МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 37 «КОЛОКОЛЬЧИК»
(МБДОУ № 37 «Колокольчик»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 37 «Колокольчик»
Протокол от «22» августа 2024 г. № _1___

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ № 37 «Колокольчик»
Я.О. Осертаг

Подписано электронной подписью
Сертификат:
400DFF1739ACCACFA2FF3E03E41C363FBAF
Владелец:
Остертаг Яна Олеговна
Действителен: 12.07.2024 с по 05.10.2025

«22» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНА
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ №37 «Колокольчик» И.А. Клыкова

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет №2«Ромашка» на 2024 – 2025 учебный год. Срок реализации программы 1 год

Авторы-составители: Воспитатель: Н.В.Бондаренко
Воспитатель: Р.Р. Гильманов
Учитель-дефектолог: Д.Ч. Ахметдинова
Учитель - логопед : А. П. Алыпова
Учитель музыки: О. П. Наумова
Учитель физкультуры: А.Н. Вавилкин

г. Сургут, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. БЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ **2**

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **6**

2.1. Пояснительная записка 6

2.1.1. Цель и задачи программы 8

2.1.2. Принципы и подходы программы 9

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе 11

характеристики особенностей развития детей раннего возраста 11

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы **15**
..... 19

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе 19

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **26**

3.1. Пояснительная записка 26

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательной областям для детей с ЗПР 27

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие 27

3.1.2. Познавательное развитие 27

3.1.2. Речевое развитие 28

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие 29

3.1.5. Физическое развитие 30

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР 31

3 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР 32

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы 52

3.37. Рабочая программа воспитания 52

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **52**

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 52

4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий 54

4.4. Режим и распорядок дня 54

4.5. Календарный план воспитательной работы 64

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарный образовательный (учебный) график.
2. Образовательный (учебный план).
3. Перспективный план занятий

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательное учреждения детского сада № 37 «Колокольчик» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ДО для ЗПР).

Рабочая программа является учебно-методическим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель воспитательно-образовательного процесса в группе дошкольного возраста компенсирующей направленности №2«Ромашка».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 37372 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 9937-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ приказ Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель)»;

- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.33785-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 « Об утверждении санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.33748-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к

ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- ✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 г. №03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- ✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.037.2013 №

ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- ✓ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- ✓ Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 378-оз «Об образовании в Ханты-

Мансийском автономном округе – Югре»;

- ✓ Постановление Администрации г. Сургута № 93793 от 22.12.2020 г. Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;
- ✓ Устав МБДОУ №37 «Колокольчик»;
- ✓ Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- ✓ Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Сургута в сфере образования.

✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательное учреждения детского сада № 37 «Колокольчик».

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками разновозрастной группы дошкольного возраста компенсирующей направленности (4 - 5 лет), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа воспитания,
- ✓ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- ✓ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный, дополнительный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– кадровые, финансовые, материально-технические условия;

– календарный план воспитательной работы.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» [1] и

[1] Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. «1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления

обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБДОУ № 37 «Колокольчик», в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» https://ds37.edu-sites.ru/obrazovanie/obrazovanie

«Образовательные программы», размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Дополнительный раздел Программы представлен в виде краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей, где указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, ссылка на ФАОП ДО, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Срок действия Программы – 1 год.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в

информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

2.1.1. Цель и задачи программы

Цели и задачи реализации АОП ДО для детей с задержкой психического развития

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Соответствует, Адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования:	«Парциальная программа «Наследие Югры на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; «Моя Югра.Край, в котором я живу. Моя Югра» под

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)	ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой 4. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / С.Г. Шевченко

2.1.2. Принципы и подходы программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Обязательная часть программы АО ПДО строится на принципах и подходах , Адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами

разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. «Парциальная программа «Наследие Югры на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб;
2. «Моя Югра.Край, в котором я живу. Моя Югра» под ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.

- Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества.
- Принцип успешности и доступности – участие всего коллектива в целенаправленной деятельности.
- Принцип систематичности – реализация мероприятий в системе.
- Принцип событийности - наличие ярких запоминающихся событий в жизни детей.
- Принцип культуросообразности: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащим общечеловеческим ценностям.

3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст.

Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 3.6. Программы).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

– социальный заказ родителей (законных представителей);
– возрастные характеристики воспитанников;
– кадровый состав педагогических работников;
– культурно-образовательные особенности МБДОУ № 37 «Колокольчик»;
– региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
– взаимодействие с социумом.

– С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

– **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. А также проведение и анализ результатов педагогической диагностики.

– **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Изложены в АОП ДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел II п.2.1.3.

Характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР

от 5 до 6 лет У детей данной категории низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками). Отмечаются отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Неравномерная работоспособность. Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объѐм и точность запоминания. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве. Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Наблюдаются нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

от 6 до 8 лет

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико- грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознании звуко-слогового строения слова, состава

предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики возрастные и индивидуальные особенности детей группы разновозрастной группы компенсирующей направленности №12 «Мак» от 5 до 7лет в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Показатель	Количество воспитанников
1	**Гендерная составляющая**	
	Мальчиков	10
	Девочек	5
2	**Особенности здоровья**:	
	1 группа здоровья	-
	2 группа здоровья	10
	3 группа здоровья	5
3	**Часто болеющие дети**	4
4	**Дети со статусом ОВЗ**	12
5	**Дети-инвалиды с ОВЗ**	3
6	**Опекаемые дети**	-
7	**Дети-билингвисты (двуязычие)**	-
8	**Дети-мигранты**	-
9	**Дети, находящиеся в социально – опасном положении (группы «риска»)**	-
14	**Социально – эмоциональная сфера:**	
	Агрессивность	-
	Тревожность	3
	Застенчивость	1
	Гиперактивность	3

Вывод: Списочный состав группы «Фиалка» 15 воспитанников, из них 10 мальчики и 5 девочек.

В группе присутствуют воспитанники различных национальностей, но, несмотря на это, воспитанники понимают, что все люди равны вне зависимости от их этнической принадлежности, религиозных верований. Большинство воспитанников дружелюбны, обладают способностью прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. В целом, в группе комфортная среда, где каждый может себя занять интересным, любимым делом. У большинства воспитанников уровень познавательной активности и общей осведомленности - не достаточный. На занятиях воспитанники ведут себя не всегда активно, снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты. В свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры. Развитие познавательной сферы. Особенности восприятия: многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Затруднен процесс анализирующего восприятия (3 чел) : не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение. Воспитанники испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. У 5 воспитанников возникают трудности в различии и схожести предметов по форме, по величине. Они недостаточно четко выделяют отдельные параметры предмета (длина, высота, ширина). Затрудняются в складывании разрезных картинок орнамента без образца. У всех детей наблюдаются недостатки памяти, это касается всех видов запоминания. Испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

В группе преобладающее количество воспитанников со 2 группой здоровья группа у 1 воспитанника, 2 воспитанников - часто болеющие. Воспитанников, состоящих на «Д» учете – 2, это дети, имеющие заболевания, которые не влияют на двигательную активность, им разрешается заниматься физическими упражнениями в полном объеме согласно АООП ДО МБДОУ.

Возрастные психологические особенности дошкольников с задержкой психического (4-5лет)

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине,

цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 25-30 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В старшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд —по возрастанию или убыванию —до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если

они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям —он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между

точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

-Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. АООП ДО ЗПР

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии ФГОС ДО[37] специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по

совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2.2.3. Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

2.2.4. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

2.2.5. При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует

руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре

- приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Периодичность, основные методы и методики проведения педагогической диагностики представлены в АОП ДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел II п.2.3.

№ п/п	Название методики	Источник
1.	Обследование математических представлений (количество и счет, цифры и знаки, величина, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры и тела)	Романович О.А. Диагностика математических знаний у детей 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. – М.: Изд-во ГНОМ, 2018. – 98 с.
2.	Исследование восприятие, внимание, мышление	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: Владос, 2003. – 32 с. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд 3-е, перераб. – М.: Изд-во АПКиППРО, 2007 г. – 128 с.
3.	Исследование памяти (слуховая, зрительная)	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической

		психологии. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 176 с.
4.	Обследование речи (словарь предметов, глагольный словарь, уровень обобщений, уровень языковых компетенций, навыки словообразования и т.д.)	Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Пояснительная записка

В соответствии с п.11.1. ФАОП ДО[2] содержательный раздел Программы включает:

1) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

3) программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, играэкспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

---

[2] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 237.01.2023 № 72149), п.11.1.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Соответствует ФАОП ДО http://publication.pravo.gov.ru /Document/View/0001202301270036 *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)*	Основные принципы педагогической технологии «Социокультурные истоки» (для воспитанников от 3 до 7 лет) (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин). Издательский дом «Истоки», 2015 (ссылка на Рекомендации по применению "Социокультурные истоки") Интерактивное пособие, «Моя Югра. Край, в котором я живу» посвящённое Ханты-Мансийскому автономному округу — Югре. Ссылка на методические рекомендации https://xn--80aiobbvfcmc.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/2020/09/Metod_UGR

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательной областям для детей с ЗПР

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть Программы:

В соответствии с ФАОП ДО 34.4. [10] Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом в работе с ЗПР направлено на решение задач:

- ✓ обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- ✓ формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- ✓ формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- ✓ способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

3.2.2. Познавательное развитие

В соответствии с ФАОП ДО п. 34.2.[20] В образовательной области «Познавательное развитие» Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- ✓ сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

✓ развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую

(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

✓ формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

✓ развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

✓ формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

✓ формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

✓ развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

✓ развитие познавательной активности, любознательности; ✓ формирование предпосылок учебной деятельности.

3.2.3. Речевое развитие

В соответствии с ФАОП ДО п. 34.3. [24] Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в ФГОС ДО:

✓ организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся; ✓ развитие речевой деятельности;

✓ развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

✓ формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивноинтеллектуального компонентов речевой и читательской культуры; ✓ формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

✓ развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

✓ развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

✓ практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

✓ создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

✓ формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

✓ развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

✓ развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

✓ формирование культуры речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с ФАОП ДО п. 34.4.[31] Связанные с целевыми ориентирами задачи «Художественно-эстетического развития»:

✓ формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

✓ развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

✓ развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

✓ формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

✓ развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

✓ развитие художественного вкуса;

✓ развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

✓ становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

✓ формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

✓ развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

✓ формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

3.2.5. Физическое развитие

В соответствии с ФАОП ДО п. 34.5. [41] «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Задачи раздела 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

✓ воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурногигиенических навыков и полезных привычек;

✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Раздел 2. Физическая культура - общие задачи:

✓ развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

✓ совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

✓ развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- ✓ Развитие общей и мелкой моторики.
- ✓ Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
- ✓ Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР

В соответствии с п.38. ФАОП ДО[49] формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, задачами коррекционной работы с детьми с ЗПР и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при

затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Обязательная часть

Методы, формы, способы, методы и средства реализации программы соответствуют АОП ДО ЗПР МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел III п.3.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР

Согласно п. 39.5 ФАОП ДО[50], Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями), формы работы с семьей,

[50] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 237.01.2023 № 72149), п.39.3.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на год с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы на 2024 – 2025 год

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	**диагностико-аналитическое направление**	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»	**просветительское направление**	Собрание		Воспитатели
	Занятие с родителями на тему Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово» по программе «Истоки»		Активное занятие, ресурсный круг	Освоение и актуализация родителями положительного социокультурного опыта родного народа.	Воспитатели
	Наследие Югры «Вслед за северным ветром»		Буклеты	Расширять представления детей о родном крае, в котором они живут.	Воспитатели
	«Безопасность».	**консультационное направление**	Консультации	Обратить внимание родителей на безопасное поведение воспитанников дома и на улице.	Воспитатели
	«Советы логопеда »		Консультация	Помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях	Учитель логопед
	Оформление родительского уголка на осеннюю тематику		Папка-передвижка	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации	Воспитатели
	«Возрастные особенности детей»		Стенд	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 5-6, 6-8 лет	Учитель дефектолог
	«Кишечные инфекции у детей»		Консультации	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования здорового образа жизни	Воспитатели Медицинский работник
	«Творческая мастерская»		Опрос	Привлечь родителей к обновлению и пополнению новыми атрибутами театрального уголка в группе.	Воспитатели

Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	**диагностико-аналитическое направление консультационное направление**	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	«Развитие речи детей через театрализованную деятельность»		Консультации	Формировать и совершенствовать речевые умения и навыки детей через вовлечение их в театральную деятельность.	Воспитатели
	«Играем в развивающие игры».		Консультации	Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Сад Фрукты»	Учитель логопед
	«Физкульт – Ура! Ура! Ура!», рекомендации на тему ЗОЖ		Памятки	Ознакомление родителей с профилактикой нарушения плоскостопия, осанки, комплексы упражнений;	Воспитатели Учитель физкультуры
	«Особенности организации занятий детей 4-5 лет»		Консультации	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка	Воспитатели
	«Формирование навыка звукового анализа и синтеза у детей»			Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях	Учитнель Логопед
	«Осень в гости к нам пришла».		Папка-передвижка	Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени.	Учитель дефектолог
	«Методическая и детская литература для психо - речевого развития»		Папка -передвижка	Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Грибы»	Учитель-психолог

	Социокультурные истоки «Верность родной земле».	**просветительское направление**	Занятие с родителями	Приобщение детей и родителей к базисным социокультурным и духовно- нравственным ценностям родного Отечества.	Воспитатели
	Наследие Югры «Легенда о волшебных рукавицах»		Чтение (из сказки О.Лебедевой «Буровичок Югорка»)	Расширять представления о добре и зле, поощрять проявления инициативы	Воспитатели
	«Польза терапевтических сказок в период адаптации ребенка к детскому саду »		Анкетирование	Формирование психологического здоровья детей	Учитель психолог
Ноябрь	«Здоровье моего ребёнка»	**диагностико-аналитическое направление**	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	«Портрет моей мамочки» ко Дню матери.	**консультационное направление**	Фоторамка	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Воспитатели
	«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели учитель физической культуры

	«Ребенок и компьютер».		Буклет	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Учитель дефектолог
	«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Как сделать поделку на выставку»		Консультации	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели

	Социокультурные истоки «Радость послушания»	**просветительское направление**	Семейное чтение книги	«Радость послушания», просмотр фильмов	Воспитатели
	«Как устроить домашний театр для детей»	**просветительское направление**	Буклеты	Создание благоприятных условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, укрепление партнерских отношений между семьей и ДОУ.	Учитель логопед
	Наследие Югры «Праздник оленевода»		Выставка рисунков	Обогатить представления детей о праздничной культуре ханты – о дне оленевода, рыболова и охотника, традиционных мероприятиях в этот день	Воспитатель

Декабрь	«Роль театра в развитии детей дошкольного возраста с ЗПР».	**диагностико-аналитическое направление**	Анкетирование	(Пополнение театрализованных игр в группе пособиями) Познакомить родителей с разновидностью театра, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатель
	«Планы на Новогодние праздники»		Опрос	Выявить уровень компетенций родителей по организации	Воспитатели

				детского отдыха.	
	«Развиваем речь в игре»		Буклеты	Познакомить родителей с играми.	Учитель-логопед
	«Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»		Стенд	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности	Учитель-дефектолог
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДО.	Воспитатели
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели Учительлогопед
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Воспитатель

	«Ветряная оспа»		Консуль тация	Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросе заболевания ветряная оспа (ветрянка).	Воспитатели Медицинский работник
	«Здоровый образ жизни – залог успешного воспитания и развития ребенка»	**просветительское направление**	Занятие	Пропагандировать здоровый образ жизни, приобщать к сотрудничеству детей и родителей (законных представителей), осознать необходимости заботиться о здоровье своих детей.	Воспитатели и Учитель физкультуры
	«Светлая Надежда» Социокультурные истоки		Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо».	Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.	Воспитатели
	Наследие Югры «Югра наш дом!»		Оформление уголка в группе	Расширять представления родителей о родном крае, в котором они живут.	Воспитатели

	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Январь	«Правильно и красиво говорим»	**диагностико-аналитическое направление**	Клуб заботливых родителей «Мы вместе!» Занятие 3 Презентация игр и игровых упражнений.	Осветить значение и роль родителей (законных представителей) в становлении грамматически правильной речи ребенка, имеющего общее недоразвитие речи.	Воспитатели
	«Питание дома»		Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели

	«Как прошёл декабрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Воспитатели
	«Я на Новый год»	**Консультационное направление**	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
	«Народы России как познакомить детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Учитель логопед
	«Как организовать выходной день с ребенком”.		Консультация	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Учитель дефектолог
	«Театр в детском саду»		Консультация	Изготовление вязаных игрушек родителями для кукольного настольного театра	Воспитатели
	Социокультурные истоки «Доброе согласие»	**просветительское направление**	Активное занятие	Приобретение родителями и детьми личностного социокультурного опыта.	Воспитатели

	Наследие Югры Изготовление глухаря		Занятие	Закрепление с детьми и родителями об обитателях тайги	Воспитатель
	«Зимняя сказка!»		Конкурс на лучшего чтеца стихов русских поэтов о зиме.	Организация совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей по развитию выразительности речи.	Воспитатели

Февраль	«Мой ребёнок и кружки»	**диагностико-аналитическое направление**	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Воспитатели
	«Профилактика ОРВИ с помощью лекарственных трав»	**Консультационное направление**	Консультация	Пропаганда здорового образа жизни. Проведение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Воспитатели Медицинский работник
	«Как устроить домашний театр для детей»		Папка-передвижка	Информировать родителей о пользе домашнего театра.	Воспитатель
	«Учим стихи и развиваем речь»		Стенд	Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	Учитель логопед

	«Крупная польза мелкой моторики» и «Пальчики играют дома», «На кухне с мамой».		Консультация	Довести до сведения родителей о пользе мелкой и крупной моторики детей	Учитель дефектолог
	«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
	«Открытка защитнику»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели
	Социокультурные истоки Добрые друзья»	**просветительское направление**	Домашнее задание	Семейное чтение 1 части книги 4«Добрые друзья»	Воспитатели
	Наследие Югры «Изготовление маски медведя»			Закрепление знаний о диких животных Югры	воспитатели
	«Традиции нашей семьи»	**диагностико-аналитическое направление**	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели

	Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей 4-5 лет		Опрос	Рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Мамин праздник»	Учитель логопед
	«Трудности детей в усвоении материала по развитию элементарных математических представлений»		Буклет	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми	Учитель дефектолог
	«События недели»	**Консультационное направление**		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
	«Изготовление поделок		Мастер-класс	Вызвать желание родителей участвовать в жизни дошкольной группы.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
	«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели
	«События недели»		Консультации	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях ДОО	Воспитатели
	Проектная деятельность «Роль семьи в реализации метода проектов в ДОУ».		Консультации	Повышение заинтересованности родителей в реализации проектов в ДОУ.	Воспитатели
	Социокультурные истоки «Мудрое слово»	**просветительское направление**	Рассматривание иллюстративной подборк	Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.	Воспитатели

	Наследие Югры «Национальный орнамент в одежде»		Рассматривание альбомов.	Составление схем и трафаретов орнаментов. Художественное творчество — аппликация, рисование «Украсим рукавицу», «Хантыйское платье», «Хантый ская малица» и др.	Воспитатели
Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	**диагностико-аналитическое направление**	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
	«Птицы прилетели»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели

	«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели
	Проектная деятельность		Пополнение и обогащение предметно-развивающей среды в группе	Просвещение родителей по вопросам формирования социальной компетентности ребёнка	Воспитатель Учительлогопед
	«Домашние животные весной»		Стенд	Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях	Учитель-дефектолог
	Социокультурные истоки «Конфликтные ситуации в семье и пути их решения на основе духовно – нравственных ценностей»		Консультация	Выявить пути решения конфликтных ситуаций	Воспитатели
	Наследие Югры «Праздник трясогузки»	**просветительское направление**	Рассматривание альбома.	Изготовление масок птиц	Воспитатели
Май	«Как прошёл апрель»	**диагностико-аналитическое направление**	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Воспитатели
	«Математика и лего»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Воспитатель Учитель дефектолог
	«Упражнения для подготовки школе».		Буклеты	Привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Учитель-логопед

	«9 мая - День Победы»	**Консультационное направление**	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
	«9 мая - День Победы»		Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
	«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Воспитатели Специалисты
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Экологическое воспитание в семье»	**просветительское направление**	Родительское собрание	Повысить интерес родителей (законным представителям) к экологическому образованию детей и экологии в целом.	Воспитатели
	«Автомобиль моей мечты»		Выставка декоративноприкладного творчества по ПДД	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели

	Социокультурные истоки «Мудрые люди»		Активное занятие	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).	Воспитатели
	Наследие Югры «Праздник Водяного царя»		Рассматривание альбома.	Подвижные игры «Рыбаки и рыбки», «Перетягивание каната»	Воспитатели
Июнь	«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей	**консультационное направление**		Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО.	Воспитатели
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Одежда в группе и одежда на улице»		Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели

	«Артикуляционная гимнастика»		Консультация	Формировать у всех участников воспитательно-образовательного процесса ответственность за сохранение собственного здоровья.	Учитель логопед
	О трудностях у воспитанников с ЗПР в усвоении программного материала		Буклет	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников МБДОУ в летний период с учётом их индивидуальных особенностей.	Учитель дефектолог
	«События недели»	**просветительское направление**		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
Июль	«Правила детского сада»		Стенд	Рассказать родителям о правила ДОО	Воспитатели
	«Подводный мир»	**консультационное направление**	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Ярмарка опытов»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми.	Воспитатели Специалисты
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели Учитель логопед
	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели
	«Фрукты и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей	Воспитатели

Август	«Как прошло лето»	диагностикоаналитическое направление	Опрос	на тему польза фруктов для детского организма.	
				Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;		Плакат	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели Специалисты
	27 августа - День российского кино		Стенд	Познакомить родителей с российским кино для детей.	
	«Наше лето в детском саду»	консультационное направление	Выставка детских работ	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника		Мастер-класс	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой	Учитель физкультуры
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы

В соответствии с п. 45.1.ФАОП ДО [51] Программа коррекционной работы обеспечивает: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса Этапы, направления коррекционной работы с обучающимися с ЗПР, реализуемой в МБДОУ № 37 «Колокольчик» подробно раскрыто в АОП ДО ЗПР МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел III п.3.5.

3.6. Рабочая программа воспитания

Содержание воспитательной работы в МБДОУ № 37 «Колокольчик» подробно представлено в АОП ДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел III п.3.37.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Описание условия и наполнения РППС в МБДОУ № 37 «Колокольчик» подробно представлено в АОП ДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел IV. п.4.2.

Перечень «Центров активности» в группе

№	Возрастные группы	Содержание развивающей предметнопространственной среды (название центров)
	Содержание развивающей предметнопространственной в группах дошкольного возраста (5- 8 лет)	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях « Центр здоровья»
		Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности «Безопасность пешехода»
		Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители «Парикмахерская», «Семья»
		Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей «Город мастеров»
		Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных
		математических навыков и логических операций «Математический»

		Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей «Мы юные исследователи»
		Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками «Центр познания»
		Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этикоэстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. «Литературный»
		Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность «Театральный уголок»
		Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников «Центр уединения»
		Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений « Чечевичек»
		Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) «Центр детского творчества»

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации программы в группе «Фиалка»

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Магнитофон	1
2	Ноутбук	2
3	Интерактивная панель	2

4	Интерактивная панель «Лого»	1

Оснащенность прогулочного участка группы «Фиалка»

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	МАФы:	
	Игровой модуль «Домик»	1
	Математический бизиборд	1
	Песочница	1
	Игровой модуль «Скорая помощь»	1
	Кольцеброс	1
	Скамейка «Колобок»	2
	Атрибуты для спортивных игр (мячи, скакалки, обручи и т. п.)	3
	Крупный строительный набор из легкого пластика	1
2	Игровое оборудование: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого воспитанника

4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

В ДОО созданы кадровые, материально-технические, финансовые условия, соответствующие ФАОП ДО и представлены на официальном сайте ДОО в разделе «Материально - техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» описание **кадровых, финансовых, материально-технических условий** раскрыто в АОП ДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел IV. п.4.3.

4.4. Режим и распорядок дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме 12 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.33785-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.33748-20[52] к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования, СанПиН 1.2.33785-21[53].
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия,

массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим скорректирован с учётом работы ДОО и с учётом климатических условий.

Показатели организации режима дня

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Распорядок дня воспитанников групп компенсирующей направленности
МБДОУ № 37 «Колокольчик» на учебный период 2024-2025г.г.

Мероприятия	Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития **с 5 до 7 лет**
	Время
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.50
Ежедневная утренняя гимнастика	08.00– 08.10
Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми	08.00 – 08.15
Подготовка к завтраку	08.15 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.35
Подготовка к занятиям, дежурство, самостоятельная деятельность детей.	08.35 – 08.40
Занятия по расписанию, совместная деятельность со взрослыми, индивидуальная работа с детьми	08.40- 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Занятия по расписанию, совместная деятельность со взрослыми, индивидуальная работа с детьми	10.40- 11.10
Подготовка к прогулке	11.10 - 11.20
Прогулка	11.20– 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, дежурство.	12.00 – 12.10
Обед.	12.10- 12.25
Подготовка ко сну	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15. 10
Полдник	15.10 – 15.20
Занятия по расписанию, самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми	15.20 –17.00
Подготовка к ужину	17.00 – 17.10
Ужин	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30
прогулка, самостоятельные игры детей, совместная деятельность со взрослыми, уход детей домой	17.30 – 19.00

Режимные моменты при реализации Программы:

✓ Прием пищи определяется режимом работы каждой возрастной группы. Питание детей организуется в групповых помещениях.

