вы говорите маме?

Дидактическая игра «Подбери словечко» Дети называют слова, характеризующие маму.

Рассказывая о своих мамах, вы все говорили, что мамы добрые, ласковые, заботливые, с такой любовью вы говорили о них.

Послушайте стихотворение о маме.

Мама песню напевала,

Одевала дочку,

Одевала-надевала

Белую сорочку.

Белая сорочка —

Тоненькая строчка.

Мама песенку тянула,

Обувала дочку,

По резинке пристегнула

К каждому чулочку.

Светлые чулочки

На ногах у дочки.

Мама песенку допела,

Мама девочку одела:

Платье красное в горошках,

Туфли новые на ножках...

Вот как мама угодила.

К Маю дочку нарядила.

Вот какая мама –

Золотая прямо!

Ребята вы еще говорили, что у мамы умелые руки. Что же умеют делать эти руки (готовят еду, пекут; стирают; гладят, шьют, вяжут и т. д.) и про мамины руки написано стихотворение. «Говорят у мамы руки не простые, говорят у мамы руки золотые, я смотрю внимательно, подхожу и глажу — золото не вижу»

«Руки золотые» - как вы это слово понимаете? (умелые, трудолюбивые, ласковые, добрые и т д.). Мамы работают на фабриках,, заводах, кто-то из мам работает в каком-то учреждениях, но они еще справляются со множеством домашних отделах. Трудно маме порой бывает, устает. Если бы вы знали , как приятно бывает маме, когда сын или дочь интересуются как она себя чувствует. не устала ли, не тяжёлая ли у нее в руках. И если сумка тяжелая, помогут ее нести. Нужно помогать маме в домашних делах. А как вы помогаете маме (выслушиваю детей).

— Вы, ещё маленькие и многие домашние дела вам не по силам. Но многие дела вы можете выполнять сами.

Физкультминутка.

Встаем в круг; кидаю мяч детям. Как вы помогаете маме по хозяйству (убирать за собой вещи, игрушки поливать цветы, пылесосить, ходить за хлебом и т. д.)

Итог

В заключении занятия задают вопрос, о чем дети узнали на сегодняшнем занятии, какие выводы для себя сделали :

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»

Конспект занятия
«Моя копилка»

Разработала:
Величко М. П.

г. Сургут, 2024

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Вид занятия: комплексное занятие.

Цель: формирование социально – личностных качества дошкольника необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи

Образовательные: продолжать формировать такие понятия как «доход», «расход», «экономия», «накопления» «бережливость», «благотворительность» «копилка» «банк» «банковская карта»;

закрепить у детей представления о пользовании деньгами;

упражнять в изготовлении поделки из готовой заготовки.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду.

Развивающие: развивать нравственно – экономические качества, самостоятельность.

Планируемый результат: овладение такими понятиями как «расход», «доход», «экономия», «накопления», «бережливость», «благотворительность», «копилка», «банк», «банковская карта»; изготовление копилки из заготовки.

Подготовительная работа с детьми: сюжетно ролевая игра «Магазин»; знакомство с экономическими пословицами; просмотр мультфильма «Приключения Буратино».

Подготовительная работа с педагогами: подбор музыкального репертуара; оформление фотовыставки копилки из разнообразных материалов, заготовок копилки (по количеству детей), образец готовой копилки, схему потребностей (на поле каждой потребности изображены кружочки-«цена», которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность); создание мультимедийных презентаций; запись письма, поступившего на электронную почту; помещение разделено на две зоны – 1 зона просмотра мультимедийных презентаций и игр, 2 зона- «Творческая мастерская»; зоны разделяет экран с фотовыставкой копилки.

Подготовительная работа с родителями: родители совместно с детьми совершали покупки в магазине за наличный и безналичный расчет.

Оборудование: письмо, видеокамера, тренога для видеокамеры, фотографии копилки, мяч, кошелек, заготовки для изготовления копилки (по количеству детей), копилка образец; мультимедийная презентация «Семейный доход и расход»; мультимедийная презентация «Белка и её припасы»; схема «потребностей»; каждому ребенку конверт в котором 10 монет, цветная бумага, ножницы, клей, наклейки, пайетки, стразы.

