

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»

РАССМОТРЕНО: на заседании методического совета Протокол № 4 от «25» апреля 2024г.		УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ №37 «Колокольчик» И.Г. Соколова Подписано электронной подписью Сертификат: 448004091BB3E774A41474452F1EB98B3DF0BC59 Владелец: Соколова Ирина Григорьевна Действителен: 26.07.2021 с по 26.10.2024 Приказ № ДС37-11-150/4
---	--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Срок реализации: 2 учебных года
Возраст обучающихся: 5-7 лет

г. Сургут

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

МБДОУ №37 «Колокольчик»

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОП)	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский»
Направление образовательной деятельности по ДОП	Программа социально-педагогической направленности
Цель, задачи ДОП	Цель-формирование предпосылок социально – личностного, познавательно – речевого развития воспитанников и готовности детей к школьному образованию через изучение английского языка. Задачи: 1. Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой. 2. Познакомить детей с грамматическими основами английского языка. 3. Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам. 4. Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке. 5. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).
Возраст детей, подлежащих обучению по ДОП	5 - 7 лет
Сроки реализации ДОП	<i>сентябрь-май</i>
Форма образовательной деятельности по ДОП	<i>Групповая</i>
Общее количество занятий с детьми.	<i>Кол-во занятий: 576 занятий</i>
Продолжительность занятий по ДОП (по возрастам), мин.	<i>Продолжительность одного занятия по ДОП</i> 5 - 6 лет – 25 минут 6 - 7 лет -30 минут
Наличие условий для реализации ДОП:	Оборудован коридор первого этажа №96
- кадровые условия	Педагог дополнительного образования
- развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	Коридор №96 оснащен учебной доской, проектором, мягким детский диваном, партами
- учебно-методический комплект	В наличии имеется учебно-методический комплект по всем разделам программы, дидактический, наглядный и раздаточный материал

1. Пояснительная записка

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Работа с детьми дошкольного возраста рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования детей дошкольного возраста. Ее основными особенностями являются:

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету, как в детском саду, так и в начальной школе.

Образовательная программа дополнительного образования «Веселый Английский» имеет социально-педагогическую и культурологическую направленность. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Программа составлена на основе учебно-методического комплекса английского языка для дошкольной подготовки детей “Enjoy English” («Веселый английский»), разработанного авторским коллективом под руководством Биболетовой М.З., Денисенко Н., Трубаневой Н.Н. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 37 «Колокольчик».

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», а также постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Возраст пяти-семи лет рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

У детей 5-7 лет расширяется общий кругозор. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют жители далеких стран, обычаи и традиции других культур. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение,

накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Коммуникативная направленность раннего изучения иностранного языка исследуется в работах А.А. Леонтьева, В.Г. Костомарова, О.Д. Митрофановой и др. При этом отмечается, что повышение эффективности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста определяется языковой подготовкой педагога.

Актуальность. Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Практическая значимость работы обусловлена ее актуальностью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель – формирование предпосылок социально – личностного, познавательного – речевого развития воспитанников и готовности детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Достижение цели предполагает реализацию следующих **задач**:

1. Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.
2. Познакомить детей с грамматическими основами английского языка.
3. Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
4. Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
5. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы «Enjoy English» к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении.

Новизна данной программы обусловлена следующими критериями:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

2. Все занятия проводятся в игровой форме.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Внимания заслуживает тот факт, что у детей старшего дошкольного возраста достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе, используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1- 2 годы обучения, с усложнением. На 2-ом году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Возраст детей. Программа предусматривает обучение детей 5-7 лет.

Формы и режим занятий: Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 5 - 9 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

1.1. Ожидаемые результаты освоения программы

Для детей с 5 до 6 лет:

Уровень освоения воспитанником программы дополнительного образования в конце первого года обучения оценивается по следующим критериям:

Специальные умения

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь воспитателя по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в

звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Для детей с 6 до 7 лет:

Уровень освоения воспитанником программы второго года обучения оценивается по следующим критериям:

Специальные умения.

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.