✓ Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов в день и планируется в первую и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

✓ Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 4-7 лет составляет 2,5 часа.

✓ Режимы двигательной активности режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, СанПиН 1.2.33785-21[54].

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)

Электронное средство обучения	**Возраст детей**	**Использование в образовательной деятельности, мин, не более**	**Суммарно в день в ДОО, мин, не более**	**Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более**
Интерактивная доска	пять-семь лет	7	20	–
Интерактивная панель		5	10	–
Персональный компьютер		15	20	–
Ноутбук		15	20	–
Планшет (при наличии дополнительной клавиатуры)		10	10	–

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности определяется с учетом специфики возрастной группы, но не менее 1 часа в день и представлены подробно в таблице 237.

✓ Занятия.

В соответствии с ФГОС ДО Гл.II. п.2.4.[55] «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». На основании этого ОП ДО реализуется в течение 12-часов в рамках различных режимных моментов с учетом требований, предусмотренных СанПиН 1.2.33785-21 и СП 2.4.33748-20.

Количество занятия в возрастных группах определяется, исходя из максимально допустимого объема образовательной нагрузки для каждой возрастной категории.

Показатель	**Возраст**	**Норматив**
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 8 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 8 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2 минуты

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.33785-21 и СП 2.4.33748-20.

Расписание занятий составлено по видам деятельности, регламентированных в рамках ФОП ДО.

Расписание занятий
разновозрастной группы компенсирующей направленности № 2 «Ромашка» (от 5 до 8 лет) для детей с ЗПР на 2024-2025 учебный год МБДОУ № 37 «Колокольчик»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 09.20–09.50(I) **10.00- 10.30(II)** ОЗОМ //**(Д)** **2. 11.20 – 11.50** Физическая культура (на открытом воздухе)	**1. 08.40-09.10(I)** **09.20–09.50(II)** ФЭМП //**(Д)** **2.10.00- 10.30(I)** **10.40-11.10(II)** ОЗОМ //**(Д)**	**1. 08.40-09.10(I)** **09.20–09.50(II)** ФЭМП //**(Д)** **2. 10.00- 10.30(I)** **10.40-11.10(II)** Обуч. грам //**(Д)**	**1.08.40-09.10** Музыка **2. 09.20–09.50(I)** **10.00- 10.30 (II)** ФЭМП //**(Д)**	**1. 08.40-09.10(I)** **09.20–09.50(II)** Обуч. грам//**(Д)** **2. 10.00- 10.30(I)** **10.40-11.10(II)** Ознакомление с художественной литературой//**(Д)**
Вторая половина дня				
3.15.20-15-50 **16.00-16.30** Лепка /Аппликация//**(В)**	**3. 16.00-16.30** Физическая культура	**3.15.20-15-50** Музыка	**3. 15.20 – 15.50** Физическая культура	**3.15.20-15-50** **16.00-16.30** Рисование //**(В)**

Условные обозначения //- занятие проводятся по подгруппам: с одной подгруппой занимается воспитатель, с другой учитель –дефектолог, **(I)-** 1 подгруппа детей 6-7лет, **(II)-** 2 подгруппа детей 6-7лет, (**В)-**занятие проводит воспитатель**, (Д)-** занятие проводит учитель – дефектолог, **ФЭМП**-формирование элементарных математических представлений, **ОЗОМ**-ознакомление с окружающим миром.

В теплый период года количество занятий может быть сокращено, и регламентируется образовательным (учебным планом) МБДОУ. Организация занятий при благоприятных условиях в данный период осуществляется на свежем воздухе во время прогулки. **Расписание утренней гимнастики** на (с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.)

Спортивный зал / спортивная площадка

Группа компенсирующей направленности №12 «Мак» (5 -7лет)

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.33785-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

График прогулок

Возраст	Полная	Сокращенная	Отменяется
5-7	- 15º	ниже -15º и скорость ветра более 7 м/с	ниже - 20º и скорость ветра более 15 м/с

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

4.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п.50. ФАОП ДО[537] календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. В ОП ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в Рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработка календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных

Приложения

Приложение №1

Календарный образовательный (учебный) график
образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР
(расчет на 2024 - 2025 учебный период и летний период 2024 г.)

Содержание	**Возрастные категории групп**
	Разновозрастная группа с 5 до 8 лет (ЗПР)
	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024
	37 недель
- 1 полугодие	17 недель
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	7 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	5 ч.
- во 2-ую половину дня	2 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации АОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации АОПДО
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023
	12 недель 4 дня
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	5 ч.
- в 1-ую половину дня	2 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	2 ч. 30 мин.
Праздничные дни: 04.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 29.04.2024-1.05.2024; 09.05.2024-10.05.2024;; 12.06.2024.	

Приложение №2

Образовательный (учебный) план
групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2023/24 учебный период

Образовательные области/ Виды занятий	Разновозрастная группа с 5 до 8 лет	
	Количество занятий	
	Н	Г
	1. Познавательно развитие	
ФЭМП	3	108
ОЗОМ и развитие речи	2	72
	2. Речевое развитие	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	-
Подготовка к обучению грамоте	2	72
Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой	-	-
	3. Художественно – эстетическое развитие	
Лепка	0,5	18
Рисование**	1	72
Рисование*		
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
	4. Физическое развитие	
Физическая культура	3	108
Итого по АОПДО	14	540

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 37 «КОЛОКОЛЬЧИК»
(МБДОУ № 37 «Колокольчик»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 37 «Колокольчик»
Протокол от «17» августа 2023 г. № _1__

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ № 37 «Колокольчик»
И.Г. Соколова
Подписано электронной подписью
Сертификат:
448004D91BB3E774A41474452F1EB98B
3DF0BC59
Владелец:
Соколова Ирина Григорьевна
Действителен: 04.10.2022 с по 28.12.2023
«_17__» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНА
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ №37 «Колокольчик» И.А. Клыкова

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с 4 до 5 лет №2«Ромашка» на 2023 – 2024 учебный год. Срок реализации программы 1 год

Авторы-составители: Воспитатель: О.Е. Косарева
Воспитатель: Н.В. Бондаренко
Учитель-дефектолог: Д.Ч. Ахметдинова
Учитель - логопед :А. П. Алыпова
Учитель музыки: О. П. Наумова
Учитель физкультуры: А.Н. Вавилкин

Сургут, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6

2.1. Пояснительная записка 6

2.1.1. Цель и задачи программы 8

2.1.2. Принципы и подходы программы 9

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе 11

характеристики особенностей развития детей раннего возраста 11

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы **15** 20

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**Ошибка! Закладка н**

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... 20

3.1. Пояснительная записка ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательной областям для детей с ЗПР ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1.2. Познавательное развитие..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1.2. Речевое развитие ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1.5. Физическое развитие..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР..... 28

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР 44

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы 72

3.37. Рабочая программа воспитания 72

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... 72

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 72

4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий 75

4.4. Режим и распорядок дня..... 75

4.5. Календарный план воспитательной работы..... 84

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарный образовательный (учебный) график.
2. Образовательный (учебный план).
3. Перспективный план занятий

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательное учреждения детского сада № 37 «Колокольчик» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ДО для ЗПР).

Рабочая программа является учебно-методическим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель воспитательно-образовательного процесса в группе дошкольного возраста компенсирующей направленности №2«Ромашка».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 37372 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 9937-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ приказ Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.33785-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 « Об утверждении санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.33748-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- ✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 г. №03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- ✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.037.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✓ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- ✓ Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 378-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- ✓ Постановление Администрации г. Сургута № 93793 от 22.12.2020 г. Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными

департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;

- ✓ Устав МБДОУ №37 «Колокольчик»;
- ✓ Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- ✓ Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Сургута в сфере образования.
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательное учреждения детского сада № 37 «Колокольчик».

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками разновозрастной группы дошкольного возраста компенсирующей направленности (4 - 5 лет), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа воспитания,
- ✓ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- ✓ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный, дополнительный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); – кадровые, финансовые, материально-технические условия;

– календарный план воспитательной работы.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» [1] и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБДОУ № 37 «Колокольчик», в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» https://ds37.edu-sites.ru/obrazovanie/obrazovanie
«Образовательные программы», размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Дополнительный раздел Программы представлен в виде краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей, где указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, ссылка на ФАОП ДО, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Срок действия Программы – 1 год.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным

[1] Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. «1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

2.1.1. Цель и задачи программы

Цели и задачи реализации АОП ДО для детей с задержкой психического развития

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Соответствует, Адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования: *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с*	«Парциальная программа «Наследие Югры на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; «Моя Югра.Край, в котором я живу. Моя Югра» под ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева,

ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)	И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой 4. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / С.Г. Шевченко

2.1.2. Принципы и подходы программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Обязательная часть программы АО ПДО строится на принципах и подходах , Адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1.Поддержка разнообразия детства.

2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3.Позитивная социализация ребенка.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6.Сотрудничество Организации с семьей.

7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов,

педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. «Парциальная программа «Наследие Югры на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П.

Ушакова, С.А. Якоб;

2. «Моя Югра.Край, в котором я живу. Моя Югра» под ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.

- Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества.
- Принцип успешности и доступности – участие всего коллектива в целенаправленной деятельности.
- Принцип систематичности – реализация мероприятий в системе.
- Принцип событийности - наличие ярких запоминающихся событий в жизни детей.
- Принцип культуросообразности: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащим общечеловеческим ценностям.

3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой

4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст.

Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 3.6. Программы).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ № 37 «Колокольчик»;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- взаимодействие с социумом.

– С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

– **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. А также проведение и анализ результатов педагогической диагностики.

– **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Изложены в АОП ДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел II п.2.1.3.

Характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР

от 4 до 5 лет
Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная

неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики возрастные и индивидуальные особенности детей группы компенсирующей направленности №2«Ромашка» от 4 до 5 лет в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Показатель	Количество воспитанников
1	**Гендерная составляющая**	
	Мальчиков	13
	Девочек	1
2	**Особенности здоровья**:	
	1 группа здоровья	-
	2 группа здоровья	13
	3 группа здоровья	1
3	**Часто болеющие дети**	2
4	**Дети со статусом ОВЗ**	12
5	**Дети-инвалиды с ОВЗ**	2
6	**Опекаемые дети**	-
7	**Дети-билингвисты (двуязычие)**	2
8	**Дети-мигранты**	-
9	**Дети, находящиеся в социально – опасном положении (группы «риска»)**	-
14	**Социально – эмоциональная сфера:**	
	Агрессивность	-
	Тревожность	5
	Застенчивость	2
	Гиперактивность	4

Вывод: Списочный состав группы «Ромашка» 14 воспитанников, из них 13 мальчики и 1 девочка.

В группе присутствуют воспитанники различных национальностей, но, несмотря на это, воспитанники понимают, что все люди равны вне зависимости от их этнической принадлежности, религиозных верований. Большинство воспитанников дружелюбны, обладают способностью прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. В целом, в группе комфортная среда, где каждый может себя занять интересным, любимым делом. У большинства воспитанников уровень познавательной активности и общей осведомленности - не достаточный. На занятиях воспитанники ведут себя не всегда активно, снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты. В свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры. Развитие познавательной сферы. Особенности восприятия: многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Затруднен процесс анализирующего восприятия (7 чел) : не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение. Воспитанники испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. У 5 воспитанников возникают трудности в различии и схожести предметов по форме, по величине. Они недостаточно четко выделяют

отдельные параметры предмета (длина, высота, ширина). Затрудняются в складывании разрезных картинок орнамента без образца. У всех детей наблюдаются недостатки памяти, это касается всех видов запоминания. Испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

В группе преобладающее количество воспитанников со 2 группой здоровья группа у 1 воспитанника, 2 воспитанников - часто болеющие. Воспитанников, состоящих на «Д» учете – 2, это дети, имеющие заболевания, которые не влияют на двигательную активность, им разрешается заниматься физическими упражнениями в полном объеме согласно АООП ДО МБДОУ.

Возрастные психологические особенности дошкольников с задержкой психического (4-5лет)

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные

отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд —по возрастанию или убыванию —до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического

мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом

роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям —он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

-Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. АООП ДО ЗПР

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии ФГОС ДО[37] специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических

работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника , связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

2.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы

домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно

выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных

моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2.2.4. Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

2.2.5. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим

качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

2.2.6. При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных

образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Периодичность, основные методы и методики проведения педагогической диагностики представлены в АОП ДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел II п.2.3.

№ п/п	Название методики	Источник
1.	Обследование математических представлений (количество и счет, цифры и знаки, величина, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры и тела)	Романович О.А. Диагностика математических знаний у детей 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. – М.: Изд-во ГНОМ, 2018. – 98 с.
2.	Исследование восприятие, внимание, мышление	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: Владос, 2003. – 32 с. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд 3-е, перераб. – М.: Изд-во АПКиППРО, 2007 г. – 128 с.
3.	Исследование памяти (слуховая, зрительная)	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 176 с.
4.	Обследование речи (словарь предметов, глагольный словарь, уровень обобщений, уровень языковых компетенций, навыки	Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.

	словообразования и т.д.)	

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1.Пояснительная записка к разделу.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Соответствует ФАОП ДО *http://publication.pravo.gov.ru /Document/View/0001202301270036* *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)*	Основные принципы педагогической технологии «Социокультурные истоки» (для воспитанников от 3 до 7 лет) (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин). Издательский дом «Истоки», 2015 (ссылка на Рекомендации по применению "Социокультурные истоки") Интерактивное пособие, «Моя Югра. Край, в котором я живу» посвящённое Ханты-Мансийскому автономному округу — Югре. Ссылка на методические рекомендации https://xn--80aiobbvfcmc.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/2020/09/Metod_UGR

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям для детей с задержкой психического развития.

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой

игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителям (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться);

складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится.

Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

4. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

3.2.2. Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются:

развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;

развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;

ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;

овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В сенсорной сфере у обучающихся развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося развивают:

ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;

умение выделять и узнавать предметы, а к 2-м годам - их изображения;

зрительное сосредоточение;

интерес к окружающим предметам и явлениям;

целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Педагогические работники учат обучающихся практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине. Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности. Учат понимать инструкции "Дай такой же", постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины. У обучающихся развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-простанственный гнозис (локализация прикосновения в играх "Поймай зайку"), особое внимание уделяют развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В сфере ознакомления с окружающим миром обучающихся знакомят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактические развивающих игрушек.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и

обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает

практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

3.2.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

развитие понимания обращенной речи;

развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;

развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.

Учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учить воспроизводить по подражанию

предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

Содержание

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В

игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и

причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружающему миру;

приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;

приобщение к музыкальной культуре;

коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;

развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Ставятся следующие задачи:

1. Привлекать внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. Познакомить обучающихся с лепкой, с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свойствами. Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец. Привлекать внимание к лепным поделкам педагогического работника, обыгрывать их. Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со педагогическим работником, а затем по наглядному образцу; учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. Вызывать интерес к выполнению аппликаций. Знакомить с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении. Побуждать к обследованию и называнию предмета-образца и его частей, привлекать к совместной со педагогическим работником деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.

4. Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами:

рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветовых пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

Конструирование. Формировать у обучающихся интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагогический работник делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

Музыку органично включают в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Развивают ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музыку.

В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности побуждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха

и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

3.2.5. Физическое развитие.

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

укрепление здоровья обучающихся, становление ценностей здорового образа жизни;

развитие различных видов двигательной активности;

совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;

формирование навыков безопасного поведения.

Организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений педагогического работника (присесть, встать, поднять руки вверх). Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к "пинцетному" захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Организации безопасную среду, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в

двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели

тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР

В соответствии с п.38. ФАОП ДО[49] формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей,

спецификой их образовательных потребностей, задачами коррекционной работы с детьми с ЗПР и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают

поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Обязательная часть

Методы, формы, способы, методы и средства реализации программы соответствуют АОП ДО ЗПР МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел III п.3.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР

Согласно п. 39.5 ФАОП ДО[50], Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями), формы работы с семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Вид взаимодействия	Форма
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область	Содержание направлений работы
«Физическое	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание,

развитие»	закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми *в* детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере

	демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
«Социально - коммуникативное развитие»	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада,

	ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.
«Познавательное развитие»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
«Речевое развитие»	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

	Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство
«Художественно – эстетическое развитие»	Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Включение родителей в часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Технологический процесс программы "Социокультурные истоки" поощряет активное участие родителей (законных представителей) в планировании и осуществлении развивающего обучения. Педагоги принимают семью как "первое и самое главное действующее лицо в воспитании и образовании ребенка".

Участие семьи в жизни группы оказывает:

- психологическую поддержку ребенку;
- психоэмоциональную поддержку матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;
- дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;
- дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей группы;
- дает ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);
- дает воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;
- дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;
- дает возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивает содержательную и организационную преемственность (родители понимают, что и как можно сделать с ребенком дома);
- дает возможность участия родителей в групповых делах и занятиях.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на год с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы на 2023 – 2024 год

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	**диагностико-аналитическое направление**	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»	**просветительское направление**	Собрание		Воситатели
	Занятие с родителями на тему Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово» по программе «Истоки»		Активное занятие, ресурсный круг	Освоение и актуализация родителями положительного социокультурного опыта родного народа.	Вспитатели
	Наследие Югры «Вслед за северным ветром»		Буклеты	Расширять представления детей о родном крае, вкотором они живут.	Воспитатели
	«Безопасность».	**консультационное направление**	Консультации	Обратить внимание родителей на безопасное поведение воспитанников дома и на улице.	Воспитатели

	«Советы логопеда »		Консультация	Помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях	Учитель логопед

	Оформление родительского уголка на осеннюю тематику		Папка- передвижка	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации	Воспитатели
	«Возрастные особенности детей»		Стенд	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 4-5, 5-6, 6-8 лет	Учитель деффектолог
	«Кишечные инфекции у детей»		Консультации	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования здорового образа жизни	Воспиьатели Медицинский работник
Октябрь					
	«Творческая мастерская»	**диагностико-аналитическое направление**	Опрос	Привлечь родителей к обновлению и пополнению новыми атрибутами театрального уголка в группе.	Воспитатели
	«Здоровье моего ребёнка»		Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели

	«Развитие речи детей через театрализованную деятельность»	**консультационное направление**	Консультации	Формировать и совершенствовать речевые умения и навыки детей через вовлечение их в театральную деятельность.	Воспитатели

	«Играем в развивающие игры».		Консультации	Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Сад Фрукты»	Учительлогопед
	«Физкульт – Ура! Ура! Ура!», рекомендации на тему ЗОЖ		Памятки	Ознакомление родителей с профилактикой нарушения плоскостопия, осанки, комплексы упражнений;	Воспитатели Учитель физкультуры
	«Особенности организации занятий детей 4-5 лет»		Консультации	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка	Воспитатели
	«Формирование навыка звукового анализа и синтеза у детей»			Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях	Учитнель Логопед

	«Осень в гости к нам пришла».		Папка-передвижка	Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени.	Учитель дефектолог
	«Методическая и детская литература для психо - речевого развития»		Папка -передвижка	Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Грибы»	Учитель-психолог

	Социокультурные истоки «Верность родной земле».	**просветительское направление**	Занятие с родителями	Приобщение детей и родителей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.	Воспитатели
	Наследие Югры «Легенда о волшебных рукавицах»		Чтение (из сказки О.Лебедевой «Буровичок Югорка»)	Расширять представления о добре и зле, поощрять проявления инициативы	Воспитатели
	«Польза терапевтических сказок в период адаптации ребенка к детскому саду »		Анкетирование	Формирование психологического здоровья детей	Учительпсихолог
Ноябрь	«Здоровье моего ребёнка»	**диагностико-аналитическое направление**	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели

	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	«Портрет моей мамочки» ко Дню матери.	**консультационное направление**	Фоторамка	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Воспитатели
	«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры

	«Ребенок и компьютер».		Буклет	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Учитель дефектолог
	«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Как сделать поделку на выставку»		Консультации	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели

	Социокультурные истоки «Радость послушания»	**просветительское направление**	Семейное чтение2 книги	«Радость послушания», просмотр фильмов	Воспитатели
	«Как устроить домашний театр для детей»		Буклеты	Создание благоприятных условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, укрепление партнѐрских отношений между семьѐй и ДОУ.	Учитель логопед
	Наследие Югры «Праздник оленевода»		Выставка рисунков	Обогатить представления детей о праздничной культуре ханты – о дне оленевода, рыболова и охотника, традиционных мероприятиях в этот день	Воспитатель

Декабрь	«Роль театра в развитии детей дошкольного возраста с ЗПР».	**диагностико-аналитическое направление**	Анкетирование	(Пополнение театрализованных игр в группе пособиями) Познакомить родителей с разновидностью театра, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатель
	«Планы на Новогодние праздники»		Опрос	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	«Развиваем речь в игре»		Буклеты	Познакомить родителей с играми.	Учитель-логопед

	«Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»		Стенд	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности	Учитель-дефектолог
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДО.	Воспитатели
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели Учительлогопед
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Воспитатель

	«Ветряная оспа»		Консуль тация	Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросе заболевания ветряная оспа (ветрянка).	Воспитатели Медицинский работник
	«Здоровый образ жизни – залог успешного воспитания и развития ребенка»	**просветительское направление**	Занятие	Пропагандировать здоровый образ жизни, приобщать к сотрудничеству детей и родителей (законных представителей), осознать необходимости заботиться о здоровье своих детей.	Воспитатели и учительфизкультуры

	«Светлая Надежда» Социокультурные истоки		Оформление страницы Альбома «Рождественско е чудо».	Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.	Воспитатели
	Наследие Югры «Югра наш дом!»		Оформление уголка в группе	Расширять представления родителейм о родном крае, в котором они живут.	Воспитатели
	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Я Н В А Р	«Правильно и красиво говорим»	**диагностико-аналитическое направление**	Клуб заботливых родителей «Мы вместе!» Занятие 3 Презентация игр и игровых упражнений.	Осветить значение и роль родителей (законных представителей) в становлении грамматически правильной речи ребенка, имеющего общее недоразвитие речи.	Воспитатели
	«Питание дома»		Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели

	«Как прошёл декабрь»		Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Воспитатели
	«Я на Новый год»	**Консультационное направление**	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели

	«Народы России как познакомить детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Учительлогопед
	«Как организовать выходной день с ребенком”.		Консультация	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Учительдефектолог
	«Театр в детском саду»		Консультация	Изготовление вязаных игрушек родителями для кукольного настольного театра	Воспитатели
	Социокультурные истоки «Доброе согласие»	**просветительское направление**	Активное заняти	Приобретение родителями и детьми личностного социокультурного опыта.	Воспитатели

	Наследие Югры Изготовление глухаря		Занятие	Закрепление с детьми и родителями об обитателях тайги	Воспитатель

	«Зимняя сказка!»		Конкурс на лучшего чтеца стихов русских поэтов о зиме.	Организация совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей по развитию выразительности речи.	Воспитатели
Ф Е В Р А Л	«Мой ребёнок и кружки»	**диагностико-аналитическое направление**	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»		Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Воспитатели
	«Профилактика ОРВИ с помощью лекарственных трав»	**Консультационное направление**	Консультация для родителей (законных представителей)	Пропаганда здорового образа жизни. Проведение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Воспитатели Медицинский работник
	«Как устроить домашний театр для детей»		Папка-передвижка	Информировать родителей о пользе домашнего театра.	Воспитатель
	«Учим стихи и развиваем речь»		Стенд	Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	Учительлогопед

	«Крупная польза мелкой моторики» и «Пальчики играют дома», «На кухне с мамой».		Консультация	Довести до сведения родителей о пользе мелкой и крупной моторики детей	Учительдефектолог
	«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
	«Открытка защитнику»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели
	Социокультурные истоки Добрые друзья»	**просветительское направление**	Домашнее задание	Семейное чтение 1 части книги 4«Добрые друзья»	Воспитатели
	Наследие Югры «Изготовление маски медведя»			Закрепление знаний о диких животных Югры	воспитатели
	«Традиции нашей семьи»	**диагностико-аналитическое направление**	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели
	Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей 4-5 лет		Опрс	Рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Мамин праздник»	Учительлогопед

	«Трудности детей в усвоении материала по развитию элементарных математических представлений»		Буклет	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми	Учительдефектолог
	«События недели»	**Консультационное направление**		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
	«Изготовление поделок для театрализованной деятельности»		Мастер-класс	Вызвать желание родителей участвовать в жизни дошкольной группы.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели

	«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели
	«События недели»		Консультации	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели

	Проектная деятельность«Роль семьи в реализации метода проектов в ДОУ».		Консультации	Повышение заинтересованности родителей в реализации проектов в ДОУ.	Воспитатели
	Социокультурные истоки «Мудрое слово»	**просветительское направление**	Рассматривание иллюстративной подборк	Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.	Воспитатели
	Наследие Югры «Национальный орнамент в одежде»		Рассматривание альбомов.	Составление схем и трафаретов орнаментов. Художественное творчество — аппликация, рисование «Украсим рукавицу», «Хантыйское платье», «Хантый ская малица» и др.	Воспитатели
	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	**диагностико-аналитическое направление**	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели

Апрель	«Птицы прилетели»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных теник.	Воспитатели
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели

	«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели
	Проектная деятельность		Пополнение и обогащение предметноразвивающей среды в группе	Просвещение родителей по вопросам формирования социальной компетентности ребёнка	Воспитатель Учительлогопед
	«Домашние животные весной»		Стенд	Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях	Учитель-дефектолог
	Социокультурные истоки «Конфликтные ситуации в семье и пути их решения на основе духовно – нравственных ценностей»		Консультация	Выявить пути решения конфликтных ситуаций	Воспитатели
	Наследие Югры «Праздник трясогузки»	**просветительское направление**	Рассматривание альбома.	Изготовление масок птиц	Воспитатели

Май	«Как прошёл апрель»	**диагностико-аналитическое направление**	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Воспитатели
	«Математика и лего»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Воспитатель Учитель дефектолог

	«Упражнения для подготов детей к школе».		Буклеты	Привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Учитель-логопед
		Консультационное направление			
	«9 мая - День Победы»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели

	«9 мая - День Победы»		Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
	«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Воспитатели Специалисты

	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Экологическое воспитание в семье»	**просветительское направление**	Родительское собрание	Повысить интерес родителей (законным представителям) к экологическому образованию детей и экологии в целом.	Воспитатели
	«Автомобиль моей мечты»		Выставка декоративноприкладного творчества по ПДД	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели

	Социокультурные истоки «Мудрые люди»		Активное занятие	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).	Воспитатели
	Наследие Югры «Праздник Водяного царя»		Рассматривание альбома.	Подвижные игры «Рыбаки и рыбки», «Перетягивание каната»	Воспитатели
И ю нь	«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей	**консультационное направление**		Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО.	Воспитатели

	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Одежда в группе и одежда на улице»		Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели

	«Артикуляционная гимнастика»		Консультация	Формировать у всех участников воспитательнообразовательного процесса ответственность за сохранение собственного здоровья.	Учительлогопед
	О трудностях у воспитанников с ЗПР в усвоении программного материала		Буклет	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников МБДОУ в летний период с учётом их индивидуальных особенностей.	Учительдефектолог
	«События недели»	**просветительское направление**		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели

Июль	«Правила детского сада»		Стенд	Рассказать родителям о правила ДОО	Воспитатели
	«Подводный мир»	**консультационное направление**	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Ярмарка опытов»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми.	Воспитатели Специалисты
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели Учитель логопед
	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели
	«Фрукты и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей	Воспитатели

				на тему польза фруктов для детского организма.	