Технологическая карта занятия

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент (2 мин)	Психологический настрой на деятельность, мотивация. Педагог сообщает детям, о том, что на электронную почту пришло письмо от сказочного героя Буратино. Как вы думаете, почему Буратино прислал нам письмо?	Дети и воспитатель сидят за круглым столом. Дети слышат звук прилетевшего письма на электронную почту. Ответы детей.
2.	Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия (2 мин)	Создание проблемной ситуации. Воспитатель включает голосовое сообщение от Буратино. «Здравствуйте, ребята. Я живу в сказочной стране и у меня есть 5 золотых монет. Недавно я закопал монеты в землю в стране «дураков» и ждал, когда же вырастет денежное дерево, но я понял, что этого не случится и был обманут злодеями. Теперь же я прошу у вас помощи, подскажите мне, где лучше хранить деньги? Мне папа Карло рассказывал, что есть специальные здания, где люди прячут деньги. Подскажите мне, как распорядится своими деньгами, где их хранить или спрятать? Буду рад любой помощи от вас».	Дети внимательно слушают текст письма.
3.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний,	Воспитатель: ребята, Буратино просит нас о помощи как же мы поможем ему? И каким образом направим Буратино ответ? Молодцы ребята, вы предложили интересные варианты и всё же все вместе мы приняли решение отправить Буратино видео нашего занятия.	Дети обсуждают как они могут помочь Буратино и варианты ответа Буратино: письмо, видео, голосовое сообщение.

		деньги?» (Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.) Воспитатель: Деньги нам нужны: (если необходимо, то воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.	– для покупки продуктов питания; – для оплаты бытовых услуг; – для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?); – для оплаты услуг (уточнить, каких именно); – для оплаты проезда на транспорте; – для покупки подарков; – для оказания помощи нуждающимся;
--	--	---	--

		<i>Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.</i> – <i>Если мы едим на городском транспорте, мы оплачиваем проезд?</i> – <i>Если мы решили купить продукты и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.</i> Воспитатель: молодцы! Все очень старались! Ребята, давайте теперь расскажем Буратино, как же сделать так, чтобы монеты или купюры появились в копилке? Кто из вас знает за, что можно получить деньги? Воспитатель: Молодцы ребята! А что такое доход и расход и откуда у взрослых берутся деньги, вы знаете? Ксюша, как ты понимаешь слово «расход»? Арсений, как ты думаешь, откуда у мамы появляются деньги? Воспитатель: правильно, ребята! На экране появляется мультимедийная презентация о семейном доходе обычной российской семьи. 1 слайд – папа получает зарплату на карточку за свой труд два раза в месяц; 2 слайд – мама получает пособие по уходу за малышом; 3 слайд – бабушка и дедушка получают пенсию; 4 слайд – старший брат студент получает стипендию в университете. Воспитатель: из чего состоял доход семьи? (Зарплата, пенсия, пособие, стипендия.)	Ответы детей -расход — это потраченные деньги; - моя мама получает зарплату; Ответы детей
--	--	--	--

	Воспитатель: молодцы, правильно все эти полученные деньги мы можем считать – доходом. Доход — это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. На экране появляется мультимедийная презентация о семейном расходе обычной российской семьи. 5 слайд – папа заправляет машину несколько раз в месяц; 6 слайд – мама покупает продукты для всей семьи; 7 слайд – бабушка оплачивает услуги ЖКХ; 8 слайд – старший брат студент каждый день добирается до университета и оплачивает проезд в автобусе. Воспитатель: из чего состоял расход семьи? Воспитатель: совершенно верно то, на что мы их тратим — это расход. Расход — это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей. Есть расходы, которые обязательные – оплата квартплаты, покупка лекарств, покупка детского питания, покупка продуктов и предметов личной гигиены. Есть расходы не обязательные покупка сладостей, игрушек и т. д. Воспитатель: чтобы Буратино окончательно понял, что такое доход и расход, предлагаю поиграть в игру, которая, так и называется «Доход – расход»: Заплатили за квартиру – <i>расход</i> Мама получила премию - <i>доход</i> Папа получил зарплату - <i>доход</i> Бабушка купила лекарства - <i>расход</i> Выиграла в лотерее - <i>доход</i> Потеряла кошелёк - <i>расход</i> Бабушка связала игрушку и продала ее на ярмарке «Умелые руки» – <i>доход</i> Нашла купюру – <i>доход</i>	Ответы детей Дети передают по кругу кошелек, воспитатель называет действия, связанные с расходом или доходом, ребенок в руках которого кошелек отвечает обобщающим словом – расход или доход. Дети выполняют упражнения, в
--	--	--

