

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Колокольчик»

Фронтальное занятие «Домашние животные»
по формированию связной речи

Подготовила:
А.П. Альпова,
учитель-логопед

г. Сургут

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- учить составлять описательный рассказ с опорой на схематические картинки;
- учить детей образовывать глаголы от звукоподражательных междометий;
- активизировать словарный запас по лексической теме «Домашние животные»;
- закреплять навык составления простого предложения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать зрительное и слуховое внимание и память;
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать доброжелательного отношения к животным;
- воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища.

Предметный словарь: кошка, корова, собака, лошадь, коза, свинья; козленок, щенок, поросенок, котенок, жеребенок, теленок; двор.

Словарь признаков: домашний.

Глагольный словарь: мяукать, мычать, ржать, блеять, гавкать (лаять),ухаживать.

Оборудование: изображения домашних животных, игрушки домашних животных, аудиозапись с голосами животных, тарелочки по количеству животных, картинки с изображением продуктов питания для животных, компьютер, доска.

Ход занятия:

Организационный момент

Дети становятся в круг.

Логопед: Ребята, давайте поприветствуем друг друга, поздороваемся ладошками.

Дети здороваются.

Основная часть

Кто-то бросил нам в оконце

Посмотрите, письмецо.

Может это воробьишка

Пролетая, обронил?

Может кот письмо, как мышку,

На окошко заманил?

- Давайте узнаем от кого письмо.

Логопед читает: «Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики. У нас случилась беда – разбежались все животные с нашего двора и спрятались. Помогите, пожалуйста, их найти. А чтобы найти, нужно отгадать загадки. Дедушка и бабушка».

Логопед: Вот эти загадки. Слушайте внимательно.

1. Развитие логического мышления

На «чужих» ругается.
В своем же теремочке.
Сидит на замочке

Дети: Собака

Логопед: Молодцы!

Спереди пяточок,
Сзади крючок,
Посередине спинка.
А на ней щетинка.
Кто это?

Дети: Свинья.

Логопед: правильно.

Голодная мычит,
Сытая жуёт,
Всем ребятам
Молоко даёт. Кто это?

Дети: Корова

Логопед: Следующая загадка. Угадайте, то это?

Трется ласково у ног, если кушать хочет,
Любит лапкой покатать бабушкин клубочек.
Убегают от нее серенькие мышки.
От кого они бегут, знаете, детишки?

Дети: Кошка

Логопед: Правильно. Молодцы!

С бородой, а не мужик, С рогами, а не бык.

Дети: Коза. Грациозна и красива.

Ножки, спинка, шейка, грива. Резво скачет по утру,
Хвост как шарфик на ветру.
Прокатись на спинке шаткой. Кто красавица?

Дети: Лошадка

Логопед: Молодцы ребята, всех животных нашли. Бабушка и дедушка обрадуются.
Давайте вспомним, каких животных мы помогли найти?

Дети: (Свинья, корова, лошадь, собака, кошка, коза).

Логопед: Как этих животных можно назвать одним словом?

Дети: Это домашние животные.

Логопед: Почему они так называются?

Дети: Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает.

Логопед: Оказывается, животные за забором гуляли, своих деток искали. Как они это делали?

2. Развитие слухового внимания

Игра «Угадай животное по голосу»

- Послушайте ребята, кто это завет своего ребенка? (По мере отгадывания звучит аудиозапись голосов кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади). Дети

отгадывают голоса домашних животных.

Молодцы! Вы правильно отгадали голоса животных.

3. Образование глаголов от звукоподражаний

Логопед: Когда собака голос подаёт, говорят, что она лает. А как сказать про кошку, корову, свинью, лошадь, козу?

Я буду показывать животных, а вы изобразите их голоса.

Кошка - мяу. Что делает? Дети: Кошка мяукает.

Собака - гав. Что делает? Дети: Собака лает.

Лошадь - и-го-го. Что делает? Дети: Лошадь ржет.

Коза- ме-ме. Что делает? Дети: Коза блеет.

Корова – му. Что делает? Дети: Корова мычит.

Свинья – хрю. Что делает? Дети: Корова хрюкает.

4. Развитие мелкой моторики

Логопед: Ушки наши слушали, глазки смотрели, язычок говорил, а пальчики отдыхали. Но они тоже умеют работать. Давайте сделаем зарядку для пальчиков.

