

Перспективный план подгрупповой коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебный год
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (6-7 лет)

Лексическая тема недели		Подгруппа	№ занятия, задачи	Примечание
Сентябрь	1-я неделя Детский сад, наша группа.		Занятие № 1 «Наша группа» Цели: 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «профессия». 3. Учить составлять простую фразу из 3—5 слов. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 12
			Занятие № 2 «Наш детский сад» Цели: 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «профессия». 3. Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. 4. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам. 5. Развивать внимание, память, логическое мышление. 6. Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 13
			Занятие № 3 «Органы артикуляции» Цели: 1. Закрепить понятие о профессии логопеда. 2. Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие», с органами артикуляции, правилами поведения на занятии. 3. Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 14
			Занятие № 4 «Ряд» Цели: 1. Формировать понятие «ряд», умение определять его начало, середину, конец. 2. Развивать навыки физиологического дыхания. 3. Развивать внимание, зрительную и слуховую память.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском

			4. Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.	саду. Старшая группа. Стр. 15
2-я неделя Игрушки		Занятие № 5 «Игрушки» Цели: 1. Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. 2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». 3. Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическим схемам. 4. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. 5. Формировать диафрагмальное дыхание. 6. Продолжать формировать понятие ряда. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.		Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 16
		Занятие № 6 «Игрушки. Описательный рассказ» Цели: 1. Учить образовывать относительные прилагательные. 2. Учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно- графический план. 3. Развивать моторику, внимание, память, физиологическое дыхание. 4. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции.		Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 17
		Занятие № 7 «Игрушки. Рассказ по картинке» Цели: 1. Закрепить образование относительных прилагательных, навык составления описательного рассказа. 2. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции.		Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 18
		Занятие №8 «Звуки вокруг нас» Цели: 1. Формировать слуховое восприятие. 2. Формировать обобщающие понятия «музыкальные инструменты», «музыканты». 3. Формировать навыки словообразования. 4. Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроизводить предложенный		Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 19

		ритм, внимание, память. 5. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда.	
3-я неделя Моя семья.		Занятие № 9 «Семья (знакомство). Словоизменение» Цели: 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «семья». 3. Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. 4. Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции. 5. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.99
		Занятие № 10 «Семья (продолжение)» Цели: 1. Формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше). 2. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО. 3. Формировать правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. 5. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.100
		Занятие №11 Звук и буква У (знакомство) Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой У. 2. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». 3. Учить ориентироваться в схеме своего тела. 4. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику, просодическую сторону речи. 5. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 23
		Занятие №12 «Семья» Цели: 1. Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением. 2. Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада стр. 99

		3. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, подражательности, творческих способностей. 4. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	
4-я неделя Я и мое тело.		Занятие №13 «Наше тело» Цели: 1. Уточнить знания по теме. 2. Расширять и обогащать словарь по теме. 3. Учить распространять предложения с помощью глаголов. 4. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 5. Развивать внимание, мышление, память. 6. Воспитывать навыки организованного поведения.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 47
		Занятие № 14 Звук и буква У (продолжение)» Цели: 1. Учить ориентироваться относительно своего тела. 2. Закрепить понятия «звук», «гласный звук». 3. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «У» из начала слова). 4. Закрепить зрительный образ буквы У. 5. Формировать графические навыки. 6. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику. 7. Воспитывать навыки организованного поведения.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
		Занятие № 15 «Наше тело. Словоизменение» Цели: 1. Закрепить названия частей тела человека. 2. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже. . 3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных . 4. Учить согласовывать слова «один», «два», «пять», «много» с существительными. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать навыки организованного поведения.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 48
		Занятие № 16 «Наше тело. Гигиена» Цели: 1. Учить составлять сложноподчиненные предложения. 2. Закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском

			творительном падежах. 3. Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы). 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитывать аккуратность.	саду. Старшая группа. Стр. 49
Октябрь	1-я неделя «Осень»		Занятие № 17 «Осень» Цели: 1. Формировать понятие «осень». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Развивать память, мышление, внимание, физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику, просодическую сторону речи. 4. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №18 «Осень. Предлоги НА, С» Цели: 1. Закрепить признаки осени. 2. Учить ориентироваться в пространстве. 3. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. 4. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику. 5. Воспитывать умения вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №19 «Звук и буква А (знакомство)» Цели: 1. Учить ориентироваться относительно своего тела. 2. Познакомить со звуком и буквой А. 3. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». 4. Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. 5. Формировать навыки звукового анализа. 6. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику. 7. Воспитывать умения вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №20 «Осень. Пересказ» Цели: 1. Закрепить признаки осени. 2. Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану. 3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском

			4. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику. 5. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы.	саду. Старшая группа. Стр.
	2-я неделя Фрукты.		Занятие №21 «Фрукты» Цели: 1. Уточнить знания о фруктах. 2. Расширять и обогащать словарь по теме. 3. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Развивать внимание, память, речевое дыхание, моторику. 5. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №22 «Фрукты. Словоизменение» Цели: 1. Расширять и активизировать словарь по теме. 2. Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными. 3. Правильно использовать родительный падеж множественного числа существительных. 4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику, речевое дыхание. 5. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №23 «Звук и буква А (продолжение)» Цели: 1. Учить ориентироваться относительно своего тела. 2. Закрепить понятия «звук», «гласный звук». 3. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова). 4. Закрепить зрительный образ буквы А. 5. Формировать графические навыки. 6. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику. 7. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №24 «Фрукты. Словообразование» Цели:	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н.

		1. Учить использовать родительный падеж множественного числа существительных. 2. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. 3. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. 4. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
3-я неделя Овощи.		Занятие №25 «Овощи. Словоизменение» Цели: 1. Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме. 2. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3. Формировать фразу с противительным союзом А. 4. Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание моторику, темп и ритм. 5. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
		Занятие № 26 «Звуки «А», «У» Цели: 1. Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв А, У. 2. Формировать понятие «гласный звук». 3. Формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА». 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание. 6. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
		Занятие № 27 «Овощи. Словоизменение. Словообразование» Цели: 1. Закрепить обобщающее понятие «овощи». 2. Учить правильно согласовывать числительные 1-5 с существительными. 3. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных в мужском, женском и среднем роде. 4. Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое дыхание. 5. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
		Занятие №28 «Овощи. Описательный рассказ» Цели:	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н.

		1. Закрепить обобщающее понятие «овощи». 2. Расширять фразу путем распространения ее прилагательными. 3. Учить составлять описательные рассказы об овощах. 4. Формировать навыки диалогической речи. 5. Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое дыхание. 6. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
4-я неделя Овощи и фрукты		Занятие № 29 «Овощи и фрукты» Цели: 1. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». 2. Учить дифференцировать овощи и фрукты. 3. Учить строить фразу из 2-5 слов. 4. Учить использовать имена сущ. в ед. числе родительном падеже с предлогом «ИЗ». 5. Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. 6. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 55
		Занятие №30 Рассказывание русской народной сказки «Репка» с использованием игрушек настольного театра. Цели: 1. Беседа по содержанию сказки; 2. Закрепление последовательности появления персонажей. 3. Учить пересказывать сказку «Репка». 4. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. Стр.
		Занятие № 31 «Звук и буква И (знакомство)» Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой И. 2. Закрепить понятие «гласный звук». 3. Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. 4. Учить ориентироваться относительно своего тела. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
		Занятие № 32 Дидактическая игра «Помощники» Цели:	Нищева Н.В.

		1. Учить дифференцировать овощи и фрукты. 2. Учить строить фразу из 2-5 слов. 3. Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. 4. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. Стр.
5-я неделя Одежда.		Занятие №33 «Одежда» Цели: 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. 2. Познакомить с назначением одежды. 3. Учить образовывать и использовать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Формировать правильное употребление родительного падежа множественного числа. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
		Занятие №34 «Одежда. Словообразование. Словоизменение» Цели: 1. Учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. 2. Учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин (-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
		Занятие № 35 «Одежда. Глаголы» Цели: 1. Расширять словарь по теме. 2. Учить правильно использовать предлог БЕЗ и приставочные глаголы, понимать семантику слова. 3. Учить согласовывать глаголы настоящего времени с личными местоимениями. 4. Познакомить с профессией портнихи. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции. Бережное отношение к одежде.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.

