

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №37 «Колокольчик»

**Образовательный проект
«Играйка»**

Составила: Алыпova А.П.,
учитель-логопед

г. Сургут

Актуальность данной программы во многом обусловлена социальным запросом. Неудачность ребёнка дошкольника, а потом и школьника как проблема науки и практики находится в поле зрения уже давно, но именно в последние годы отмечен рост интереса к ней со стороны специалистов в различных областях психологии, педагогики и медицины. Неудачность выступает как явление, обусловленное многими причинами. Нередко в число учащихся, испытывающих трудности в обучении, попадают дети, которые не демонстрируют признаков аномального развития и которых родители, врачи, педагоги причисляют к так называемой «практической норме».

Занятия образовательного проекта «Играйка» необходимы детям, относящимся к разным категориям: а) усваивающим образовательную программу, б) справляющимся с программой, но соматически ослабленным, в) не успевающим из-за отставания в развитии отдельных психических функций.

Введение

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур, следовательно, межполушарных и психических процессов.

Педагогическая целесообразность программы подтверждается эффективным сочетанием методологической и научно-практической базы с современными методиками.

Практическая значимость образовательного проекта «Играйка»

Проект построен таким образом, чтобы не только развивать у детей базовые сенсорные функции, но и задействовать всё тело, все органы чувств и мозг ребёнка. В результате освоения программы воспитанники научатся произвольно контролировать дыхание, контролировать своё поведение, эмоции, речь, движения, научатся понимать и чувствовать своё тело.

Проект предназначен для отдельных занятий с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Образовательный проект нейропсихологического сопровождения и развития детей представляет собой цикл занятий для детей 4-7 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков. Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно-психических функций, психических

процессов. Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр имеют превентивную направленность и помогут провести работу по предупреждению у ребенка 4-7 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно- речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Образовательный проект имеет два блока: телесно-ориентированный и двигательный (практико-ориентированный).

В нейропсихологии детского возраста разработан системный подход к коррекции и сопровождению психического развития ребенка, и предпочтение отдается первому блоку: телесно – ориентированным и двигательным методам.

В программе нейропсихологического сопровождения развития детей по методу замещающего онтогенеза в каждом занятии описаны четыре основных блока упражнений:

- дыхательные упражнения;
- упражнения для глаз;
- растяжки;
- упражнения двигательного репертуара.

Второй блок, практико-ориентированный представляет собой нейропсихологический подход к развитию и формированию пространственных представлений у ребенка, рассматриваются:

1. основные этапы формирования и развития пространственных представлений;
2. роль пространственных представлений в формировании других высших функций;
3. варианты несформированности пространственных представлений.

Практико-ориентированный блок включает игры и упражнения, направленные на развитие представлений. Данные игры и упражнения будут способствовать не только формированию пространственных представлений, но и развитию внимания, воображения, речи, мышления, графических навыков и закреплению образа буквы и слова.

Освоение пространственных характеристик среды осуществляется на основе представлений о схеме собственного тела и двигательной активности в реальном, жизненном пространстве. С появлением речи становится возможным вербальное

обозначение пространственных отношений и понимание слов «дальше», «вверху», «сзади» и т.п. сначала по отношению к себе, а потом по отношению к другим объектам.

С появлением в активном словаре слов «влево», «вправо», «далеко», «близко», «вперед», «назад» восприятие пространства поднимается на новый качественно более высокий уровень – расширяются и углубляются пространственные представления. На следующем этапе ребенок научается ориентироваться не только в реальном пространстве окружающей среды, но и в схематичном пространстве. Понимание квазипространственных отношений также помогает понять смысл художественных текстов. Важно отметить, что перечисленные уровни не просто надстраиваются друг над другом, но и тесно взаимодействуют между собой. Пространственные представления имеют большое значение для формирования практически всех высших психических функций: праксиса (адекватно координируемое действие, сопровождающееся развернутым контролем), гнозиса (процесс опознавания стимулов разной модальности), устной и письменной речи, зрительно-пространственной памяти и мышления. Важное место занимает пространственный фактор и при развитии восприятия.

Занятия по проекту «Играйка», с их игровыми сюжетами смогут увлечь ребёнка, вызвать у него положительные эмоции, и тем самым поддерживать интерес к занятиям с учетом образовательных потребностей ребенка и его особенностей психофизической работоспособности.

Занятия «Играйка» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направлена на развитие у ребенка положительных представлений о себе, а это прямая дорога к психическому здоровью ребенка. Ключевыми моментами программы является игры (коррекционные, дидактические). Структура занятий по программе «Нейроигры» отражает возрастные особенности детей.

Кроме того, игры развивают скорость реакции, память, внимание, формирует пространственные представления о теле (о его левой и правой сторонах) и способствует развитию межполушарных связей.

Цель и задачи образовательного проекта

Цель: целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний.

Задачи программы:

- Улучшает координацию и недостаточный уровень мелкой моторики;
- Поможет при ориентировании «право» - «лево»;

- Помогает преодолеть трудности концентрации внимания;
- Развивает зрительное восприятие;
- Развивает слуховое восприятие.