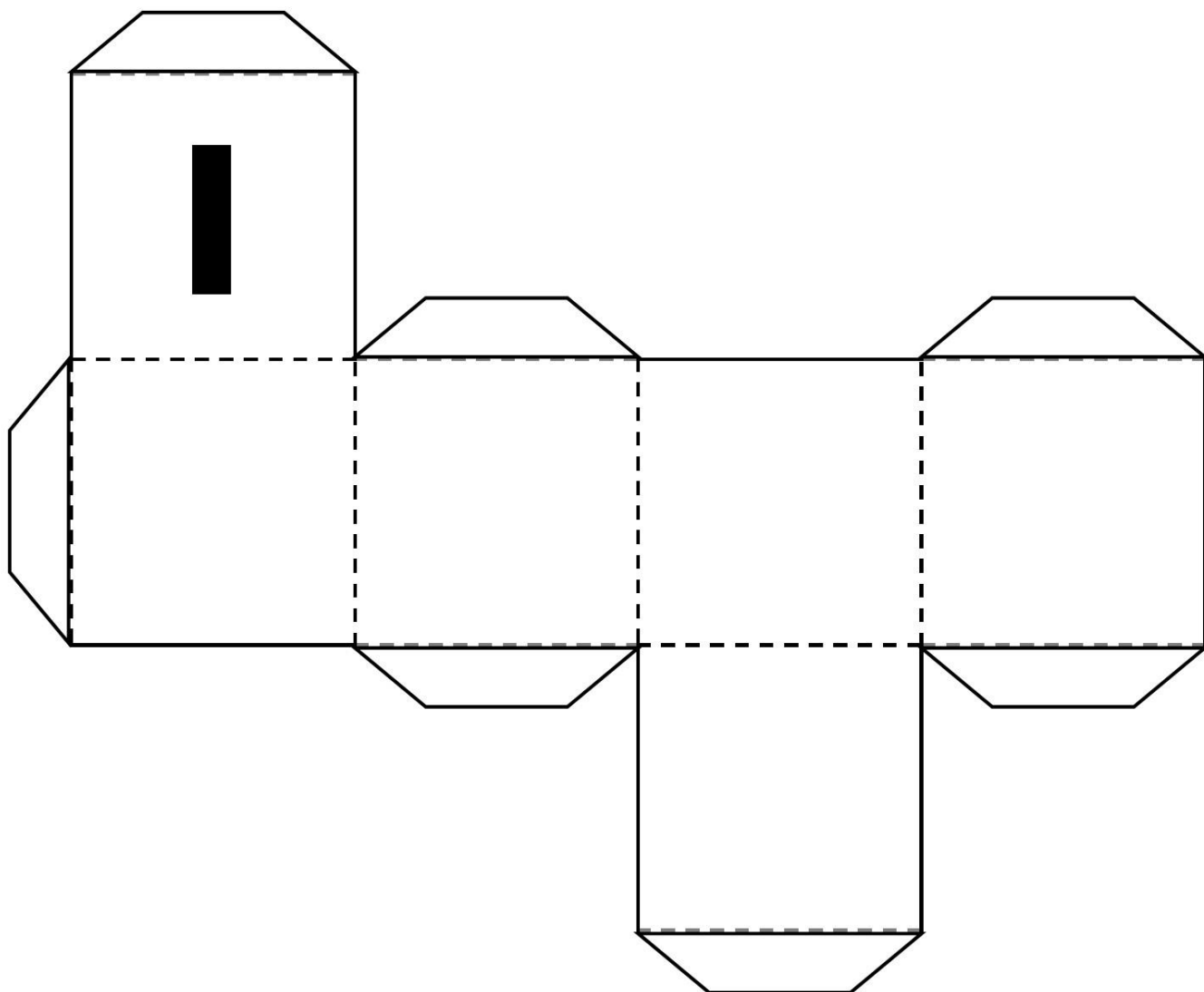
		Купили машину – <i>расход</i> Воспитатель: какие вы молодцы никто не ошибся. Ребята, а мы знаем физминутку про Буратино? Пусть Буратино учится с нами делать упражнения. Физминутка: Буратино потянулся, Раз нагнулся, два – прогнулся Руки в стороны развел, Видно, ключик не нашел. Что бы ключик увидеть Нужно на носочки встать А потом бегом, бегом. Мы за ключиком пойдем. На экране появляется мультимедийная презентация «Белка и её припасы» Воспитатель: ребята, хочу задать вам задачку, посмотрите на экран. «Белка всю осень делала запасы орехов на зиму. В её кладовых столько орехов – сколько вы видите на экране. Зимой белка съедает 6 орехов. Хватит ли ей запасов орехов до весны?» Воспитатель: как вы думаете, можем ли мы запас орехов назвать доходом? Почему вы думаете, что орехи останутся? Как назвать те орехи, которые белка съела? Как назвать те орехи, которые остались? Сколько орехов осталось? Что можно сделать с оставшимися орехами? Воспитатель: молодцы ребята! Даже белка не расходует все свои сбережения! А как вы думаете, все ли деньги должен тратить человек? Воспитатель: предлагаю вам распределить доход семьи по потребностям самостоятельно. Подвиньте к себе схему	соответствии с текстом. Ответы детей - <i>нет</i>, остатки денег от дохода можно положить в копилку. Ответы детей Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты, заправка машины/ оплата проезда в автобусе – 1 монета, на продуктовую корзину – 1 монета и т.д.
--	--	--	--