Август	«Как прошло лето»	диагностикоаналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;		Плакат	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели Специалисты
	27 августа - День российского кино		Стенд	Познакомить родителей с российским кино для детей.	
	«Наше лето в детском саду»	консультационное направление	Выставка детских работ	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника		Мастер-класс	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей	Учительфизкультуры
				через занятия физической культурой.	
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы

В соответствии с п. 45.1.ФАОП ДО [51] Программа коррекционной работы обеспечивает: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса Этапы, направления коррекционной работы с обучающимися с ЗПР, реализуемой в МБДОУ № 37 «Колокольчик» подробно раскрыто в АОП ДО ЗПР МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел III п.3.5.

3.6. Рабочая программа воспитания

Содержание воспитательной работы в МБДОУ № 37 «Колокольчик» подробно представлено в АОП ДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел III п.3.37.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Пояснительная записка к разделу.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Описание условия и наполнения РППС в МБДОУ № 37 «Колокольчик» подробно представлено в АОП ДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел IV. п.4.2.

Перечень «Центров активности» в групповых помещениях

№	Возрастные группы	Содержание развивающей предметнопространственной среды (название центров)
	Содержание развивающей предметнопространственной в группах дошкольного возраста (3- 8 лет)	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях « Центр здоровья»
		Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности «Безопасность пешехода»
		Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители «Парикмахерская», «Семья»
		Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей «Город мастеров»
		Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных

[51] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 237.01.2023 № 72149), п.43.1.

		математических навыков и логических операций «Математический»
		Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей «Мы юные исследователи»
		Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками «Центр познания»

		Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этикоэстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. «Литературный»
		Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность «Театральный уголок»
		Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников «Центр уединения»
		Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений « Чечевичек»
		Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) «Центр детского творчества»

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации программы в группе «Ромашка»

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Магнитофон	1
2	Ноутбук	2
3	Интерактивная панель	2
4	Умное зеркало	1

Оснащенность прогулочного участка группы «Ромашка»

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	МАФы:	
	Игровой модуль «Домик»	1
	Математический бизиборд	1
	Песочница	1

	Игровой модуль «Скорая помощь»	1
	Кольцеброс	1
	Скамейка «Колобок»	2
	Атрибуты для спортивных игр (мячи, скакалки, обручи и т. п.)	3
	Крупный строительный набор из легкого пластика	1
2	Игровое оборудование: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого воспитанника

4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

В ДОО созданы кадровые, материально-технические, финансовые условия, соответствующие ФАОП ДО и представлены на официальном сайте ДОО в разделе «Материально - техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» описание **кадровых, финансовых, материально-технических условий** раскрыто в АОП ДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел IV. п.4.3.

4.4. Режим и распорядок дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме 12 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.33785-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.33748-20[52] к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования, СанПиН 1.2.33785-21[53].

- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия,

массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических

Показатели организации режима дня

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	3 часа /2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Распорядок дня воспитанников групп компенсирующей направленности
МБДОУ № 37 «Колокольчик» на учебный период 2023-2024г.г.

Режимные моменты	Компенсирующая группа для детей с задержкой психического развития **с 4 до 5 лет**
	Время
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.50
Ежедневная утренняя гимнастика	07.50– 08.00
Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми	08.00 – 08.15
Подготовка к завтраку	08.15 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.35
Подготовка к занятиям, дежурство, самостоятельная деятельность детей.	08.35 –08.40
Занятия по расписанию, совместная деятельность со взрослыми, индивидуальная работа с детьми	08.40-10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Занятия по расписанию, совместная деятельность со взрослыми, индивидуальная работа с детьми	10.40- 10.50
Подготовка к прогулке	10.50 - 11.05
Прогулка	11.05– 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, дежурство.	12.00 – 12.10
Обед.	12.10- 12.25
Подготовка ко сну	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15. 10
Полдник	15.10 – 15.20
Занятия по расписанию, самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми	15.20 –17.00
Подготовка к ужину	17.00 – 17.10
Ужин	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30
прогулка, самостоятельные игры детей, совместная деятельность со взрослыми, уход детей домой	17.30 – 19.00

Режимные моменты при реализации Программы:

✓ Прием пищи определяется режимом работы каждой возрастной группы. Питание детей организуется в групповых помещениях.

✓ Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов в день и планируется в первую и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

✓ Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 4-7 лет составляет 2,5 часа.

✓ Режимы двигательной активности режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, СанПиН 1.2.33785-21[54].

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)

Электронное средство обучения	**Возраст детей**	**Использование в образовательной деятельности, мин, не более**	**Суммарно в день в ДОО, мин, не более**	**Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более**
Интерактивная доска	пять-семь лет	7	20	–
Интерактивная панель		5	10	–
Персональный компьютер		15	20	–
Ноутбук		15	20	–
Планшет (при наличии дополнительной клавиатуры)		10	10	–

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости

движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности определяется с учетом специфики возрастной группы, но не менее 1 часа в день и представлены подробно в таблице 237.

Режим двигательной активности воспитанников

№ п/п	Вид деятельности/возраст	4-5 лет
1.	Утренняя гигиеническая гимнастика, гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин. / 10 мин.
2.	Подвижные игры малой и средней подвижности во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
3.	Физкультминутки, динамические паузы во время занятий (профилактика и коррекция нарушения осанки; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)	2 мин.
4.	Музыкально – ритмические движения (в рамках занятия по музыкальной деятельности)	2 раза в неделюпо 10 мин.
5.	Занятия по физическому развитию/ совместная деятельность по физическому развитию, направленная на развитие двигательных навыков	3 раза в неделю по 20 мин.
37.	Подвижные игры на прогулке: сюжетные; бессюжетные; игры - забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
7.	Подвижные игры на прогулке: сюжетные; бессюжетные; игры- забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
8.	Игры малой подвижности (самостоятельная двигательная деятельность) в группе	Ежедневно 10 мин.

9.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5-8 мин.
10.	Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно 20-25 мин.
11.	Физкультурный досуг	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 20 - 25 мин.
12.	День здоровья (возможна прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО)	1 раз в квартал не более 40 мин.
13.	Физкультурные праздники	Участие в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. 2 раза в год, не более 1 - 1,5 часов

**Проводятся при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок в День здоровья. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.*

*** Проводятся при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.*

✓ Занятия.

В соответствии с ФГОС ДО Гл.II. п.2.4.[55] «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». На основании этого ОП ДО реализуется в течение 12-часов в рамках различных режимных моментов с учетом требований, предусмотренных СанПиН 1.2.33785-21 и СП 2.4.33748-20.

Количество занятия в возрастных группах определяется, исходя из максимально допустимого объема образовательной нагрузки для каждой возрастной категории. Нормативы к организации занятий

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 37 лет	25 мин
	от 6 до 8 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 37 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 8 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2 минуты

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.33785-21 и СП 2.4.33748-20.

Расписание занятий составлено по видам деятельности, регламентированных в рамках ФОП ДО.

Расписание занятий
группы компенсирующей направленности № 2 «Ромашка» (от 4 до 5 лет)
для детей с ЗПР на 2023-2024 учебный год МБДОУ № 37 «Колокольчик»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 08.40-09.00 (I) **09.10-09.25(II)** ОЗОМ и развитие речи //**(Д)**	**1. 08.40-09.00 (I)** ФЭМП //**(Д)**	**1. 08.40-09.00 (I)** **09.10-09.25(II)** ФЭМП //**(Д)**	**1.11.10 – 11.30** Физическая культура (на открытом воздухе)	**1. 08.40-09.00 (I)** **09.10-09.25(II)** ОЗОМ и развитие речи //**(Д)**
Вторая половина дня				
2.16.40 –17.00 Музыка	**2.16.40 –17.00** Музыка	**2.15.20-15.40** Физическая культура	**2. 15.20-15.40** **15.50-16.10** Рисование//**(В)**	**2. 16.00-16.20** Физическая культура
Условные обозначения //- занятие проводятся по подгруппам: с одной подгруппой занимается воспитатель, с другой учитель –дефектолог, **(I)-** группа детей 4-5 лет, **(II)-** группа детей 3-4 лет, (**В)-** занятие проводит воспитатель**, (Д)-** занятие проводит учитель – дефектолог, **ФЭМП**-формирование элементарных математических представлений, **ОЗОМ**-ознакомление с окружающим миром.				

В теплый период года количество занятий может быть сокращено, и регламентируется образовательным (учебным планом) МБДОУ. Организация занятий при благоприятных условиях в данный период осуществляется на свежем воздухе во время прогулки.

Расписание утренней гимнастики на (с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.)

Группа компенсирующей направленности №2«Ромашка» (4 -5 лет) с 08.10-08.20

Спортивный зал / спортивная площадка

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.33785-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

График прогулок

Возраст	Полная	Сокращенная	Отменяется
1,5-4	-15º	ниже -15º и скорость ветра более 7 м/с	ниже - 15º и скорость ветра более 15 м/с
5-7	- 15º	ниже -15º и скорость ветра более 7 м/с	ниже - 20º и скорость ветра более 15 м/с

Продолжительность прогулок в зимний период

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	Организация прогулки
4 - 5 лет		
- 10º-14º	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Прогулки в полном объеме
- 15º	Без ветра	Сокращение прогулки до20 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
- 137º и ниже	Не гуляют	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

4.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п.50. ФАОП ДО[537] календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. В ОП ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в Рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработка календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1. ФАОП ДО[2] дошкольного образования), специфики региона и города Сургута, а также традиции ДОО.

Календарный план воспитательной работы

месяц	Направления воспитания					
	Патриотическое	**Трудовое**	**Познавательное**	**Социальное**	**Физическое и оздоровительное**	**Этико-эстетическое**
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	**27 сентября** – День воспитателя и всех дошкольных работников.	**8 сентября -** Международный день распространения грамотности.	**1 сентября** – День знаний.	-	-
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	**Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-8 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-8 лет)**	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Осенины.	***3 сентября*** – *День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности.*	***30 сентября*** – *День Интернета в России.*	-	***27 сентября*** - *Международный день туризма.*	-
	Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)	***Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)***	***Старший дошкольный возраст (6-8 лет)***	-	***Старший дошкольный возраст (5-8 лет)***	-
	1 октября – Международный день пожилых людей.	**5 октября** – День учителя.	**4 октября** – День защиты животных.	**15 октября** – День отца в России.	-	**1 октября** – Международный день музыки.
	Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)	**Старший дошкольный возраст (6-8 лет)**	**Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)**	**Младший старший дошкольный возраст**	-	**Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)**
				(3-8 лет)		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	137 октября - Всемирный день хлеба.	-	-	**28 октября** – День бабушек и дедушек.	-	-

	Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)	-	-	***Младший старший дошкольный возраст (3-8 лет)***	-	-
	4 ноября – День народного единства			**237 ноября** – День матери в России.		**18 ноября** – День рождения Деда Мороза.
	Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)					
	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.					
	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)					
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.					
	Средний - старший дошкольный возраст (4-5 лет)	-	-	***Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)***	-	**Средний - старший дошкольный возраст (4-5 лет)**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	20 ноября – Всемирный день ребенка (прав детей).	-	**12 ноября** – Синичкин день.	-	-	-
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)					
	Соцветия народов.					
	Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)		***Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)***	-	-	-
	3 декабря – День неизвестного солдата.	-	-	**5 декабря** – День добровольца	-	**8 декабря** – Международный день

	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)			(волонтера) в России.		художника.
	3 декабря – Международный день инвалидов.					
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)					
	9 декабря – День Героев Отечества.					
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	-	**Старший дошкольный возраст (5-8 лет)**	-	**Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	12 декабря – *День Конституции Российской Федерации.*	-	***10 декабря*** – *День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.*	***10 декабря*** – *Международный день прав человека.*	***1 декабря*** - *Всероссийский день хоккея.*	*Новогодний утренник.*

	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	***Средний - старший дошкольный возраст (4-5 лет)***	***Старший дошкольный возраст (5-8 лет)***	***Старший дошкольный возраст (5-8 лет)***	***Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)***
	27 января – День снятия блокады Ленинграда.	-	-	-	-	-
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	-	-	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	7 января – *Рождество Христово в России.*	-	***8 января*** – *День детского кино.*	***11 января*** – *День спасибо.*	*День памяти Ильи Муромца (богатырская зарничка).*	-
			Старший дошкольный возраст (6-8 лет)			

			13 января – *День российской печати.*			
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	***Старший дошкольный возраст (6-8 лет)***	***Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)***	***Старший дошкольный возраст (5-8 лет)***	-
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		**8 февраля** – День российской науки.			
	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)					

	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.					
	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)					
	21 февраля – Международный день родного языка.					
	Средний - старший дошкольный возраст (4-5 лет)					
	23 февраля – День защитника Отечества.					
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	-	**Старший дошкольный возраст (5-8 лет)**	-	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	-	-	-	-	***11 февраля*** – *День зимних видов спорта в России.*	-

	-	-	-	-	***Средний - старший дошкольный возраст (4-5 лет)***	-
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.			**8 марта** – Международный женский день.		**27 марта** – Всемирный день театра.

	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)			**Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)**		**Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)**

Приложения

Приложение №1

Календарный образовательный (учебный) график
образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР
(расчет на 2023 - 2024 учебный период и летний период 2024 г.)

Содержание	**Возрастные категории групп**
	Разновозрастная группа с 4 до 5 лет (ЗПР)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024
	37 недель
- 1 полугодие	17 недель
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	6 ч. 15 мин.
- в 1-ую половину дня	4 ч. 10 мин.
- во 2-ую половину дня	2 ч. 05 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации АОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации АОПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023
	12 недель 4 дня
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	4 ч. 10 мин.
- в 1-ую половину дня	2 ч. 05 мин.
- во 2-ую половину дня	2 ч. 05 мин.
Праздничные дни: 04.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 29.04.2024-1.05.2024; 09.05.2024-10.05.2024;; 12.06.2024.	

Приложение №2

Образовательный (учебный) план
групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2023/24 учебный период

Образовательные области/ Виды занятий	Разновозрастная группа с 4 до 5 лет	
	№ 2	
	Количество занятий	
	Н	Г
	1. Познавательно развитие	
ФЭМП	2	72
ОЗОМ и развитие речи	2	72
	2. Речевое развитие	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-
Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой	1	36
	3. Художественно – эстетическое развитие	
Лепка	0,5	18
Рисование**		
Рисование*	1	72
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
	4. Физическое развитие	
Физическая культура	3	108
Итого по АОПДО	13	504

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №37 «КОЛОКОЛЬЧИК»
МБДОУ №37 «Колокольчик»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол от 18.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №37
«Колокольчик»
18.08.2022 № 1

Подписано электронной подписью
Сертификат:
448004D91BB3E774A41474452F1EB98B3DF0BC59
Владелец:
Соколова Ирина Григорьевна
Действителен: [26.07.2021] с по [26.10.202

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы старшего дошкольного возраста № 2 «Ромашка»
компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (от 5 до 8 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 «Колокольчик»
на 2022-2023 учебный год и летний период 2023 года

Составители:
Воспитатели: Косарева О. Е,
Бондаренко Н. В.
Учитель – дефектолог: Руш Д. А.
Педагог – психолог: Колпакова Р. Ф.
Учитель – логопед: Алыпова А. П.
Учитель музыки: Наумова О. П.
Учитель по ФК: Стрельцова Е. Р.

г. Сургут, 2022

Содержание

1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками	6
2.	**Содержательный раздел**	19
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	19
2.3.	Описание образовательной деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	23
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
3.	**Организационный раздел**	31
3.1.	Описание материально-технического обеспечения в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения	31
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	32
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	33
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
	Приложения	36

1.Целевой раздел
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации рабочей программы (далее - РП) – предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). Также личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи реализации РП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР всоответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, гражданственности;
- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, основ дружбы, взаимопомощи;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование условий для стремления к знаниям;

РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования

№ п/	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1 2	– Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (ссылка на программу "От рождения до школы"). - Примерная адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (ссылка на ПАООП ДО детей с ЗПР)	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. –Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко –Основные принципы педагогической технологии «Социокультурные истоки» (для воспитанников от 3 до 7 лет) (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин). Издательский дом «Истоки», 2015

Значимые для разработки и реализации РП характеристики
Индивидуальные особенности группы

Возрастные особенности детей 5-8 лет	**Индивидуальные особенности детей разновозрастной группы**
В РП группы компенсирующей направленности – характеристики воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития представлены, а подразделе 1.1.3	16 детей из них: 13– мальчиков, 3– девочки; 2 ребенка – инвалида (по заключению МСЭ). Группы здоровья: I- 1ребенок; II – 6 детей; III – 7 детей; V- 2 детей. Диспансерный учет: 5 детей. Основной особенностью группы является то, что в нее входят дети от 5 до 8 лет. В группе старшего дошкольного возраста № 2 «Ромашка» компенсирующей направленности у воспитанников нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений гибкости и плавности движений замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений. У большинства детей, посещающих группу, преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять

АОПДО ДОУ	собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. При поддержке взрослого дети способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. Достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. Появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ АОПДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Образовательные области	Планируемые результаты освоения детьми образовательной РП
«Физическое развитие»	- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. - Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. - Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3- 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). - Владеет школой мяча. - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. - Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. - Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. - Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. - Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. - Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
«Социально-коммуникативное развитие»	- Играет в коллективе сверстников. - Передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление). - Отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений. - Участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»).

	- Передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения. - Использует в игре знаки и символы, ориентируется по ним в процессе игры; Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности. - Участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. - Понимает значения сигналов светофора. - Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». - Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). - Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. - Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. - Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
«Познавательное развитие»	**ФЭМП** - Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). - Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). - Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). - Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. - Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). - Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. - Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). - Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. - Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

	- Умеет определять временные отношения (день —неделя — месяц); время по часам с точностью до 1часа. - Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. - Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. - Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времена года. Ознакомление с окружающим миром - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. - Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. - Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. - Бережно относится к природе.
«Речевое развитие»	**Коммуникация. Развитие связной речи** - Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. - Пользуется в повседневном общении фразовой речью. - Употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. - Понимает и использует в речи предлоги в, на , под, за перед, около, у , из, между. - Распространяет и сокращает предложение, строит сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. - Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картинке и серии последовательных картин. - Строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из трёх - четырёх предложений. - Дает описание деревьев, животных, сезонных явлений и др. **Подготовка к обучению грамоте** - Определяет первый звук в слогах и словах. - Соотносит звуки с буквой. - Дифференцирует гласные и согласные звуки - Различает твёрдые и мягкие согласные звуки. - Делит слова на слоги (части), определять количество слогов в слове. - Определяет количество слов в предложении и места слов в предложении. - Правильно использует термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение. **Чтение художественной литературы** - Различает разные жанры - сказку и стихотворения. - Умеет отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений. - Рассказывает наизусть небольшие стихотворения (3-4). - Участвует в коллективных драматизациях известных литературных произведений. - Узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К.Чуковский, С. Маршак, А Барто,

	В.Сутеев, В. Толстой и т.д.). - Подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырёх - пяти).
«Художественно-эстетическое развитие»	**Рисование.** - Готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности. - Пользуется изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки. - Создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; Выполняет рисунки по предварительному замыслу. - Участвует в выполнении коллективных изображений. - Эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях. - Рассказывает о последовательности выполнения работы. - Дает оценку своим работам и работам сверстников. **Лепка** - Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок. - Пользуется доской для пластилина, фартуками. - Соотносит изображения и постройки с реальными предметами. - Создает по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуется приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания. - Лепит по предварительному замыслу. - Участвует в выполнении коллективных лепных поделок. - Рассказывает о последовательности выполнения работы. **Аппликация** - Ориентируется в пространстве листа бумаги, работая по 19 образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа. - Правильно располагает рисунок на листе бумаги, ориентируется на словесную инструкцию взрослого. - Выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого. - Рассказывает о последовательности действий при выполнении работы. - Дает оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением. **Конструирование** - Готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре. - Различают конструкторы разного вида и назначения. - Создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года. - Создает постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов). - Выполняет постройки по предварительному замыслу. - Участвует в выполнении коллективных построек.

	- Рассказывает о последовательности выполнения работы. - Дает оценку своим работам и работам сверстников. **Музыка** - Эмоционально реагирует на содержание знакомых музыкальных произведений. - Различает музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая). - Называет музыкальные инструменты и подбирает с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа. - Выполняет отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым. - Участвует в коллективных театрализованных представлениях. - Должен иметь элементарные представления о театре .-Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. -Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. -Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Планируемые результаты освоения АОПДО			
Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. **Патриотизм** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к	формирование у обучающихся чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и	имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоциональноценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб

Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовнонравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.		уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой
2**. Гражданская позиция и правосознание** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе,	
3. **Социальная направленность и зрелость** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески	формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоциональноценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в

проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии		поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – поведение в основном определяется

			представлениями о хороших и плохих поступках.
4. **Интеллектуальная самостоятельность** системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов	формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественноэстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. **Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д

		психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	
6. Экономическая активность, Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социальнотрудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	формирование гражданственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. **Коммуникация и сотрудничество**	– формирование взаимного уважения; –	7.1. Владеющий основами речевой культуры,	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); –

доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и воздействие на другого человека. свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое	умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с г окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и	формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет

экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	окружающей среде	безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоциональноценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственноэтического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. **Мобильность и устойчивость** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий	– формирование основ – дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества:	– участвует в посильных общественнозначимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.		целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Описание воспитательно-образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. АОПДО ДОУ, а также в подразделе 2.1РП воспитания.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Формы организации коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя. Замятия в большей степени организуется по подгруппам. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Образовательная деятельность дефектолога ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями, которые организуют практическую деятельность детей. Если дефектолог проводит занятия с 1 подгруппой по математике, воспитатель со 2 подгруппой детей – ИЗО. Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и дефектолог проводят занятия параллельно. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Организованная образовательная деятельность:

-игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач;

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, тематических выставок (по временам года, настроению и др.),выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; слушание детской музыки;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебнотренирующегохарактера, физкультминутки;игрыиупражнениянодтексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок. Мероприятия групповые, межгрупповые и обще садовские:

- туристические прогулки; физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования; тематические досуги; праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и

оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни 35 детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде.);
- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто-дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Методы, используемые в образовательной деятельности

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Источником получения знаний здесь является «слово», устное и печатное. Слово стимулирует активную деятельность второй сигнальной системы, обеспечивает высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думанье), требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивает навыки чтения, устную и письменную речь.

Наглядные методы – методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. **Наглядные методы** образования условно можно подразделить на две большие группы:

-*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, моделей, схем.

- *Метод демонстраций* связан с показом действий, фильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер, который дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по

определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы. *Практические методы* – выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. Информационно-рецептивный – воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Информационно-рецептивный метод требует разных средств (словесных, наглядных, практических) и форм проявления (говорения и слушания, показа и смотрения), но всегда его дидактическая сущность одна – предъявление готовой информации педагогом и осознанное восприятие, и запоминание учащимися.

Репродуктивный – суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение – воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Частично-поисковый – суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский метод – призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности. Составление и предъявление проблемных задач для поиска решения. Активные методы – предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.

Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. Методы, стимулирующие познавательную деятельность детей. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы характеризуются высоким уровнем активности детей.

Метод экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими). Моделирование – процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных потребностей и интересов, психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2 АОПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Содержание и методы коррекционно – развивающей деятельности предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков детей с ЗПР.

Специалисты	Содержание работы с воспитанниками
Учитель-дефектолог	-сенсорное и сенсомоторное развитие; -формирование пространственно-временных отношений; -умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; - формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); -нормализация ведущей деятельности возраста; -формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
учитель-логопед	Формирование и развитие понимания обращенной речи; самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры и звуко-наполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи. моторики пальцев рук.