Воспитанники знают лексическое содержание таких тем, как: «Я», «Моя семья», «Мои игрушки», «Животные», «Еда», «Профессии», «Счет (1—10)», «Дни недели», «Цвета», «Времена года», «Погода и одежда», «Хобби», «Квартира», «Мой дом», «Праздники».

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год – промежуточное (декабрь), итоговое (май), заполнение диагностических карт на начало и конец учебного года, а также выполнение проектов и участие детей в праздниках, проводимых в детском саду. Основным методом диагностики является метод наблюдения – как непосредственного, так и опосредованного (с помощью системы устных и письменных заданий и упражнений). Кроме того, показателем результативности являются итоги внешней оценки языковой подготовки ребят – отзывы родителей, отзывы педагогов, посещающих открытые занятия. В качестве доказательства результативности подготовки воспитанников могут быть использованы фотоматериалы по результатам занятий и видеоматериалы открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

2. Планирование

2.1. Учебный план

Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе
Социально-педагогической направленности «Веселый английский» в МБДОУ № 37
«Колокольчик» (на платной основе)

Образовательная область	Возрастная группа			
	Группа младшего возраста (от 5 до 6 лет)		Группа младшего возраста (от 6 до 7 лет)	
Художественное развитие	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в год	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в год
	2	76	2	76
	Количество занятий в год	2	76	2
Количество занятий в год	2	76	2	76

Годовой учебный график

Учебно – тематическое планирование 5-6 лет

№п/п	Тема занятия	Количество занятий	Месяц проведения занятий
		9	
1	Вводное занятие.	1	сентябрь
2	В гостях у Красной Шапочки.	1	сентябрь
3	Животные-артисты.	2	сентябрь
4	Весёлая лисичка.	2	сентябрь
5	Знакомство. Встреча с гостями сказок.	2	сентябрь
6	Незнайка знакомится с ребятами.	1	сентябрь
7	В гостях у Буратино.	1	октябрь
8	Знакомство с животными.	1	октябрь
9	Волшебные превращения	1	октябрь
10	Как здороваются звери?	1	октябрь
		11	
11	Раздел 2. Мои игрушки. Путешествие в страну игрушек.	2	октябрь
12	Магазин игрушек	1	октябрь
13	Подарки друзьям	1	ноябрь
14	Весёлое соревнование	2	ноябрь
15	Играем с мячом	1	ноябрь
16	Где спрятались игрушки?	1	ноябрь
17	Где живут наши игрушки?	1	ноябрь
18	Моя любимая игрушка.	1	ноябрь
19	Какие бывают игрушки?	1	ноябрь
		12	
20	Раздел 3. Радуга-дуга. Разноцветные краски	2	ноябрь/декабрь
21	В гостях у краски.	1	декабрь
22	Чудеса природы	2	декабрь
23	Играем с цветами	1	декабрь
24	Что могут мои цветные карандаши?	1	декабрь
25	Краски вокруг нас.	1	декабрь
26	Рифмуем цвета	1	декабрь
27	В гостях у кубика	1	декабрь
28	Что, какого цвета?	1	январь

29	Весёлые старты	1	январь
		14	
30	Раздел 4. Учусь считать. Раз, два, три	2	январь
31	Сколько кому лет?	1	январь
32	Занимательное лото	2	январь
33	Волшебный счёт.	1	январь
34	Шаг за шагом.	2	январь
35	В гостях у Мудрой Совы.	1	февраль
36	Поём вместе	2	февраль
37	Давайте посчитаем животных.	2	февраль
38	Заканчиваем считать	1	февраль
		6	
39	Раздел 5. Я люблю. Моя любимая еда	2	февраль
40	Мы идём за покупками.	1	февраль
41	Расскажи о себе	1	март
42	Кто, что любит?	1	март
43	Кормим зверей вместе.	1	март
		10	
44	Раздел 6. Времена года. В гостях у осени.	2	март
45	Зимушка-Зима.	2	март
46	Кто, что делает зимой?	1	март
47	Пришла Весна-красавица.	1	март
48	Встречай весну!	2	март
49	Письмо в лето.	1	апрель
50	Чем можно заниматься в различное время года?	1	апрель
51	Времена года и погода.	2	апрель
		14	
52	Раздел 7. Животные. Забавные зверюшки.	2	апрель
53	Играем с животными.	1	апрель
54	Лесная полянка.	1	апрель
55	Наш кукольный театр.	1	май
56	Волшебный лес	2	май
57	Мои любимые животные	1	май
58	Играем с животными.	1	май