	потребностей. У всех в конверте монеты? Сколько монет? У всех 10 монет? (на схеме изображены потребности: квартплата, продуктовая корзина, машина, лекарства, одежда, кино, цирк, детские игровые автоматы, транспорт, копилка) и 10 монет. Ваша задача распределить ваш доход по потребностям, не забывая выделить важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки-«цена», которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность. <i>Выполнение задания детьми, объяснение своего выбора.</i> Воспитатель: молодцы ребята, все старались распределить доход правильно. Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку. Поместить излишек денег в копилку. Многие из вас лишние монеты поместили в копилку и это очень здорово! Воспитатель: ребята, а как нужно поступать Буратино, чтобы его копилка пополнялась новыми монетами? Воспитатель: правильно, а как вы можете помочь родителям экономить деньги?	Ответы детей: уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, не лить зря воду; беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства; бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки. Ответы детей. Ответы детей. – Тот без нужды живет, кто деньги бережет.
--	---	--

		Воспитатель: правильно, на сэкономленные деньги родители могут вам покупать что-то полезное, съездить в отпуск, устраивать семейные праздники. Воспитатель: ребята, как вы думаете, Буратино знает народные поговорки об экономии и бережливости? Воспитатель: я тоже так считаю, что раз Буратино не посещал детский сад и школу, то возможно он и не знаком с мудрыми народными поговорками. У нас с вами ребята есть возможность познакомить Буратино с поговорками. И так начнем!	– Сегодня густо, а завтра — пусто. – Считай деньги в своем кармане! – Цыплят по осени считают. – Лиса и во сне кур считает. – Запасливый лучше богатого. – Подрасту — свое наживу. – Деньги счет любят. /Без счета и денег нет/. – Без копейки рубля не бывает. /Копейка рубль бережет/. – Из копеек рубли вырастают. – Не деньги богатство - бережливость да разум. – Слову — вера, хлебу — мера, а деньгам — счет.
--	--	---	---

		Воспитатель: молодцы! Надеюсь и Буратино будет помнить эти народные пословицы и поговорки и другим расскажет. Правда, ребята. Ведь народ подмечал и собирал мудрость веками и передавал из поколения в поколение. Так они и до наших дней дошли. Из них мы узнаем, что наши предки умели быть бережливыми и экономными. Этому и нам у них нужно поучиться. Воспитатель: А сейчас предлагаю напомнить Буратино правила обращения с деньгами: 1. Экономно распоряжаться деньгами. 2. Потраченные средства уже не вернешь. 3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности. 4. Невозможно иметь все, что хочешь. 5. Бережно относиться к деньгам. 6. Деньги можно накопить или потратить. 7. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги <i>«на потом»</i>. Ульяна, а ты бы хотела иметь личную копилку, сделанную своими руками?	– Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!
4.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний,	Воспитатель предлагает детям перейти в «творческую мастерскую» и занять удобное места для создания своей собственной копилки. При необходимости педагог оказывает помощь детям. Воспитатель вместе с детьми рассматривают изготовленные копилки, хвалит детей.	Дети располагаются за столами, изготавливают копилку из заготовки и украшают ее по собственному замыслу.

	представлений, (выполнение работы) (7 мин)		
5.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний (2 мин)	Воспитатель: ребята, как вы думаете мы ответили на все вопросы Буратино? Уже можно остановить камеру? Мы отправим наш ответ буратино на электронную почту? Отправим только видео? Воспитатель: конечно, в электронное письмо мы поместим не только видео, но и заготовку копилки для Буратино. Воспитатель отправляет письмо.	Ответы детей. Один из детей останавливает камеру. Дети слышат звук улетевшего письма на электронную почту Буратино.
6.	Рефлексия (1 мин)	Воспитатель: ребята, чем мы сегодня занимались на занятии? Что вам понравилось делать больше всего? В какую игру вы бы хотели поиграть ещё?	Ответы детей.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 37 «Колокольчик»

Конспект занятия

«Знакомство с профессиями нашего края - нефтяник»

Разработала:
Величко М.П.,

г. Сургут 2023

Программное содержание: дать детям представления о профессии нефтяника, почему она является основной в нашем городе. Показать взаимосвязь труда людей разных профессий, занятых нефтедобычей. Воспитывать уважение, гордость за свой город, за людей, которые живут и работают в нашем городе; чувство уважения и благодарности людям данной профессии.

Словарь: бурильщик, скважина

Воспитатель рассказывает стихотворение:

Его работа не простая –
Нефть добывать из-под земли.
Без нефти мы, я точно знаю,
Ступить и шагу б не могли.
Из нефти делают бензин
Для мотоциклов и машин.
Из нефти делают дороги
Куда ступают наши ноги.
Представьте, и не только это
Нам с вами нефть одна дала.
Без нефти не было бы света,
Без нефти не было б тепла.
Автобусы тогда б не шли
И самолеты б не летали,
Когда б нефтяники не стали
Нефть добывать из-под земли.