Кусается сильно кошка-глупышка,

Думает, что это не палец, а мышка.

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»

(дети повторяя за логопедом разминают пальчики на одной и на другой руке)

Логопед: Детки найдутся, если мы правильно их назовем.

5. Активизация словарного запаса

Игра» Детеныши домашних животных»

Логопед: Кто ребенок у коровы? Отвечаем полным ответом.

Дети: У коровы – теленок.

Логопед: Кто ребенок у козы?

Дети: У козы – козленок.

Логопед: Кто ребенок у свиньи?

Дети: У свиньи – поросенок.

Логопед: Кто у кошки?

Дети: У кошки – котенок.

Логопед: Кто у лошади?

Дети: У лошади – жеребенок.

Логопед: Кто у собаки ребенок?

Дети: У собаки – щенок.

(Дети отвечают. На слайде рядом с домашними животными появляются детеныши).

Молодцы! С вашей помощью детки нашли своих мам. Давайте отдохнем.

6. Развитие общей моторики

Физкультминутка (речь с движением).

Мы животных так искали,

Что устали.

Мы немножко отдохнем,

И опять искать пойдем.

Раз - поднялись, потянулись,

Два – согнулись, разогнулись.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать,
А затем начнем опять, ...

(Логопед расставляет игрушки животных на импровизированной площадке).

- Ребята посмотрите, наши животные все собрались на одной полянке. И очень хотят кушать. А у нас с вами есть «лакомые блюда» домашних животных.

7. Закрепление навыка составления простого предложения по модели Кто? Что любит? Дидактическая игра «Угощение для животных»

Логопед раздает детям предметные картинки с изображением «лакомых блюд» животных.

Логопед: Ребята, вам необходимо разложить угощение по тарелкам для каждого и составить предложение. *Например:* Собака любит косточку.

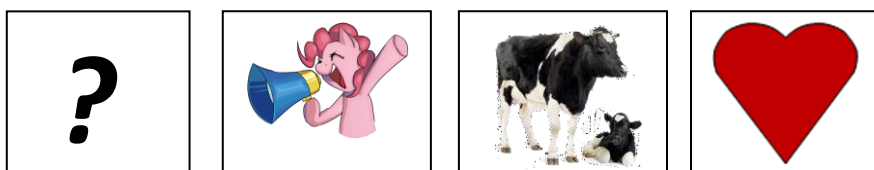
Логопед: Что любит кошка?

Ребенок: Кошка любит молоко (кладет картинку с изображением молока в тарелочку) и т.д

- Коза любит капусту;
- Корова любит сено;
- Лошадь любит сено;
- Свинья любит овощи;

8. Составление описательного рассказа с опорой на схематический план

Логопед: Сейчас мы с вами будем учиться рассказывать о домашних животных. В этом нам поможет такая схема (логопед демонстрирует детям план-схему описательного рассказа). Посмотрите на нее внимательно. Первая картинка (логопед указывает на _____ схемы) – это название животного; вторая картинка – как говорит животное? Третья картинка – Кто у животного ребенок? Что любит есть?



Нужно рассказать, как я: «Это кошка. Она мяукает. У кошки котенок. Кошка и котенок любят молоко.

Дети по очереди берут в руки игрушку и рассказывают о ней.

Итог: Вы молодцы! Животным пора возвращаться к бабушке и дедушке на деревенский двор.

Домашнее задание: Раскрасьте картинки с изображением домашних животных, которые вам передали бабушка с дедушкой.

Логопед: До свидания!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 37 «Колокольчик»

Конспект интегрированного логопедического занятия
по коррекции звукопроизношения и развитию речи

Тема: «Автоматизация звука [Л] в открытых слогах, в словах, в предложениях»

Подготовила:
А.П. Алыпova,
учитель-логопед

г. Сургут

Цели: автоматизировать звук Л в открытых слогах (ла, ло, лы), словах, предложениях.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- корректировать произношение, закреплять артикуляционный уклад для звука[л];
- корректировать и развивать связную устную речь через формирование ответаполным предложением;
- корректировать и развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- корректировать и развивать речевое дыхание;
- корректировать и развивать мыслительную деятельность операций анализа и синтеза;
- корректировать и развивать личностные качества.

