

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»

План самообразования Алыповой А.П,
учителя-логопеда МБДОУ №37 «Колокольчик»

г. Сургут

Тема: «Автоматизация звуков у детей с ТНР посредством нейроигр»

Актуальность: Игра – основной вид деятельности в дошкольном возрасте, она занимает значительное место в жизни детей и оказывает непосредственное влияние на их развитие. В игре ребенок не только овладевает конкретными знаниями и умениями, но и приобретает социально и личностно значимые качества. Игры способствуют развитию различных психических функций (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи).

Проведение на групповых, и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

Специалисты знают, как трудно бывает ввести в речь ребенка поставленный звук, как утомляют детей бесконечные повторения речевого материала во время автоматизации и дифференциации звуков. Действительно, дошкольнику сложно даже несколько минут просто повторять слова с автоматизируемым звуком. Известно, что даже правильно и достаточно хорошо повторив речевой материал за логопедом, выйдя из кабинета, дети забывают приобретенные произносительные навыки, поэтому так важно использовать разнообразные игры в коррекционной деятельности. Игры повышают заинтересованность ребёнка в результате, усиливают мотивацию, предотвращают усталость, переутомление дошкольника. С помощью игры легко превратить трудное занятие в увлекательное.

Для детей логопедические занятия по автоматизации звуков бывают зачастую трудны, однообразны, и к тому же очень сложно бывает удержать их внимание на кропотливой работе.

Этап автоматизации звуков обозначен в методике логопедического воздействия по исправлению звукопроизношения как этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Его цель заключается в том, чтобы научить ребенка правильно произносить уже поставленный звук. Как известно, сначала произношение закрепляется изолированно, затем в слогах, словах, фразах.

Цель: формирование умений и навыков правильного звукопроизношения с помощью дидактических игр.

В соответствии с целью и актуальностью данной работы, представляется возможным выделить следующие **задачи:**

- провести анализ специальной литературы по теме изучения.
- обобщить и систематизировать полученные сведения;
- проводить коррекционную работу с помощью разнообразных дидактических игр
- разработать рекомендации для воспитателей по использованию дидактических игр в работе по автоматизации звуков у дошкольников.
- повысить педагогическую компетентность родителей по данной теме;
- создать предметно развивающую среду в кабинете по теме.

Перспективный план самообразования

Этапы / учебный год	Содержание работы	Практический выход	Сроки
2020 – 2022 уч. год			
Организационно-подготовительный	1. Изучение и анализ педагогической литературы по теме самообразования. 2. Постановка цели и задач предстоящей деятельности. 3. Определение этапов, форм и методов работы по теме самообразования.	Составление перспективного плана работы по изучаемой теме.	Август-декабрь 2020 г.
Аналитико-теоретический	1. Обобщение собранного материала по теме самообразования. 2. Повышение квалификации по теме самообразования. 3. Составление и апробация образовательного проекта по теме самообразования.	-методические рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) -речевая карта ребенка.	Январь-май 2021 г. Сентябрь-ноябрь 2021 г.

2022 – 2025 уч. год			
Практико-ориентированный	<p>Разработка перспективных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, конспектов занятий, методических, дидактических пособий, картотек и др.</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями): анкетирование уровня знаний по проблеме произвольных движений у дошкольников. Консультация для родителей «Роль произвольных движений в развитии речи детей дошкольного возраста».</p> <p>Взаимодействие с педагогами: консультации «Развитие произвольных движений, сопряженных с речью у детей посредством подвижной игры», «Комплекс упражнений и игр для развития произвольных движений».</p>	<p>-перспективные планы работы,</p> <p>-конспекты занятий по речевому развитию дошкольников с ОВЗ;</p> <p>-подбор дидактических игр для автоматизации звуков</p> <p>-картотека игр для воспитателей;</p>	Октябрь 2022 г. - март 2025 г.
Результативно-аналитический	<p>Диагностика результативности реализации образовательного проекта.</p> <p>Диссеминация педагогического опыта.</p>	<p>Мониторинг.</p> <p>Публикации в сети интернет-ресурса.</p>	Апрель – май 2025 г. 2022 - 2025 гг.
Прогностический	Определение дальнейших перспектив работы и выбор темы самообразования.	План работы по теме самообразования на 2025-2026 уч. год	