- О людях, какой профессии говорится в стихотворении?
- Как вы думаете, чем славится наш край? (добычей нефти, газа, леса)
- Какие профессии людей в нашем городе вам знакомы? (нефтяники, строители, энергетики, геологи, водители)

Воспитатель вывешивает картину с изображением геолога.

Я по тайге и в дождь, и в зной
Шагаю без дорог.
Рюкзак несу я за спиной,
В нем верный молоток.
На карте я отметил знак,
Где нужно нефть искать
Про все подземное добро
Могу я рассказать.
Наша профессия нужна,
Чтоб богатела вся страна.

- Ребята, скажите, о людях какой профессии рассказывается в стихотворении? (геологи)

Воспитатель: Профессия геолога очень трудна. Ему приходится проходить пешком десятки километров, карабкаться на высокие горы и спускаться в глубокие пещеры. Жить геологам приходится в палатках, спать в спальных мешках, а готовить пищу – на костре. Все свое имущество геологи должны уместить в рюкзаке. Геологи должны уметь хорошо ориентироваться по компасу и карте, чтобы не заблудиться.

Отгадайте ребята, что у геолога в рюкзаке.

Он укажет не погоду,

Путь на север и на юг.

Он всегда со мной в походе

Догадайся, кто мой друг (**компас**)

Сам худ,

А голова с пуд (**молоток**)

Через поле и лесок подается голосок

Поверчу волшебный круг

И меня услышит друг (**телефон**)

Днем он спит, а как проснется,

Ярким пламенем зажжется (**фонарь**)

Стоит красивый сундучок,

Его не тронешь – он молчок.

Но стоит ручку повернуть,

Он будет говорить и петь (**радиоприемник**)

Знаки выстроились в ряд

О маршруте говорят.

Если с ними ты знаком,

Все дороги нипочем (**карта**)

Отгадки-предметы педагог достает из рюкзака.

Воспитатель обращает внимание на карту, обсуждая знаки, предлагает отправиться на поиски нефти в тайгу.

Проводится физминутка.

Карта приводит детей к буровой вышке.

– Дети, скажите, как называется это устройство? (**нефтяная вышка**)

– Что делают нефтяники, с помощью нефтяной вышки? (**бурят, добывают нефть**) Дети рассматривают макет буровой вышки.

Рассказ воспитателя о нефти:

В давние, давние времена большую часть земли покрывали леса. Деревья были во много раз выше нынешних, и листва у них была пышнее и гуще. Росли они на болотах, так как им требовалось много влаги. Корни у них были неглубокие, и ветер легко и часто валил деревья. Но на их месте быстро вырастали новые.

(Показ мультимедийной презентации древнего леса, показ нефти в колбе).

Это нефть. Она образовалась из тех самых упавших деревьев, долго пролежавших под землей и постепенно сгнивших. В недрах земли целые залежи нефти, которую добывают ваши папы и мамы. Когда-то в далеком прошлом могучие деревья впитали в себя тепло и свет солнца. Ведь все растения развиваются и живут благодаря именно солнцу. Теперь это тепло и свет они отдают людям. Недаром нефть служит отличным топливом. Кроме того, что нефть служит топливом, она является отличным сырьем для химических заводов и фабрик, которые изготавливают из нее парафин для свечей, бензин, резину, линолеум, пластмассу, дерматин, краски, лак. Нефть – маслянистая жидкость темного цвета, с резким запахом. Давайте пройдем в лабораторию и проведем ряд опытов с нефтью.

1 опыт. Капнуть нефть на воду. **Вывод:** Нефть образует на поверхности воду радужное пятно, не растворяясь в ней.

2 опыт: капнуть нефть на ткань. **Вывод:** образуется жирное пятно.

3 опыт: воспитатель поджигает фитиль, намоченный нефтью.

Вывод: Нефть горит, дает тепло, люди используют нефть для отопления домов, школ, больниц.

Рассказ воспитателя: Нефтяник очень почетная и ответственная профессия. Днем и ночью с помощью буровых вышек нефтяники добывают глубоко из-под земли для нас нефть, пробуравив узкие скважины, в которые опускают трубы. По ним нефть выкачивают мощные насосы и заливают ее в огромные нефтехранилища. Из них нефть поступает на нефтеперерабатывающие заводы. Когда нефтяники находят нефть – это большая для них радость, это праздник. Столько трудов, поисков, усилий, волнений не напрасно. Наш город называют – городом нефтяников. Нефть Сургута поступает во многие уголки нашей родины. И все люди благодарят нефтяников за их героический труд.

Чтобы работали автобусы, трактора на полях, мчались тепловозы, плавали в море корабли, летали самолеты – всем нужна нефть. Давайте пройдем на выставку и посмотрим, что еще изготавливают из нефти.