Образовательные:

- формировать навыки языкового анализа и синтеза;
- познакомить с буквой «Л», соотнести звук «Л» с буквой;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде.

Здоровьесберегающие:

- планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей;
- соблюдать правильную посадку детей;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата;
- чередовать статические и динамические задания.

Оборудование:

- CD Малыш и море. (Серия: «Звуки природы»);
- CD (Железнова. Е. Пальчиковые игры. (Серия: «Музыкальные обучалки»);
- картинный материал (пароход, остров), парные карточки «Один – много»;
- карточки для артикуляционной гимнастики;
- набор символов гласных и согласных звуков;
- схема анализа артикуляции и карточки - символы с изображением положенийорганов артикуляции при произнесении данного звука;
- «Модель языка»;
- фигурка клоуна – из весёлой азбуки;
- фланелеграф;
- ракушки;
- перчаточная и напалечная кукла «Обезьянки».

Ход занятия:

Этапы занятия	Виды работы на этапе Деятельность педагога	Деятельность ребёнка	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
Юргмомент	Проведение психогимнастики	Выполнение ребенком заданий педагога	Организовать и настроить ребенка на занятие.
Актуализация знаний.	Наше занятие будет необычное, мы отправимся в морское путешествие. (<i>Звучит музыка. CD (серия звуки природы) Малыш и море</i>) (<i>Открывается картинка с изображением парохода.</i>)	Ребенок называет, что изображено на картинке, и слушает звуки моря.	Привлечь внимание ребенка и вызвать интерес к занятию. Актуализироват ь знания по теме занятия.
Изучение нового материала. Сообщение темы занятия. Артикуляцион ные упражнения	- Посмотрите, у причала стоит большой пароход и гудит: Л- Л-Л... Сегодня мы будем продолжать учиться красиво произносить звук Л. (<i>Показываются карточки для артикуляционной гимнастики</i>) Однако к путешествию нужно как следует подготовиться. Давайте «ЗАМЕСИМ ТЕСТО» и напечем «БЛИНОВ», чтобы было чем подкрепиться. К блинам возьмем с собой «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ». Перед выходом в море давайте проверим, как перенесём качку (упр-е КАЧЕЛИ). Качка нам не страшна! Однако нам нужно поторопиться. Бегом на причал! (упр-е «ИНДЮК». Покажем, как на нашем	Ребенок выполняет упражнения	Развитие артикуляционно й моторики.

	корабле флаг развивается (упр-е «ПОЧИСТИМ ВЕРХНИЕ ЗУБКИ»). Чтобы было не скучно в пути возьмём с собой ГАРМОШКУ. Беседа о море.	Ребенок вспоминает и называет основные признаки моря и морских обитателей	Обогащать словарь по теме занятия. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением.
Закрепление изучение материала. Произношение изолированно го звука Пальчиковая гимнастика	Снова гудит пароход: «Л-Л-Л», приглашает нас подняться на палубу. Как он гудит? «Л-Л-Л». Выходим в открытое море. Педагог просит охарактеризовать звуки по артикуляционным и акустическим признакам (чем они похожи и чем отличаются). <i>Показ артикуляционного профиля.</i> <i>Показ положения органов артикуляции с помощью пальцев рук, используя «Модель языка».</i> Характеристика звука (гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий). Посмотри, впереди виднеется какой-то остров (<i>открывается картинка с изображением острова</i>).	Ребенок вспоминает, как правильно произносится звук «Л». Ребенок отвечает на вопросы педагога	Определить уровень осведомлённости детей о правильном произношении звука Л Закрепить произношение звука «Л».