	- Работа по формированию понимания речи, смысловой стороны слова, уточнению и обогащению словаря. - Формировать правильное звукопроизношения. -Формировать лексико-грамматического средства языка. Развивать навыки связной речи, интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи. Подготовка к обучению грамоте.
педагог - психолог	-Эмоционально-личностная сфера (повышение самооценки, работа с нарушениями, стабилизация эмоций, развитие позитивного мировосприятия); -Познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, восприятие, мелкая и крупная моторика); -Особенности поведения детей: агрессия, повышенная возбудимость, страхи, истерические состояния, гиперактивное поведение, робость, застенчивость, упрямство, негативизм. -Коммуникативная сфера (нарушения взаимоотношений со сверстникамии окружающими взрослыми); -Социализация (помощь в адаптации к условиям детского сада
воспитатель	включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-дефектолога. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление полученных знаний на подгрупповых занятиях с учителем - дефектологом).
учитель - музыки.	Развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства. Развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности.
Учитель-физической культуры	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Еженедельно родители получают рекомендации учителей - дефектологов по закреплению пройденного материала в домашних условиях.

В РП группы компенсирующей направленности – освоение АООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики АООПДО ДОУ, реализуемой в группе, по единой нозологии, осуществляется по АОП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2. 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4.АООПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. АООПДО ДОУ.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки**.**

Для развития детской инициативности нужно:

1.Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативу

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково- познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4.Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; 5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

2.Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

5. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

6. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

7. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. АООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьями воспитанников. Эффективность результатов реализации РП усиливается при выполнении данного условия, которое непосредственно влияет на сроки и результативность коррекционно-развивающей деятельности. Повышение уровня психолого-педагогической и коррекционной компетенции родителей обеспечивается через разнообразные направления и формы работы.

Содержание работы с родителями по направлениям образовательных областей

Направления деятельности	Содержание деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей	Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей
Овладение коммуникативной деятельностью	Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жиз ни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи учитель-дефектолог планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, и развитие его языковых способностей. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Обучение игре	Обращать внимание родителей на развитие игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Игра начинается с развития предметно игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурногигиеническим навыкам дошкольников с ОВЗ должен осуществляться с учетом личностно- ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях.

	Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию. формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (первый и второй годы обучения); ручной труд (третий и четвертый годы обучения); хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения). Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Создавать интеллектуальный потенциал ребенка. Обогащать сенсорный опыт ребенка, своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, посещении музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. В коррекционно-воспитательном процессе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Поэтому, взаимодействие направлено на обеспечение благоприятных условий воздействия на ребенка с нарушением интеллекта, создание правильного отношения к нему дома, организацию необходимой самостоятельной работы вне работы детского сада. Многолетний опыт работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, показал, что современные родители не всегда имеют представление о том, как общаться с ребенком, о чём с ними можно говорить, в какие игры играть, что вообще дошкольник должен знать и уметь. Работу с родителями учитель-дефектолог осуществляет в нескольких направлениях: общепедагогическое и дефектологическое просвещение, консультирование с целью обеспечения их грамотной работы с ребенком непосредственно дома, правильного осуществления и соблюдения ими рекомендаций врача-невролога и других специалистов внутри семьи в процессе проведения режима дня ребенка. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению пройденного материал по лексической теме в форме игровой деятельности в домашних условиях. Учитель- дефектолог знакомит каждого родителя с индивидуальной программой компенсирующего развития ребенка. В конце каждого этапа коррекционной работы подводятся итоги, сообщаются успехи и трудности, намечаются общие пути взаимодействия. Важно, чтобы в развитие ребенка участвовала вся семья. Учитель-дефектолог рекомендует определенные дидактические игры с водой, песком, игрушки, настольно-печатные игры, список, упражнения по развитию мелкой моторики
Преодоление речевых	Для осуществления комплексной системы по преодолению речевых нарушений у детей важное место занимает

нарушений	работа с родителями. Одним из важных направлений логопедической работы является профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений и последствий речевой патологии. Учитель-логопед рекомендует определенные дидактические игры, игрушки, настольно-печатные игры, список художественной литературы для составления детской библиотечки, упражнения по развитию мелкой моторики и фонематического слуха и т.д
Восприятия художественной литературы и фольклора	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка
Закрепление правильных речевых навыков	установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях; В детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют овладению детьми различными речевыми умениями и навыками, позволяют подготовить ребёнка к школе. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению правильной речи в домашних условиях и подготовке к обучению грамоте. В ходе выполнения заданий по подготовке детей к обучению грамоте у детей развивается фонематическое восприятие, формируются навыки фонематического анализа и синтеза, закрепляются знания о звуках, знакомство с их графическим обозначением на письме (буквами). Логопедические упражнения, также помогают развить мелкую моторику руки (разукрашивание, печатанье букв, обводка по контуру, штриховка, вырезание букв), психические процессы (внимание, память, мышление).
Художественно-эстетическое развитие	
Овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских. Рисование нетрадиционными техниками изображения приобретают высокую коррекционную значимость, т.к. все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Повышать педагогическую грамотность родителей (консультации, мастер-классы
Овладение музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о культурно-массовых мероприятиях, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (утренники, досуги, концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность

	посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала, бассейна), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	**Формы взаимодействия**
Знакомство с семьёй	Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление информационных стендов. Ведение официального сайта МБДОУ. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Размещение информации в СМИ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Родительские собрания (общие и групповые).
Педагогическое просвещение родителе	Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ)
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.
Новые (внедряемые в ОО) формы	Совместные и семейные проекты различной направленности. Опосредованное интернет-общение.

Перспективный план работы с родителями представлена в приложение 1

3.Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения группы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения

Материально – техническое обеспечение РП

Описание средств обучения по АООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

Для реализации РП в группе имеются необходимые материально-техническое обеспечение
- игры и игрушки для воспитанников 5-8 лет,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию.
- учебно-методическое оборудование,
- технические средства обучения,
- уличное оборудование.

Специальные коррекционные пособия:

Игровые наборы Фребеля; Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»; Сенсорный настенный коррекционно-развивающий логопедический комплексLogo5; Интерактивная песочница; «Дары Фребеля» ; «ФРОССИЯ».

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды, утвержденный приказом заведующего, представлен в паспорте группы. Для реализации РП в группе имеется методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия. Требованиями СанПиН предусматривают реализацию Программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, а также общеобразовательных группах, в которых созданы необходимые условия для организации коррекционной работы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна обеспечивать потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей. Для реализации АООП ДО созданы условия: отдельные кабинеты для занятий с учителем

дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Групповое пространство спланировано с учетом индивидуальных потребностей детей с ЗПР и поделено на Центры развития:

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	– Центр сюжетно-ролевых игр – Центр настольно-печатных игр – Театральный центр – Центр уединения
Познавательное	– Центр науки – Центр для игр с песком и водой – Центр краеведения – Центр конструирования
Речевое	– Центр детской книги – Центр речевого развития
Художественно-эстетическое	– Центр изобразительной деятельности – Музыкальный центр – Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
Физическое развитие	– Центр физического развития

3.3. Распорядок образовательной деятельности группы

Режим дня Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с учетом климатически, региональных условий, в которых находится МБДОУ. Режим дня разработан с учетом 12-часового пребывания детей в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимные моменты при реализации АООП ДО:

– Ежедневный утренний фильтр – прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. – Прием пищи определяется режимом работы каждой возрастной группы. Питание детей организуется в групповых помещениях.

– Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет примерно от 1 до 1,5 часов в первую половину дня и 1 час во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

– Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 5-78лет составляет 12-12,5 часов, из которых не менее 2-х часов отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна воспитатель обязательно присутствует в спальном помещении. Дети находятся под его присмотром.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и пр.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Непрерывная образовательная деятельность (НОД). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложение 2

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

– явлениям нравственной жизни ребенка;
– окружающей природе;
– миру искусства и литературы;
– традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

– событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
– сезонным явлениям;
– народной культуре и традициям.
Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. АООПДО ДОУ.

Приложение 1

Перспективный план работы с родителями

п/п №	Вид взаимодействия	форма	сроки	ответственные
1.	В проведении мониторинговых исследований	Социологический опрос	сентябрь	Психолог, воспитатель
2.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информация в уголке для родителей 1.«Режим дня», 2.«Интересные занятия», 3.«Рекомендации психолога, логопеда», 4.«Учите и читайте вместе с нами», 5.«Что должно быть в шкафчике?»	сентябрь	Воспитатели
3.	Образование родителей	Памятка на тему «Роль семьи в развитии речи»	сентябрь	Логопед
4.	Образование родителей	Консультация «Подготовка к школе»	сентябрь	Психолог
5.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Родительское собрание. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ЗПР. «Готовимся к школе!»	октябрь	Дефектолог, психолог, логопед, воспитатели.
6.	Образование родителей	Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного дефектологического обследования детей	октябрь	Дефектолог
7.	Образование родителей	Индивидуальные беседы Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы Консультация «Шпаргалки для семьи»	октябрь	Логопед
	Образование родителей	Папка – передвижка «Игры со звуками»	октябрь	Учитель музыки
8.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	*Индивидуальные беседы (по запросу родителей)*	октябрь	Психолог
9.	Образование родителей	Консультация «Зарядка, плоскостопие»	октябрь	Учитель физкультуры
10.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Консультация родителей: «Особенности организации образовательного процесса и коррекционно – развививающей работы»	ноябрь	Дефектолог, воспитатели
11.	Образование родителей	Информация в уголке для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия дома»	ноябрь	Воспитатели

12.	Образование родителей	Информация в уголке для родителей «Проблемные ситуации»	ноябрь	Психолог
13.	Образование родителей	Папка передвижка «Пальчиками играем, речь развиваем» Консультация «Будем говорить правильно»	ноябрь	Логопед
14.	Образование родителей	Индивидуальные беседы «Внешний вид воспитанников на музыкальных и физкультурных занятиях»	ноябрь	воспитатели
15.	Образование родителей	Папка - передвижка «Здоровье ребенка – наша общая задача»	ноябрь	Учитель физкультуры
16.	Образование родителей; Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Консультация: «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ЗПР»	ноябрь	Дефектолог
17.	Образование родителей	Папка - передвижка «Внимательный пешеход».	декабрь	воспитатели
18.	Образование родителей; Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Мастер – класс «Играйте вместе с детьми» Консультация « Играем, дыхание и голос развиваем»	декабрь	Логопед
19.	Образование родителей	Консультация "Правила поведения родителей на утренниках"	декабрь	Учитель музыки
20.	Образование родителей	Консультация- «Воспитание у детей культуры и навыков поведения за столом»	декабрь	воспитатели
21.	Образование родителей; Информирование родителей о ходе образовательного процесса	*Индивидуальные беседы (по запросу родителей)*	декабрь	Психолог
22.	Совместная деятельность	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	декабрь	Воспитатели, учитель музыки
23.	Образование родителей	Родительское собрание. Обсуждение вопросов о предстоящей ТПМПК	декабрь	Воспитатели, дефектолог, психолог, логопед
24.	Образование родителей	Консультация Чем и как занять ребенка дома?»	декабрь	воспитатели
	Образование родителей; Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Консультация: «Игры и развитие коррекции тактильных ощущений ребенка»	январь	Дефектолог
25.	Образование родителей; Информирование родителей о ходе образовательного процесса	*Индивидуальные беседы (по запросу родителей)*	январь	Психолог
26.	Образование родителей	Фотоколлаж « Почитайте мне, мама и папа» Консультация «Развитие слухового восприятия»	январь	Логопед

27.	Образование родителей; Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Консультация- практикум: «Роль дидактической игры в развитии психических процессов»	февраль	Дефектолог
28.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Фотовыставка «Мы покажем вам о том, каг мы в садике живем!»	февраль	Воспитатели
29.	Образование родителей	Психологический практикум	февраль	Психолог
30.	Образование родителей; Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Консультация «Что делать по дороге в детский сад» Памятка « Готовим руку к письму»	февраль	Логопед
31.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Выставка «Портрет моей мамочки»	март	воспитатели
32.	Образование родителей	Буклет «Расширяем словарный запас» Консультация «Логопедические игры в песочной стране»	март	Логопед
33.	Образование родителей	Папка – передвижка «Безопасность детей дома»	март	Воспитатели
34.	Образование родителей; Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Памятки: «Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»	март	Дефектолог
35.	Образование родителей	Консультация «Играем память развиваем»	март	Психолог
36.	Образование родителей; Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Консультация «Я, ты, он, она…» (развитие грамматического строя речи) Памятка «Игры с использованием карточек-символов»	апрель	Логопед
37.	Образование родителей	Буклет «Игры для оздоровления	апрель	Учитель физкультуры
39.	Совместная деятельность	Совместный праздник «До свидания, детский сад – здравствуй, школа»	апрель	Воспитатели, учитель музыки, логопед
40.	Образование родителей; Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Консультация «Скоро в школу» Памятка «Советы родителям будущих первоклассников»	май	Логопед
41	Образование родителей	Памятка. «Собираемся в школу»	май	Воспитатели
42.	Образование родителей; Информирование родителей о ходе образовательного процесса	*Индивидуальные беседы (по запросу родителей)*	май	Психолог
	Образование родителей;	Папка передвижка «Семейные праздники»	май	Учитель музыки
43.	Образование родителей.	Консультация: «Готовность к школе, наши успехи» Рекомендации родителям на лето.	май	Дефектолог

Приложение 2

Распорядок дня воспитанников групп компенсирующей направленности
МБДОУ № 37 «Колокольчик» на учебный период 2022-2023г.г.

Мероприятия	Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития **с 5 до 8 лет**
	Время
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00 – 07.50
Ежедневная утренняя гимнастика	07.50– 8.00
Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.35
Подготовка к занятиям, дежурство, самостоятельная деятельность детей.	8.35 – 8.40
Занятия по расписанию, совместная деятельность со взрослыми, индивидуальная работа с детьми	8.40- 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Занятия по расписанию, совместная деятельность со взрослыми, индивидуальная работа с детьми	10.40- 11.00
Подготовка к прогулке	11.00 - 11.10
Прогулка	11.10– 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, дежурство.	12.00 – 12.10
Обед.	12.10- 12.25
Подготовка ко сну	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15. 10
Полдник	15.10 – 15.20
Занятия по расписанию, самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми	15.20 –17.00
Подготовка к ужину	17.00 – 17.10
Ужин	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, совместная деятельность со взрослыми, уход детей домой	17.20 – 19.00

Календарный образовательный график

Содержание	Разновозрастная группа с 5 до 8 лет (ЗПР)
	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022 - 31 мая 2023
	36 недель 3 дня
- 1 полугодие	17 недель 1 день
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	7 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	5 ч.
- во 2-ую половину дня	2 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации АООПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации АООПДО
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	5 ч.
- в 1-ую половину дня	2 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	2 ч. 30 мин.
Праздничные дни: 04.11.2022; 02.01.2023 – 06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023.	

Образовательный план

Образовательная область	Вид занятий	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 8 лет компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (длительность занятия -30 мин.)	
		количество занятий в неделю	количество занятий в год
1.Познавательно развитие	ФЭМП	3	108
	ОЗОМ и развитие речи	2	72
2.Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	2	72
3.Художественно – эстетическое развитие	Лепка	0,5	18
	Рисование**	1	72
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
4.Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Итого по АООПДО		14	540

** проведение за рамками организованных формы обучения (за рамками занятий, например, в совместной деятельности педагога с детьми)
(Перечень занятий представлен на примере методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». под. ред. С.Г. Шевченко*)*

Расписание занятий групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2022-2023 учебный год

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю				Образовательная нагрузка	
						1 половина дня/ минут	II половина дня/ минут	По АООП ДО	По ДОПр	Факт/ минут	По СанПиН /минут
Первая половина дня						10/ 300 мин	5 / 150 мин	13	2	15/450 мин	15/450 мин
Разновозрастная группа (от 5 до 8 лет) № 2	**1. 08.40-09.10 09.20–09.50** ОЗОМ //**(Д)** **2. 08.40-09.10 09.20–09.50** Аппликация/ Лепка //**(В)**	**1. 08.40-09.10 0**9.20–09.50 ФЭМП //**(Д)** **2. 10.00- 10.30 10.40-11.10** Обуч. грам //**(Д)**	**1. 08.40-09.10 09.20–9.50** ОЗОМ //**(Д)** **2.10.00- 10.30 10.40-11.10** ФЭМП //**(Д)**	**1. 08.40-09.10 09.20–09.50** ФЭМП //**(Д)** **2. 10.00-10.30** Музыка	**1.08.40-09.10 09.20–09.50** Обуч . грам //**(Д)** **2. 11.10 – 11.40** Физическая культура (на открытом воздухе)						
	Вторая половина дня										
	3.15.20-15.50 Физическая культура	**3. 15.20 –15.50** Музыка	**3.15.20-15.50** Физическая культура	**3. 15.20 –15.50** «Волшебный мир природы»	**3.16.00- 16.30** «Волшебный мир природы»						

Условные обозначения //- занятие проводятся по подгруппам: с одной подгруппой занимается воспитатель, с другой учитель –дефектолог, ФЭМП-формирование элементарных математических представлений, физическая культура (В)- физическая культура проводится на открытом воздухе, ОЗОМ-ознакомление с окружающим миром,

Модель организации образовательного процесса в подготовительной группе (дети от 5 до 8 лет)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности **(дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)**				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.20	80 мин О - 30 мин **Ф- 50 мин**	Утренняя встреча детей (СК, Р) При благоприятных погодных условиях прием детей осуществляется на улице. Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); **Ежедневная работа в календаре природы (П, Р) Проектная деятельность. Утренний круг**				
		Беседа по теме проживания (СК). **Работа в центре книги (ХЭ, Р, П).** **Игры по теме проживания (П, К).**	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). **Рассматривание книг, энциклопедий, по теме проживания (СК, Р, П).** **Игры по теме проживания (П, К).**	Беседа о нравственности (П, СК). **Работа в центре книги (ХЭ, Р, П).** **Словесная игра по теме проживания (Р, П).** **Игры – драматизации, по теме проживания (ХЭ, П, Р, СК).**	Беседа по ПДД (П, Р). **Рассматривание иллюстраций, по теме проживания (П, Р, ХЭ, СК).** Трудовые поручения (СК). **Д/и по развитию речи, по теме проживания (Р, П).**	Беседа по ОБЖ (СК). **Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей, по теме проживания** **Словесные игры, по теме проживания (Р, П).**
8.20-8.30	10 мин О - 10 мин	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (о).				
8.30-8.35	5 мин О - 5 мин	Подготовка к завтраку, дежурство (СК, Р, П).				
8.35 – 8.45	10 мин О- 10 мин	Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	15 мин О - 5 мин **Ф - 10 мин**	Самостоятельная деятельность или совместная деятельность с взрослыми, подготовка к непосредственной организационной деятельности, дежурство. (НОД) (П, СК, Р) Игры.				
		Игровые упражнения Речевые игры на развитие фразовой речи (СК, Р, П).	**Словесные игры (Р, П).**	**Игра – импровизация (СК, Р, П).**	**Малоподвижные игры (СК, Р, П).**	**Дидактические игры (СК, Р, П).**
9.00-10.50 Время меняется в зависимости от расписания НОД 10.10-10.15	110 мин. О - 90 мин. **Ф - 20 мин.** 5- мин	НОД (П, Р, СК). **Динамические паузы вовремя НОД, игры по теме проживания.** Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.50-11.00	10 мин О -10 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
11.00-12.35	95 мин О - 35 мин **Ф - 60 мин**	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о	**Наблюдение, по теме проживания. (П, К).** **Подвижные игры на**	**Наблюдение, по теме проживания.** **(СК, П, Р).**	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). **Трудовые поручения по уборке**	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Трудовые поручения на участке:

		различных природных объектах, явлениях (П, Р). **Подвижные игры на развитие двигательной активности, по теме проживания (СК, Ф).** **Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления, по теме проживания (Ф, Р, П).** **Игры экологического содержания (П, Р)** **Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).** Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	**развитие двигательной активности, по теме проживания (СК, Ф).** Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). **Сюжетно-ролевая игра по теме проживания (СК, П, Р).** **Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)** **Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).** Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). **Подвижные игры по теме проживания (Ф).** **Малоподвижная игра по теме проживания (Ф, Р).** **Индивидуальная работа по теме проживания.** **(ХЭ, П, Р).** **Сюжетно-ролевая игра по теме проживания** **(П, Р, СК).**	**участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).** Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). **Игры экологического содержания (П, Р)** **Подвижные игры по теме проживания** **(Ф, СК).** **Сюжетно-ролевая игра по теме проживания (СК, П, Р).** Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). **Малоподвижная игра по теме проживания** **(СК, Ф).**	воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). **Подвижные игры по теме проживания (Ф).** **Малоподвижная игра по теме проживания (Ф, Р).** **Индивидуальная работа по теме проживания.** **(ХЭ, П, Р).** **Сюжетно-ролевая игра по теме проживания** **(П, Р, СК).** **Работа с детьми в индивидуальной форме по теме проживания (П, Р, СК, ХЭ).**
Вариативная прогулка в соответствии с графиком		***Деятельность детей в актированные дни и дни сокращенных прогулок.***				
		Различные виды деятельности по центрам активности. ***(П, Р, СК).*** ***Дидактические игры (П, Р).*** ***Рассказ- беседа по теме проживания (П, Р).***	***Различные виды деятельности по центрам активности.*** ***(П, Р, СК).*** ***Подвижные игры (Р, СК).***	***Различные виды деятельности по центрам активности.*** ***(П, Р, СК).*** ***Отгадывание загадок (П, Р).*** ***Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК).***	***Различные виды деятельности по центрам активности.*** ***(П, Р, СК).*** ***Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р).*** ***Подвижные игры (Р, СК).***	***Различные виды деятельности по центрам активности.*** ***(П, Р, СК).*** ***Чтение худож. литературы (П, Р).*** ***Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).***
12.35-12.45	10 мин О-5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
	Ф - 5 мин	**Совместная игровая деятельность.**				

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога разновозрастной группы (от 5 до 8 лет) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 2 «Ромашка» на 2022 – 2023 учебный год

Раздел: Развитие элементарных математических представлений				
Месяц	Период изучения	Тема	Основные задачи	Оборудование и используемые материалы.

Сентябрь	01.09 - 13.09	Диагностика психических процессов, на начало учебного года	Диагностика психических и познавательных процессов детей.	Диагностический инструментарий , диагностические карты
	14.09 – 17.09	Тема «Признак предмета: цвет. Сравнение предметов по цвету». Геометрические фигуры. Понятия: каждый, все, остальные, кроме.	Изучать одно из свойств предметов — цвет, учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Понимать значения слов: каждый, все, остальные, кроме.	наборное полотно, фланелеграф, картинки с изображением овощей и фруктов разного цвета, 4 куклы, наборы геометрических фигур разного цвета (4 квадрата: красный, синий, зеленый, желтый), 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала, по 4 картинки с изображением предметов, из которых 3 одинаковые по цвету, альбомы (тетради), карандаши (фломастеры). Игры: «Сюрпризы для кукол», «Подбери отгадку», «Когда я вернусь», «Четвертый лишний».
	20.09 – 24.09	Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Изучать одно из свойств предметов — форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.	фланелеграф, плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), наборы геометрических фигур (см. занятие № 1), рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры (5-6 частей), карточки с лабиринтами, альбомы, карандаши. Игры: «Когда я вернусь», «Чудесный мешочек», «Сложи фигуру» — разрезные геометрические фигуры, «Лабиринт». Работа в альбоме: «Измени форму» .
	27.09-1.10	Представление детей о размере предметов как об одном из их свойств.	Учить детей сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру. Учить выявлять общий признак в	наборное полотно, 3 плоскостные куклы, предметы, разные по размеру, камешки (шишки) двух размеров, геометрический набор (см. занятие № 1), карточки с лабиринтами, по 4 картинки, три из которых имеют предметы, одинаковые по размеру, альбом (тетрадь), карандаши. Игры: «Сюрпризы для кукол» , «Четвертый лишний» ,

			расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	«Глазки спят, ручки работают» , «Лабиринт». Упражнение на группировку геометрических фигур по размеру. Работа в альбоме: «Продолжи ряд».
Октябрь	04.10 – 08.10	Закрепление представлений детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере;	Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере; закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.	модели геометрических фигур разного цвета, размера. Таблица 1 (изображение ворот, сигнальные карточки, указывающие на цвет, форму, размер), предметы (картинки) разного цвета, размера, формы, геометрический материал (см. занятие № 1). Игры: «Калейдоскоп», «Какой предмет пройдет в ворота?» , «Место рядом свободно» , «Что изменилось?» , «Чего не хватает?» . Работа в тетради: «Измени цвет, цвет и форму, цвет, форму, размер».
	11.10 – 15.10	Введение понятий равенства и неравенства совокупностей предметов.	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.	схемы моделей железнодорожных составов, изображение Незнайки и Карандаша, целлофановые мешочки, разноцветные кубики и игрушки, мешочки с геометрическими фигурами (двух видов), разные по количеству, раздаточный игровой материал. Игры: «Гости и стулья» , «Магазин игрушек» , «Чудесный мешочек» , «Парная игра» . Работа в тетради: нарисуй так, чтобы треугольников стало меньше, кругов — больше, а квадратов осталось столько же.
	18.10 – 22.10	Закрепление понятий равенства и неравенства совокупностей предметов	Учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше).	Оборудование: две корзины с прорезями и яблоки (рисунки), поднос с плоскостными игрушками разной формы (например, мячи и елочки), счетные палочки, тетрадь (альбом), карандаши. Игры: «Гости и стулья», «Соберем урожай» , «Где больше?» , «Что изменилось?». Работа в тетради: нарисуй так, чтобы красных квадратов стало больше, зеленых меньше, синих осталось столько же.