59	На приёме у Доктора Айболита	1	май
60	Давай играть!	2	май
61	Повторение Активизация в употреблении изученного материала.	2	май
Итого		76 занятий	

2.2. Учебный план 6-7 лет

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Сроки проведения занятий
1	Вводное занятие.	1	сентябрь
2	Раздел 1. Буквы и их песенки. Название букв.	1	сентябрь
3	Буква-звук.	2	сентябрь
4	Играем с буквами.	1	сентябрь
5	Вместе поём.	2	сентябрь
6	Где спрятался звук?	1	сентябрь
7	Играем с буквами.	2	сентябрь/октябрь
8	Закрепляем знание алфавита	2	октябрь
9	Раздел 2. Моя семья. Моя семья.	2	октябрь
10	В гостях у Кролика.	1	октябрь
11	Мой фотоальбом	2	октябрь/ноябрь
12	Кто есть, кто.	1	ноябрь
13	Поём вместе!	1	ноябрь
14	Раздел 3. Рождество и новый год. Встречаем Рождество по-новому!.	2	ноябрь
15	К нам пришёл Санта.	1	ноябрь
16	В гостях у Санта Клауса.	2	ноябрь
17	Празднуем наш Новый год.	1	ноябрь
18	Праздник у зверей.	1	декабрь
19	Раздел 4. Руки, ноги и хвосты. Доктор Айболит в гостях у ребят.	2	декабрь
20	В гостях у Доктора Айболита.	2	декабрь
21	Посмотрим наши лица.	2	декабрь
22	Визит Буратино.	1	декабрь
23	Любопытный Незнайка.	1	декабрь
24	Рисуем портрет.	2	декабрь

25	Потанцуем?	1	январь
26	Посчитаем?	1	январь
27	Поём вместе!	1	январь
28	Делай как я!	1	январь
29	Раздел 5. Я умею все на свете. Прыгай, бегай и играй.	2	январь
30	Спортивные игры в волшебном лесу	1	январь
31	Поиграем!	2	январь
32	Споём!	1	февраль
33	Играем в подвижные игры.	1	февраль
34	Что мы умеем?	1	февраль
35	Раздел 6. Моя неделя. Что я умею?	2	февраль
36	Моё хобби.	1	февраль
37	Мой день.	2	февраль
38	Угадай?	1	март
39	Дни недели.	2	март
40	Поём вместе!	1	март
41	Кто, что, когда?	1	март
42	Раздел 7. Одежда. Посмотри, какой ты!	2	март
43	Играем с куклами	1	март
44	Вместе идём в магазин!	2	апрель
45	Угадай!	1	апрель
46	Мы рисуем вместе!	1	апрель
47	Играем с куклами.	2	апрель
48	Одеваемся весело!	1	апрель
49	Повторение по темам	2	апрель
50	Повторение по темам	2	май
51	Повторение по темам	2	май
52	Повторение по темам	2	май
53	Итоговое занятие	2	май
Итого:		76 занятий	

2.3. Тематическое планирование 5-6 лет

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование тем, разделов	Количество часов		Сроки реализации
		Теория	Практика	