На выставке – представлены резиновые и пластмассовые игрушки, кусочки линолеума, кожанменителя, цветочные горшки, изделия из пластмассы, свечи и т.д.

Воспитатель: Нефть – это природное богатство. Она приносит огромную пользу человечеству. Труд нефтяников у нас почетен, и я думаю, вы вырастите настоящими нефтяниками.

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»**

**Конспект занятия
«Пижма»**

Разработала:
Велико М.П.

г. Сургут, 2023

Программное содержание: Формировать у детей изобразительные умения и навыки, используя традиционные и нетрадиционные приемы рисования. Учить изображать стебель и листья пижмы кончиком кисти, а цветы нетрадиционным способом - ватными палочками. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании гуашью создавая фон своего рисунка. Развивать любознательность, интерес к природе родного края. Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности.

Материалы и оборудование: Бумага белая формата А4, гуашь, круглая кисточка, емкость с водой, картинки с изображением данного растения, образцы рисунков, ватные палочки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Травы Югры»; раскрашивание готовых контурных изображений «Травы».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент. Детям предлагается прослушать стихотворение Регины Новиковой

На полянах, вдоль дороги,
На сухих местах отлогих,
Там, где солнце ярко светит
Прорастает этот цветик.
Крепкий корень, стебель сильный,
И на нем цветов обилье.
Каждый – пуговкой головка.
К стебельку пришиты, ловко.
Солнце цветик одарило,
Желтой краской окропило.
Листья парно встали в строй,
Подравнялись меж собой.
Так похожи на рябинку! *(Посмотрите на картинку)*
Запах, камфорно - каштаный.
Ароматный..., но обманный.
Пчелки, бабочки, стрекозы
Прочь летят, как от угрозы.
Мухи, мошки не садятся.
Все в беду попасть боятся.
Но в быту-цветок наш друг.
Истребит в квартире мух,
Тараканов, моль, клопов,

Комаров и прочих блох.
В медицине он – полезен,
Много вылечит болезней.
Рвать в букет его не надо-
Слишком много в пижме яда.

2. Беседа по прочитанному произведению.

Как называется растение, о котором говорится в стихотворении?

Чем оно опасно?

Чем полезно?

Где растёт?

Пижма - одно из наиболее любимых и почитаемых растений в России. Пижма – находка для медицины, косметики и кулинарии. Хотя пижма считается ядовитым растением, особенно соцветия. Используя пижму нужно строго соблюдать инструкцию применения данной травы. Пижму можно купить в аптеке.

Ребята давайте для нашей аптеки нарисуем это замечательное растение.

3. Воспитатель показывает, как покрыть лист цветом- изобразив землю и небо.

Дети покрывают свой лист гуашью.

Пока фон работы сохнет дети делают физминутку.

4. Физминутка «Ветер»

Дует ветер с высоты
Гнутся травы и цветы
Влево- вправо,
Влево- вправо
Клонятся цветы и травы.
А теперь давайте вместе
Все попрыгаем на месте.
Выше! Веселей! Вот так
Переходим мы на шаг.

Воспитатель показывает способ изображения пижмы.

5. Художественно-творческая деятельность детей.

РЕФЛЕКСИЯ:

Рассматривание детских работ.

-Вы такие молодцы! Теперь в нашей аптеке появилась такая замечательная трава как пижма.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»

Конспект занятия
«Русская изба»

Разработала:
Величко М.П.

г. Сургут

Цель: познакомить детей с бытом и творчеством русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям.

Задачи:

- познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи;
- познакомить с предметами русского быта (печь, ухват, прялка, люлька);
- развивать умение рассматривать предметы домашнего обихода, отмечать их пользу и красоту;
- обогатить словарь детей новыми словами;
- воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор.

Наглядный материал: Картинки с изображением обустройства русской избы – печь, красный угол, ухват, кочерга, люлька, сундук и т. д.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, для чего человеку нужен дом?

-Как мы себя чувствуем дома?

Даже в старину люди делали себе жилище, где можно было спрятаться от холода и непогоды, от диких зверей, погреться у огня. Мы приходим домой отдохнуть и набраться сил.

Воспитатель: А из чего люди раньше могли построить себе дом? (из дерева) из лиственницы. Потому что, когда лиственница намокает, она становится прочнее и крепче, почти как камень. Такой дом будет стоять долго, не будет гнить. Но строили дома и из сосен, а нижние бревна старались класть из лиственницы. В таком доме воздух всегда пахнет смолой. Особенно в ней хорошо тепло зимой, когда за окном мороз да вьюга. Этот дом назывался ИЗБОЙ.

Эти дома обязательно строились у реки, недалеко от леса; как вы думаете, почему?

Ответы детей: В лесу собирали грибы и ягоды, охотились, в реке ловили рыбу.