	25.10 – 29.10	Понятия большой — маленький. Понятия высокий - низкий	*Учить детей сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие — маленькие, одинаковые по величине, больше — меньше, самый большой — самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. *Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами высокие — низкие, одинаковые по высоте, выше — ниже, самый высокий — самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Натуральные предметы, разные по размеру; три куклы, разные по размеру, и одежда к ним; трафареты трех медведей, разных по величине, картинки с изображением предметов трех размеров (мебели, посуды), трафареты яблок, листьев и деревьев, разных по величине, чудесный мешочек с природным материалом, разным по величине. Игры: «Одень куклу», «Три медведя» , «Что изменилось?» , «Четвертый лишний», «Что спрятано в мешочке?» . Речевые упражнения, подвижная игра «Карлики и великаны» . Работа в альбоме: «следы» зверей, например, белки и медведя, разные по величине. «Расставь палочки» Конструирование из риса: елочки, разные по высоте. Речевые игры .
Ноябрь	01.11 – 05.11	Понятия длинный — короткий, одинаковые по длине, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий. Понятия широкий — узкий, одинаковые по ширине, шире — уже, самый широкий — самый узкий.	* Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами длинный — короткий, одинаковые по длине, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. * Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами широкий — узкий, одинаковые по ширине, шире —	Натуральные предметы разной длины, карандаши, ленты, бруски двух размеров, три кубика, три маленькие игрушки, три бумажные ленты разной длины, пластилин, три полоски из картона разной длины и три мелкие игрушки, набор картинок с изображением предметов разной длины, альбом, краски, кисточки (фломастеры). Игры: «Домики и дорожки» , «Глазки спят, ручки работают» . Речевые упражнения , п/и «Мы шагаем» . Натуральные предметы, разные по ширине, изображение широкой речки и узенького ручейка, трафареты двух кукол, трафареты трех дорожек и домиков, разных по ширине, карточки с изображением предметов, разных по ширине, набор полосок одинаковой длины, но разных по

			уже, самый широкий — самый узкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	ширине (три вида, по 5-6 шт. в каждом). Игры: «Мышонок идет в гости» , «Что изменилось?» , «Поможем зайчишке» , «Развесим полотенца» . Речевые упражнения .
	08.11 – 12.11	Толщина предметов. Понятия тонкий, одинаковые по толщине, толще — тоньше, самый толстый — самый тонкий.	Упражнять детей в сравнении предметов по толщине; определять толщину предметов словами толстый — тонкий, одинаковые по толщине, толще — тоньше, самый толстый — самый тонкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам	Натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, пластилин, карточки с изображением предметов разной толщины, трафарет трех грибков с ножками разной толщины, альбом (тетрадь), карандаши. Игры: «Медведь и волк» , «Глазки спят, ручки работают» , «Четвертый лишний». Речевые упражнения, п/и «Обезьянки». Работа в альбоме: обвести грибки, расположив их с учетом толщины ножек.
	15.11 – 19.11	Количественные отношения один — много, столько же	Уточнить и закрепить количественные отношения один — много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; работать над согласованием числительного один и наречия много с существительными в роде и падеже.	таблица 1 из набора «Чудеса познания», картинки с изображением кота, собаки, чижа, обезьянки, попугая, вагонов, цыплят (7-8 шт.). Геометрический набор, цифра 1, рис (крупа). Игры: «Песенка друзей», «Наседка и цыплята» , «Много — мало — один» , п/и «Поезд»
	22.11-26.11	Закрепление знаний детей об образовании чисел 2,3 на основе сравнения двух совокупностей;	Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2,3 с количеством и цифрой; закрепить понятие пара', учить согласовывать числительное 2,3 с существительным в роде и падеже.	объемные игрушки, числовые карточки (пособие «Малыши считают»), карточки с лабиринтами, цифра 2,3. Игры: «Подбери нужную карточку» , «Посылка от Незнайки» , «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 2,3.
Декабрь	29.11 – 3.12	Закрепление знаний детей об образовании чисел 4,5 на основе сравнения двух совокупностей; Знакомство с новым видом	Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4,5 с количеством и цифрой; закрепить понятие пара', учить согласовывать числительное 4,5 с существительным в роде и падеже. Последовательность чисел от 1 до 5	Плоскостной игровой материал (двух видов по три штуки), фасоль в мешочке, наборы цифр, 4,5. Игры: «Задачи в стихах» , «Угадай число» , «Сколько?» . Выкладывание из риса цифры 4,5.

		многоугольников — пятиугольником.	в прямом и обратном порядке.	
	6.12-10.12	Образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей	Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.	Плоскостной игровой материал (двух видов по шесть штук); цифры 1-6; подносы с двумя разновидностями игрушек, мешочки для счета, геометрический материал. Игры: «Задачи в стихах» , «Покажи столько же пальчиков» , «Считай дальше» , «Живые числа» , «Футболисты» . Работа в альбоме: раскрась шапочки так, чтобы они получились одинаковыми.
	13.11-17.11	Образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей	Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до семи; учить согласовывать числительное 7 с существительным в роде и падеже.	Плоскостной игровой материал (двух видов по семь штук), числовые карточки (1-7), мелкий счетный материал (пуговицы, бусинки и т.н.), звучащий мяч, цифры 1-7. Игры: «Игра в поручения», «Задачи в стихах» , «Весе лый счет» , «Что в руке?» , «Цветные паровозики» . Работа в тетради: нарисовать нужное число рядом с цифрами
	20.12 – 24.12	Образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей	Называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на	Плоскостной игровой материал (двух видов по восемь штук), звучащий молоточек, подносы с двумя разновидностями игрушек (по восемь штук), числовые карточки (1-8), счетные палочки, рис. Игры: «Выполни команду», «Поезд», «Задачи в стихах», «Правила движения», «Хлоп-хлоп». Выкладывание

			слух, на ощупь, в счете движений до восьми; учить согласовывать числительное 8 с существительным в роде и падеже.	из риса цифры 8.
	27.12 – 30.12	Промежуточная диагностика	Диагностика психических и познавательных процессов детей. Определение динамики развития на середину учебного года	Диагностический инструментарий, диагностические карты, листы динамического наблюдения.
Январь	10.01 – 14.01	Образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей	называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до девяти; учить согласовывать числительное 9 с существительным в роде и падеже.	плоскостной игровой материал (двух видов по девять штук), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры); цифры 1-9, мешочек со счетным материалом, счетные палочки, карточки с лабиринтами. Игры: «Игра в поручения», «Задачи в стихах», «Лабиринт», «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?», «Маляры», «Футболисты». Выкладывание из риса цифры 9.
	17.01- 21.01	образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей	Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах десяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах десяти по слову, на слух, на ощупь, считать движения в пределах 10; упражнять детей в согласовании	плоскостной игровой материал, кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), корзина с грибами, раздаточный счетный материал, цифры 1-10. Игры: «Задачи в стихах», «Делаем молча», «Угадай, сколько здесь грибочков?», «Кто быстрее найдет?».

			числительного 10 с существительным в роде и падеже.	
	24.01 -28.01	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти. Пространственные отношения: между, перед, за.	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навы-ки.порядкового счета в пределах десяти; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.	плоскостные изображения доктора Айболита и десяти зверюшек, коробка с цветными карандашами (10 шт.), 10 кругов одинакового размера, один из которых красный, остальные зеленые. Игры: «Поезд», «Котята», «Питер», «В какой коробке шары?».
Февраль	31.02 – 04.02	Пространственные представления впереди — сзади, на — над — под Понятия слева и справа, посередине.	Уточнить и закрепить понятия слева — справа — посередине, впереди — сзади, на — над — под в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Игровой материал (куклы, мебель, посуда), геометрические фигуры разного цвета, карточки из математического набора «Проверь себя». Игры: «Игры с куклой» , «Что изменилось?» , «Муха» . мяч, карточки из набора «Проверь себя». «Расскажи про свой узор» (10), «Куда бросили мяч?»
	07.02 – 11.02	Представления о сутках и составных частях суток, их последовательности;	Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом.	карта-картинка с изображением частей суток разного цвета (утро — розовый цвет, день — красный, вечер — фиолетовый, ночь — черный), сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни детей в разное время суток, наборы карточек четырех цветов. Игры: суточные часы «Кто в какое время работает?», «Кто работает утром?» , «Кто, где работает днем? » , «Путешествие в ночное время» Дом. раб. нарисовать день и ночь
	14.02 – 18.02	представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра,	Закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи соответствующие слова,	контрольные значки трех цветов, каждый из которых обозначает то или иное время (в качестве значков могут быть использованы флажки, очки и т.п.), картинки для формирования понятий раньше — позже, серия из четырех картин с изображением

		вчера),	обозначающие временные понятия.	моркови. Игры: «Трик-трак, что не так?» , «Что раньше?» , «Раньше — позже» . Работа в тетради:
	21.02 – 25.02	Понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году	Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.	мяч, цифры 1—7, картинки с изображением пейзажа, характерного для того или иного времени года. Игры: «Поможем Незнайке» , «Большой экзамен» , «Не ошибись» , «Ответь на вопросы» , «Что изменилось?» , «Поставь по порядку» .
Март	28.02-04.03	Называем и обозначаем числа от 1 до 10; Выражения до, после, между, перед.	Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения до, после, между, перед.	цветные паровозики (10 шт.), числовые карточки, счетная линейка. Игры: «Угадай, что я загадала» , «Цветные паровозики», «Рассеянный художник» , «Парная игра» (2), «Трик-трак, что не так?» . Работа в тетради: письмо цифры 1
	07.03-11.03	Представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +.	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +. Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака +.	«Счетная лесенка», игрушки, геометрический материал, «модели» мешков: два одинаковых, третий — побольше. Игры: «В магазине игрушек», «День рождения Чиполлино», «Исправь ошибки у Буратино» , «Сколько всего?», «На сколько больше?», «Сколько вместе?».
	14.03-18.03	Представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком —. Практические навыки сложения и вычитания	Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком —. Закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.	Игры: «Примеров много — ответ один», «Торопись, да не ошибись», «Цепочка», «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «Сколько всего?».

	21.03 – 25.03	Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах десяти;	Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах десяти; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей.	игровой материал, геометрический материал, цифры, таблички для устных вычислений , карточки из математического набора «Проверь себя». Игры: «Найди пару», «Сколько в другой руке?», «У гадай число», «Пройди в ворота», «Стук-стук», «Какой пример решен?».
	28.03 – 01.04	Повторение состава числа 6	учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два.	счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п. Игры-: «Дополни числовые пары до 6», «Пройди в ворота» , «Найди пару» , «Что изменилось?» . Работа в тетради: письмо цифры 6.
Апрель	04.04-08.04	Повторение состава числа 7	учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	счеты, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п. Игры: «Дополни» (1), «Сколько в другой руке?» (1), «Угадайте, какие числа записаны?» (1), «Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7.
	11.04 – 15.04	Повторение состава числа 8	учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	счеты, игровой счетный материал, геометрические наборы, цифры, счетные палочки двух цветов. Игры: «Белочка и грибы» (1), «Молчание» (1), «Трамвай» (1). Работа в тетради: письмо цифры 8.
	18.04 – 22.04	Повторение состава числа 9 *задача*	учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, геометрические наборы, цифры. Игры: «Назови число на 1 больше (меньше)» (1), «Угадай, какие числа написаны» (1), «Дополни числовые пары» . Работа в тетради: письмо цифры 9.
	25.04 – 29.04	Повторение состава числа 10	учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	макет весов, счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, цифры. Игры: «Уравновесь весы», «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 10.
Май	03.05 -06.05	Упражнять детей в	Упражнять детей в усвоении	игровой материал, геометрический материал,

		усвоении приемов вычислений в пределах десяти; Решение простых примеров на вычитание и сложение.	приемов вычислений в пределах десяти; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей.	цифры, таблички для устных вычислений, карточки из математического набора «Проверь себя». Игры: «Найди пару», «Сколько в другой руке?», «У гадай число», «Пройди в ворота», «Стук-стук», «Какой пример решен?».
	10.05 -13.05	Повторение состава числа 10	учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	макет весов, счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, цифры. Игры: «Уравновесь весы», «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 10.
	16.05 -27.05	Диагностика психических процессов, на конец учебного года	Диагностика психических и познавательных процессов детей.	Диагностический инструментарий, диагностические карты
	30.05 -31.05	Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах десяти;	Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах десяти; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей.	игровой материал, геометрический материал, цифры, таблички для устных вычислений, карточки из математического набора «Проверь себя». Игры: «Найди пару», «Сколько в другой руке?», «У гадай число», «Пройди в ворота», «Стук-стук», «Какой пример решен?».

Раздел: Подготовка к обучению грамоте. (5-8 лет)				
Месяц	Период изучения	Тема	Основные задачи	Оборудование и используемые материалы.

Сентябрь	01.09 - 11.09	Диагностика психических процессов, на начало учебного года	Диагностика психических и познавательных процессов детей.	Диагностический инструментарий, диагностические карты
	14.09 – 17.09	«Звуки *а, о, у, ы».* «Звуки *а, о, у, ы* . Буквы А, О, У, Ы».	Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах. Условно-графическая схема звукового состава слова. Определение местоположения звуков в словах. Последовательное выделение звуков в словах. Буквы А, О, У, Ы.	Оборудование, используемое на каждом занятии: фишки красного, синего и зеленого цветов — демонстрационные и раздаточные (индивидуальные для каждого ребенка); полоски для обозначения предложений (| _____), слов (-); наборы цветных мелков и ручек (кр., син., зел.); разрезная азбука; азбука на магнитах. «чудесный» мешочек, пластмассовые буквы, игрушки. Игры и игровые упражнения: «Узнай букву на ощупь», «Узнай, какую букву я спрятала», «Любопытный», «Кто больше?».
	20.09 – 24.09	«Звуки *м – мь, н - нь*. Буквы М, Н. Различение твердых и мягких согласных.	Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных с опорой на условно – графическую схему. Определение местоположения звуков в словах. Различение твёрдых и мягких звуков. Учить различать согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции. Учит последовательно выделять звуки в односложных словах типа РАК с опорой на условно-графическую схему. Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные.	Буквы А, а; О, о; У, у; Ы, ы; М, м; Н, н. Схемы звукового состава слова из двух и трех клеточек. Изображение паровоза и вагонов, предметные картинки, муляжи грибов, фруктов, овощей, ягод, корзины. Игры и игровые упражнения: «Поезд»
	27.09-1.10	« Звук и. Буква И». (2)	Звучание, артикуляция, выделение голосом звука из слова, отнесение к гласным. Определение местоположения звука в словах. Практическое преобразование формы ед. ч. в форму мн.	буквы И, и; А, а; О, о; У, у; Ы, ы; резиновая игрушка-жучок, предметы кукольной одежды (или картинки). Игры и игровые упражнения: «Буквоедик», «Эхо», «Магазин одежды» (покупаем со звуком и), «Придумай детям

			ч. имён существительных. Познакомить с буквой И.	имена», «Поднимай букву.
Октябрь	04.10 – 08.10	«Звуки *в-вь, п-пь.* Буквы В, П».	Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных с опорой на условно – графическую схему. Определение местоположения звуков в словах. Различение твёрдых и мягких звуков. Составление предложений, схема предложения.	Буквы В, в; П, п; игрушки, мешочек, таблицы с изображением только верхней или только нижней части изученных букв; карточки с контурным изображением предметов, в названии которых есть звуки [в], [п], [в'], [и'}. Игры и игровые упражнения: «Догадайся сам» и т.п.
	11.10 – 15.10	«Звуки с-сь. Буква С». (2) « Звуковой анализ слов».	Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных с опорой на условно – графическую схему и без неё. Определение местоположения звуков в словах. Различение твёрдых и мягких звуков. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу (родственные). Повторить изученные звуки и буквы. Выделение звуков из слов изученных структур с опорой на условно-графическую схему и без неё.	картинки с изображением на звуки с-сь. Игры и игровые упражнения: «Как варить компот», «Узнай букву на ощупь», «Узнай, какую букву я спрятала», «Любопытный», «Кто больше?» и т.п. Игрушки и муляжи.
	18.10 – 22.10	«Составление предложений». «Звуковой анализ слов».	Закреплять умение составлять предложения по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно- графических схем предложений и предложений по условно- графическим схемам. Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом с опорой на условно – графическую схему. Замена гласных звуков буквами.	фишки красного, синего и зеленого цветов — демонстрационные и раздаточные (индивидуальные для каждого ребенка); полоски для обозначения предложений (| _____), слов (-); наборы цветных мелков и ручек (кр., син., зел.); разрезная азбука; азбука на магнитах. «чудесный» мешочек, пластмассовые буквы, игрушки. Игры и игровые упражнения: «Узнай букву на ощупь», «Узнай, какую букву я спрятала», «Любопытный», «Кто больше?»

	25.10 – 29.10	«Звуки *л-ль*. Буква Л». (2)	Звучание, артикуляция, выделение голосом звука из слова, отнесение к согласным. Определение местоположения звука в словах. Обозначение твёрдых и мягких согласных разными фишками. Познакомить с буквой Л	разрезные картинки (сюжетные), индивидуальные карты с изображением буквы Л и предметов, в названии которых есть звуки [л], [л']; контурные рисунки флажков, изображение клумбы с цветами. Игры и игровые упражнения: «Сложи разрезные картинки, найди слова со звуком [л]», «Звук заблудился», «Синие, зеленые дорожки», «Цветы», «Раскрась флажки»,
Ноябрь	02.11 – 05.11	«Звуковой анализ слов». Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа луна) с опорой на условнографическую схему. В словах типа мир — без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Различение твердых и мягких звуков [л] — [л'], 1с] -[с']. Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ и синтез	Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв. Составление и распространение предложений. Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные. Развивать способность к различению звуков в слове на слух; Звучание, артикуляция, выделение голосом звука из слова, отнесение к согласным. Определение местоположения звука в словах. Обозначение твёрдых и мягких согласных разными фишками.	фишки красного, синего и зеленого цветов — демонстрационные и раздаточные (индивидуальные для каждого ребенка); полоски для обозначения предложений (| _____), слов (-); наборы цветных мелков и ручек (кр., син., зел.); разрезная азбука; азбука на магнитах. «чудесный» мешочек, пластмассовые буквы, игрушки. Игры и игровые упражнения: «Узнай букву на ощупь», «Узнай, какую букву я спрятала», «Любопытный», «Кто больше?»
	08.11 – 12.11	«Звуки т -ть. Буква Т». Познакомить с буквой	Учить различать твердые и мягкие согласные.	мешочек, буквы, Игры и игровые упражнения: «Обставим

		Т. . Составление предложений (2)	Учить составлять предложения и условно-графические схемы. Формировать умение последовательно выделять звуки в словах с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Познакомить с печатными буква Т, т.	комнату», «Узнай букву, написанную на спине», «Верно скажи», «Выбери имя», «Скажи наоборот», фишки красного, синего и зеленого цветов — демонстрационные и раздаточные (индивидуальные для каждого ребенка); полоски для обозначения предложений (| _____), разрезная азбука; азбука на магнитах.
	15.11 – 19.11	« Звуковой анализ слов». Звуковой диктант. (2)	Учить детей правильной и отчетливой артикуляции звуков. Формировать умение определять место звука в слове. Формировать умение последовательно выделять звуки в словах с закрытыми, открытыми слогами типа УТКА с опорой на схему. Звуковой анализ двусложных слов с открытыми и закрытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв. Составление и распространение предложений. Слова, имеющие общую часть и значение.	картинки с изображением одежды, портфель со школьными принадлежностями, муляжи овощей, две корзины, две куклы. фишки красного, синего и зеленого цветов — демонстрационные и раздаточные (индивидуальные для каждого ребенка); полоски для обозначения предложений, слов (-); наборы цветных мелков и ручек (кр., син., зел.); разрезная азбука; азбука на магнитах. «чудесный» мешочек, пластмассовые буквы, игрушки.
	22.11-26.11	Звуки Р-Рь. Звук и буква Р. (2)	Учить соотносить звук и букву. Познакомить с однокоренными словами. Познакомить с печатными буква Р,р. Закрепить условное обозначение твердых и мягких согласных звуков соответствующим цветом.	предметные картинки, альбомные листы бумаги, фломастер, контурные изображения воздушных шаров, краски. Игры и игровые упражнения: «Как его зовут?» (1 вариант), «Построим дом» , оборудование на каждое занятия.
Декабрь	29.11 – 03.12	« Звуковой анализ слов». Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно графической схемы в тетради (2)	Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на схему. Повторение изученных букв. Практическое ознакомление с однокоренными словами.	оборудование на каждое занятия, тетрадь или листы

	6.12-10.12	«Звуки г-гь. Буква Г». (2)	Формировать умение последовательно выделять звуки в словах изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы. Закрепить условное обозначение твердых и мягких согласных звуков соответствующим цветом. Звучание, артикуляция, выделение голосом звука из слова, отнесение к согласным. Определение местоположения звука в словах. Обозначение твёрдых и мягких согласных разными фишками. Познакомить с буквой Г.	набор парных картинок, объединенных общими родовыми понятиями; таблицы с изображением наложенных друг на друга букв, изображения птиц, изображение куклы с недорисованными частями тела. Игры и игровые упражнения: «Что к чему подходит?» (выделение звуков [г], [г']),
	13.11-17.11	1.Сопоставление звуков Г-К. 2. Звуковой диктант.	Развивать способность к различению звуков в слове на слух и в произношении. Формировать умение последовательно выделять звуки в словах, состоящих из закрытых и открытых слогов типа КУКЛА, с опорой на схему. Учить сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию.	настольная игра «Сложи букву», предметные картинки, помогающие окончить предложение (со звуками [г], [г']), изображения полевых цветов. Игры и игровые упражнения: «Составь букву из двух частей
	20.12 – 24.12	1.Звук Ш. 2.Звук и буква Ш.	Учить соотносить звук и букву. Познакомить с печатными буква Ш, ш. Закрепить условное обозначение твердых согласных звуков соответствующим цветом.	предметные картинки, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения: «Звук заблудился» (10), «Замени первый звук на звук [ш]», «Что я перепутала?» (7), «Узнай букву, написанную на ладони»,
	27.12 – 30.12	1.Дифференциация звуков С-Ш. 2.Дифференциация С-Ш.	Учить сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию *с -ш.* последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трёх открытых слогов, с опорой на схему.	Тетрадь учебник (13), № 142-145; предметные картинки, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения: «Звук заблудился» , «Замени первый звук на звук [ш]», «Что я перепутала?», «Узнай букву, написанную на ладони», разнообразные игрушки, куклы, предметные картинки, карточки с элементами печатных букв. Игры и игровые

				упражнения: «Кто больше?» , «Как его зовут?» , «Сломалась буква» .
Январь	10.01 – 14.01	1.Звуковой диктант. 2.Повторение изученных звуков и букв.	Формировать умение последовательно выделять звуки из слов без стечения согласных, без готовой схемы. Диагностика. Динамика развития детей на середину года. Определение дальнейшего маршрута развития.	Оборудование, используемое на каждом занятии: фишки красного, синего и зеленого цветов — демонстрационные и раздаточные (индивидуальные для каждого ребенка); полоски для обозначения слов (-); наборы цветных мелков и ручек (кр., син., зел.); разрезная азбука; азбука на магнитах. «чудесный» мешочек, пластмассовые буквы, игрушки. Диагностический инструментарий , диагностические карты
	17.01- 21.01	1.Звуки Б-Бь. 2.Буквы Б, б.	Формировать умение последовательно выделять звуки из слов без стечения согласных, без готовой схемы. Познакомить с печатными буква Б,б. Закрепить условное обозначение твердых и мягких согласных звуков соответствующим цветом.	куклы-дети, предметные картинки, большой плюшевый медведь, картинки с изображением животных (барс, бегемот, бурундук, кабан, жаба и др.), картинки, где изображены ирис-ирис, козлы-козлы; куклы «бибабо»,
	24.01 -28.01	1.Дифференциация звуков П-Б. 2.Звуковой диктант.	Познакомить с ударением, со способом постановки ударения. Формировать умение последовательно выделять звуки из слов без стечения согласных, без готовой схемы. Учить различать близкие по артикуляции парные глухие и звонкие согласные. Учить сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию.	тетрадь учебник; карточки с буквами, карты с рядами печатных букв. Игры и игровые упражнения: лото «Определи первый звук в слове», «Запомни». куклы-дети, предметные картинки, картинки с изображением животных (барс, бегемот, бурундук, кабан, жаба и др.), картинки, где изображены ирис-ирис, козлы-козлы; куклы «бибабо», ширма, Незнайка, Петрушка, Бурати-но, Чиполлино
Февраль	31.01 – 04.02	1.Звуки Д,Дь. Буквы Д,д 2.Дифференциация звуков Т-Д.	Познакомить с делением слов на слоги. Упражнять в выделении ударного гласного звука в слове. Учить сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию. Познакомить с печатными буква Д, д.	Тетрадь учебник; изученные буквы, игрушечная мебель, куклы. Игры и игровые упражнения: «Обставим комнату», «Узнай букву, написанную на спине», «Верно скажи», «Выбери имя», «Скажи наоборот».