1	Вводное занятие	15	10	сентябрь
2	Раздел 1. Приветствие. В гостях у Красной Шапочки.	10	15	сентябрь
3	Животные-артисты.	10	15	сентябрь
4	Весёлая лисичка.	10	15	сентябрь
5	Знакомство. Встреча с гостями сказок.	10	15	сентябрь
6	Незнайка знакомится с ребятами.	10	15	сентябрь
7	В гостях у Буратино.	10	15	октябрь
8	Знакомство с животными.	10	15	октябрь
9	Волшебные превращения	10	15	октябрь
10	Как здороваются звери?	10	15	октябрь
11	Раздел 2. Мои игрушки. Путешествие в страну игрушек.	10	15	октябрь
12	Магазин игрушек	10	15	октябрь
13	Подарки друзьям	10	15	ноябрь
14	Весёлое соревнование	10	15	ноябрь
15	Играем с мячом	10	15	ноябрь
16	Где спрятались игрушки?	10	15	ноябрь
17	Где живут наши игрушки?	10	15	ноябрь
18	Моя любимая игрушка.	10	15	ноябрь
19	Какие бывают игрушки?	10	15	ноябрь
20	Раздел 3. Радуга-дуга. Разноцветные краски	10	15	ноябрь/декабрь
21	В гостях у краски.	10	15	декабрь
22	Чудеса природы	10	15	декабрь
23	Играем с цветами	10	15	декабрь
24	Что могут мои цветные карандаши?	10	15	декабрь
25	Краски вокруг нас.	10	15	декабрь
26	Рифмуем цвета	10	15	декабрь

27	В гостях у кубика	10	15	декабрь
28	Что, какого цвета?	10	15	январь
29	Весёлые старты	10	15	январь
30	Раздел 4. Учусь считать. Раз, два, три	10	15	январь
31	Сколько кому лет?	10	15	январь
32	Занимательное лото	10	15	январь
33	Волшебный счёт.	10	15	январь
34	Шаг за шагом.	10	15	январь
35	В гостях у Мудрой Совы.	10	15	февраль
36	Поём вместе	10	15	февраль
37	Давайте посчитаем животных.	10	15	февраль
38	Заканчиваем считать	10	15	февраль
39	Раздел 5. Я люблю. Моя любимая еда	10	15	февраль
40	Мы идём за покупками.	10	15	февраль
41	Расскажи о себе	10	15	март
42	Кто, что любит?	10	15	март
43	Кормим зверей вместе.	10	15	март
44	Раздел 6. Времена года. В гостях у осени.	10	15	март
45	Зимушка-Зима.	10	15	март
46	Кто, что делает зимой?	10	15	март
47	Пришла Весна-красавица.	10	15	март
48	Встречай весну!	10	15	март
49	Письмо в лето.	10	15	апрель
50	Чем можно заниматься в различное время года?	10	15	апрель
51	Времена года и погода.	10	15	апрель
52	Раздел 7. Животные. Забавные зверюшки.	10	15	апрель

53	Играем с животными.	10	15	апрель
54	Лесная полянка.	10	15	апрель
55	Наш кукольный театр.	10	15	май
56	Волшебный лес	10	15	май
57	Мои любимые животные	10	15	май
58	Играем с животными.	10	15	май
59	На приёме у Доктора Айболита	10	15	май
60	Давай играть!	10	15	май
61	Повторение Активизация в употреблении	10	15	май

2.4. Тематическое планирование 6-7 лет

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов		Сроки реализации
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	15	15	сентябрь
2	Раздел 1. Буквы и их песенки. Название букв.	10	20	сентябрь
3	Буква-звук.	10	20	сентябрь
4	Играем с буквами.	10	20	сентябрь
5	Вместе поём.	10	20	сентябрь
6	Где спрятался звук?	10	20	сентябрь
7	Играем с буквами.	10	20	сентябрь/октябрь
8	Закрепляем знание алфавита	10	20	октябрь
9	Раздел 2. Моя семья. Моя семья	10	20	октябрь
10	В гостях у Кролика.	10	20	октябрь