			Занятие №36 «Звук и буква И (продолжение)» Цели: 1. Учить ориентироваться на листе бумаги. 2. Закрепить понятия «звук „И"», «гласный звук». 3. Закрепить зрительный образ буквы И. 4. Учить выделять звук «И» из начала слова. 5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
	1-я неделя Обувь.		Занятие № 37 «Обувь. Словоизменение» Цели: 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. 2. Познакомить с названиями обуви, ее назначением, использованием, уходом за ней. 3. Учить использовать единственное и множественное число существительных. 4. Закрепить правильное использование существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже. 5. Формировать умение согласовывать слова в предложении. 6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. 7. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №38 «Обувь. Словообразование» Цели: 1. Формировать обобщающее понятие «обувь». 2. Учить образовывать прилагательные от существительных. 3. Формировать умение распространять предложения за счет прилагательных. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №39 «Обувь и ее детали. Глаголы» Цели: 1. Расширять и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «обувь». 2. Познакомить с профессией сапожника. 3. Учить использовать существительные с предлогом БЕЗ. 4. Закрепить умение согласовывать личные местоимения с глаголами	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.

			будущего времени. 5. Закрепить умение составлять простое распространенное предложение по картинно-графической схеме. 6. Формировать диалогическую речь. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	
			Занятие №40 «Звуки и буквы А, У, И» Цели: 1. Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», «И». 2. Уточнить и закрепить понятие «гласный звук». 3. Учить выделять гласный звук из начала слова. 4. Учить анализу, синтезу и чтению звуко сочетаний АУ, УА, ИА, УИ и т.д. 5. Учить работать с кассой букв. 6. Формировать графические навыки. 7. Развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание, память.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
	2-я неделя Посуда. Продукты питания.		Занятие №41 «Посуда. Словоизменение. Словообразование» Цели: 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. 2. Формировать обобщающее понятие «посуда». 3. Закрепить понимание назначения посуды. 4. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. 5. Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.). 6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №42 «Посуда. Описательный рассказ» Цели: 1. Учить образовывать относительные прилагательные. 2. Учить согласовывать прилагательные с существительными. 3. Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои». 4. Учить составлять описательные рассказы о посуде. 5. Развивать внимание, память, мышление.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.

			Занятие №43 «Посуда. Рассказ по картинке» Цели: 1. Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. 2. Формировать навыки связной речи и творческого рассказывания. 3. Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи. 4. Развивать память, внимание, мышление.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №44 «Посуда» Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Формирование понятия «посуда» (на уровне импрессивной речи). 2. Пополнение пассивного словаря словосочетание такой же. 3. Формировать практическое усвоение единственного и множественного числа имен существительных. 4. Введение в активный словарь прилагательных большая, синяя. Расширение словаря имен сущ. по теме «Продукты питания». 5. Обучение употреблению глаголов буду пить, буду есть. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, координации речи с движением. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе стр.189
	3-я неделя Дом. Мебель		Занятие № 45 «Дом» Цели: 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Учить образовывать относительные прилагательные. 3. Учить образовывать сложные слова типа «пятиэтажный». 4. Познакомить с профессией строителя. 5. Формировать представление о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше. 6. Развивать внимание, память, мышление.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.

		Занятие №46 «Мебель» Цели: 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «мебель». 3. Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. 4. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. 5. Учить находить общую часть родственных слов. 6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. 7. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
		Занятие № 47 «Звук и буква Э (знакомство)» Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой Э. 2. Учить произносить звук правильно и длительно. 3. Закрепить понятие «гласный звук». 4. Учить выделять звук «Э» из начала слова. 5. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги. 6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
		Занятие № 48 «Мебель. Описательный рассказ» Цели: 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «мебель». 3. Учить образовывать относительные прилагательные. 4. Учить согласовывать прилагательные с существительными. 5. Учить составлять описательные рассказы о мебели. 6. Формировать навыки диалогической речи. 7. Познакомить с профессией столяра. 8. Развивать внимание, память, мышление. 9. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.

	4-я неделя Дом. Мебель		Занятие №49 «Дом. Строительство» Цели: 1. Уточнить и расширить словарь по теме, активизировать его. 2. Учить составлять рассказ по выполненному действию. 3. Учить составлять рассказы по сюжетной картинке. 4. Учить составлять описательные рассказы. 5. Учить префиксальному способу образования глаголов. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №50 «Квартира» Цели: 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Учить образовывать сложные слова типа «двухкомнатная». 3. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения с однородными членами. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие № 51 Игра «Чей домик?» Цель: 1. Развитие звукоподражания. 2. Закрепление словаря по теме домашние животные. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	См.конспект
			Занятие №52 «Звук и буква Э (знакомство)» Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой Э. 2. Учить произносить звук правильно и длительно. 3. Закрепить понятие «гласный звук». 4. Учить выделять звук «Э» из начала слова. 5. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги. 6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание. 7. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.

Декабрь	1-я неделя Зима.		Занятие №53 « Зима. Изменения в природе » Цели: 1. Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. 2. Уточнить знания о признаках зимы. 3. Формировать понятие «время года». 4. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. 5. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №54 « Звук и буква Э (продолжение) » Цели: 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Учить выделять звук «Э» из начала слова. 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Закрепить зрительный образ буквы Э. 5. Учить ориентироваться на листе бумаги. 6. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, общую и мелкую моторику. 7. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №55 « Зима. Предлоги НА, С » Цели: 1. Закрепить признаки зимы. 2. Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. 3. Расширять и активизировать словарь по теме. 4. Учить спрягать глаголы будущего времени. 5. Формировать навыки диалогической речи. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Развивать физиологическое дыхание, общую моторику. 8. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №56 « Заяц и белка зимой. Пересказ » Цели:	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н.

			1. Уточнить знания о том, как зимуют заяц и белка. 2. Формировать навыки диалогической речи. 3. Формировать умение пересказывать текст. 4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. 5. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
	2-я неделя Зимние забавы.		Занятие №57 « Зимние забавы » Цели: 1. Повторить признаки зимы. 2. Учить согласовывать прилагательные с существительными. 3. Закрепить умение пользоваться изученными предлогами. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Активизировать словарь по теме. 6. Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам. 7. Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составлению рассказов по картинно-графическому плану. 8. Развивать внимание, память, воображение. 9. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №58 « Звук и буква О » Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой О. 2. Закрепить понятие «гласный звук». 3. Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. 4. Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графические навыки. 5. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. 6. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №59 « Снежный ком. Рассказ по серии картинок » Цели: 1. Закрепить и расширить знания о зиме. 2. Учить составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам. 3. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику, ритм. 4. Воспитывать навыки организационного поведения.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.

			5. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	
			Занятие № 60 «Звук „О" в конце слова» Цели: 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Закрепить умение выделять звук «О» в начале слова. 3. Учить выделять звук «О» в конце слова. 4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. 5. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
	3-я неделя Зимующие птицы.		Занятие №61 «Зимующие птицы. Словоизменение» Цели: 1. Познакомить с понятием «зимующие птицы», уточнить и расширить словарь по теме. 2. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах. 3. Формировать фразовую речь. 4. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание. 5. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №62 «Зимующие птицы. Словообразование. Описательный рассказ» Цели: 1. Учить подбирать слова-признаки к существительным. 2. Закрепить умение составлять сложные слова типа «длинно- клювый». 3. Учить составлять описательные рассказы о зимующих птицах. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №63 «Зимующие птицы. Рассказ по серии картинок» Цели: 1. Закрепить пространственные представления, уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ. 2. Формировать умение определять последовательность событий. 3. Учить составлять рассказы по серии картинок.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.

		4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитывать культуру речевого поведения.	
		Занятие №64 «Звук „О" в середине слова» Цели: 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Учить выделять звук «О» в середине слова. 3. Закрепить умение выделять звук «О» в начале и в конце слова. 4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. 5. Формировать графические навыки.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
	4-я неделя Новый год.	Занятие №65 «Новогодняя елка. Предлоги» Цели: 1. Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. 2. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. 3. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». 4. Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. 5. Развивать общую моторику, внимание, память, воображение.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
		Занятие №66 «Елка в детском саду. Пересказ» Цели: 1. Учить пересказывать рассказы по вопросам и картинно-графическому плану. 2. Активизировать словарь по теме. 3. Развивать внимание, память, мышление.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
		Занятие №67 «Звуки и буквы О, У» Цели: 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Учить выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова. 3. Закрепить зрительные образы букв О, У. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.

