

**Диагностический материал обследования
речевого развития ребенка 5-7 лет
(по методике Н.В. Нищевой)**

Содержание диагностики	Критерии оценки
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ	
Движения нижней челюсти: 1. Открыть и закрыть рот; 2. подвигать нижней челюстью вправо-влево. Движения губ: Выполнить вместе с логопедом: «улыбка», «трубочка», «улыбка — трубочка». Движения языка: Выполнить вместе с логопедом: «лопата», «жало», «лопата — жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье». Движения мягкого неба: Широко открыть рот и зевнуть.	Оцениваются: наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка. Оценка: При правильном выполнении всех заданий — 1 балл, при частичном выполнении заданий — 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
ИССЛЕДОВАНИЕ АНАТОМИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА	
1. Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы); 2. Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов); 3. Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный); 4. Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель); 5. Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка); 6. Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной вязкой)	Оцениваются: норма и патология в строении органов артикуляционного аппарата.
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (изолированно, в словах, во фразах)	
Назвать картинки: с: санки, коса, нос, стакан, стол с': сети, семь, Вася з: завод, зубы, коза, звезда з': зима, бузина, газета ц: цапля, солнце, палец, цветок ш: шишка, пышка, шуба, шкаф ж: жук, кожа, ножи ч: чайник, качели, печка, ночь щ: щетка, щепки, плащ, клещи л: лампа, волк, стол л': малина, лебедь, полено р: рак, корова, трактор рь: ремень, пряники, фонарь	Оценка: При правильном выполнении всех заданий — 1 балл, при частичном выполнении заданий — 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.

и: лейка, яблоко, еж, крылья к: куртка, скрипка, шкаф г: грядка, виноград х: хлеб, сухарь.	
Повторить предложения: У Зины зонт. У сома усы. Кузнец кует цепь. Шапка да шубка — вот и весь Мишутка. У ежа ежата. Дятел долбит ель. К нам во двор забрался крот. Майя и Юра поют.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ	
1. Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное). 2. Объем дыхания (достаточный, недостаточный). 3. Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрез мерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный).	Оцениваются: норма и нарушение состояния дыхательной и голосовой функции.
ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	
1. Темп (нормальный, ускоренный, замедленный); 2. Ритм (нормальный, дисритмия); 3. Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке); 4. Употребление основных видов интонации.	Оцениваются: особенности динамической стороны речи.
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО - СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА	
Изолированные слова: (назвать по картинкам, повторить за логопедом) Тротуар _____ Экскаватор _____ Градусник _____ Виолончелист _____ Фотоаппарат _____ Регулировщик _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
Предложения: 1. Виолончелист укладывает инструмент в футляр; 2. Регулировщик руководит движением на перекрестке; 3. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ	
Повторение слогов с оппозиционными звуками: са-ша-са _____ ша-са-ша _____ са-ца-са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____ Ща-ча-ща _____ ча-ща-ча _____ Ща-ся-ща _____ ся-ща-ся _____ ля-ла-ля _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки):	Оценка: При правильном

Пашня-башня _____ Катушка-кадушка _____ Крот-грот _____ Мышка-мошка _____	выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки): Собор-забор _____ Касса-каша _____ Сук-жук _____ Лук-люк _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	
1. Выделение конечного согласного из слов: Кот _____ Сук _____ Сом _____ Малыш _____ Лимон _____ Грач _____ Сироп _____ Лещ _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
2. Выделение начального согласного из слов: Мост _____ Банка _____ Пол _____ Тапки _____ Вода _____ Чайник _____ Дом _____ Щетка _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
3. Определение последовательности звуков в слове: Кот _____ Вата _____ Дом _____ Лапа _____ Нос _____ Рыба _____ Суп _____ Шина _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
4. Определение количества звуков в словах: Нос _____ Ваза _____ Бык _____ Батон _____ Кит _____ Банка _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ	
1. Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме). 2. Понимание различных форм словоизменения А. Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам) Пень — пни _____ Ворона — вороны _____ Перо — перья _____ Гнездо — гнезда _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Б. Дифференциация предположно-надежных конструкций (показать по картинкам): Собака спит под крыльцом _____ Собака вылезает из-под крыльца _____ Кошка прячется за домом _____ Кошка выходит из-за дома _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном

	выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
В. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам): Мяч-мячик _____ Ваза-вазочка _____ Одеяло-одеяльце _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Г. Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам): Машина выезжает из гаража _____ Машина отъезжает от гаража _____ Машина объезжает гараж _____ Машина въезжает в тоннель _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Д. Понимание предложений (показать по картинкам): Бабочка сидит на цветке, который уже распустился _____ Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ	
1. Номинативный словарь: а) назвать существительные по темам: «Ягоды» _____ «Дикие животные» _____ «Домашние животные» _____ «Птицы» _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
б) назвать одним словом (обобщить): Клубника, смородина, черника _____ Волк, лиса, заяц _____ Кошка, собака, свинья _____ Аист, кукушка, ласточка _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
в) назвать части тела и части предметов (по картинкам): Локоть _____ Ладонь _____ Затылок _____ Висок _____ Манжета _____ Петля для пуговицы _____ Фары _____ Мотор _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
4. Предикативный словарь (ответить на вопросы): Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____ А как подает голос волк? (Воет) _____ А как подает голос лошадь? (Ржет) _____ А как подает голос овца? (Блеет) _____ Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____ А что делает продавец? (Продает) _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .

А что делает маляр? (Красит) _____ А что делает швея? (Шьет) _____	
5. Атрибутивный словарь: а) назвать предъявленные цвета: Красный _____ Оранжевый _____ Желтый _____ Зеленый _____ Голубой _____ Синий _____ Фиолетовый _____ Розовый _____ Белый _____ Черный _____ Коричневый _____ Серый _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
б) назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки): Руль какой? (Круглый) _____ Окно какое? (Квадратное) _____ Флажок какой? (Треугольный) _____ Слива какая? (Овальная) _____ Одеяло какое? (Прямоугольное) _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
6. Подбор антонимов: Друг _____ Добро _____ Горе _____ Горячий _____ Легкий _____ Длинный _____ Давать _____ Поднимать _____ Продавать _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
7. Состояние словоизменения: а) Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии): Глаз — глаза Лист — _____ Стул — _____ Лень — _____ Воробей — _____ Книга — _____ Дерево — _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
б) Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам): Карандашей _____ Листьев _____ Книг _____ Вилок _____ Ведер _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
в) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____ Розовое платье _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
г) Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам): Где спит собака? (Под крыльцом) _____ Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца) _____ Где прячется кошка? (За домом) _____ Откуда выходит кошка? (Из-за дома) _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
д) Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам): Два пня _____ Пять пней _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий –

Два воробья _____ Пять воробьев _____ Две книги _____ Пять книг _____ Два ведра _____ Пять ведер _____	1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
8. Состояние словообразования: а) Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам): Лист — листок _____ Трамвай — трамвайчик _____ Изба — избушка _____ Крыльцо — крылечко _____ Кресло _____ креслице _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
б) Образование названий детенышей животных: У коровы — _____ У лошади — _____ У собаки — _____ У овцы — _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
в) Образование относительных прилагательных: Стол из дерева (какой?) — деревянный Аквариум из стекла (какой?) — _____ Крыша из соломы (какая?) — _____ Стена из кирпича (какая?) — _____ Шапка из меха (какая?) — _____ Носки из шерсти (какие?) — _____ Сапоги из резины (какие?) — _____ Крепость из снега (какая?) — _____ Лопатка из металла (какая?) — _____ Сок из яблок (какой?) — _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
г) Образование притяжательных прилагательных: Очки бабушки (чьи?) — бабушкины Туфли мамы (чьи?) — _____ Усы кошки (чьи?) — _____ Хвост лисы (чей?) — _____ Берлога медведя (чья?) _____ Гребень петуха (чей?) _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
д) Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам): Мальчик выходит из дома _____ Мальчик отходит от дома _____ Мальчик подходит к магазину _____ Мальчик переходит улицу _____ Мальчик обходит лужу _____ Мальчик входит в дом _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
е) Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам): Девочка строит домик _____ Девочка построила домик _____ Мальчик красит вертолет _____ Мальчик покрасил вертолет _____	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	

Составление рассказа по серии картинок.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
Пересказ прослушанного текста.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл, при частичном выполнении заданий – 0,5 балла, задание не выполнено - 0 баллов.
Максимальное количество баллов: 50. 40- 50 баллов: высокий уровень речевого развития; 25-40 баллов: средний уровень речевого развития; 0-25 баллов: низкий уровень речевого развития.	