11	Мой фотоальбом	10	20	октябрь/ноябрь
12	Кто есть, кто.	10	20	ноябрь
13	Поём вместе!	10	20	ноябрь
14	Раздел 3. Рождество и новый год. Встречаем Рождество по-новому!	10	20	ноябрь
15	К нам пришёл Санта.	10	20	ноябрь
16	В гостях у Санта Клауса.	10	20	ноябрь
17	Празднуем наш Новый год.	10	20	ноябрь
18	Праздник у зверей.	10	20	декабрь
19	Раздел 4. Руки, ноги и хвосты. Доктор Айболит в гостях у ребят	10	20	декабрь
20	В гостях у Доктора Айболита.	10	20	декабрь
21	Посмотрим наши лица.	10	20	декабрь
22	Визит Буратино.	10	20	декабрь
23	Любопытный Незнайка.	10	20	декабрь
24	Рисуем портрет.	10	20	декабрь
25	Потанцуем?	10	20	январь
26	Посчитаем?	10	20	январь
27	Поём вместе!	10	20	январь
28	Делай как я!	10	20	январь
29	Раздел 5. Я умею все на свете. Прыгай, бегай и играй.	10	20	январь
30	Спортивные игры в волшебном лесу	10	20	январь
31	Поиграем!	10	20	январь
32	Споём!	10	20	февраль
33	Играем в подвижные игры.	10	20	февраль
34	Что мы умеем?	10	20	февраль
35	Раздел 6. Моя неделя. Что я умею?	10	20	февраль
36	Моё хобби.	10	20	февраль
37	Мой день.	10	20	февраль
38	Угадай?	10	20	март

39	Дни недели.	10	20	март
40	Поём вместе!	10	20	март
41	Кто, что, когда?	10	20	март
42	Раздел 7. Одежда. Посмотри, какой ты!	10	20	март
43	Играем с куклами	10	20	март
44	Вместе идём в магазин!	10	20	апрель
45	Угадай!	10	20	апрель
46	Мы рисуем вместе!	10	20	апрель
47	Играем с куклами.	10	20	апрель
48	Одеваемся весело!	10	20	апрель
49	Повторение по темам	10	20	апрель
50	Повторение по темам	10	20	май
51	Повторение по темам	10	20	май
52	Повторение по темам	10	20	май
53	Итоговое занятие	10	20	май

3. Содержательный раздел

3.1. Программное содержание

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Первый год обучения.

При ознакомлении с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно

или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Второй год обучения.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

Программное содержание тем. Группа 5-6 лет

Тема 1: Приветствие.

1. В гостях у Красной Шапочки. (теория и практика)

Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye, игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Анастасия Александровна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)

2. Животные-артисты. (мастерская и практика)

Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)

3. Животные-артисты. (практика)

Тренировка новых фраз. Ребята здороваются друг с другом.

4. Весёлая лисичка. (практика)

Приветствие учителя в маске лисички (Воспитатель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ), игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным). Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося).

Знакомство.

1. Встреча с гостями сказок. (теория и практика)

Введение речевых образцов *My name is.../ I am...* при помощи пальчикового театра (*My name is Буратино, I am Мальвина* и т.д.), игра «Придумай имя» (Дети представляют придумав себе разные имена «*Good morning. My name is Tom*»)

2. Незнайка знакомится с ребятами. (теория и практика)

Введение вопросов «*What is your name? Who are you?*» Воспитатель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

3. В гостях у Буратино. (практика)

Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - *Hello.*

- *Hi.*

- *What is your name? / Who are you?*

- *My name is Маша. / I am Маша*

- *Good bye, Маша.*

- *Bye, Буратино*

4. Знакомство с животными. (Практика)

Введение новой лексики *a bear, a dog, a hare, a frog.* Игра «Поздоровайся с животными».

5. Волшебные превращения. (практика)

Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «*What is it?*»

6. Как здороваются звери? (практика)

Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

Тема 2: Мои игрушки.

1. Путешествие в страну игрушек. (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Воспитатель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт.

2. Магазин игрушек. (практика)

Введение структуры «*My favorite toy is...?*». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «*My favorite toy is a car. It is yellow*». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

3. Подарки друзьям. (мастерская)

Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

4. Весёлое соревнование. (практика)

Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «*I have...*»).

5. Играем с мячом. (практика)

Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова, сказанные до него. Например, «car», следующий «car, bear» и т.д)

6. Где спрятались игрушки? (практика)

Игра: «У кого игрушка?» (дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»)

7. Где живут наши игрушки? (практика)

Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)

8. Моя любимая игрушка. (практика)

Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

1. Какие бывают игрушки? (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

2. В гостях у игрушек. (практика)

Работа с презентацией «My toys» (на закрепление темы)

Тема 3: Радуга-дуга.