	08.02 – 11.02	Дифференциация звуков [л] — [б]. «Деление слов на слоги». « Звуковой анализ слов».	Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным Практическое знакомство с делением слов на слоги. Дифференциация терминов *слог – слово.* Звуковой анализ слов из трёх – четырёх звуков без опоры. Постановка ударения. Звуковой анализ слов изученных структур. Выделение из слов любого заданного звука. Самостоятельное определение ударного звука в словах. Деление слов на слоги.	Оборудование: тетрадь учебник; буквы, разрезанные на 2-3 части; игрушечный поезд и вагоны; фигуры животных; маленькие игрушечные человечки; изображения продуктов Игры и игровые
	14.02 – 18.02	1.Звук Ч. 2.Буква Ч. Звуковой анализ слов.	Учить соотносить слово с заданной схемой. Формировать умение последовательно выделять звуки в словах со стечением согласных в начале слова. Познакомить с печатными буква Ч,ч.	изображения детей, домиков, готовые схемы слов, контурные изображения предметов. Игры и игровые упражнения: «Кто живет в часах?», «Доскажи словечко» (5), «Расселим буквы
	21.02 – 25.02	1.Звук Ж. Звук и буква Ж. 2. « Ударение. Деление слов на слоги».	Учить детей правильной и отчетливой артикуляции звука. Формировать умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных типа: КРАН. Познакомить с печатными буква Ж,ж. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения. Деление слов на слоги.	конверты с предметными картинками, изображения животных и еды для них, игрушки, карточки с буквами, карточки с предметными картинками. Игры и игровые упражнения: «Собери буквы», «Цепочка слов».
Март	28.02-04.03	1.Дифференциация звуков Ш-Ж. 2.. «Ударение. Деление слов на слоги».	Упражнять в выделении ударного гласного звука в слове. Побор предложений к заданной схеме. Учить сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения. Деление слов на слоги.	Оборудование, используемое на каждом занятии. предметные картинки, таблицы изученных букв. Игры и игровые упражнения:
	07.03-11.03	1.Звуки Ф – Фь	Формировать умение последовательно	

		2.Звук и буква Ф	выделять звуки в словах типа ШКАФЫ. Заменять фишки, обозначающие гласные звуки, буквами. Познакомить с печатными буква Ф,ф.	Оборудование, используемое на каждом занятии. предметные картинки, таблицы изученных букв. Игры и игровые упражнения:
	14.03-18.03	1.Дифференциация В-Ф, Вь - Фь 2.Звуковой анализ изученных структур.	Учить различать парные согласные, твердые и мягкие согласные.	Оборудование, используемое на каждом занятии. предметные картинки, таблицы изученных букв. Игры и игровые упражнения:
	21.03 – 25.03	1.Звук Ц. Буква Ц. 2. « Звуковой диктант». Звуковой анализ слов изученных структур	Учить детей правильной и отчетливой артикуляции звука, умение слышать звук в слове, выделять и называть его. Познакомить с печатными буквами Ц, ц. Упражнять в выделении ударного гласного звука в слове.	Оборудование, используемое на каждом занятии. предметные картинки, таблицы изученных букв. Игры и игровые упражнения:
	28.03 – 01.04	1.Дифференциация звуков Ч-Ц	Формировать умение последовательно выделять звуки из слов без опоры на внешние действия.	Оборудование, используемое на каждом занятии. предметные картинки, таблицы изученных букв. Игры и игровые упражнения:
Апрель	04.04-08.04	1.Звук Щ. Звук и буква Щ. 2. .Дифференциация звуков Ш-Щ.	Закрепить условное обозначение мягких согласных звуков соответствующим цветом. Упражнять в выделении ударного гласного звука в слове. Учить различать твердые и мягкие согласные.	Предметные картинки, таблицы изученных букв. Игры и игровые упражнения: «Оденем очки, которые все увеличивают», «Как его зовут?» (26) (четвертый вариант), «Подскажи словечко» (5), «Слушай слова — выделяй звук» (
	11.04 – 15.04	1.Звуки З, Зь. 2.Дифференциация	Звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Устный звуковой анализ слов типа ВАЗА, ЗОНТ. Формировать умение составлять схемы слов типа СУНДУК. Обозначать буквами гласные звуки. Упражнять в выделении ударного гласного звука в слове, деление слов на слоги. Познакомить с печатными буква З, з.	Игры и игровые упражнения: «Настольный зоопарк» (игрушки), серия «Четвертый лишний», сюжетная картина, «Путаница» , «Найди все, нарисуй отгадку». Оборудование, используемое на каждом занятии.

		звуков С-З, Сь-Зь.	Учить сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию. Соотносить названия с условно-графическими схемами звукового состава слов.	
	18.04 – 22.04	1.Дифференциация звуков Щ-Ч. 2. Звуковой диктант: козы, тигры, дыни, астры.	Сопоставление звуков *щ -ч.* Последовательное выделение звуков в словах без опоры на готовую схему. Соотнесение слов и условно – графических схем. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. Постановка ударения. Преобразование слогов. Учить выделять и обозначать мягкие согласные звуки. Формировать умение последовательно выделять звуки из слов без стечения согласных, без готовой схемы типа КОЗА.	Оборудование, используемое на каждом занятии. предметные картинки, таблицы изученных букв. Игры и игровые упражнения:
	25.04 – 29.04	1.Дифференциация звуков С-Щ. 2.Повторение. Последовательное выделение звуков из слов с опорой и без опоры на условно-графическую схему звукового состава слова	Упражнять в выделении ударного гласного звука в слове. Формировать умение последовательно выделять звуки из слов без стечения согласных, без готовой схемы	Оборудование, используемое на каждом занятии. предметные картинки, таблицы изученных букв. Игры и игровые упражнения:
Май	03.05 -06.05	1.Звуки Х – Хь 2.Звук и буква Х.	Формировать умение последовательно выделять звуки из слов, изученных структур. Познакомить с печатными буквами Х, х.	Оборудование, используемое на каждом занятии. предметные картинки, таблицы изученных букв. Игры и игровые упражнения:
	10.05 -13.05	1.Звуковой диктант. 2.Повторение.	Упражнять в умение последовательно выделять звуки из слов без стечения согласных, без готовой схемы.	Оборудование, используемое на каждом занятии

	16 .05.2022 - 27.05.2022	Диагностика психических процессов, на конец учебного года	Диагностика психических и познавательных процессов детей.	Диагностический инструментарий , диагностические карты
	30 .05.2022 - 31.05.2022	.Повторение.	Упражнять в умение последовательно выделять звуки из слов без стечения согласных, без готовой схемы.	Оборудование, используемое на каждом занятии

<u>Раздел: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. (5-8 лет)</u>

Месяц	Период изучения	Тема	Содержание работы	Оборудование и используемые материалы.
Сентябрь	01.09 - 11.09	Диагностика психических процессов, на начало учебного года.	Диагностика психических и познавательных процессов детей.	Диагностический инструментарий, диагностические карты
	14.09 – 17.09	«Дом и его части. Улица»	Учить правильно, называть домашний адрес, количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Образование сложных прилагательных.	Оборудование: картинный материал. Дидактические игры: «Из какого материала построен дом?», «Назови, сколько этажей в доме».
	20.09 – 24.09	«Осень. Дары леса (ягоды**: морошка, черника)».**	Сформировать понятие ягоды. Образование сущ. в формах И.п. и Р.п. мн. числа.	Предметные картинки. Лото «Один — много». Дидактические игры: ««Четвертый лишний».
	27.09- 1.10	«Осень. Дары леса (грибы**: подосиновик, сыроежка**)»	Сформировать представление о грибах(съедобных, несъедобных). Уточнить представления о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Предметные картинки. Лото «Один — много». Дидактические игры: «Какой гриб попало в корзину», « Четвертый лишний».
Октябрь	04.10 – 08.10	Деревья и кустарники осенью.	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с изменениями в жизни растений осенью.	Поделки из природного материала «Бабочка», «Стрекоза». Экскурсия.

			Упражнять детей в словообразовании (относительные прилагательные) и согласовании (в роде, числе, падеже). Образование однокоренных слов. Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках сада, об их строении. Развитие умения составлять рассказ-сравнение (деревья и кустарники).	Дидактические игры: «Узнай дерево по описанию», «Назови с какого дерева листочек».
	11.10 – 15.10	«Фрукты»	Продолжать закреплять понятия «фрукты», умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными, подбирать синонимы и антонимы. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов.	Натуральные фрукты, или муляжи, материал для дидактической игры «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Узнай по описанию фрукты», загадывание загадок-описаний по плану, предложенному педагогом-дефектологом. «Что можно приготовить из фруктов?» (используются контурные изображения банок, бутылок с нарисованными на них фруктами); «Чего много растет в саду?»; «Кто заметит больше признаков» (какое яблоко? и т.д.) Лото «Один — много».
	18.10 – 22.10	«Овощи»	Закрепить и уточнить представления детей об овощах. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Учить составлять рассказ - описание. Растения огорода: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец. Их отличительные признаки. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор синонимов и антонимов.	Натуральные овощи или муляжи; предметные картинки с изображением овощей. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай овощи по описанию» , «Назови блюдо из овощей »
	25.10 – 29.10	«Фрукты – овощи»	Закрепить знания детей об овощах, фруктах уточнить и расширить представление о них. Учить различать овощи, фрукты по вкусу, на ощупь. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.	Натуральные фрукты и овощи, или муляжи, материал для дидактической игры «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Узнай по

				описанию», загадывание загадок-описаний по плану, предложенному педагогом- дефектологом. Лото «Один — много».
Ноябрь	02.11 – 05.11	«Семья».	Продолжать закреплять знания о себе и своей семье: имя, фамилия, возраст: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве.	Оборудование: сюжетные картинки из серии «Семья».
	08.11 – 12.11	«О себе и о своём теле»	-закрепить представление детей о строении собственного тела, закреплять навыки правильного построения и употребления сложных предложений. - Расширять знания дошкольников о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания. -Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.	Материал: схема строения тела человека с внутренними органами, схема тела человека с лабиринтом на каждого ребёнка, картинки продуктов, содержащих витамины A,B,C,D.
	15.11 – 19.11	«Игрушки»	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки». Учит составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка». Составление описательных рассказов на тему «Моя любимая игрушка». Правильное употребление в речи простых, сложных предлогов. Употребление в речи синонимов и антонимов.	Дидактические игры: «Куда спрятали игрушки?», «Кто скажет иначе?» (подбор синонимов), «Скажи наоборот» (подбор антонимов). Иллюстрации, сюжетная картинки.
	22.11-26.11	Бытовые электроприборы.	Сформировать понятие бытовые приборы. Познакомить с названием и назначением бытовых приборов. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Учить правилам безопасности при пользовании бытовыми приборами. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки (холодильник, стиральная машина, плита, телевизор, пылесос, электрический утюг), текст «Наши помощники»
Декабрь	29.11 – 03.12	«Зимушка белоснежная»	Систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Образование однокоренных слов. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Сравнение хвойных и лиственных деревьев и кустарников зимой. Условия жизни диких животных в сравнении с жизнью	Оборудование: картины из серии «Мир в картинках». Дидактические игры: «Весна, лето, осень, зима». «Назови похожие слова» (слова родственники: снег — снежок — снежинка — снеговик).

			домашних животных.	
	6.12-10.12	**ХМАО – Югра, город Сургут.** **<u>10 декабря</u>. <u>Тематический день «День Югры»</u>**	Рассказать о происхождении названия города, название реки. Познакомить с различными учреждениями, общественными зданиями в городе. Магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр. Дать представление о профессиях людей, работающих в этих учреждениях. Сургут. Достопримечательности Сургута. Улица города, в котором живет ребенок. Улица, на которой находится детский сад. Название здания на улице, проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Правила поведения детей на улице, правила перехода улицы. Сигналы светофора.	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картина «Наш город» . Составление рассказа по сюжетной картине. Экскурсия. Светофор. Дорожные знаки, наземные переходы, иллюстрации. Дидактическая игра: «Светофор».
	13.11-17.11	«Зимующие птицы» **Птицы: глухарь, куропатка, холей.**	Уточнить и расширить знания о зимующих птицах. Закрепить знания детей о зимующих птицах, уточнить и расширить представление о них. Зимующие птицы: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь. Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Сравнение птиц: воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Дать представления о птицах: глухарь, куропатка, холей.	Оборудование: иллюстрации, предметные картинки. Составление рассказа по серии картин «Друзья птиц». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Кого много зимой в городе?». Лото «Один — много».
	20.12 – 24.12	«Зимние забавы детей».	Продолжать систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Зимние забавы детей, образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная крепость, снежная баба, снежный ком, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода и т.д.). Образование однокоренных слов.	Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы» из серии «Мир в картинках». Дидактические игры: «Весна, лето, осень, зима». «Назови похожие слова» (слова родственники: снег — снежок — снежинка — снеговик).
	27.12 – 30.12	«Новогодние праздники» «Елочка-красавица всем ребятам нравится»	Уточнить и расширить представления детей о Новогоднем празднике. Новый год в семье. Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение. Формировать представление у детей о празднике, новогодних традициях, обычаях. Новогодняя атрибутика, характерные	Сюжетные картинки, серия картин «Елка», разрезные картинки. Дидактические игры: «какой получился снеговик», «составь рассказ», «как я провел выходные», «найди лишнее», «что из чего

			особенности, персонажи. Вызывать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формировать представление о новом годе как о добром, веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.	сделано?», «узнай игрушку по описанию».
Январь	10.01 – 14.01	Одежда, головные уборы. Одежда для девочек и мальчиков *(Промежуточная диагностика.)*	Уточнить и расширить знания детей об одежде и, голов. убор. уточнить и расширить представление о них. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Головные уборы. Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Предметные картинки с изображением обуви. Лото «Один — много». Дидактические игры: «Магазин одежды», (аналогично с игрой «Магазин голов. убор», «Чего много продается в магазине?», «Четвертый лишний» и тп..
	17.01-21.01	Обувь. *Второй зимний месяц*.	Уточнить и расширить знания об обуви, уточнить и расширить представление о них. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию Обувь. Название обуви, ее деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. «Январь – второй месяц зимы». Продолжить знакомить детей с характерными признаками зимы.	Предметные картинки с изображением обуви. Лото «Один — много». Дидактические игры: «Магазин обуви» (аналогично с игрой «Магазин одежды», «Чего много продается в магазине?», «Четвертый лишний».
	24.01 - 28.01	«Комнатные растения»	Познакомить с комнатными растениями. Учить находить и называть части растений – стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями.	Предметные картинки с изображением обуви. Лото «Один — много». Дидактические игры:
Февраль	31.01 – 04.02	Посуда (чайная, столовая, кухонная).	«Чайная посуда». Сформировать представление о предметах чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. «Столовая и кухонная посуда». Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагательные с	Наборы чайной, столовой и кухонной посуды. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Чего в магазине много?», «Один — много»,

			существительными в роде, числе и падеже. Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	«Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Найди одинаковую посуду».
	08.02 – 11.02	«Мебель»	Уточнить и расширить знания о мебели (название, назначение). Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Наборы игрушечной мебели, предметные картинки. Дидактические игры: «Устроим комнату для куклы», «Что изменилось в комнате Тани?», «Назови ласково», «Что из чего сделано?» (с мячом).
	14.02 – 18.02	Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества	Расширять представления о празднике День защитника Отечества. Формировать умение называть и различать рода войск, военную технику. Воспитывать уважение к российским воинам, чувство гордости за свой народ, армию, желание став взрослыми, встать на защиту своей страны	Сюжетные и предметные картины, игрушки.
	21.02 – 25.02	Животные севера. **Лесные звери: северный олень, лось, речной бобр**	Внешний вид, повадки, пища, жилище. Узнавание и называние Лесные звери: северный олень, лось, речной бобр. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными. Расширять представления детей о природе и её обитателях. Развивать умение находить причинно-следственные связи.	Предметные картинки или муляжи Лесные звери: северный олень, лось, речной бобр. Дидактические игры: «Узнай по описанию». «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?» (с использованием фланелеграфа). Загадки.
Март	28.02-04.03	Весна, 8 Марта — Международный женский день.	Закреплять знания детей о празднике. Систематизировать представления о весне на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Учить составлять рассказы о сезонных	Сюжетные и предметные картины, игрушки. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний» и т.д.

			изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.	
	07.03-11.03	Домашние птицы.	Уточнить и расширить знания о домашних птицах. Закрепить знания детей о домашних птицах, уточнить и расширить представление о них. Домашние птицы. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах. Узнавание и называние домашних птиц (курица, петух, утка, индюк), птенцов. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (утиный клюв, петушиный гребень, гусиные лапы, куриное яйцо и т.д.).	Предметные картинки с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?» Составление детьми загадок-описаний домашних птиц.
	14.03-18.03	Перелетные птицы	Узнавание и называние: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей. Сформировать понятие перелётные птицы. Познакомить с птицами наших северных широт. Рассказать детям о птицах, занесенных в Красную книгу.	Предметные картинки с изображением птиц. Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Составление описательных рассказов.
	21.03 – 25.03	Домашние животные.	Продолжать уточнять и расширять представления о домашних животных и их детенышах. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца. Внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными: коровье молоко, свиное сало, козья шерсть, лошадиные копыта, собачий хвост, кошачьи глаза и т.д. Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.	Предметные картинки с изображением домашних животных. Дидактические игры: «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?» и т.п.
	28.03 – 01.04	Дикие животные.	Внешний вид, повадки, пища, жилище. Узнавание и называние диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (волчий хвост, лисьи уши, заячьи уши и т.д.)	Предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре « Четвертый лишний». Дидактические игры: «Узнай по описанию» (загадки могут

			Расширять представления детей о природе и е обитателях. Развивать умение находить причинно-следственные связи.	составлять и дети по плану, предложенному педагогом-дефектологом), «Чьи, чья, чей?», «Четвертый лишний», «Кто где живет?». Лото «Дикие животные и их детеныши».
Апрель	04.04-08.04	Продукты питания. *Второй весенний месяц*.	Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»; Формировать навыки словообразования; Упражнять в образовании относительных прилагательных, в правильном употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои»; Воспитывать бережное отношение к продуктам.	Иллюстративный материал. Муляжи. Дидактические игры по теме недели.
	11.04 – 15.04	Космос. День космонавтики	Формировать у детей знания о космосе, планетах солнечной системы. «Кто такие космонавты». Формировать представления о празднике «день космонавтики»	Иллюстративный материал
	18.04 – 22.04	**Профессии людей. Профессии (скважина, геологоразведчик)**	Уточнить, расширить сведения детей о разных профессиях, принадлежности для занятий, их названия и назначение. Уточнить, расширить сведения детей о профессии – геологоразведчик. Расширить и конкретизировать представления о профессии людей работающих в бурении. Развивать речевую активность, диалогическую речи, слуховое внимание, память, мышление. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям разных профессий. Формирование эмоционально – ценностного отношения детей к природным ресурсам родного края (нефть);	Макет или картины буровой вышки, макет вертолёта, видео ролик: «полёт над тундрой», «шум вертолета», колбы с нефтью, каски, жилеты, картинки (скважина в разрезе, трубочки, пробирки, кусок резины, пластмасс, пластик, парафин, каски и спец одежда. Черная гуашь.
	25.04 – 29.04	Транспорт (наземный, воздушный, водный).	Сформировать понятие. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Закрепить знания детей о профессиях людей, обслуживающих транспорт. Транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины. Сравнение двух видов	Игрушки или предметные картинки с изображением транспорта. Лото «Один — много». Дидактические игры: «Чего много на улицах города?», «Узнай по описанию». Книга-игрушка «Что могут делать

			транспорта (автобус — троллейбус). Понятие пассажирский транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт: шофер (водитель), механик, мойщик. Правила поведения на транспорте. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Транспорт железнодорожный (междугородный). Название, отличительные признаки: поезд, электричка. Подземный транспорт: метро. Профессии людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролер. Правила поведения на транспорте. Сравнение двух видов транспорта (электропоезд — трамвай). Транспорт водный и воздушный: пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет. Профессии людей, работающих на транспорте: капитан, помощник капитана, боцман, рулевой, радист, матросы; командир, бортмеханик, стюардесса и т.д. Сравнение теплохода и лодки, самолета и вертолета.	машины?» и т.п.
Май	03.05 - 06.05	9 Мая — День Победы. Уважение к памяти павших вои.	«9 мая – День победы». Обобщить знания о «Дне Победы». Воспитывать уважение к памяти павших воинов.	Оборудование: сюжетные картинки из серии «Весна», « 9 мая – День победы». Дидактические игры.
	10.05 - 13.05	«Мой друг – светофор»	закреплять знания детей о назначении трёх сигналов светофора; - дать представление о светофоре для пешеходов и его сигналах; -знакомить с основными дорожными знаками; -способствовать развитию внимания, мышления, памяти.	светофор, игрушечные рули, музыкальное сопровождение, дорожные знаки. флажки красного, желтого, зелёного цветов.
	16 .05.2022 - 27.05.2022	*Диагностика. (16 .05.2022 - 27.05.2022)* *Рыбы: сазан, судак. Водоёмы: река, болото.* Диагностика. (16 .05.2022 - 27.05.2022) *Народ ханты манси (обычаи, праздники).*	Диагностика психических и познавательных процессов детей.	Диагностический инструментарий, диагностические карты

Развитие фонематического восприятия (5-6 лет)				
	Тема		Цели	Литература
	30 .05.2022 - 31.05.2022	**Лето. 1 июня – День защиты детей!**	расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Предметные картинки с изображением по теме, использование ИКТ (ноутбук, интерактивная доска, презентация о праздниках),
			СЕНТЯБРЬ	
01.09 - 11.09			Психолого-педагогическая диагностика высших психических функций	
14.09 – 17.09	«Мир звуков. Звуки речи»		Познакомить с понятием «звук». Учить различать неречевые звуки в окружающем мире. Развивать фонематический слух, восприятие.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР, И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте, «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
	«Мир звуков. Звуки речи»		Закрепить понятие «звук». Учить различать неречевые звуки в окружающем мире. Развивать фонематический слух. восприятие.	
20.09 – 24.09	«Звук А»		Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука «А»; добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса и интонацию; побуждать произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью. Учить слышать звук А	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР, И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие

		среди других звуков. Учить условно обозначать гласный звук фишкой. Развивать фонематический слух восприятие.	речевого восприятия» С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР,
	«Буква А»	Учить дифференцировать понятия звук и буква; познакомить с буквой А и ее обозначением. Учить видеть букву А среди других букв, уметь строить букву из счетных палочек. Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	
27.09-1.10	«Определение позиции звука «А» в слове»	Закрепить звук и букву А. Учить находить позицию звука в слове; в начале, середине, конце, используя схему и фишку. Учить писать букву А в тетради. Развивать фонематический слух, восприятие, мелкую моторику.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей ЗПР», И.А. Морозова КРО
	«Определение позиции звука А в слове»	Закрепить звук и букву А. Учить находить позицию звука в слове; в начале, середине, конце, используя схему и фишку. Учить писать букву А в тетради. Развивать фонематический слух, восприятие, мелкую моторику	
Октябрь			
04.10 – 08.10	«Звук У»	Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука «У»; добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса и интонацию; побуждать произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью; учить слышать звук «У» среди других звуков. Учить условно обозначать гласный звук фишкой. Развивать фонематический слух, восприятие.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
	«Буква У»	Учить дифференцировать понятия звук и буква; познакомить с буквой У и ее обозначением. учить видеть букву У среди других букв, учить строить букву из счетных палочек. Развивать фонематический слух, восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	
11.10 – 15.10	«Определение позиции звука У в слове»	Закрепить звук и букву У. Учить находить позицию звука в слове: в начале, в середине, в конце, используя схему и фишки. Учить писать букву У в тетради. Развивать фонематический слух, восприятие, мелкую моторику.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучение грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
	«Определение позиции звука «У» в слове»	Закрепить звук и букву У. Учить находить позицию звука в слове: в начале, в середине, в конце, используя схему и фишки. Учить писать букву У в тетради. Развивать фонематический слух, восприятие, мелкую моторику.	