	Кто же нас на берегу встречает? <i>(Логопед надевает перчаточную куклу – обезьянку)</i> Высаживаемся на остров <i>(звучит музыка: CD Железновы «Пальчиковые игры», трек «Обезьянки»)</i> Обезьянки Обезьянка вышла погулять, <i>(Сжимают и разжимают кулачки)</i> Обезьянка стала танцевать, <i>(Выполняют движение «фонарики»)</i> А потом ушла домой поспать, <i>(Ладони прижимают друг к другу, кладут под щечку («спят»))</i> Потому что надоело танцевать. <i>(Выполняют стряхивающие движения кистями рук («как будто стряхиваем водичку»))</i>		Развивать мелкую моторику
Д/И «Будь внимательным»	Обезьянка, хочет поиграть с тобой и проверить, какой ты внимательный. Когда услышишь звук «Л», подними картинку паровозика. « К – Л – О – С – Л – З – А – Л – М »	Ребенок выполняет задание	Корректировать и развивать фонематическое восприятие и слух.
Автоматизация произношения звука в словах	Педагог предлагает подарить обезьянке ракушки если ребенок правильно произнесет слова со звуком «Л».	Ребенок повторяет слова за логопедом	Закрепить правильное произношение звука «Л» в словах
Автоматизация произношения звука Л в предложениях Д/И «Один-много»	<i>(Логопед произносит образец и одновременно выкладывает карточки с изображением одного предмета и мн)</i> (педагог) У меня есть лампа – (ребенок) а у меня лампы пила – пилы	Ребенок выполняет задание с педагогом	Закрепить правильное произношение звука «Л» в предложениях

Знакомство с буквой Л	лапа – лапы кукла - куклы лопата - лопаты На пароходе пассажиров развлекает клоун. (Выставляется фигурка Клоуна) Клоун этот так хорош – Он на букву «Л» похож. 	Ребенок знакомится с буквой, затем ищет среди предложенных букв нужную.	Учиться соотносить звук с буквой
Контроль знаний и умений. Составление рассказа по картине	Педагог предлагает ребенку составить рассказ по предъявляемой картине «Море». При необходимости, помогает наводящими вопросами.	Ребенок составляет рассказ, отвечая на наводящие вопросы	формировать навыки развития связной речи. Проверить навык правильного произношения звуков Л.
Подведение итогов Оценка деятельности обучающегося	Педагог предлагает вспомнить то, чем они занимались на занятии. Сообщает о завершении морского путешествия. - Какой звук помогал этом путешествии? - Это звук гласный или согласный? - Глухой или звонкий? - Куда поднимается и упирается язычок при его произнесении? Педагог оценивает работу ребенка и дарит медаль, с напечатанной на ней буквой Л, обозначающую звуки, которые отрабатывались на занятии.	Ответ ребенка по теме урока.	Обобщить тему урока. Подвести итог работы на занятии. Развивать долговременную память. Оценить деятельность ребенка.
Домашнее задание	Объяснение педагогом домашнего задания по пройденной теме.	Ребенок получает рекомендации по выполнению домашнего задания	Закрепить дома знания и умения, полученные на занятии.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Колокольчик»

Конспект индивидуального логопедического занятия

Тема: «Здоровейка»

Звук [Р]

Подготовила:

А.П. Альпова,

учитель-логопед

Цель: Автоматизация звука «Р» в словах, словосочетаниях, предложениях.

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Автоматизировать звук Р в словах, словосочетаниях, предложениях.
2. Упражнять в правильном употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Совершенствование навыков образования относительных прилагательных.
4. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.
5. Формирование контроля за собственным звукопроизношением.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие фонематического слуха, выделять звук Р в словах, определять позицию звука в слове.
2. Развитие артикуляционной моторики (продолжать развивать умение выполнять комплекс артикуляционных упражнений на звук Р в полном объеме).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие дыхания (продолжать формирование длительной направленной воздушной струи).
5. Развитие словарного запаса.
6. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.
7. Развитие силы голоса.
8. Развитие межполушарного взаимодействия.

Коррекционно-воспитательные:

1. Формировать положительную мотивацию на занятии;
2. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности;
3. Воспитывать желание говорить правильно, четко.

Предварительная работа: автоматизация звука «Р» изолированно, в слогах, в словах в начале слова, в середине, в конце.

Оборудование: интерактивный комплекс «ЛОГО-7», рисунок вируса, памятки «Лист здоровья», предметные картинки овощей и фруктов, корзины со схемами, буква «Р», камешки –марблс, схема- характеристика звука Р.