Январь			мелкую моторику.	
			Занятие №68 «Снеговик. Описательный рассказ» Цели: 1. Закрепить знания о признаках зимы. 2. Учить составлять описательные рассказы. 3. Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными. 4. Развивать речевое дыхание, умение владеть собой, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. 5. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
	2-я неделя Я и мое тело. (Повторение)		Занятие №69 «Я и мое тело» Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепление пассивного номинативного словаря по теме. 2. Употребление имен сущ. в косвенных падежах. 3. Обучение соотносению предмета со словом. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие слухового восприятия и внимания, зрительного внимания, конструктивного праксиса, мелкой и общей моторики, координации движений. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.52
			Занятие № 70 «Звук и буква М (знакомство)» Цели: 1. Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах. 2. Закрепить понятие «гласные звуки». 3. Формировать понятие «согласный звук». 4. Формировать различение понятий «звук» - «буква». 5. Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №71 «Я и мое тело» Задачи: Коррекционно-образовательные.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых

		1. Расширение номинативного словаря по теме. 2. Употребление имен сущ. в косвенных падежах. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие мимической моторики, подражательности, чувства ритма, тактильной чувствительности. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.61
3-я неделя Одежда, головные уборы. (продолжение)		Занятие №72 « Головные уборы. Словоизменение » Цели: 1. Уточнить и расширить словарь по теме, формировать фразовую речь. 2. Формировать обобщающее понятие «головные уборы». 3. Формировать представление о назначении головных уборов. 4. Формировать умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа. 5. Учить согласовывать существительные с числами 1, 2, 5, местоимениями «мой», «моя». 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества, аккуратности.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
		Занятие №73 « Головные уборы. Словообразование » Цели: 1. Формировать обобщающее понятие «головные уборы». 2. Учить образовывать прилагательные от существительных. 3. Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в винительном падеже. 4. Учить составлять простое распространенное предложение с относительными прилагательными. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
		Занятие №74 « Звук и буква М (продолжение) » Цели: 1. Закрепить изученные звуки и буквы. 2. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». 3. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание,	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.

			память, мышление, общую и мелкую моторику.	
			Занятие №75 «Одежда. Предлоги С, БЕЗ» Цели: 1. Учить правильно использовать существительные в родительном падеже с предлогом БЕЗ и творительном падеже с предлогом С, понимать семантику слова. 2. Учить использовать противительный союз А и соединительный союз И. 3. Обучать диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
	4-я неделя Обувь. (Продолжение)		Занятие № 76 «Одежда, обувь. Рассказ» Цели: 1. Закрепить обобщающие понятия «одежда» и «обувь». 2. Учить составлять предложения по картинкам. 3. Учить составлять рассказы. 4. Закрепить употребление изученных предлогов В, НА, С, ИЗ. 5. Развивать внимание, мышление, память, внимание. 6. Воспитывать аккуратность.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №77 «Обувь» Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. 2. Формирование умения называть предметы по теме «обувь». 3. Расширение словаря прилагательных одинаковые. 4. Закрепление в речи глаголов 3-го лица ед. числа (обуваю, снимаю). Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, фонематического слуха, общей моторики, координации речи с движением, тембровой окраски голоса. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.120
			Занятие №78 «Обувь» Задачи: Коррекционно-образовательные.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых

		1. Обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций. 2. Обучение быстрой ориентировке в названиях действий. Развитие диалогической речи. 3. Закрепление в экспрессивной речи глаголов 3-го лица ед. числа (обувает, снимает) и прилагательного одинаковый. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, речевого слуха, артикуляционной, мелкой и общей моторики. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.125
		Занятие № 79 Игра «Оденем куклу Машу на прогулку» Цель: 1. Закрепить знания детей по теме: одежда, головные уборы, обувь. 2. Учить дифференцировать одежду, головные уборы, обувь.	См. конспект.
	5-я неделя Одежда, головные уборы, обувь. Дифференциация	Занятие №80 «Одежда, головные уборы, обувь» Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить дифференцировать «одежду», «головные уборы», «обувь» в различных играх и упражнениях. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного восприятия и внимания, общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.82-143
		Занятие №81 Дидактическая игра «Одежда» Цель: 1. Расширить знания детей об одежде. 2. Обогащать словарь детей по теме. 3. Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская). 4. Закрепить понятия о цвете, величине, форме, количестве. 5. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	См. конспект.

			Занятие № 82 Игра «Одежда» Цели: 1. Расширить знания детей об одежде. 2. Обогащать словарь детей по теме. 3. Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская). 4. Познакомить с профессией «швея» и некоторыми инструментами, используемыми ею для работы. 5. Закрепить понятия о цвете, величине, форме, количестве. 6. Развивать мышление, внимание, мелкую и общую моторику. 7. Развивать дифференциацию слухового и зрительного восприятия.	См. конспект.
			Занятие №83 «Одежда, обувь, головные уборы» Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить дифференцировать «одежду», «головные уборы», «обувь» в различных играх и упражнениях. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного восприятия и внимания, общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.82-143
	1-я неделя Транспорт.		Занятие №84 «Транспорт, профессии на транспорте» Цели: 1. Формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте. 2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 3. Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт). 4. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога. 5. Развивать внимание, память, мышление.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
			Занятие №85 «Звук и буква Ы (знакомство)» Цели: 1. Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах И словах. 2. Формировать понятие «гласный звук». 3. Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском

		4. Учить образовывать множественное число существительных При помощи звука «Ы». 5. Познакомить с буквой Ы. 6. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.	саду. Старшая группа. Стр.
		Занятие №86 «Транспорт и его части. Словообразование» Цели: 1. Расширить и активизировать словарь по теме. 2. Учить префиксальному способу образования глаголов. 3. Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. 4. Формировать умение правильно употреблять простые предлоги. 5. Развивать внимание, память, мышление, связную речь.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.
	2-я неделя Мужские профессии.	Занятие №87 «Мужские профессии» Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Развитие экспрессивного словаря, закрепление в речи числительных один, два, три. Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных один, два, три с именами существительными мужского и женского рода, Развитие элементарных математических представлений. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие артикуляционной, мимической моторики, координации речи с движением, интонационной выразительности голоса, модуляции голоса. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности, навыков сотрудничества, уважения к труду взрослых.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.380
		Занятие №88 «Мужские профессии» Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Актуализация номинативного словаря по теме «Транспорт». Формирование грамматического строя речи, согласование местоимений мой, моя с именами существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже. Закрепление умения договаривать за логопедом словосочетания.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.383

			Коррекционно-развивающие. 1. Развитие артикуляционной и мимической моторики, слухового восприятия и внимания, координации речи с движениями, физиологического дыхания. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности, навыков сотрудничества.	
			Занятие №89 «Мужские профессии» Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепление умения договаривать за логопедом словосочетания, проводить округлые и прямые линии, закрашивать готовые изображения. 2. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие фонематического слуха, артикуляционной и мимической моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.386
	3-я неделя Родина. Защитники Отечества.		Занятие №90 «Звук и буква Ы (продолжение)» Цели: 1. Учить ориентироваться относительно своего тела. 2. Закрепить понятия «звук „Ы"», «гласный звук». 3. Учить выделять звук «Ы» в конце слова. 4. Учить выделять звук «Ы» в середине слова. 5. Закрепить зрительный образ буквы Ы. 6. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 116

		Занятие №91 «Наши защитники» Цели: 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные». 3. Учить образовывать новые слова. 4. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи. 5. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. 6. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 92
		Занятие №92 Дидактическая игра «Защитники Отечества» Цель: закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь, умение классифицировать предметы.	См. конспект
		Занятие №93 Игра «Защитники Родины» Цель: формировать грамматический строй речи (умение употреблять имена существительные в различных падежах, во множественном числе); закрепить представление детей о военных профессиях.	См. конспект
	4-я неделя Женские профессии.	Занятие № 94 «Звуки и буквы И - Ы» Цели: 1. Учить дифференцировать звуки и буквы И - Ы. 2. Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы» — «И». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 102

		ИМ, ЫМ. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.	
		Занятие №95 «Женские профессии» Задачи: Образовательные: Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числит. с сущ.). Коррекционно-развивающие: развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 1. Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. стр.329
		Занятие № 96 «Женские профессии» Задачи: Образовательные: Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда», Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление им. сущ. в косвенных падежах). Коррекционно-развивающие: развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. стр.337
		Занятие №97 «Женские профессии» Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». 2. Закрепление знания изученных букв. 3. Обучение отгадыванию загадок. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.

			1. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	
Март	1-я неделя Женский день – 8 марта.		Занятие №98 « 8 Марта » Цели: 1. Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. 2. Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями. 3. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собеседника.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.101
			Занятие № 99 « Весна » Цели: 1. Формировать понятия «время года», «весна». 2. Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года. 3. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. 4. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 103
			Занятие № 100 « Звук и буква М (знакомство) » Цели: 1. Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах. 2. Закрепить понятие «гласные звуки». 3. Формировать понятие «согласный звук». 4. Формировать различение понятий «звук» - «буква». 5. Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 86
			Занятие №101 « Весна. Пересказ » Цели: 1. Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказывать его. 2. Формировать понятия «время года», «весна». 3. Закрепить признаки весны. 4. Закрепить образование множественного числа существительных. 5. Развивать внимание, память, мышление, ритм.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 105
	2-я неделя «Домашние птицы»		Занятие №102 « Домашние птицы и их птенцы » Цели: 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы».	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н.