18.10 – 22.10	«Звук «И»»	Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука «И», добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса и интонацию; побуждать произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью; учить слышать звук «И» среди других звуков. Учить условно обозначать гласный звук фишкой. Развивать фонематический слух, восприятие.	С.Г. Шевченко «Подготовка детей к школе с ЗПР» Рабочая тетрадь
	Буква И»	Учить дифференцировать понятия звук и буква; познакомить с буквой И и ее обозначением. Учить видеть букву И среди других букв, уметь строить букву из счетных палочек. Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание и память.	
25.10 – 29.10	«Определение позиции звука «И» в слове»	Закрепить звук и букву И. Учить находить позицию звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, используя схему и фишки. Учить писать букву И в тетради. Развивать фонематический слух, восприятие, мелкую моторику.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия» Рабочая тетрадь
	«Определение позиции звука И в слове»	Закрепить звук и букву И. Учить находить позицию звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, используя схему и фишки. Учить писать букву И в тетради. Развивать фонематический слух, восприятие, мелкую моторику.	
Ноябрь			
02.11 – 05.11	«Звук «О»»	Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука «О»; добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса и интонацию; побуждать произносить (по подражанию звуки с разной громкостью). Учить слышать звук «О» среди других звуков. Учить условно обозначать гласный звук фишкой. Развивать фонематический слух, восприятие.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
	«Буква О»	Учить дифференцировать понятия звук и буква; познакомить с буквой О и ее обозначением. Учить видеть букву О среди других букв, уметь выкладывать букву О из шнурка. Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	
08.11 – 12.11	«Определение позиции звука О в слове»	Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука «О»; добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса и интонацию; побуждать произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью; учить слышать звук О	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению

		среди других звуков. Учить условно обозначать гласный звук фишкой. Развивать фонематический слух, восприятие.	грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
	«Определение позиции звука О в слове»	Учить находить позицию звука в слове; в начале, в середине, в конце, используя схему и фишку. Учить писать букву О в тетради. Развивать фонематический слух, восприятие, мелкую моторику.	
15.11 – 1911	«Звуки А, О, И. Буквы А,О,И»	Закрепить знания детей о пройденных буквах. Учить дифференцировать понятия звук и буква: обозначением, учить видеть заданную букву среди других букв. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание и память.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
	«Звуки А, О, И. Буквы А,О,И»	Закрепить знания детей о пройденных буквах. Учить дифференцировать понятия звук и буква: обозначением, учить видеть заданную букву среди других букв. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание и память.	
22.11-26.11	«Звук Ы»	Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука «Ы»; добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса, интонацию; побуждать произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью; учить слышать звук «Ы» среди других звуков. Учить условно обозначать гласный звук фишкой. Развивать фонематический слух, восприятие	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
	«Буква Ы»	Учить дифференцировать понятия звук и букву; познакомить с буквой У и ее обозначением. Учить видеть букву У среди других букв, уметь строить букву из счетных палочек. Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, памя.	
Декабрь			
29.11 – 03.12	«Определение позиции звука Ы» (2)	Закрепить звук и букву Ы. Учить находить позицию звука в слове; в начале, в середине, в конце, используя схему и фишку. Учить писать букву Ы в тетради. Развивать фонематический слух, восприятие, мелкую моторику.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
6.12-10.12	«Предлоги НА, НАД, ПОД»	Познакомить детей с предлогами НА, ПОД, НАД. Учить детей различать значение предлогов и правильно употреблять в речи. Учить детей составлять предложения по сюжетной картине и по двум опорным предметным картинкам. Развивать пространственное восприятие, слуховое внимание, память.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика»,

		Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.	«Развитие речевого восприятия»
	«Предлог МЕЖДУ»	Познакомить детей с предлогом МЕЖДУ Учить детей различать значение предлогов и правильно употреблять в речи. Учить детей составлять предложения по сюжетной картине и по двум опорным предметным картинкам. Развивать пространственное восприятие, слуховое внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.	
13.12 – 17.12	«Дифференциация звуков «О»-«У». Буквы, звуки А, О, У, Ы» (2)	Учить дифференцировать звуки «О» и «У», закрепить пройденные звуки и буквы. Продолжать учить слышать и находить их среди других звуков и букв, обозначать условно фишками.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
	«Звук М»	Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука «М»; добиваться правильного звукоподражания, развивать силу голоса и интонацию, побуждать произносить (по подражанию) звуки с разной громкость, учить слышать звук «М» среди других звуков. Учить условно обозначать гласный звук фишкой. Развивать фонематический слух, восприятие.	
20.12 – 25.12	«Звук и буква М»	Учить дифференцировать понятия звук и буква. Познакомить с буквой М и ее обозначением. Учить видеть букву М среди других букв, уметь строить букву из счетных палочек. Развивать фонематический слух, восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия, рабочие тетради
27.12 – 30.12	«Дифференциация звуков «М» и «Мь»»» (2)	Учить дифференцировать звуки «М» и «Мь», Закреплять правильное произношение мягкого звука «Мь», дать характеристику звуку. Учить выделять звук Мь среди других звуков, слогов и слов. Сравнивать артикуляцию твердого и мягкого звука. Учить условно обозначать звук «Мь» фишкой зеленого цвета. Учить дифференцировать согласный и мягкий звук. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание.	
ЯНВАРЬ			
10.01 –		Закреплять навык четкого произношения звука «М». Научить	С.Г. Шевченко

14.01	«Определение позиции звука М в слове» (2)	определять позицию звука «М» в словах АМ, УМ, МАМА, используя схему и фишку: в начале, в середине, в конце слова. Развивать фонематический слух, восприятие.	«Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
17.01-21.01	«Звук Н»	Закрепить правильное произношение звука «Н», дать характеристику звуку. Учить выделять звук «Н» среди других звуков. Слогов и слов. Сравнивать артикуляцию согласного звука с гласными звуками с гласными звуками. Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки фишкой синего цвета. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте»
	«Звук и буква Н»	Учить дифференцировать понятия звук и буква; познакомить с буквой Н и ее обозначением. Учить выделять букву Н среди других букв, уметь строить букву среди счетных палочек. Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, памят	
24.01 – 28.01	«Дифференциация звуков «Н» и «НЬ» (2)	Закреплять правильное произношение мягкого звука Нь, дать характеристику звуку. Учить выделять звук Нь среди других звуков, слогов и слов. Учить условно обозначать звук Нь фишкой зеленого цвета. Учить дифференцировать согласный и мягкий звук. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
ФЕВРАЛЬ			
31.01 – 04.02	«Определение позиции звука Н в слове» (2)	Закреплять навык четкого произношения звука Н. Научить определять позицию звука Н в словах используя схему и фишку: в начале, в середине, в конце слова. Развивать фонематический слух, восприятие.	«Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
08.02 – 11.02	«Предлоги ЗА, В, НА»	Познакомить детей с предлогами ЗА, В, НА. Учить детей различать значения предлогов и правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять предложения по сюжетной картине и по двум опорным предметным картинкам. Развивать пространственное восприятие, слуховое внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.	
		Познакомить детей с предлогами ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.	С.Г. Шевченко

	«Предлоги ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ»	Учить детей различать значения предлогов и правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять предложения по сюжетной картине и по двум опорным предметным картинкам. Развивать пространственное восприятие, слуховое внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.	«Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
14.02 – 18.02	«Звук В»	Закреплять навык четкого произношения звука В. Научить определять позицию звука В в словах используя схему и фишку: в начале, в середине, в конце слова. Развивать фонематический слух, восприятие.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
	«Звук и буква В»	Закреплять связь звукового образа с графическим изображением звука. Познакомить с условным обозначением звука-буквой В. Учить находить букву среди других букв; уметь писать букву В в тетради ровно, не выходя за линии и углы. Развивать фонематический слух, восприятие, мелкую моторику.	
21.02 – 25.02	«Дифференциация звуков «В» и «Вь»» (2)	Закреплять правильное произношение мягкого звука Вь, дать характеристику звуку. Учить выделять звук Вь среди других звуков, слогов и слов. Учить условно обозначать звук Вь фишкой зеленого цвета. Учить дифференцировать согласный и мягкий звук. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
Март.			
28.02-04.03	«Определение позиции звука В в слове» (2)	Закреплять навык четкого произношения звука В. Научить определять позицию звука В в словах используя схему и фишку: в начале, в середине, в конце слова. Развивать фонематический слух, восприятие. Продолжать учить соотносить звук с буквой и символом. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
07.03-11.03	«Предлоги ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ»	Познакомить детей с предлогами ПРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ. Учить детей различать значения предлогов и правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять предложения по сюжетной картине и по двум опорным предметным картинкам. Развивать пространственное восприятие, слуховое внимание, память.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО

		Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.	«Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
	«Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, ПЕРЕД, МЕЖДУ»	Познакомить детей с предлогами В, НА, ЗА, НАД, ПОД, ПЕРЕД, МЕЖДУ. Продолжать учить детей различать значения предлогов и правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять предложения по сюжетной картине и по двум опорным предметным картинкам. Развивать пространственное восприятие, слуховое внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.	
14.03-18.03	«Звук К»	Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука «К»; добиваться правильного звукопроизношения; развивать силу голоса и интонацию; учить слышать звук «К» среди других звуков. Учить условно обозначать звук фишкой. Развивать фонематический слух.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия
	«Звук и буква К»	Закреплять связь звукового образа с графическим изображением звука. Познакомить с условным обозначением звука-буквой К. Учить находить букву среди других букв; уметь писать букву К в тетради ровно, не выходя за линии и углы. Развивать фонематический слух, восприятие, мелкую моторику.	
21.03 – 25.03	«Дифференциация звуков «К» и «КЬ»» (2)	Закреплять правильное произношение мягкого звука Кь, дать характеристику звуку. Учить выделять звук Кь среди других звуков, слогов и слов. Учить условно обозначать звук Кь фишкой зеленого цвета. Учить дифференцировать согласный и мягкий звук. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
28.03 – 01.04	«Определение позиции звука К в слове» (2)	Закреплять навык четкого произношения звука К. Научить определять позицию звука К в словах используя схему и фишку: в начале, в середине, в конце слова. Развивать фонематический слух, восприятие.	С.Г.Шевченко Подготовка к школе детей с ЗПР И.А.Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие речевого восприятия», «Фонематика»

Апрель			
04.04-08.04	«Звук П»	Закреплять правильное произношение звука П, дать характеристику звуку. Учить выделять звук П среди других звуков, слогов, слов. Сравнивать артикуляцию согласного звука с гласными звуками. Закреплять термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки фишкой синего цвета. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
	«Звук и буква П»	Закреплять связь звукового образа с графическим изображением звука. Познакомить с условным обозначением звука-буквой П. Учить находить букву среди других букв; уметь писать букву П в тетради ровно, не выходя за линии и углы. Развивать фонематический слух, восприятие, мелкую моторику.	
11.04 – 15.04	«Определение позиции звука П в слове» (2)	Закреплять навык четкого произношения звука П. Научить определять позицию звука П в словах используя схему и фишку: в начале, в середине, в конце слова. Развивать фонематический слух, восприятие.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
18.04 – 22.04	«Дифференциация звуков «П» и «Пь»» (2)	Закреплять правильное произношение мягкого звука Пь, дать характеристику звуку. Учить выделять звук Пь среди других звуков, слогов и слов. Учить условно обозначать звук Пь фишкой зеленого цвета. Учить дифференцировать согласный и мягкий звук. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание..	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия» С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с ЗПР,
25.04 – 29.04	«Звук С»	Закреплять правильное произношение звука «С», дать характеристику звуку. Учить выделять звук С среди других звуков, слогов, слов. Сравнивать артикуляцию согласного звука с гласными звуками. Закреплять термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки фишкой синего цвета. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»

	«Звук и буква С»	Закреплять связь звукового образа с графическим изображением звука. Познакомить с условным обозначением звука-буквой С. Учить находить букву среди других букв; уметь писать букву С в тетради ровно, не выходя за линии и углы. Развивать фонематический слух, восприятие, мелкую моторику.	
Май.			
03.05 - 06.05	«Определение позиции звука С в словах»	Закреплять навык четкого произношения звука С. Научить определять позицию звука С в словах используя схему и фишку: в начале, в середине, в конце слова. Развивать фонематический слух, восприятие.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
	«Дифференциация звуков «С» и «Сь»»	Закреплять правильное произношение мягкого звука Сь, дать характеристику звуку. Учить выделять звук Сь среди других звуков, слогов и слов. Учить условно обозначать звук Сь фишкой зеленого цвета. Учить дифференцировать согласный и мягкий звук. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
10.05 - 13.05	«Предложение. Схема предложения»	Учить новому понятию «предложение»; дифференцировать понятия «предложение» и «слово». Уточнить что предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу. Учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из определенного количества слов. Развивать фонематическое восприятие, слуховую память. внимание.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»
16 .05.2022 - 27.05.2022	Диагностика психических процессов, на конец учебного года	Диагностика психических и познавательных процессов детей.	Диагностический инструментарий , диагностические карты
30 .05.2022 - 31.05.2022	«Повторение изученных звуков»	Закрепить пройденные звуки и буквы. Развивать фонематическое восприятие, слуховую память.	С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР И.А. Морозова КРО «Подготовка к обучению грамоте», «Фонематика», «Развитие речевого восприятия»

Перспективное планирование для разновозрастной группы (5-8 лет) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2022 – 2023 учебный год образовательная область: «физическая культура»

СЕНТЯБРЬ

Темы Этапы занятия	1-я неделя «Детский сад»	2-я неделя «Осень»	3-я неделя «Деревья»	4-я неделя «Птицы»
Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижные игры, уверенно анализируют их.				
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
ОРУ	С малым мячом	На гимнастических скамейках	С палками	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи). 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы). 4. Ползание на животе по	1. Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель. 3. Пролезание в обруч разноименными способами, под шнур. 4. Ходьба по	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. 2. Перебрасывание мяча через сетку. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге, другой махом вперед - сбоку скамейки. 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками. 2. Ходьба по наклонной доске и спуск по гимнастической стенке. 3. Прыжки вперед с места. 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую. 5. Упражнение «крокодил».

	гимнастической скамейке.	гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове.		
Подвижные игры	«Совушка».	«Перемени предмет».	«Ловишка, бери ленту».	«Горелки».
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветерок».	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения.	«Подойди не слышно».

ОКТЯБРЬ

Темы Этапы занятия	1-я неделя «Грибы»	2-я неделя «Ягоды»	3-я неделя «Овощи»	4-я неделя «Фрукты»
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений, ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по двое, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием через бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешней стороне стопы.			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками (под музыку)
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопком под ней. 3. Метание в горизонтальную цель	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между ног. 3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы.	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот,	1.Ходьба по узкой скамейке. 2.Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед. 3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу. 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги навису.

	правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком.	4. Лазание по гимн стенке.	перешагивание через мяч.	
Подвижные игры	«Удочка».	«Жмурки».	«Гуси-гуси».	«Мы – весёлые ребята».
Малоподвижные игры	«Съедобное – не съедобное».	«Чудо-остров». Танцевальные движения.	«Найди и промолчи».	«Летает-не летает».

НОЯБРЬ

Темы Этапы занятия	1-я неделя «Одежда»	2-я неделя «Обувь»	3-я неделя «Домашние животные»	4-я неделя «Дикие животные»
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание через обруч, прыжки на двух ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и подвижных игр.				
Вводная часть	Построение в колонну; перестроение в круг; в две, в три колонны; повороты вправо, влево; ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал.			
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	С флажками
Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку. 2.мВедение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. 4. Бег по наклонной	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя. 3. Ползание по гимнастической скамейке	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола. 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе. 3. Прыжки с места на мат. 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками. 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка, прокатывая мяч впереди себя. 4. Лазание по гимнастической

	доске.	на ладонях и коленях, предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, мешочек на голове.		стенке разноименным способом.
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи».	«Удочка».	«Кто скорее до флажка докатит обруч».	«Эстафета парами».
Малоподвижные игры	«Самомассаж» ног мячами-ежиками.	«Затейники».	«Найди, где спрятано».	«Две ладошки» (музыкальная).

ДЕКАБРЬ

Темы Этапы занятия	1-я неделя «Зима»	2-я неделя «Зима»	3-я неделя «Новый Год»	4-я неделя «Новый Год»
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.				
Вводная часть	Построение в колонну; перестроение в круг; в две, в три колонны; повороты вправо, влево; ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа вверх. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на месте. 3. Метание набивного мяча вдаль. 4. Ползание по гимнастической скамейке	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей.	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть,	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол. 2. Прыжки с разбега на мат. 3. Метание в цель. 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине.

	спиной вперед.	4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине).	хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	
Подвижные игры	«Хитрая лиса».	«Охотники и зайцы».	«Пожарные на ученьях».	«Два мороза».
Малоподвижные игры	«Фигуры».	«Тише-едешь, дальше-будешь».	«Найди и промолчи».	«Подарки».

ЯНВАРЬ

Темы Этапы занятия	1-я неделя «Зимние развлечения»	2-я неделя «Новогодние украшения»	3-я неделя «Ёлка в кроссовках»	4-я неделя «Безопасность»
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание через обруч, прыжки на двух ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.				
Вводная часть	Построение в колонну; перестроение в круг; в две, в три колонны; повороты вправо, влево; ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий; челночный бег.			
ОРУ	С палкой	С мячом	С гантелями	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой).	1. Ходьба с перешагиванием кубиков, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги навису. 3. Прыжки через шнуры.	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки. 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную

	4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую.	4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант).	предмета». 4. Перебрасывание мяча друг другу снизу.	цель. 4. Пролезание в обруч правым и левым боком.
Подвижные игры	«Ловишка с мячом».	«Догони свою пару».	«Ловля обезьян».	«Мы веселые ребята».
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками.	«Зимушка-зима» Танцевальные движения.	«Затейники».	«Две ладошки» (музыкальная).

ФЕВРАЛЬ

Темы Этапы занятия	1-я неделя «Профессии»	2-я неделя «Автомашины»	3-я неделя «День Защитника Отечества»	4-я неделя «День Защитника Отечества»
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед); перестроение в круг и три колонны; бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий.			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С гимнастическими палками	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Отбивание мяча правой и левой рукой. 4. Ползание по - пластунски до обозначенного места.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке. 2. Прыжки через бруски правым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней. 5. Перебрасывание	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. 3. Прыжки через скамейку. 4. Лазание по гимнастической стенке.

		ног. 4. Прыжки в высоту с места.	набивных мячей.	
Подвижные игры	«Ключи».	«Охотники и зайцы».	«Не оставайся на полу».	Эстафета с мячом «Хоп».
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук.	«Найди и промолчи».	«Море волнуется».	«Стоп».

МАРТ

Темы Этапы занятия	1-я неделя «Мамин праздник»	2-я неделя «Моя семья»	3-я неделя «Любимая игрушка»	4-я неделя «Цветник»
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по двое; ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием через бруски - по сигналу поворот в другую сторону; ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешней стороне стопы.			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги - хлопок под ней. 2. Метание в цель из разных исходных положений. 3. Прыжки из обруча в обруч. 4. Подлезание в обруч разными способами.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, с хлопками над головой. 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке. 4. Прыжки на одной ноге через шнур.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, с хлопками над головой. 2. Перебрасывание мяча из левой руки в правую с отскоком от пола. 3. Ползание по скамейке «по-медвежьи». 4. Прыжки через шнур.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной. 2. Прыжки со скамейки на мат. 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом.
Подвижные игры	«Горелки».	«Пожарные на учении».	«Бездомный заяц».	«Караси и щука».
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему».	«Море волнуется».	«Подойди не слышно».	«Самомассаж» лица, шеи, рук.

АПРЕЛЬ

Темы Этапы занятия	1-я неделя «Здоровье»	2-я неделя «Космос»	3-я неделя «Весна»	4-я неделя «Весна»
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком; бег на носках пронося прямые ноги через стороны; бег змейкой по диагонали; повороты направо, налево.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной на каждый шаг. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура. 3. Переброска мячей в шеренгах. 4. Вис на гимнастической стенке.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. 2. Пролезание в обруч боком. 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями. 4. Прыжки через короткую скакалку.	1. Ходьба по скамейке спиной вперед. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание вдаль набивного мяча. 4.Прокатывание обручей друг другу.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 4. Прыжки через длинную скакалку.
Подвижные игры	«Догони свою пару».	«Удочка».	«Мышеловка».	«Ловишка с ленточками».
Малоподвижные игры	«Стоп».	«Найди и промолчи».	«Парашют».	«Кто ушел».

МАЙ

Темы Этапы занятия	1-я неделя «Насекомые»	2-я неделя «Любимые предметы»	3-я неделя «Транспорт»	4-я неделя «Правила дорожного движения»

Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С флажками	С обручами под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку.	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке. 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию.	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол, затем ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед. 4. Лазание по гимнастической стенке.
Подвижные игры	«Быстрые и меткие».	«Парашют» (с бегом).	«Вышибалы».	«Эстафета парами».
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	«Море волнуется».	Релаксация «В лесу».	«Тише едешь - дальше будешь».

Перспективное планирование Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие» Музыка в старшем возрасте (5-8 лет)

Сентябрь

Виды музыкальной деятельности	Воспитательно-образовательные задачи	Методы и приемы	Музыкальный репертуар
Слушание	Продолжать развивать круг музыкальных впечатлений детей. Показать ребенку глубокую внутреннюю связь между музыкой, литературой и ИЗОдеятельностью; продолжать знакомить детей с	Рассказ, беседа, наглядность: картины осени; чтение	«Танец». Муз. Ё.Нака, «Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова,

	творчеством П.И. Чайковского, А. Вивальди, Г.Свиридова. Продолжать развивать умение различать оттенки настроения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций; в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора…»	
Пение Песенное творчество	Обогащать музыкальные впечатления детей,. Развивать умение различать эмоциональное содержание песен, высказываться о их характере. Учить слушать и слышать себя и товарищей. Учить детей петь легко, не формируя звук, с четкой дикцией; учить петь ускоряя и замедляя темп. Добиваться выразительного исполнения песен, соблюдая паузы. Использовать прием моделирования, выкладывать ритмическую формулу с паузой (м-л: листочки, грибочки). Развивать стремление самостоятельно исполнять окончания песенок; стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	Зрительная и слуховая наглядность. Слуховая наглядность, творческое задание.	Распевание. «Песня Осени»». «Ёжик » Сл.П.Воронько, «Динь-динь-динь – письмо тебе» Нем.нар.песня, «Осень» муз. А.Арутюнова, «Падают листья» муз. М.Красева. «Марш», «Колыбельная» И.Агафонниковой, «Тучка» М.Картушина;
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить двигаться поскоками, боковым галопом, хороводным и переменным шагом.	Показ, художественное слово, пояснение.	«Физкульт-ура!» Муз. Ю.Чичкова, «Прыжки» «Этюд». Муз. Л.Шитте, «Хороводный и топающий шаг» Рус.нар.мелодия, «Марш» муз. Н.Леви, Упражнение для рук «Большие крылья» Арм.нар.мелодия, Упражнение «Приставной шаг» Муз. А.Жилинского. Танец: «Отвернись, повернись» Кар.нар.мелодия, Хоровод Рус.нар.мелодия.
Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность каждого ребенка. Имитировать движения падающего листа.	Творческие задания, уточнения.	Игра «Передай мяч» Морав.народ.мелодия, «Почтальон» Нем.нар.песня, «Веселые скачки» Муз. Б.Можжевелова, «Алый платочек» Чеш.нар.песня, «Машина и шофер» (по методике К.Орфа),
Игра на детских	Учить детей точно исполнять мелодии построенные	Выразительное	Ритмическая цепочка. «Гусеница», «Хвостатый-

музыкальных инструмента	на 1,2 звуках: хлопками, на металлофоне. Учить играть, как индивидуально так и небольшими группами.	исполнение музыки, художественное слово, показ.	хитроватый»,
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Предложить преподавателю по изобразительной деятельности нарисовать с детьми осенний пейзаж под музыку А.Вивальди «Осень».		
Самостоятельная деятельность детей	Предложить детям в свободное время поиграть на металлофонах Рус.нар.песня «Во саду ли, в огороде».		
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	«Учим ребенка слушать музыку (создание домашней фонотеки)» Беседа, рекомендации для родителей.		
Учебно-методический материал	И.Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду» для детей 6-7 лет Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» Н.Луконина «Утренники в детском саду» сценарии о природе. Г.Новикова «Музыкальное воспитание дошкольников».		

Октябрь

Виды музыкальной деятельности	Воспитательно-образовательные задачи	Методы и приемы	Музыкальный репертуар
Слушание	Продолжать развивать умение различать оттенки настроения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	Рассказ, беседа, наглядность: картины осени.	«Марш гусей» Муз. Бина Канэда, «Осенняя песнь» Муз. П.Чайковского, «Танец дикарей» Муз. Ё.Нака, «Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова

Пение	Учить петь в хоре, активно, чисто, пропевая все гласные звуки. Развивать умение слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки. Учить различать долгие и короткие звуки, чисто пропевать мелодию. Воспитывать чувство ансамбля. Развивать стремление самостоятельно исполнять окончание песни.	Зрительная и слуховая наглядность.	Распевание. «Ехали медведи» Муз. М.Андреевой , «Листопад» Муз. Е.Тиличеевой, «Скворушка прощается» Муз. Т.Попатенко, «Лиса по лесу ходила» Рус.нар.песня, «Хорошо у нас в саду» Муз. В.Герчик, «Как пошли наши подружки» Рус.нар.песня
Музыкально-ритмические движения	Учить детей двигаться легко и стремительно, ритмично исполнять: шаг польки, «ковырялочка», переменный шаг, «твист», разнообразные хлопки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать быстроту реакции, легкость в исполнении	Показ, художественное слово, пояснение.	Упражнение «Высокий и тихий шаг» Муз. Ж.Б.Люлли, «Боковой галоп» Муз. Ф.Шуберта, «Приставной шаг» Муз. Е.Макарова, «Бег с лентами» Муз. А.Жилина, «Физкульт-ура!» Муз. Ю.Чичкова, «Прыжки» Муз. Л.Шитте Танец: «Хороводный и топающий шаг» Рус.нар.мелодия, «Полька» Муз. Ю.Чичкова, «Отвернись, повернись» Кар.нар.мелодия
Танцевально-игровое творчество	Развивать быструю реакцию на темповые изменения; самостоятельно придумывать движения для персонажей игр.	Творческие задания, уточнения.	Игра: «Зеркало» Муз. Б.Бартока, «Кто скорее?» Муз. Л.Шварца, «Алый платочек» Чеш.нар.песня
Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей импровизировать сначала ритм, затем мелодию, подобрать музыкальный ответ на металлофоне.	Выразительное исполнение музыки, художественное слово, показ.	«Веселые палочки», «Хвостатый-хитроватый».
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Предложить воспитателю во второй половине дня дать детям просмотреть видеофильм «Дружат дети всей земли» с исполнением танцев народов мира. Предложить инструктору по физической культуре использовать на занятиях музыкально-подвижные игры: «Пешеходы и авто», «Буги-вуги» .		
Самостоятельная деятельность детей	Предложить детям подобрать самостоятельно музыкальные инструменты к песне «Лодочка». Прослушать музыкальную сказку «Слоник и паучок» Ю.Парфёнова.		

Взаимодействие с родителями по реализации ООП	«Развитие чувства ритма детей дошкольного возраста» Папка-передвижка для родителей.
Учебно-методический материал	С.Бекина «Сельский хоровод» игры, танцы, упражнения. Журнал «Колокольчик» № 25-2002г. И.Бодрачева «Музыкальные игры» И.Лифиц «Ритмика» учебное пособие.