Этапы	Деятельность педагога
Вводная часть. Введение в тему	Здравствуй, как твои дела? Я сегодня буду доктором (надеваю халат) Я получила звонок от мальчика по имени Болейка. Послушай его сообщение (запись на телефоне) <u>преобразователь голоса</u>. Может Болейка заразился этим злобным вирусом? (Показываю картинку на стене). Давай поможем ему. Если ты будешь правильно выполнять задания, то вирус разрушится и Болейка станет Здоровейкой. Согласен?
Этап-основной Артикуляционная гимнастика (ИКТ)	Послушай и скажи, пожалуйста, какой звук слове «Здоровейка» мы с тобой учимся правильно произносить? Звук «Р». Молодец! Сегодня он очень часто будет нам встречаться и старайся не терять его в словах. Чтоб здоровье было в порядке, Нужно по утрам делать «Зарядку». Вот и мы сделаем зарядку. Зарядку для языка. Присаживайся за стол.(1 задание) Артикуляционная гимнастика: 1. Улыбка Мы хотим сейчас признаться, Спортом любим заниматься. Растягиваем губки, За ними прячем зубки. «Заборчик» Чтобы крепким был забор Витаминов пью набор Мой заборчик прочный, белый, Зарычит язык мой смело. «Качали» На качелях Я качаюсь Вверх – вниз, Вверх – вниз, И все выше поднимаюсь, А потом вниз. «Маляр» Представим, что кисточка – наш язычок, Покрасим им стены, полы, потолок. Во рту – в нашей комнатке – станет светлей, Язык пусть гордится работой своей! Лошадка Что за цокот раздаётся? То лошадка к нам несётся. На лошадку мы глядим, Так же цокать все хотим. Упражнение «Дятел». Штангу в руки мы возьмем Поднимать ее начнем

Характеристика звука Мелкая моторика, автоматизация звука в словах Связь звука с буквой «Р» Развитие фонематического слуха Физминутка ЛГСР	4 задание Всем болезням не бывать, Если витамины принимать. Микробы и вирусы боятся витаминов. А витаминов у нас много в овощах, и фруктах. Назови те, в которых встречается «Р» (капуста, кабачок, помидор, морковь, лук, свекла, горох, груша, гранат, персик). (Морковь, помидор, груша, гранат, персик, горох). Разложи по корзинкам эти овощи. Схемы тебе помогут определить какие овощи и фрукты и в какие корзинки положить. - Где находится звук «Р» в этих словах? Поиграем с мячом в игру «Назови ласково» (помидор-помидорчик, морковь-морковка, груша-грушка, гранат-гранатик, горох-горошек и т.д); Еще мы пьем соки и едим супы из овощей и фруктов. Игра «Какой-какая» Какой сок и суп из... Задание выполнено, и мы убираем еще один элемент вируса. Задание 5. Если хочешь крепким быть Нужно со спортом дружить. Я как доктор рекомендую заниматься спортом. На кочку вставай, за мной повторяй. Произноси четко звук «Р» - Я рад заниматься спортом, - ты рад заниматься спортом, - он рад заниматься спортом и т.д. (Удаляется 5 элемент вируса) - Гибель вируса близка и Болейка уже скоро станет Здоровейкой. Задание 6. Не сможет нас вирус победить Если маски носить. Но иногда не понятно, что говорит человек в маске. Для этого я, как доктор рекомендую проговаривать чистоговорки. Повторяй за мной и следи за произношением звука. Тра-тра-тра-зарядку делаем с утра Уры, уры, уры- нет температуры Роб, роб, роб- уходи микроб Ра-ра-ра-мойте руки, детвора Ра-ра-ра - будь здорова детвора
---	---

Автоматизация звука «Р» в словах в разной позиции. ЛГС Р. Заключительный этап (итоговый)	-Ты правильно произнес чистоговорки и вирус мы одолели (удаляется последний фрагмент рисунка вируса). Если соблюдать все правила, то вирус нам не будет страшен. Посмотри на экран. Наш Болейка стал Здоровейкой. Значит ты всеправильно выполнил. -Помоги собрать из полученных частей картинку и посмотрим, что у насполучилось? (ребенок собирает картинку) -Мы получили рецепт того, как не заболеть. Заниматься спортом кушатьовоши, дышать свежим воздухом, носить маску. Возьми этот рецепт. Расскажи друзьям в группе как вести себя, чтоб бытьздоровым. Какой звук учились говорить правильно? Тебе понравилось на занятии сегодня? Ты сегодня молодец, я дарю тебе маску, чтоб ни один вирус тебя не обидел. Всего доброго, можешь возвращаться в группу и контролируй своепроизношение.
---	---