Воспитатель: А знаете, почему дорога между домами называется «улицей» (*высказывания детей*). Люди, строя дом, называли его родным, родимым, оживляли его и ту стену избы, которая выходила на улицу (показ, называли «лицом». Дорога проходила у «лица» избы, отсюда и название - улица. Дети, если эта стена избы (*показывает*)- её «лицо», как могли люди называть окна?

Ответы детей: Глазами.

Воспитатель: Правильно, глазами дома или ласково- оконцами. Их украшали наличниками (показать, т. к. находились на «лице» дома, а на ночь закрывали оконца- глаза ставнями и весь дом погружался в сон. Ребята, как вы думаете, что в избе было самым главным? Отгадайте загадку:

«Летом спит,
Зимой горит,

Рот открывает,
Что дают – глотает» (печь)

Воспитатель: Печь — это сердце дома. А для чего нужна была печь?

Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, сушили одежду и даже мылись. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печку. Печка — деревенская кормилица. Чем же могла печь накормить своих хозяев? В русской печи готовили щи, кашу, пекли хлеб, пироги. Из мебели в избе были стол да лавки, поэтому хозяин здесь работал и спал. А это место напротив дверей – красный (*красивый*) угол, где висели иконы, украшенные вышитыми полотенцами. Под иконами стоял обеденный стол, лавки. Вдоль стен – полки, где разложены вещи хозяев избы. С другой стороны двери, слева, стояла печь, здесь царствовала хозяйка. Дети играли тоже на лавках. Вещи хранили в сундуке. Давайте тоже поиграем. Я буду загадывать загадки, а вы постарайтесь найти отгадки на картинках.

«Выпускает жаркий пар
Древний чайник...» (самовар).

За самоваром собиралась вся большая крестьянская семья, пили горячий чай с медом, с пирогами и блинами. Самовар стал символом добра, домашнего уюта и семейного покоя.

Он как круглая кастрюля,
Он чумазый, не чистюля.
Где там, в печке уголёк,
Кашу сварит... (чугунок)

Это чугунок. Он незаменим был в хозяйстве. По весу он тяжёлый, так как сделан из чугуна, особого вида металла, который мог выдержать любой огонь и никогда не бился.

Воспитатель: как же можно было достать из печи горячий горшок? Здесь был нужен другой помощник. Слушайте про него загадку.

Не бык, а бодает,
Не ест, а еду хватает,
Что схватит – отдаёт,
А сам в угол идёт (ухват)

Возле русской печи всегда стоял ухват, которым хозяйка доставала горячие горшки со щами и вкусной кашей.

Всех кормлю с охотою,
А сама безротая (ложка)

В крестьянской семье у каждого члена семьи была своя ложка, которую вырезали из дерева. И в гости тоже всегда ходили со своей ложкой. Даже поговорку сложили «Запасливый гость без ложки не ходит». Ложкой не только ели, на ложках

можно было играть и пускаться в пляс. Давайте и мы с вами попробуем поиграть на ложках.

Дети под народную музыку играют на ложках.

Гладит платья и рубашки,
Отутюжит нам кармашки.
Он в хозяйстве верный друг –
Имя у него

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на утюг, как вы думаете, что раньше засыпали в утюг? (угли)

Что за барыня такая?
В гребень шерсть она берет,
Тонкой ниточкой пушистой
Деткам пряжу отдает? (прялка)

Воспитатель: вечерами хозяйка на ней пряла нитки. А из ниток затем вязали или ткали полотно и шили одежду.

Люди в старину много работали. С весны до осени все трудились в поле, а зимними вечерами занимались рукоделием: вышивали красивые рушники, так раньше называли полотенца (показ рушников), некоторые умельцы ткали половики, которые назывались половицы. Посмотрите, в нашей избе на полу лежат половицы. *(показ половицы)*

Ребята, а сейчас мы с вами вспомним все, что узнали на сегодняшнем занятии. Я буду задавать вопросы, а вы должны догадаться, о каком предмете идет речь.

- 1) Что занимало главное место в избе? (Печь)
- 2) В какой посуде готовили еду? (Чугунок)
- 3) С помощью чего доставали чугунок из печи? (Ухват)
- 4) Где собиралась семья за обедом? (Стол)
- 5) На чем сидели? (Лавка)
- 6) Из чего пили чай? (Самовар)
- 7) Ими едят и на них играют (Ложки)
- 8) Глиняная посуда для молока (Крынка)
- 9) Украшает пол в избе (Половица)
- 10) С ее помощью пряли нитки (Прялка)
- 11) Где хранили вещи (Сундук)

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы хорошо все запомнили! Главное, чем славилась Русь – это гостеприимство! Сегодня вы мои гости и я угощаю вас сушками.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»

Конспект занятия
«Финансовой грамотности» на тему: «Товар и услуга»

Разработала:
Величко М. П.