Ноябрь

Виды музыкальной деятельности	Воспитательно-образовательные задачи	Методы и приемы	Музыкальный репертуар
Слушание	Учить узнавать прослушанные фрагменты, определять характер музыки, тембры музыкальных инструментов. Знакомить детей с музыкой танцев балета. Учить различать характер пьес, средства музыкальной выразительности. Учить различать черты танцевальности, маршевости, смену характера музыки, оркестровать пьесу (колокольчики, треугольники). Сравнивать контрастные по характеру произведения с одинаковыми названиями. Используя прием моделирования изображать графически настроение и характер сказочных героев.	Рассказ, беседа, наглядность.	«Две плаксы» Муз. Е.Гнесиной, «Русский наигрыш» Народная мелодия, «Марш гусей» Муз. Бина Канэда, «Осенняя песнь» Муз. П.Чайковского.
Пение	Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать умение различать эмоциональное содержание песен, высказываться о их характере. Учить слушать и слышать себя и товарищей. Учить детей петь легко, не формируя звук, с четкой дикцией; учить петь ускоряя и замедляя темп.	Зрительная и слуховая наглядность.	Распевание: «Ручеек». «Моя Россия» Муз. Г.Струве, «Русская зима» Муз. М.Сидоровой, «Пестрый колпачок» Муз. Г.Струве, «Дождик обиделся» Муз. Д.Львова-Компанейца, «Ёжик и бычок», «Русская зима» Муз. М.Сидоровой, «Потому что Новый год» Муз. З.Роот.

Песенное творчество	Добиваться выразительного исполнения песен, соблюдая паузы. Использовать прием моделирования, выкладывать ритмическую формулу с паузой (м-л: листочки, грибочки). Побуждать детей импровизировать простейшие мотивы определенного характера, жанра (вальс, марш, полька).	Слуховая наглядность, творческие задания, уточнения.	«Марш», «Вальс», «Полька» по выбору педагога.
Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты. Продолжать учить переменный шаг, шаг польки, пружинящий и переставной шаги. Закреплять умение отмечать в движении метрическую пульсацию (хлопками). Улучшать качество исполнения знакомых плясок. Вырабатывать осанку, умение держать голову прямо.	Показ, пояснение, уточнение.	«Поскоки и сильный шаг» Муз. М.Глинка, «Упражнение для рук» Муз. Т.Вилькорейской, «Прыжки через воображаемые препятствия» Венг.нар.мелодия, «Спокойная ходьба с изменением направления» Анг.нар.мелодия, «Приставной шаг» Муз. Е.Макарова, «Бег с лентами» Муз. А.Жилина Танец: «Полька» Муз. З.Роот, «Танец утят» Фран.нар.мелодия, «Хороводный и топающий шаг» Рус.нар.песня, «Парный танец» Хорв.нар.мелодия
Танцевально-игровое творчество	Воспитывать дружеские взаимоотношения в играх, умение подчинять свои интересы интересам всего коллектива.	Творческие задания, уточнения.	Игра: «Ищи!» Муз. Т.Ломовой, «Роботы и звездочки» Муз. Неизв.автора, «Кто скорее?» Муз. Л.Шварца, «Почтальон» Нем.нар.песня.
Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям. Учить различать разнообразный характер вариаций и соответственно подбирать необходимые музыкальные инструменты.	Творческие задания.	«Аты-баты», «Комната наша», «Веселые палочки».
Образовательная деятельность при проведении режимных	Предложить воспитателям инсценировать с детьми в свободное время песню «Что такое семья?» Е.Гомоновой, музыкальную сказку «Стрекоза и муравей» И.Олифировой.		

моментов	
Самостоятельная деятельность детей	Предложить детям самостоятельно к театрализованной игре «Я считаю» И.Бодраченко, придумать самые разные движения, иллюстрирующие содержание стихотворения.
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	«На золотом крыльце сидели» игры, потешки. Беседа, рекомендации (домашняя копилка) для родителей.
Учебно-методический материал	И.Бодраченко «Музыкальные игры» для детей 6-7 лет. Т.Орлова «Учите детей петь» песни и упражнения для развития голоса. Журнал «Музыкальный руководитель» №6, 2005г. И.Кутузова «Музыкальны калейдоскоп». С.Бекина «Сельский хоровод».

Декабрь

Виды музыкальной деятельности	Воспитательно-образовательные задачи	Методы и приемы	Музыкальный репертуар
Слушание	Учить понимать и определять настроение в музыке. Обогащать музыкальные впечатления с помощью поэзии и художественных полотен по теме. Знакомить с понятием: концерт, симфония.	Рассказ, беседа, наглядность.	«В пещере горного короля» Муз. Э.Грига, «Снежинки» Муз. А.Стоянова, «Две плаксы» Муз. Е.Гнесиной, «Русский наигрыш» Народная мелодия
Пение	Учить петь без форсированного звука, удерживать дыхание. Развивать точное интонирование на квинту вниз, сексту вверх. Развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить выразительно исполнять песни в пределах октавы.	Зрительная и слуховая наглядность.	Распевание: «Верблюд» Муз. М.Андреевой, «Потому что Новый год» Муз. З.Роот, «Елочная» Муз. Р.Козловского, «Русская зима» Муз. М.Сидоровой, «Песенка про Деда Мороза» Муз. Т.Попатенко
Музыкально-ритмические	Учить детей самостоятельно отмечать в движении ритмический рисунок, акценты.	Показ, пояснение,	«Шаг с акцентом и легким бегом» Венг.нар.мелодия, «Упражнение для рук»

движения	Самостоятельно менять движения со сменой частей и характера музыки. Учить передавать игровые образы в инсценировании песен, игр.	уточнение.	Муз. Т.Ломовой, «Марш» Муз. Ц.Пуни, «Боковой галоп» Муз. А.Жилина, «Поскоки и сильный шаг» Муз. М.Глинки, «Упражнение для рук» Муз. Т.Вилькорейской. Танец: «Ложкари» Муз. З.Роот, «Елочная» Муз. Р.Козловского
Танцевально-игровое творчество	Побуждать к творческой самореализации фиксированных танцев и постановочных игр.	Творческие задания, уточнения.	Игра: «Мы от ветра убежим» Муз. Т.Бокач, «Жмурки» Рус.нар.мелодия.
Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей определять, в какой последовательности лучше использовать музыкальные инструменты, играть ритмично и выразительно. Учить играть детей на русских народных инструментах в оркестровой обработке.	Творческие задания.	«С барабаном ходит ежик».
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Предложить воспитателю во второй половине дня выучить с детьми песню «Русская матрёшка» З.Роот. Предложить инструктору по физической культуре на занятиях поиграть с детьми в музыкально-подвижные игры на зимнюю тематику.		
Самостоятельная деятельность детей	Предложить детям самостоятельно нарисовать рисунки, прослушав музыку А.Вивальди «Зима». Предложить детям подобрать музыкальные инструменты к игре «Метелица».		
Взаимодействие с родителями по реализации АОП ДО	«Праздник в вашем доме» (Новый год). Рекомендации для родителей.		
Учебно-методический материал	Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей». Т.Комарова «Народное искусство в воспитании детей». З.Роот «Музыкальные сценарии для детского сада». Е.Гомонова «Весёлые песенки для малышей».		

Январь

Виды	Воспитательно-образовательные		

музыкальной деятельности	задачи	Методы и приемы	Музыкальный репертуар
Слушание	Дать понятие – симфонический оркестр, дирижёр. Познакомить с названиями, внешним видом, способами звукоизвлечения и тембром звучания следующих музыкальных инструментов симфонического оркестра: Духовые деревянные (флейта, кларнет); духовые медные (труба, тромбон); Струнные смычковые (скрипка, виолончель, контрабас); клавишные (рояль, пианино); Ударные: барабан, бубен, тарелки, треугольник. Знакомить детей с органом, его особенностями, богатством звучания.	Рассказ, беседа, наглядность: карточки и изображением музыкальных инструментов.	«У камелька» Муз. П.Чайковского, «Пудель и птичка» Муз. Ф.Лемарка, «В пещере горного короля» Муз. Э.Грига.
Пение Песенное творчество	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии. Слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки, формировать хорошую артикуляцию, упражнять в четкой дикции. Подводить детей к умению самостоятельно давать оценку качества пения товарищей, отмечая не только правильное и неправильное, но и выразительное исполнение. Учить детей самостоятельно находить песенные интонации различного характера.	Зрительная и слуховая наглядность. Слуховая наглядность, творческие задания	Распевание: «Два кота» Пол.нар.песня, «Зимняя песенка» Муз. М.Карасева, «Моя Россия» Муз. Г.Струве, «Сапожник» Фран.нар.песня, «Хорошо у нас в саду» Муз. В.Герчик, М.Красева, «Весёлая дудочка; «Ворон» Рус.нар.прибаутка в обр. Е.Тиличеевой

Музыкально-ритмические движения	Упражнять детей в легком и стремительном беге и беге с высоким подъёмом ног. Закреплять умение двигаться пружинящим шагом, переменным шагом, боковым галопом. Учить шаг польки, ковырялочку.	Художественное слово, показ, пояснение.	«Упражнение с ленточками на палочке» Муз. И.Кишко, «Поскоки и энергичная ходьба» Муз. Ф.Шуберта, «Куранты». Муз. В.Щербачева, «Поскоки с остановками». «Юмореска». Муз. А.Дворжака, «Шаг с акцентом и легким бегом» Венг.нар.мелодия, Упражнение для рук «Мельница»Муз. Т.Ломовой Танец: «Танец в парах» Лат. нар мелодия, «Сапожники и клиенты» Пол.нар.мелодия, «Парный танец» Хорв.нар.мелодия
Танцевально-игровое творчество	Формировать творческие способности детей, предлагая придумать новые варианты в играх, элементы танцевальных движений, комбинируя их.	Творческие задания, уточнения.	Игра: «Ищи!» Муз. Т.Ломовой, «Жмурки» Рус.нар.мелодия, «Что нам нравится зимой?» Муз. Е.Тиличеевой.
Игра на детских музыкальных инструментах	Выучить с детьми песенку-загадку. Предложить детям импровизировать самостоятельно сначала ритм, затем мелодию, подобрать музыкальные ответы на металлофоне.	Выразительное исполнение музыки, художественное слово, показ.	«Загадка».
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Предложить воспитателям во второй половине дня провести музыкальную игру «Угадай песню». Инструктору по физической культуре предложить использовать на утренней зарядке речевые игры: «Поход», «Балалайка» М.Картушина поиграть с детьми в конце занятий в музыкально-подвижные игры: «Ручейки и озёра», «Оленьи упряжки» муз. Т.Ломовой.		
Самостоятельная деятельность детей	Использовать стихи А.Усачева в самостоятельной деятельности, подбирая к каждой фразе музыкальные инструменты.		
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	«Играем дома» (музыкально – дидактические игры) Семинар – практикум для родителей.		
Учебно-методический материал	М.Картушина «Логопедические занятия в детском саду» методическое пособие. Г.Новикова «Музыкальное воспитание дошкольников». А.Зимина «Большой хоровод» музыкально-дидактические игры. И.Каплунова «Этот удивительный ритм» пособие для педагогов. А.Буренина «Ритмическая мозаика».		

Февраль

Виды музыкальной деятельности	Воспитательно-образовательные задачи	Методы и приемы	Музыкальный репертуар
Слушание	Учить детей слушать вокальную музыку, с различными формами её исполнения. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: темп, метр, динамика, регистр, форма.	Рассказ, беседа, наглядность: карточки и изображением музыкальных инструментов.	«Флейта и контрабас» Муз. Г.Фрида, «Болтунья» Муз. В.Волкова, «У камелька» Муз. П.Чайковского, «Пудель и птичка» Муз. Ф.Лемарка.
Пение	Учить детей высказываться о форме песни, о темповых и динамических изменениях. Развивать умение удерживать дыхание до конца фразы. Учить различать и определять направление мелодии, точно интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение детей петь с динамическими оттенками.	Зрительная и слуховая наглядность.	Распевание: «Маленькая Юлька», «Будем моряками» Муз. Ю.Слонова, «Зимняя песенка» Муз. М.Карасева, «Пестрый колпачок» Муз. Г.Струве, «Хорошо рядом с мамой» Муз. А.Филиппенко, «Мамина песенка» Муз. М.Парцхаладзе.
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться по всему залу, легко перестраиваться. Развивать темпоритм, пластику, внимание, быстроту реакции; воспитывать физическую культуру.	Художественное слово, показ, пояснение.	«Прыжки и ходьба» Муз. Е.Тиличеевой, Упражнение «Нежные руки» «Адажио» Муз. Д.Штейберта, «Марш-парад» Муз. В.Сорокина, «Бег с подпрыгиванием». «Экосез». Муз. И.Гуммеля, «Упр-е с ленточками на палочке» Муз. И.Кишко, «Поскоки и энергичная ходьба» Муз. Ф.Шуберта. Танец: «Полька с поворотами» Муз. Ю.Чичкова, «Детская полька» Муз. А.Жилинского, «Сапожники и клиенты» Пол.нар.мелодия, «Рок-н-ролл».
Танцевально-игровое творчество	Учить ходить парами с перестроением, с передачей предмета Учить выразительно и ритмично двигаться,	Творческие задания, уточнения.	Игра: «Как на тоненький ледок» Рус.нар.песня, «В Авиньоне на мосту» Фран.нар.песня, «Что нам нравится зимой?»

	слушая разную музыку по характеру. Развивать музыкальные способности; содействовать проявлению активности.		Муз. Е.Тиличеевой.
Игра на детских музыкальных инструментах	Учить слушать звучание народных инструментов: рожок, жалейка, свирель-дудочка.	Выразительное исполнение музыки, художественное слово, показ.	«Две гусеницы» - двухголосие, «С барабаном ходит ёжик»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Предложить инструктору по физической культуре на утренней зарядке пропевать с детьми песню «Зарядка» А.Перескоковой.		
Самостоятельная деятельность детей	Предложить детям самостоятельно придумать движения и жесты, согласно услышанному ими тексту: театрализованная игра «Муха-чистюха» И.Бодраченко, стихи Яна Бжехвы, перевод Б.Заходера.		
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	« Длительность звуков и чувства ритма» Тренинг для родителей.		
Учебно-методический материал	И.Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду» для детей 6-7 лет. А.Буренина «Ритмическая мозаика». Н.Зарецкая «Праздники в детском саду». Журнал «Музыкальная палитра» №6 2006г.		

Март

Виды музыкальной деятельности	Воспитательно-образовательные задачи	Методы и приемы	Музыкальный репертуар
Слушание	Дать детям представление о разновидностях песенного жанра – романсе. Знакомить детей с вокальной музыкой, с различными формами её исполнения (соло, ансамбль, хор); с типами хоров. Учить детей связывать средства музыкальной выразительности с содержанием музыки.	Рассказ, беседа, наглядность.	«Песнь жаворонка» Муз. П.Чайковского, «Жаворонок» Муз. М.Глинки, «Марш Черномора» Муз. М.Глинка, «Флейта и контрабас» Муз. Г.Фрида.

	Продолжать расширять представления детей о старинной музыке, танцах: менуэте, мазурке, полонезе. Учить различать, сравнивать и выделять характерные особенности танцев. Развивать умение и давать оценку прослушанному.		
Пение Песенное творчество	Закреплять умение различать долгие и короткие звуки. Использовать приемы моделирования, учить выкладывать с помощью ниток лучики солнца, определять и пропевать их размер. Ритмично прохлопывать выложенную ритмическую формулу. Упражнять в чистом пропевании секунды вверх и вниз, мажорное трезвучие вверх и вниз. Учить петь естественным голосом без напряжения, выполнять паузы, делать логические ударения. Продолжать расширять опыт детей в творческих поисках певческих интонаций, развивать у детей самостоятельность, инициативу.	Наглядный и игровой материал. Слуховая наглядность, творческое задание.	Распевание: «Мышка». «Идет весна» Муз. В.Герчик, «Солнечная капель» Муз. С.Соснина, «Идет весна» Муз. В.Герчик, «Долговязый журавль» Рус.нар.песня, «Сапожник» Фран.нар.песня.. Е.Тиличеева «Яблонька», «В сыром бору тропинка».
Музыкально-ритмические движения	Закреплять у детей умение самостоятельно менять движение со сменой частей, отмечать в движении сильную долю такта. Знакомить детей с простейшими элементами классических танцев. Продолжать учить шаг польки, вальса.	Показ, пояснение.	«Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба». «Веселая прогулка». Муз. М.Чулаки, Упражнение «Бабочки». «Ноктюрн» Муз. П.Чайковского, «Ходьба с остановкой на шаге» Венг.нар.мелодия, Упражнение «Бег и прыжки». «Пиццикато». Муз. Л.Делиба, «Марш-парад» Муз. В.Сорокина, «Бег с подпрыгиванием». «Экосез». Муз. И.Гуммеля. Пляска: «Танец» Муз. Ю.Чичкова. хоровод «Вологодские кружева» Муз. В.Лаптева, «Полька с поворотами» Муз. Ю.Чичкова
Танцевально-игровое творчество	Используя приемы моделирования придумать, выложить и сыграть ритмическую формулу на слова «Тик-так» и «Бом-бом». Развивать творчество, умение самостоятельно	Творческие задания, уточнения.	Игра: «Будь ловким!» Муз. Н.Ладухина , «Заря-зарница»

	придумывать движения.		
Игра на детских музыкальных инструментах	Разучить с детьми индивидуально каждую партию. Учить выдерживать равномерную метрическую пульсацию, сначала в медленном, затем в быстром темпе.	Выразительное исполнение музыки, художественное слово, показ.	«Комар», ритмическая игра с палочками «Сделай так!», игра «Эхо»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Предложить воспитателям подготовить с детьми инсценировку музыкальной сказки «Золушка» автор Т.Коренёва. Преподавателю по изодеятельности вместе с детьми нарисовать понравившиеся эпизоды из сказки.		
Самостоятельная деятельность детей	Предложить детям самостоятельно подобрать костюмы и музыкальные инструменты к сказке «Золушка».		
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Статья «Двигательное творчество детей на домашнем празднике» Беседа, практические советы для родителей.		
Учебно-методический материал	Т.Орлова «Учите детей петь» пение и упражнения для развития голоса детей 6-7 лет. Е.Гомонова «Весёлые песенки для малышей». З.Роот «Музыкальные сценарии». А.Драговой «песни для детского сада» Е.Глазырина «Ребёнок и музыка» опыт диалога. О.Громова «Игры-забавы» развитие мелкой моторики.		

Апрель

Виды музыкальной деятельности	Воспитательно-образовательные задачи	Методы и приемы	Музыкальный репертуар
Слушание	Продолжать расширять круг музыкальных впечатлений детей, дать детям представление о не программной музыке. Рассказать детям, что есть много произведений, названия которых сообщают нам о настроении, выраженных в музыке, но есть	Рассказ, беседа, наглядность: картины из балета, слайды.	«Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка») Муз. Д.Кабалевского, «Гром и дождь» Муз. Т.Чудовой, «Песнь жаворонка» Муз. П.Чайковского, «Жаворонок» Муз. М.Глинки

	произведения, не имеющие таких названий, но в них переданы настроения, переживания. Учить различать смену характера контрастных частей пьес, оттенки настроения. Учить сравнивать произведения, перекликающиеся по эмоционально-образному содержанию.		
Пение Песенное творчество	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, выражающие чувства любви, уважение к близким, к детскому саду. Развивать восприимчивость к лирическим песням. Продолжать учить детей самостоятельно оценивать правильное и неправильное пение товарищей, проявляя самокритичность к собственному пению. Упражнять в чистом пропевании секунды вверх и вниз, терции и сексты, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения. Продолжать учить детей импровизировать мелодии различного характера на заданный текст и придуманный самостоятельно (по картинке, исходя их словесного образа).	Зрительная и слуховая наглядность. Слуховая наглядность, творческие задания.	Распевание: «Чемодан». «Песенка о светофоре» Муз. Н.Петровой, «Хорошо у нас в саду» Муз. В.Герчик, «Солнечный зайчик» Муз. В.Голикова, «Долговязый журавль» Рус.нар.песня, «Солнечная капель» Муз. С.Соснина, «Идет весна» Муз. В.Герчик. Для образа стихи А.Барто «Мишка», «Зайка», Лошадка».
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей самостоятельно отмечать в движении метр, ритмический рисунок, акцент. Слышать и самостоятельно менять движения со сменой частей. Реагировать на темповые изменения. Закреплять шаг польки, переменный шаг, боковой и прямой галоп. Самостоятельно придумывать движения для персонажей игр, инсценировок.	Показ, художественное слово, пояснение.	«Песенка мышонка» «Осторожный шаг и прыжки» Муз. Е.Тиличеевой, Упражнение для рук «Дождик» Муз. Н.Любарского, Упражнение «Тройной шаг». «Петушок» Латв.нар.мелодия, «Поскоки и прыжки» Муз. И.Саца, «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба», «Веселая прогулка» Муз. М.Чулаки, Упражнение «Бабочки». «Ноктюрн». Муз. П.Чайковского. Танец: «Полька с хлопками» Муз. И.Дунаевского, «Полька с поворотами» Муз. Ю.Чичкова, «Сапожники и клиенты» Пол.нар.мелодия.

Танцевально-игровое творчество	Закрепить умение передавать игровые образы в инсценировании песен, придумывать варианты к играм и песням.	Творческие задания, уточнения.	Игра: «Звероловы и звери» Муз. Е.Тиличеевой, «Замри!» Анг.нар.игра, «Звероловы и звери» Муз. Е.Тиличеевой, «Сапожники и клиенты» Пол.нар.мелодия
Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей определять в какой последовательности лучше всего использовать различные группы музыкальных инструментов, играть ритмично и выразительно.	Выразительное исполнение музыки, художественное слово, показ.	«Ворота»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Предложить воспитателям во второй половине дня выучить с детьми песню «Ярмарка». Подобрать музыкальные инструменты к песне для озвучивания. Рассмотреть иллюстрации на тему «Русская ярмарка».		
Самостоятельная деятельность детей	Прослушать песни о своём городе, рассмотреть фотографии и иллюстрации. Предложить детям нарисовать рисунки «Мой родной город».		
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	«Музыка, движения, эмоции, игра. Движения, музыка… и подготовка к школе». Консультация для родителей.		
Учебно-методический материал	И.Бодраченко «Музыкальные игры» для детей 6-7 лет. М.Гоголева «Логоритмика в детском саду». А.Драговой «Песни для детского сада». Т.Рокитянская «Воспитание звуками» музыкальные занятия с детьми. Е.Гомонова «Музыкальный фейерверк» песни для детей. Т.Куприянова «Музыка для малышей» шумовой оркестр.		

Май

Виды музыкальной деятельности	Воспитательно-образовательные задачи	Методы и приемы	Музыкальный репертуар
Слушание	Развивать умение слушать и определять настроение музыки. Учить высказываться о прослушанном. Учить различать средства музыкальной	Рассказ, беседа, наглядность: картины из	«Королевский марш львов» Муз. К.Сен-Санса, «Лягушки» Муз. Ю.Слонова, «Три подружки» Муз. Д.Кабалевского, «Гром и дождь» Муз. Т.Чудовой.

	выразительности.	балета, слайды.	
Пение	Учить песню торжественного характера, передавать настроение в пении. Развивать умение петь без сопровождения. Развивать самостоятельно исполнять окончание песни, стимулировать сочинение собственной мелодии.	Зрительная и слуховая наглядность.	Распевание: «Зайчик». «Зеленые ботинки» Муз. С.Гаврилова, «Солнечный зайчик» Муз. В.Голикова, «Долговязый журавль» Рус.нар.песня, «Зайчик», «До свиданья, детский сад!» Муз. С.Левкодимова, «Песенка о светофоре» Муз. Н.Петровой.
Музыкально-ритмические движения	Учить быстрому перестроению под музыку, ориентироваться в пространстве. Развивать ритмичность, внимание. Развивать активную двигательную реакцию, внутренний музыкальный слух, память, внимание; координировать движения**.**	Показ, художественное слово, пояснение.	«Цирковые лошадки» Муз. М.Карасева, «Спокойная ходьба и прыжки» Муз. В.А.Моцарта, «Шаг с поскоками и бег» Муз. С. Шнайдера, «Шагают аисты». «Марш» Муз. Т.Шутенко, «Осторожный шаг и прыжки» Муз. Е.Тиличеевой, Упражнение для рук «Дождик» Муз. Н.Любарского Танец: полька «Чебурашка» Муз. В.Шаинского, «Полька с хлопками». Муз. И.Дунаевского
Танцевально-игровое творчество	Учить ритмично хлопать и передавать ритм деревянными палочками с речёвкой. Развивать умение импровизировать.	Творческие задания, уточнения.	Игра: «Зоркие глаза» Муз. М.Глинки, «Лягушки и аисты» Муз. В.Витлина, «Звероловы и звери» Муз. Е.Тиличеевой, «Лягушки и аисты» Муз. В.Витлина.
Игра на детских музыкальных инструментах	Учить подчеркивать характер пьесы в шумовом оркестре, отмечать метрический пульс. (1-я часть исполняют девочки, 2-я часть –мальчики)	Выразительное исполнение музыки, художественное слово, показ.	«Что у кого внутри?», «Аты-баты», «Дирижёр».
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Предложить воспитателям во второй половине дня прослушать с детьми музыкальную сказку «Белые ночи», прочитать стихи И.Никитина.		
Самостоятельная деятельность детей	Предложить детям самостоятельно нарисовать картинки по сказке «Белые ночи».		
Взаимодействие с родителями по	«В мире сказочных звуков» (домашняя копилка самодельных шумовых инструментов) Семинар-практикум для родителей.		

реализации ООП	
Учебно-методический материал	Т.Суворова «Спортивные олимпийские танцы». А. Драговой «Песни для детского сада». Г.Новикова «Музыкальное воспитание дошкольника». Т.Орлова «Учите детей петь» пособие для педагогов. З.Роот «Музыкальные сценарии». Т.Куприянова «Музыка для малышей». И.Кошмина «Музыкальные сказки и игры» для дошкольников.