		3. Познакомить с профессией птичницы. 4. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. 5. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 118
		Занятие №103 «Домашние птицы» Задачи: Образовательные: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят-). Коррекционно-развивающие: развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 1. Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО ФГОС стр.209
		Занятие №104 «Звук и буква М (продолжение)» Цели: 1. Закрепить изученные звуки и буквы. 2. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». 3. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 90
		Занятие № 105 «Домашние птицы» Задачи: Образовательные: Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширение словаря по теме. Коррекционно-развивающие: развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО ФГОС стр.212

			Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности.	
	3-я неделя Дикие птицы		Занятие № 106 «Дикие птицы» Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Формировать обобщающее понятие «Дикие птицы». 2. Расширение глагольного (предикативного словаря). 3. Совершенствование формы ед. и мн. числа имен сущ. 4. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, артикуляционной моторики. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятию, активности, любознательности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.309
			Занятие №107 «Дикие птицы» Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение глагольного (предикативного словаря). 2. Расширение словаря прилагательных (атрибутивного словаря). 3. Дифференциация глаголов в форме ед. и мн. числа. 4. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции, навыка сопряженного проговаривания потешки, умения закрашивать готовые изображения. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, физиологического дыхания, артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятию, активности, любознательности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.314
			Занятие № 108 «Звук и буква М (продолжение)» Цели: 1. Учить читать прямые открытые слоги с буквой М и слово «мама». 2. Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу. 3. Формировать графические навыки. 4. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 105

		Занятие №109 «Дикie птицы» Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнение номинативного и предикативного словаря. 2. Развитие атрибутивного словаря, различение противоположных по значению прилагательных большой-маленький. 3. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов «голубь», «ворона». 4. Согласование местоимений мой, моя с именами существительными. 5. Образование форм ед. и мн. числа имен сущ. мужского и женского рода и глаголов ед. и мн. числа настоящего времени. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие мимической, мелкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятию, активности, любознательности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.318
4-я неделя Весна.		Занятие №110 «Весна» Задачи: Образовательные: обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне. Коррекционно-развивающие: развитие связной речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны». 1. Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО ФГОС стр.315
		Занятие №111 «Весна» Задачи: Образовательные: уточнения и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияние гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинки. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, активизация, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. 1. Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО ФГОС стр.318

			Занятие №112 «Звук и буква П (знакомство)» Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук ИЗ начала слова. 2. Формировать понятие «согласный звук». 3. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 110
			Занятие №113 «Весна» Задачи: Образовательные: уточнения и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения с опорой на картинку). Коррекционно-развивающие: развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением, памяти, мышления Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО ФГС стр.323
Апрель	1-я неделя Перелетные птицы.		Занятие №88 «Перелетные птицы» Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. 2. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный). 3. Расширение и уточнение пассивного словаря (работящий, желторотый). Коррекционно-развивающие. 1. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе

		Занятие №89 «Перелетные птицы» Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. 2. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». 3. Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. 4. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. 2. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. 2.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.547
		Занятие №90 «Перелетные птицы» Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. 2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности. Коррекционно-воспитательные.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.552

			1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	
2-я неделя Домашние животные.		Занятие №91 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить номинативный и глагольный словарь по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». 3. Учить строить фразу из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитательные. 1. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.		Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 117
		Занятие №92 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Обучать приемам словоизменения. 2. Продолжать закреплять обобщающее понятие «домашние животные» 3. Формировать правильное употребление уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. 4. Учить строить фразу из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитывать ласковое отношение к домашним животным.		Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 119
		Занятие №93 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить правильно использовать форму творительного падежа имен существительных в ед. числе. 2. Продолжать строить фразу из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитательные. 1. Воспитывать доброту и внимание к домашним животным.		Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 120
3-я неделя Дикие животные.		Занятие №94 Задачи:		Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н.

		Коррекционно-образовательные. 1. Повторить изученные гласные звуки и символы, которыми они обозначаются. 2. Учить детей «читать» звукоподражания по символам. 3. Обучать звуковому синтезу (учить сливать два гласных звука). Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи. Воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 144
		Занятие №95 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «дикие животные» 3. Продолжать формировать фразовую речь. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие внимания, памяти, воображение, образное мышление, общую и мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 106
		Занятие №96 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие внимания, памяти, воображение, образное мышление, общую и мелкую моторику кистей рук. 2. Воспитательные. Воспитательные. 1. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 108
	4-я неделя Домашние и дикие животные.	Занятие № 97 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н.

			2. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные», формировать понятие «детеныши диких животных». 3. Продолжать строить фразу из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие внимания, памяти, воображение, образное мышление, общую и мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 109
			Занятие №98 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «детеныши» 3. Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имен существительных в родительном падеже без предлога и с предлогом «У». Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. Воспитательные. 1. Воспитывать доброту и внимание к домашним животным.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 123
			Занятие №99 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Дифференциация «дикие животные», «домашние животные». 2. Продолжать строить фразу из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. Воспитательные. 1. Воспитывать доброту к животным.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе. Игры и упражнения с предыдущих занятий.
Май	2-я неделя Правила дорожного движения. Наш город, улицы.		Занятие №100 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.608

		2. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный). Коррекционно-развивающие. 1. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные. 1. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.	
		Занятие №101 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные. 1. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.613
		Занятие №102 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Коррекционно-развивающие. 1. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.617
	3-я неделя Рыбы.	Занятие №103 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические

		2. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. 3. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый). Коррекционно-развивающие. 1. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	занятия в средней группе стр.585
		Занятие №104 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». 2. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.590
		Занятие №105 Закрепление: Игры и упражнения. Игра «Кто как передвигается?», упражнение «Посмотри и назови», Упражнение «Отгадай-ка»	Нищева Н.В. Бардышева Т.Ю.
	4-я неделя Здравствуй, лето!	Занятие №106 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «лето». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Младшая группа.

		4. Учить пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать память, внимание, мышление. Воспитательные. 1. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.	Стр. 158
		Занятие №107 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. 2. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице». Коррекционно-развивающие. 1. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.629
		Занятие №108 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания. Коррекционно-развивающие.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.635

			1. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	Июнь 1-2 неделя		Занятие № 109-114 Индивидуальные занятия по повторению и закреплению пройденного материала. Пальчиковые и подвижные игры, игры на развитие дыхания и общих речевых навыков.	

Перспективный план подгрупповой коррекционно-развивающей работы на 2023-2024 учебный год
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР
(5-6 лет)

Лексическая тема недели		Подгруппа	№ занятия, задачи	Примечание
Сентябрь	1-я неделя Детский сад, наша группа.		<i>Занятие № 1</i> Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие, что логопед, воспитатель, няня – это профессии. 3. Учить строить фразу из 2-4 слов. Коррекционно-развивающие. Развивать произвольное внимание, память. Воспитательные. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 13
			<i>Занятие № 2</i> Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепить понятие, что – логопед это профессия. 2. Познакомить детей с логопедическим кабинетом, с понятием «логопедическое занятие» и правилами поведения на занятии. 3. Познакомить с органами артикуляции. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать слуховое внимание, память, артикуляционную моторику и мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 14
			<i>Занятие № 3</i> Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить детей строится в шеренгу и определять начало и конец ряда. 2. Учить составлять предложения из 2-х слов совершаемому действию. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, на надувая щек). 2. Развивать умение воспроизводить простой ритм.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 16

		Воспитательные. 1. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции.	
2-я неделя Игрушки		Занятие № 4 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь по теме 2. Формировать обобщающее понятие «игрушки». 3. Учить строить фразу из 2-х слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитательные. 1. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 19
		Занятие № 5 Коррекционно-образовательные. 1. Учить практически определять признаки предметов 2. Учить понимать и использовать в речи сущ. ед. и мн. числа. 3. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». 4. Учить составлять предложения, называя (показывая) 2-3 признака предмета. 5. Продолжать формировать связную речь. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мышление. Воспитательные. 1. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 20 Н. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада Упражнение «Гномы проказники» Стр. 31
		Занятие № 6 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». 2. Закрепить знание основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Продолжать учить детей строится в ряд и определять начало и конец ряда. 4. Продолжать учить составлять простой описательный рассказ. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Воспитательные.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 22

			1. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции.	
	3-я неделя Моя семья.		Занятие №7 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением. 2. Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, подражательности, творческих способностей. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада стр. 9
			Занятие № 8 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить детей строится в ряд и определять начало и конец ряда. 2. Учить составлять предложения из 2-х слов совершаемому действию. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, на надувая щек). 2. Развивать умение воспроизводить простой ритм. Воспитательные. 1. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 23
			Занятие №9 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Совершенствование умений соотносить изображения с их словесным обозначением, показывать и по возможности называть членов своей семьи. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, подражательности, творческих способностей. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада стр. 12
	4-я неделя Я и мое тело.		Занятие №10 Задачи: Коррекционно-образовательные.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н.