Учебно-тематический план

Каждое занятие образовательного проекта «Играйка» проходит за счет индивидуальной и подгрупповой работы, выполнением совместных задач и упражнений, направленных на развитие произвольной сферы ребенка. На занятиях создается пространство естественной среды, в которой ребенок настроен на проявление творческой активности, потому что чувствует себя комфортно и защищено.

Планируемые результаты

Личностные:

- адекватно реагирует на игровые ситуации;
- владеет способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявляет социально значимых мотивов учебной деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами (с помощью учителя);
- принимает оказываемую помощь в выполнении учебного задания.

Коммуникативные:

- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с обучающимися;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- сотрудничает со взрослым и сверстниками в некоторых социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

- адекватно соблюдает ритуалы поведения;
- участвует в специально организованной деятельности (игровой, практической).

Познавательные:

- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицы, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на изученном материале;
- умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Это даст правильно выстроить работу с детьми с ЗПР и успешно справиться с трудностями, которые к сожалению, все чаще возникают у детей.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: наблюдение, выполнение тестовых и практических заданий. По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством контрольного занятия. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с практическим материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической и практической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания.

Методы работы:

1. Технология использования в обучении игровых методов: дидактических, развивающий и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общих умений и навыков.

2. Обучение в сотрудничестве (работа в паре, подгрупповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.

3. Практико-ориентированное обучение. Ситуационные задания актуализируют у обучающихся теоретический материал, делает его личностно значимым. При таком построении занятия материал осознается обучающимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, с дальнейшими возможностями его применения.

Календарно тематический план

Тема занятий. Кол-во часов.

Вводное занятие (Диагностическое).

2 Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Фараон - 1». Упражнения двигательного репертуара «Лодочка», «Качалочка» 1

«Шляпы, крылья, две клешни» 1

Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Фараон - 2»,

«Ванька-встанька». Упражнения двигательного репертуара «Короткое бревнышко», «Длинное бревнышко» 1

«Путешествие в страну Пуговку» 1

Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Скручивание»,

«Здравствуй, пол!». Упражнения двигательного репертуара «Ползание на спине», «Ползание на животе» 1

«Раз, два, три смотри и повтори!» 1

Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Струночка», «Ванька-встанька». Упражнения двигательного репертуара «Ползание на спине», «Ползание на животе» 1

«Нарисую солнышко» 1

Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Струночка», «Ванька-встанька». Упражнения двигательного репертуара «Ползание на спине», «Ползание на животе» 1

«Два прыжка, три хлопка» 1

Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Звездочка», «Ванька-встанька». Упражнения двигательного репертуара «Ползание по-пластунски».

1

«В гостях у мышки Манюси» 1

Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Дотянись»,

«Кобра». Упражнения двигательного репертуара «Локти- колени». 1

«Шляпы, крылья, две клешни» 1

Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка Лягушка», «Мышкин мостик-1». Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки».

1

«Прятки-заплатки» нейропсихологическое лото 1

Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Мышкин мостик

-2», «Мышкин мостик -3». Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки» 1

«Путешествие по лесу с совой Алисой» 1

Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Мышкин мостик -4», «Мышкин мостик -5». Упражнения двигательного репертуара «Обычные

четвереньки» 1

«Кавалер ищет пару для башмачков и перчаток» 1

Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Руки с лодочкой». Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки» 1

«В гостях у ежика Кузи» 1

Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Флажки», «Ванька-встанька». Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки» 1

«Собери семью на дачу» 1

Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Локоток - 1», «Ванька-встанька». Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки» 1

«В гостях у лягушонка Квака и его друзей» 1

Дыхательные упражнения «Сигнальщик». Глазодвигательные упражнения. Растяжка

«Локоток -2». Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки» 1, «Прятки-заплатки» 1

Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения «Восьмерки». Растяжка
«Локотки». Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки» 1
«Два притопа, три прихлопа» 1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка
«Покрутись», «Кошка-собачка». Упражнения двигательного репертуара
«Перекрестные четвереньки» 1
«Шляпы, крылья, две клешни» 1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка
«Пистолет».
Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки» 1
«Путешествие под дождем» 1
Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения.
Растяжка «Сова», «Подсвечник». Упражнения двигательного репертуара
«Четвереньки боком» 1
«Черепашка Мотя» 1
«Бабочка спешит домой» 1
«Играем с кошечкой Мусей» 1
«Два притопа. Три прихлопа» 1

Список литературы

1. Барчан Т. «Кавалер ищет пару башмаков и перчаток» «Генезис», Москва, 2021 г.
2. Гончарова К., Черткова А., М.Наумова «Нейропсихологические игры». – Ростов-на Дону, «Феникс», 2019 г.
3. Жукова В. «Два притопа, три прихлопа» ритмичная нейропсихологическая игра – «Генезис», Москва, 2021г.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие – Москва, «Айрис-пресс», 2018 г.
5. Рахмани М., Ульянова А. «Раз, два, три смотри и собери» -«Генезис», Москва, 2018г.
6. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Учимся мыслить с нейропсихологом», «Генезис», Москва, 2020г.
7. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Изучаем пространство с нейропсихологом», «Генезис», Москва, 2018г.
8. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Шляпы, крылья, две клешни», «Генезис», Москва, 2019г.
9. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Прятки-заплатки», «Генезис», Москва, 2020г.
- 10.Трясорукова Т. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», Ростовна Дону, «Фейкс», 2020г.