г. Сургут, 2022

Задачи.

1. Расширить представление детей о разнообразии товаров и услуг.
 2. Формировать обобщенное понятие «товар» «услуга», обогащать активный словарь.
 3. Развивать внимание, память, мышление.
 4. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду.
- Наглядный материал: Картинки с изображением профессий, представляющих товар или услугу, заготовки для открыток, заготовки закладок для книг, пуговицы, пенопластовые шары, проволока, ватные палочки.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, а вы любите экскурсии?

Дети: да

Воспитатель: Давайте отправимся на экскурсию в торговый центр Сити Молл!

Дети: давайте

Воспитатель: Я приглашаю вас в путешествие по одному из самых больших торговых центров нашего города. Мы попробуем разобраться что можно купить и какие услуги получить.

Дети просматривают презентацию о товарах и услугах. В конце презентации делается вывод что же такое товар, что такое услуга.

Дети: Товар - продукт труда, изготовленный для продажи.

Услуга – действие приносящие пользу, помощь другому.

Игра «Товар или услуга?»

Дети распределяют картинки на 2 группы

1- профессии производящие товары – повар, швея, кондитер и т.д.

2 - профессии оказывающие услуги – врач, клоун, водитель и т.д.

Воспитатель: Ребята, а какой профессией хотите овладеть вы? Вы будете производить товар или оказывать услугу?

Ответы детей: пожарным, врачом и т.д.

Физминутка: «Монетка» карточки с позами.

Воспитатель: Ребята, а вы бы хотели сейчас сделать товар и оказать услугу? Давайте сначала попробуем изготовить очень аккуратные поделки - товар, а потом окажем услугу для наших гостей и предложим им купить наш товар к празднику 8 марта. Давайте распределимся кто что будет изготавливать.

Посмотрите на эту схему и отгадайте кто что будет изготавливать. (№3 – цветок, №2 закладки №1 открытки)

Ребята не забывайте, чтобы наш товар купили нужно очень постараться.

В заключении деятельности дети продают свои поделки за шоколадные монеты.

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»**

**Конспект занятия
«Лесная ягода - черника»**

Разработала:
Величко М.П.

г. Сургут, 2023

Программное содержание: Формировать умение передавать характерные особенности лесной ягоды черники: форму частей, строение стебля и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании гуашью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом, концом). Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности.

Материалы и оборудование: Бумага белая формата А4, гуашь. круглая кисточка, емкость с водой, цветные иллюстрации ягоды черники, конверт с письмом от Буратино.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Загадывание загадок:

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Собирать в лукошко дети. (Ягоды)

Ягодку сорвать легко — Ведь растет невысоко.

Под листочки загляни-ка — Там созрела... (Земляника)

Ягоды лесные эти любят бурые медведи.

Не рябина, не калина, а с колючками...(Малина)

Я чёрная, красная, белая, я всем хороша, когда спелая.

И листьев узором нарядным равняюсь с листом виноградным. (Смородина)

Я порой чернее ночи. Неба синего синей.

Кто побольше съесть захочет

Разукрасится сильнее. (Черника)

Воспитатель: к нам сегодня пришло письмо от Буратино.

Воспитатель читает детям письмо: «Здравствуйте ребята. Пишет вам Буратино. Я знаю, что вы живете на севере и у вас растет такая ягода как черника. Я очень хочу увидеть эту ягоду. Помогите мне пожалуйста. Жду очень вашего ответа. Ваш друг Буратино.»

Воспитатель с детьми обсуждают – как можно помочь Буратино и решают, что нарисуют ему чернику в своих рисунках.

Рассматривание иллюстраций с изображением ягоды:

- Какие они по цвету и по форме? *(Ягоды черники маленькие, небольшие, круглые, они темно синего цвета, расположены они каждая отдельно)*

- Какие листочки у кустика черники? *(Зеленые, овальные, некрупные.)*

- Какие по вкусу ягоды черники? *(Сладкие, сочные, ароматные.)*

- Где растет черника? *(На опушках леса, лесных вырубках.)*

- Почему эта ягода называется черника? *(Эта ягода темно синего цвета, как чернила. Иногда она пачкает руки – чернит их.)*

Воспитатель напоминает приемы рисования. Дети приступают к рисованию.

Физкультминутка: «Черника»

Этой крохотной девчушке (приседают на корточки)

Жить не скучно на опушке

С паучками и жучками, (тихо бегут)

Земляными червячками,

А порою за травой (останавливаются, поднимают руки вверх)

С милой матушкой-землей.

Можно здесь уединиться (приседают)

И секретами делится. (шепчутся друг с другом)

Воспитатель вывешивает на доску развешивает рисунки детей.

«Мы оказались на черничной поляне. Теперь нужно собрать наши рисунки и отправить их нашему другу Буратино».