		1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн. числе. 3. Составлять простые предложения по совершенному действию и сюжетным картинкам. 4. Продолжать учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мышление. Воспитательные. 1. Воспитывать навыки организованного поведения.	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 60
		Занятие № 11 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить строить фразу из 2-4 слов. 2. Учить правильно использовать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных. 3. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мышление. Воспитательные. 1. Воспитывать навыки организованного поведения.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 62
		Занятие № 12 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Учить строить фразу из 2-5 слов. 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 4. Учить правильно употреблять слово «чистый» - «грязный», «сухой»-«мокрый» с сущ., обозначающими части лица. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитывать навыки организованного поведения. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 66

Октябрь	1-я неделя Туалетные принадлежности.		Занятие № 13 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь по теме: мыть, умываться, стричь, чистить, причесывать, расчесывать, тереть, чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причесанный. 2. Учить составлять предложение по картинкам. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, мышление, память. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 67
			Занятие № 14 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить правильно произносить звук «У» 2. Учить владеть своим голосом. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 31
			Занятие № 15 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение глагольного словаря по теме: «Туалетные принадлежности». 2. Соотнесение предмета со словом. 3. Расширение пассивного словаря (наречие много, числительное один). Обучение детей ритмичному нанесению штрихов. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие речевого слуха, фонематического слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации движений; развитие диалогической речи. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада стр. 74

2-я неделя Фрукты.		Занятие №16 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «фрукты». 3. Учить различать и практически использовать ед. и мн. число имен сущ. 4. Учить строить фразу из 2-3 слов. 5. Закрепить знание основных цветов. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 44
		Занятие №17 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить правильно произносить звук «А». 2. Учить владеть своим голосом. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную моторику, моторику кистей рук. Воспитательные. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 35
		Занятие №18 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». 2. Учить употреблять имена собственные в форме ед.числа Р. падежа с предлогом «У», имена сущ. ед.и мн. числа в И. и В. Падежах. 3. Закреплять употребление в речи предлогов «НА», «С». Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 45

	3-я неделя Овощи.		Занятие №19 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «овощи». 3. Формировать умение употреблять имена сущ. в именительном падеже мн. числа. 4. Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами «В», «НА». 5. Закрепить знание основных цветов. 6. Учить выделять и называть оранжевый цвет. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитательные. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 27
			Занятие № 20 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Продолжать учить правильно произносить звуки «У», «А». 2. Учить произносить по символам (по подражанию) звукосочетания «АУ!», «УА!». 3. Учить владеть своим голосом. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную моторику, моторику кистей рук Воспитательные. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 40
			Занятие №21 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепить обобщающее понятие «овощи». 2. Учить различать и использовать в речи ед. и мн. число имен сущ. 3. Формировать умение правильно употреблять предлоги «НА», «С». 4. Учить составлять предложения по совершенному действию и картинно-графической схеме. 5. Закрепить знание красного, синего, зеленого, желтого, коричневого, оранжевого цветов.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 28

		Коррекционно-развивающие. 1. Развивать речевое дыхание, внимание, память, мышление. Воспитательные. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	
4-я неделя Овощи и фрукты		Занятие № 22 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». 2. Учить дифференцировать овощи и фрукты. 3. Учить строить фразу из 2-5 слов. 4. Учить использовать имена сущ. в ед. числе родительном падеже с предлогом «ИЗ». Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 55
		Занятие №23 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Познакомить детей со звуком «И» и его символом. 2. Учить правильно произносить звук «И». 3. Учить владеть своим голосом. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 48
		Занятие № 24 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». 2. Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно-графическим планам. 3. Закрепить использование предлога «ИЗ».	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 57

		Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	
5-я неделя Одежда.		Занятие №25 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. 2. Познакомить с назначением одежды. 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Учить составлять предложения по действию. 5. Учить использовать глаголы «надеть-снять». Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, мышление, память, общую моторику. Воспитательные. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 73
		Занятие №26 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И». 2. Активизировать артикуляционную моторику. 3. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 53
		Занятие №27 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепить обобщающее понятие «одежда». 2. Активизировать фразовую речь детей. Коррекционно-развивающие.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 75

Нояб			1. Развивать зрительное восприятие, наглядно- действенное мышление, наглядно-образное мышление. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции. Бережное отношение к одежде.	
	1-я неделя Одежда		Занятие № 28 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить правильно произносить звук «О». 2. Учить владеть своим голосом. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику и мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 64
			Занятие №29 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить понимать предлоги «В», «ИЗ» и правильно их использовать в речи. 2. Активизировать фразовую речь детей. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику рук. Воспитательные. 1. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 78
			Занятие №30 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Формировать практическое усвоение согласования прилагательных с именами существительными среднего рода. 2. Продолжать учить детей строить фразы из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мышление. Воспитательные. 1. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 79
	2-я неделя Обувь.		Занятие №31 Задачи: Коррекционно-образовательные.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н.

		1. Учить правильно произносить звуки «У», «О». 2. Учить владеть своим голосом. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику и мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 76
		Занятие №32 Задачи: 1. Коррекционно-образовательные. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, инурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. Коррекционно-развивающие. 2. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Коррекционно-воспитательные. 3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе (К№1)
		Занятие №33 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. 2. Формирование навыка различения одежды и обуви. 3. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Коррекционно-развивающие. 1. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления, зрительного внимания. Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе (К№3)

	3-я неделя Посуда. Продукты питания.		Занятие №34 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Формирование понятия «посуда» (на уровне импрессивной речи). 2. Пополнение пассивного словаря словосочетание такой же. 3. Формировать практическое усвоение единственного и множественного числа имен существительных. 4. Введение в активный словарь прилагательных большая, синяя. Расширение словаря имен суц. по теме «Продукты питания». 5. Обучение употреблению глаголов буду пить, буду есть. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, координации речи с движением. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе стр.189
			Занятие №35 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Совершенствование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания. 2. Обучение употреблению глаголов буду пить, буду есть. 3. Формирование навыка проведения округлых, волнистых прямых горизонтальных линий. 4. Закрепление умения закрашивать готовое изображение. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие внимания к неречевым звукам, координации речи с движением, мимической моторики. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе стр.194
			Занятие №36 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение словаря имен существительных (названия посуды). Формирование обобщающего понятия «посуда» на уровне импрессивной речи. 2. Формирование глагольного словаря (буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить). Пополнение словаря имен прилагательных словами, обозначающими основные цвета.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе стр.204

		Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, фонематического слуха, мимической и мелкой моторики. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	
4-я неделя Мебель		Занятие №37 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. 2. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. 3. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе (К№3)
		Занятие №38 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить правильно произносить звуки «А», «У», «И», «О». 2. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. 3. Учить владеть своим голосом. 4. Продолжать учить ориентироваться относительно собственного тела. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 82
		Занятие №39 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические

			которых она состоит. 2. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия). Коррекционно-развивающие. 1. Активизация речевой деятельности детей. 2. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	занятия в средней группе (К№2)
Декабрь	1-я неделя Зима.		Занятие №40 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь о признаках зимы. 2. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику, воображение, внимание, мышление, память. Понимание простой инструкции. Воспитательные. 1. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 86
			Занятие №41 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Формировать слоговую структуру слов. 2. Закрепить правильную артикуляцию звуков «А», «У», «О», «И» и символы, которыми эти звуки обозначаются. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, общую моторику. Понимание простой инструкции. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 87
			Занятие №42 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Формировать понятие «белый цвет».	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском

		2. Учить согласовывать имя прилагательное «белый» с именами сущ. 3. Закрепить знание цветов: красный, синий, желтый, зеленый. 4. Закрепить знания о геометрических фигурах. 5. Учить строить фразу из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, наглядно-действенное и логическое мышление, мелкую моторику кистей рук и тактильные ощущения. Воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	саду. Средняя группа. Стр. 94
2-я неделя Зимние забавы.		Занятие №43 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепить знания о признаках зимы, зимних забавах детей. 2. Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинно-графической схеме. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание. Память. Мышление, общую и мелкую моторику. Воспитательные. 1. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 88
		Занятие №44 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить правильно произносить звук «Э». 2. Учить владеть своим голосом. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляционную и мелкую моторику. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии. Понимание простой инструкции.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 98
		Занятие №45 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепить представление о зиме, ее признаках. 2. Формировать связную речь.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 98

		3. Учить составлять рассказ по картинному плану. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, наглядно-действенное и логическое мышление, мелкую моторику кистей рук и тактильные ощущения. Воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	саду. Средняя группа. Стр. 89
3-я неделя Зимующие птицы.		Занятие №46 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. 2. Уточнение и расширение словаря по теме (птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать). 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе (К№1)
		Занятие №47 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа). Коррекционно-развивающие. 1. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений). Коррекционно-воспитательные.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе (К№2)

		1. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	
		Занятие №48 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие. 1. Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе (К№3)
	4-я неделя Новый год.	Занятие №49 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать). 2. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Коррекционно-развивающие. 1. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе (К№1)
		Занятие №50 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнение и расширение словаря по теме.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе (К№2)

			2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Коррекционно-развивающие. 1. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	
			Занятие №51 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнение и расширение словаря. 2. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе (К№3)
	2-я неделя Я и мое тело. (Повторение)		Занятие №52 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Продолжать учить правильно произносить звук «Э». 2. Закреплять изученные гласные звуки. 3. Учить владеть своим голосом. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Понимание простой инструкции. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 103
			Занятие №53 Задачи:	Нищева Н.В. Конспекты

		Коррекционно-образовательные. 1. Закрепление пассивного номинативного словаря по теме. 2. Употребление имен сущ. в косвенных падежах. 3. Обучение соотношению предмета со словом. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие слухового восприятия и внимания, зрительного внимания, конструктивного праксиса, мелкой и общей моторики, координации движений. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.52
		Занятие №54 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение номинативного словаря по теме. 2. Употребление имен сущ. в косвенных падежах. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие мимической моторики, подражательности, чувства ритма, тактильной чувствительности. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.61
	3-я неделя Одежда, головные уборы. (продолжение)	Занятие №55 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание: пополнение активного словаря за счет имен прилагательных, обозначающих цвет; имена существительных, обозначающих детали одежды (воротник, кармашки). Коррекционно-развивающие. 1. Развитие речевого слуха, диалогической речи, общей моторики, координации речи с движением, подражательности. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества, аккуратности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.82
		Занятие №56 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Актуализация словаря по теме «Одежда».	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических

		2. Обучение в ориентировке в названиях действий. 3. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. 4. Обучение умению группировать предметы по цвету. Закрепление знаний основных цветов и умения их различать. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие речевого слуха, диалогической речи, общей моторики, координации речи с движением, подражательности. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	занятий в младшей группе д/с. Стр.92
		Занятие №57 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Пополнение словаря именами прилагательными одинаковые, разные, имя числительное один, наречием много. 2. Закрепление в речи глаголов 2-го лица ед.ч. в изъявительном наклонении. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие тактильной чувствительности, артикуляционной, мелкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, слухового и зрительного восприятия и внимания. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.110
	4-я неделя Обувь. (Продолжение)	Занятие №58 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнение номинативного словаря детей по теме «Обувь». 2. Расширение пассивного словаря за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон. 3. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширение объема понимания чужой речи. 4. Уточнение произношения сохранных звуков. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, тактильной чувствительности, подражательности. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества, аккуратности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.113

		<i>Занятие №59</i> Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. 2. Формирование умения называть предметы по теме «обувь». 3. Расширение словаря прилагательных одинаковые. 4. Закрепление в речи глаголов 3-го лица ед. числа (обуваю, снимаю). Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, фонематического слуха, общей моторики, координации речи с движением, тембровой окраски голоса. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.120
		<i>Занятие №60</i> Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций. 2. Обучение быстрой ориентировке в названиях действий. Развитие диалогической речи. 3. Закрепление в экспрессивной речи глаголов 3-го лица ед. числа (обувает, снимает) и прилагательного одинаковый. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, речевого слуха, артикуляционной, мелкой и общей моторики. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.125
	5-я неделя Одежда, головные уборы, обувь. Дифференциация	<i>Занятие №61</i> Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить дифференцировать «одежду», «головные уборы», «обувь» в различных играх и упражнениях. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного восприятия и внимания, общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.82-143

			1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	
			Занятие №62 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить правильно произносить звуки «Э», «И» и дифференцировать их на слух в речи. 2. Учить владеть своим голосом. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие слухового и зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционную, общую и мелкую моторику. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 110
			Занятие №63 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить дифференцировать «одежду», «головные уборы», «обувь» в различных играх и упражнениях. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного восприятия и внимания, общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.82-143
Февраль	1-я неделя Транспорт.		Занятие №64 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Формирование в импрессивной речи обобщающего понятия «транспорт». 2. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных простыми предложениями. Уточнение экспрессивного номинативного словаря (части машины); совершенствование грамматического строя речи (согласование имён существительных с именами прилагательными в роде, числе и падеже). 3. Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движениями.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.369

		Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности, навыков сотрудничества.	
	Занятие №65 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнение предикативного словаря (едет, плывет, летит). Совершенствование навыка составления предложения по простой сюжетной картинке. 2. Уточнение атрибутивного словаря. Закрепление навыка согласования имен прилагательных с именами существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. 3. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Закрепление умения проводить округлые и прямые линии, закрашивать готовые изображения, совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие артикуляционной, мелкой моторики, координации речи с движениями. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к любознательности, навыков сотрудничества, уважения к труду взрослых организованной образовательной деятельности, активности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.372	
	Занятие №66 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Совершенствование грамматического строя речи (образование форм единственного и множественного числа имен существительных и глаголов, обучение согласованию подлежащего и сказуемого в форме 2-го лица единственного и множественного числа в настоящем времени изъявительного наклонения). Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (фигурный разрез). Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мимической, артикуляционной, мелкой моторики, координации речи с движениями. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности, навыков сотрудничества, уважения к труду взрослых.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.376	

2-я неделя Мужские профессии.		Занятие №67 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Развитие экспрессивного словаря, закрепление в речи числительных один, два, три. Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных один, два, три с именами существительными мужского и женского рода, Развитие элементарных математических представлений. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие артикуляционной, мимической моторики, координации речи с движением, интонационной выразительности голоса, модуляции голоса. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности, навыков сотрудничества, уважения к труду взрослых.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.380
		Занятие №68 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Актуализация номинативного словаря по теме «Транспорт». Формирование грамматического строя речи, согласование местоимений мой, моя с именами существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже. Закрепление умения договаривать за логопедом словосочетания. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие артикуляционной и мимической моторики, слухового восприятия и внимания, координации речи с движениями, физиологического дыхания. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.383
		Занятие №69 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепление умения договаривать за логопедом словосочетания, проводить округлые и прямые линии, закрашивать готовые изображения. 2. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Коррекционно-развивающие.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.386

		1. Развитие фонематического слуха, артикуляционной и мимической моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности, навыков сотрудничества.	
3-я неделя Родина. Защитники Отечества.		Занятие №70 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепить правильное произношение гласных звуков «А», «У», «И», «О», «Э». 2. Учить строить фразу из 2-5 слов. 3. Формирование подвижности органов артикуляции. 4. Продолжать обучать ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитательные. 1. Воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 116
		Занятие №71 Задачи: Коррекционно-образовательные. Коррекционно-развивающие. Воспитательные.	
		Занятие №72 Задачи: Коррекционно-образовательные. Коррекционно-развивающие. Воспитательные.	
4-я неделя Женские профессии.		Занятие №73 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. 2. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы).	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе (К№1)

		3. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Коррекционно-развивающие. 1. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	
		Занятие №74 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. 2. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал). 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). Коррекционно-развивающие. 1. Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе (К№2)
		Занятие №75 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». 2. Закрепление знания изученных букв. 3. Обучение отгадыванию загадок. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные. 1. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе (К№3)

Март	1-я неделя Женский день – 8 марта.		Занятие №76 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить правильно произносить звук «Ы». 2. Учить владеть своим голосом. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. Воспитательные. Воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 121
			Занятие №77 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширять знания детей об окружающем мире. 2. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память. Воспитательные. 1. Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к Женскому празднику.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 128
			Занятие №78 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепить и активизировать словарь по теме. 2. Формировать связную речь. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мышление. Воспитательные. 1. Воспитывать эмоциональное отношение к Женскому празднику.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 129
	2-я неделя Домашние птицы.		Занятие №79 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепить произнесение гласных звуков «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы». 2. Учить владеть своим голосом. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематическое восприятие, просодическую сторону речи, артикуляционную моторику.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 126

		Воспитательные. 1. Воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	
		Занятие №80 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме «Домашние птицы». 2. Формировать обобщающее понятие «Домашние птицы». 3. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять. 4. Учить строить фразу с прямым дополнением в Тв. падеже. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, просодические компоненты речи. Воспитательные. 1. Воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 130
		Занятие №81 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Активизировать словарь по теме. 2. Закрепить в экспрессивной речи построение фразы из 2-3 слов. 3. Закрепить обобщающее понятие «Домашние птицы». 4. Учить практическому усвоению образования множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы имен сущ. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность,	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 132
	3-я неделя Дикие птицы	Занятие №82 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Формировать обобщающее понятие «Дикие птицы». 2. Расширение глагольного (предикативного словаря). 3. Совершенствование формы ед. и мн. числа имен сущ. 4. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, артикуляционной моторики. Воспитательные.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.309

			1. Воспитание положительного отношения к занятию, активности, любознательности, навыков сотрудничества.	
			Занятие №83 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение глагольного (предикативного словаря). 2. Расширение словаря прилагательных (атрибутивного словаря). 3. Дифференциация глаголов в форме ед. и мн. числа. 4. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции, навыка сопряженного проговаривания потешки, умения закрашивать готовые изображения. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, физиологического дыхания, артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятию, активности, любознательности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.314
			Занятие №84 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнение номинативного и предикативного словаря. 2. Развитие атрибутивного словаря, различение противоположных по значению прилагательных большой-маленький. 3. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов «голубь», «ворона». 4. Согласование местоимений мой, моя с именами существительными. 5. Образование форм ед. и мн. числа имен сущ. мужского и женского рода и глаголов ед. и мн. числа настоящего времени. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие мимической, мелкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные. 1. Воспитание положительного отношения к занятию, активности, любознательности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с. Стр.318
	4-я неделя Весна.		Занятие №85 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме «Весна» 2. Формировать понятие «весна».	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском

			3. Формировать связную речь. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитывать любовь к природе.	саду. Средняя группа. Стр. 135
			Занятие №86 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепить и активизировать словарь детей по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «весна». 3. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем сущ. ед. числа в родительном падеже с предлогом «НА». 4. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем сущ. ед. числа в родительном падеже с предлогом «С». Коррекционно-развивающие. 1. Развивать просодическую сторону речи, ритм, слуховое внимание, общую и мелкую моторику. Воспитательные. 1. Воспитывать любовь к природе.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 136
			Занятие №87 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить правильно произносить звуки «Ы», «И». Коррекционно-развивающие. 1. Развитие слухового и зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционную, общую и мелкую моторику. Воспитательные. 1. Воспитание положительной установки на занятие, навыков взаимодействия на занятии.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 138
Апрель	1-я неделя Перелетные птицы.		Занятие №88 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. 2. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный).	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе

		3. Расширение и уточнение пассивного словаря (работающий, желторотый). Коррекционно-развивающие. 1. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	
		Занятие №89 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. 2. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». 3. Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. 4. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. 2. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.547
		Занятие №90 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. 2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.552

		Коррекционно-развивающие. 1. Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	
2-я неделя Домашние животные.		Занятие №91 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить номинативный и глагольный словарь по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». 3. Учить строить фразу из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитательные. 1. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 117
		Занятие №92 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Обучать приемам словоизменения. 2. Продолжать закреплять обобщающее понятие «домашние животные» 3. Формировать правильное употребление уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. 4. Учить строить фразу из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитывать ласковое отношение к домашним животным.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 119
		Занятие №93 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Учить правильно использовать форму творительного падежа имен существительных в ед. числе. 2. Продолжать строить фразу из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 120

		1. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитательные. 1. Воспитывать доброту и внимание к домашним животным.	
3-я неделя Дикие животные.		Занятие №94 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Повторить изученные гласные звуки и символы, которыми они обозначаются. 2. Учить детей «читать» звукоподражания по символам. 3. Обучать звуковому синтезу (учить сливать два гласных звука). Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи. Воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 144
		Занятие №95 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «дикие животные» 3. Продолжать формировать фразовую речь. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие внимания, памяти, воображение, образное мышление, общую и мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 106
		Занятие №96 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие внимания, памяти, воображение, образное мышление, общую и мелкую моторику кистей рук. 2. Воспитательные. Воспитательные.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 108

			1. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.	
	4-я неделя Домашние и дикие животные.		Занятие № 97 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные», формировать понятие «детеныши диких животных». 3. Продолжать строить фразу из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развитие внимания, памяти, воображение, образное мышление, общую и мелкую моторику кистей рук. Воспитательные. 1. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 109
			Занятие №98 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «детеныши» 3. Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имен существительных в родительном падеже без предлога и с предлогом «У». Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. Воспитательные. 1. Воспитывать доброту и внимание к домашним животным.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 123
			Занятие №99 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Дифференциация «дикие животные», «домашние животные». 2. Продолжать строить фразу из 2-5 слов. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. Воспитательные. 1. Воспитывать доброту к животным.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе. Игры и упражнения с предыдущих занятий.
Май	2-я неделя Правила дорожного движения. Наш город, улицы.		Занятие №100 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.608

		2. <i>Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный).</i> Коррекционно-развивающие. 1. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные. 1. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.	
		Занятие №101 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные. 1. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.613
		Занятие №102 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. <i>Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения».</i> Коррекционно-развивающие. 1. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.617
	3-я неделя Рыбы.	Занятие №103 Задачи: Коррекционно-образовательные.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические

		1. <i>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений.</i> 2. <i>Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.</i> 3. <i>Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый).</i> Коррекционно-развивающие. 1. <i>Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.</i> Коррекционно-воспитательные. 1. <i>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</i>	занятия в средней группе стр.585
		<i>Занятие №104</i> Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. <i>Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки».</i> 2. <i>Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</i> Коррекционно-развивающие. 1. <i>Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.</i> Коррекционно-воспитательные. 1. <i>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</i>	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.590
		<i>Занятие №105</i> <i>Закрепление: Игры и упражнения.</i> <i>Игра «Кто как передвигается?», упражнение «Посмотри и назови», Упражнение «Отгадай-ка»</i>	Нищева Н.В. Бардышева Т.Ю.
	4-я неделя Здравствуй, лето!	<i>Занятие №106</i> Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. <i>Уточнить и расширить словарь по теме.</i> 2. <i>Формировать понятие «лето».</i>	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском

		3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Учить пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Коррекционно-развивающие. 1. Развивать память, внимание, мышление. Воспитательные. 1. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.	саду. Младшая группа. Стр. 158
		Занятие №107 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. 2. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице». Коррекционно-развивающие. 1. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.629
		Занятие №108 Задачи: Коррекционно-образовательные. 1. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания.	Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе стр.635

			Коррекционно-развивающие. 1. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные. 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	Июнь 1-2 неделя		Занятие № 109-114 Индивидуальные занятия по повторению и закреплению пройденного материала. Пальчиковые и подвижные игры, игры на развитие дыхания и общих речевых навыков.	

Перспективный план подгрупповой коррекционно-развивающей работы
с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (6-7 лет) в 2024-2025 учебном году

Лексическая тема недели	Подгруппа	№ занятия, задачи	Примечание
Сентябрь, 4-я неделя «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные: Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Н.Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр.11
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами. Сложными словами. Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие: Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координаций движений. Воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр.18
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Коррекционно-развивающие: Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения. Воспитательные: Формирование чувства взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группекompенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 25

		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыков пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами, потому что). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствования навыка разгадывания ребусов. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 30
Октябрь, 1-я неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. Воспитательные: Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр.34
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр.40
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (преобразование существительных с суффиксом –чик). Совершенствование звукобуквенного анализа и анализа предложений. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитательные: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр.44

		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Актуализация и активизация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Коррекционно-развивающие: Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков р-рь в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 49
Октябрь, 2-я неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах».		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах». Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Коррекционно-развивающие: Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности. Воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 54
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 61
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Автоматизация произношения звуков л и ль в предложении. Коррекционно-развивающие: Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков р и рь в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 65

		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлений). Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков л и ль в предложении. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 71
Октябрь, 3-я неделя «Насекомые и пауки».		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительной и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Коррекционно-развивающие: Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 76
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки», Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Формирование экологического мышления. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 80
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно падежные конструкции). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов и анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциации сонорных звуков в предложении. Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитательные: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 85

		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков л, ль, р, рь в предложении. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 90
Октябрь, 4-я неделя «Перелетные птицы. Водоплаваю- щие птицы»		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах). Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитательные: Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 94
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –ат-, -ят-). Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Совершенствование навыков конструирования из природного материала. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 99
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Коррекционно-развивающие: Развитие фонематического восприятия (дифференциация сонорных звуков в	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр.106

		словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитательные: Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 109
Ноябрь, 1-я неделя «Ягоды и грибы. Лес осенью».		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осени, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. в природе поздней осенью. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 115
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 121

		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитательные: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 126
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитательные: Воспитание эмоциональности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 129
Ноябрь, 2-я неделя «Домашние животные».		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 132
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Воспитательные: Формирования взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 136

		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 142
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений слов. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, подражательности. Воспитательные: Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к животным.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 148
Ноябрь, 3-я неделя «Дикие животные наших лесов».		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики. Воспитательные: Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 154
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 159

		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация произношения сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, мышления, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитательные: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 165
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-; образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация в рассказе и в игре правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Воспитательные: Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 170
Ноябрь, 4-я неделя «Одежда, обувь, головные уборы».		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборах. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные: Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 175
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка слогового анализа слова. Формирование представления о многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 182

		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматической стороны речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений). Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 187
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборах. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные: Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 192
Декабрь, 1-я неделя «Зима. Зимующие птицы».		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие: развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитательные: Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 199
		Занятие 2. Задачи: Образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 203

		Занятие 3. Задачи: Образовательные. Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развивающие: Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса. Воспитательные: Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 208
		Занятие 4. Задачи: Образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Развивающие: развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, тонкой моторики. Воспитательные: Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 216
Декабрь, 2-я неделя «Мебель».		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные: воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, активности, инициативности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 223
		Занятие 2. Задачи: Образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Развивающие: развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, тонкой моторики. Воспитательные: формирование взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 227
		Занятие 3. Задачи: Образовательные. Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

Декабрь, 3-я неделя «Посуда».		чтения предложений. Автоматизация в рассказе правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Развивающие: развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, всех видов восприятия, пальчиковой моторики. Воспитательные: воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 233 Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 238
		Занятие 4 Задачи: Образовательные. Актуализация и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, чтения. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах. Развивающие: развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: воспитание активности, инициативности, самостоятельности. Формирование навыков сотрудничества.	
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, всех видов восприятия. Воспитательные: Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 244
		Занятие 2. Задачи: Образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Развивающие: развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: формирование взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 249
		Занятие 3. Задачи: Образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в предложении и в стихотворном тексте. Развивающие: развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости, умения сопереживать.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 254
		Занятие 4. Задачи:	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых

Декабрь, 4-я неделя «Новогодний праздник».		Образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того, чтобы</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. Развивающие: развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные: воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к вещам.	логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 258
		Занятие 1 Задачи: Образовательные. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развивающие: развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 265
		Занятие 2 Задачи: Образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами, для того чтобы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. Развивающие: развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные: воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к вещам.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 271
		Занятие 3 Задачи: Образовательные. Уточнение словаря по теме «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Развивающие: развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные: Воспитание чуткости и бережного отношения к природе. Занятие 4 Задачи: Образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словом <i>который</i>).	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 276 Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей

Январь, 2-я неделя «Транспорт».		Развивающие: развитие фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	с ТНР с 6 до 7 лет стр. 279
		Занятие 1 Задачи: Образовательные. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными) Развивающие: развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 286
		Занятие 2 Задачи: Образовательные. Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа. Развивающие: развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 290
		Занятие 3 Задачи: Образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения). Развивающие: развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, координации речи с движением. Воспитательные: воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 293
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами, потому что, предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков «р», «л», «рь», «ль» в игровой	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 299

Январь, 3-я неделя «Профессии»		деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами, потому что). Обучение декоративному обобщению изображений готовых форм и компоновке их в композиции. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей, тонкой и общей моторики, творческой активности. Воспитательные: Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 304
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами «для того чтобы»). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Коррекционно-развивающие: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Воспитательные: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 311
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления; артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 315
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Систематизация знаний о профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами «для того чтобы»). Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в стихотворном тексте. Коррекционно-развивающие: Развитие всех видов восприятия, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движением. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 318
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

Январь, 4-я неделя «Труд на селе зимой»		предложений. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.	направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 324
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 330
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами «потому что»). Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 333
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах), навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами «Для того, чтобы»). Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, уважения к людям труда.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 337
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами, потому что). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, связной речи, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 342

Февраль, 1-я неделя «Орудия труда. Инструменты»		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того, чтобы</i> и <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к в игре и на занятии, уважения к людям труда, желания трудиться.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 347
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование фонематических представлений. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 352
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами «для того, чтобы»). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, мышления, речевого слуха, артикуляционной моторики, координации движений, ловкости. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, уважения к людям труда.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 354
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами – антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 359
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 363

Февраль, 2-я неделя «Животные жарких стран»		внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики. Воспитательные: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, координации речи с движением, эмоций, внимания, памяти, воображения. Воспитательные: Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 368
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Расширение естественно-научных представлений. «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами «потому что»). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 372
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука), общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 380
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами –антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений (выделение начального и конечного звуков в словах), артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Воспитательные: Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков сотрудничества на занятии.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 385
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами «для того чтобы»).	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

Февраль, 3-я неделя «Комнатные растения»		Совершенствование навыка звукового анализа и навыков анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 390
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами «потому что»). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к живой природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 396
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности. Воспитательные: Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 401
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 406
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности и активности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 411
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Расширение естественно-научных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предложений). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительность речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 414

Февраль, 4-я неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».		выразительности речи). Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к живой природе.	
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях природы. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы. Воспитательные: Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 423
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков «с», «сь», «з», «зь», «ш», «ж». Коррекционно-развивающие: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 431
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков «с», «сь», «з», «зь», «ш», «ж». Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 436
3 период. Март, 1-я неделя		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания и картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматической стороны речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой и свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Воспитательные: Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности, любви к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 441

«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые цветы». <i>Март, 2-я неделя</i>		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина - Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 447
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Формирования взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 452
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина-Россия». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами «потому что»). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкость. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 456
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина-Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков «с», «з», «сь», «зь», «ш», «ж» в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание гордости за родную страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 459
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 463

«Наша Родина - Россия». Март, 3-я неделя «Москва – столица России. Мы читаем. Русские		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Воспитательные: Формирования взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 467
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Москва-столица России». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков «с», «сь», «з», «зь», «ш», «ж». Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 472
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки». Совершенствование навыков составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Формирование интереса к театрализованной деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, общей и тонкой моторики. Воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать, согласованно. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 475
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Углубление представлений о Санкт-Петербурге. Расширение и уточнение словаря по теме «Санкт-Петербург». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 481
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Санкт-Петербург». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Воспитательные: Формирования навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 485
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Санкт-Петербург». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование и употребление	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

народные сказки». Март, 4-я неделя «Санкт-Петербург».		существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков «с», «сь», «з», «зь», «ш», «ж» в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.	компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 490
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Систематизация знаний о Санкт-Петербурге. Активизация и актуализация словаря по теме «Санкт-Петербург». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами «потому что»). Совершенствование навыка составления и чтения предложений. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважение к людям труда.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 495
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитательные: Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 500
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, понимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 508
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения создавать выразительные и игровые образы. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 513

	Коррекционно-развивающие: Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе.	
	Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 519
	Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитательные: Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 523
	Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные: Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, интереса и любви к чтению.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 529
	Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 533

Апрель, 1-я неделя «Мы читаем. С.Я. Маршак»		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 537
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитательные: Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 541
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 547
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. Воспитательные: Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 551
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий

Апрель, 2-я неделя «Мы читаем. К.И Чуковский».		умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами –антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Воспитательные: Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 556
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 561
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления, чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Воспитательные: Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 565
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков словообразования. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. Воспитательные: Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 570
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка составления и чтения слов и словосочетаний. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать композицию их готовых элементов. Совершенствование навыка создания коллективной работы. Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, речевого слуха, внимания, памяти, творческого воображения,	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 574

Апрель, 3-я неделя «Мы читаем. С.В. Михалков».		артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности, инициативности.	
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыков рассматривания и сравнение картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Воспитательные: Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 580
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, артикуляционной тонкой и общей моторики. Воспитательные: Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 584
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя весна. Насекомые весной». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 588
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. Воспитательные: Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 593

Апрель, 4-я неделя «Мы читаем. А.Л. Барто»		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие: Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению, творческих способностей.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 600
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Коррекционно-развивающие: Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 605
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 610
		Занятие 1. Задачи: Коррекционно-образовательные. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 615
		Занятие 2. Задачи: Коррекционно-образовательные. Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

Май, 2-я неделя «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной».		поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к предметам, сделанным руками человека.	компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 620
		Занятие 3. Задачи: Коррекционно-образовательные. Формирование экологического мышления. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа, синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 624
		Занятие 4. Задачи: Коррекционно-образовательные. Обобщение, представление о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Воспитательные: Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.	Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направл. ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет стр. 630

Май, 3-я неделя «Мы читаем. А.С. Пушкин»			
ай, 4-я неделя			

«Школьные принадлежности. Лето».			
----------------------------------	--	--	--