1. Разноцветные краски. (теория)

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, воспитатель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

2. В гостях у краски. (практика)

Игра «Раскрась» (Воспитатель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет воспитатель. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

3. Чудеса природы. (практика)

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).

4. Играем с цветами. (практика)

Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)

5. Что могут мои цветные карандаши? (мастерская)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

6. Краски вокруг нас. (практика)

Ребята получают черно-белые картинки животных. Воспитатель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.

7. Рифмуем цвета. (практика)

Разучивание стихотворения о красках.

8. В гостях у кубика. (практика)

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику.

9. Что, какого цвета? (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета»

10. Весёлые старты. (практика)

Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)

Тема 4: Учусь считать.

1. Раз, два, три (теория и практика)

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. Сколько кому лет? (теория и практика)

Введение структуры «I am 5/6».

3. Занимательное лото. (практика)

Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)

4. Волшебный счёт. (практика)

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Воспитатель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото»

(Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски)

5. Шаг за шагом. (практика)

Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

6. В гостях у Мудрой Совы. (практика)

Игра «Палочки» (Воспитатель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)

7. Поём вместе. (практика)

Разучиваем песню «1 – a cat ...»

8. Давайте посчитаем животных. (практика)

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frog....

9. *Давайте посчитаем животных.* (практика)

Введение структуры «I can see two cats»

10. *Заканчиваем считать.* (практика)

Игра «Телефон» (играем с номером телефона. Воспитатель называет у кого, какой номер.) Закрепление темы.

Тема 5: Я люблю

1. *Моя любимая еда.* (теория)

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

2. *Мы идём за покупками.* (практика)

Игра «в магазине» (воспитатель вместе с детьми отправляются за покупками.)

3. *Расскажи о себе.* (практика)

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like..."

4. *Кто, что любит?* (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey»

5. *Кормим зверей вместе.* (практика)

Разучивание песни «Some honey». Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

Тема 6: Времена года.

1. *В гостях у осени.* (теория, экскурсия)

Знакомство с осенними месяцами, экскурсия на природу.

2. *В гостях у осени.* (мастерская)

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

3. *Зимушка-Зима.* (теория, мастерская)

Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне»,

4. *Кто, что делает зимой.* (практика)

Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)

5. *Пришла Весна-красавица.* (теория, практика)

Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

6. *Встречай весну!* (практика)

Диалог по теме «Кто, чем занимается весной».

7. *Письмо в лето.* (теория, практика)

Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

8. Чем можно заниматься в различное время года? (практика)

соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе воспитатель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например, «I can swim in summer»)

9. Времена года и погода. (практика)

Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

10. Времена года и погода. (практика)

Закрепление темы в форме соревнований. Игра «Кто быстрее» (ведущий говорит, например, «Затроньте что-нибудь холодное» и т.д.).

Тема 7: Животные.

1. Забавные зверюшки. (теория)

Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

2. Играем с животными. (практика)

Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Воспитатель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется воспитатель просит помочь детей.)

3. Лесная полянка. (практика)

Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказываются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например, «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

4. Наш кукольный театр. (практика)

Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» (с помощью кукольного театра воспитатель показывает животных в действии)

5. Волшебный лес. (практика)

Ведение речевого образца It is... (Воспитатель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «It is a snake», «It is a monkey» и т.д. Ребята повторяют за учителем).

6. Мои любимые животные (практика и мастерская)

Работа над проектом «Мои любимые животные» (на стене висит пейзаж, где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и, вырезав их, крепят к пейзажу, учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют «It is a frog» и т. д.)

7. Весёлая карусель (мастерская)

Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»).

8. Играем с животными. (практика)

игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)

9. На приеме у Доктора Айболита. (практика)

Введение структуры «What is the matter?». Вместе с детьми лечим больных зверей. Доктор спрашивает «что, у кого болит?»

10. Давай играть! (практика)

Разучивание песни «Let's play ...». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger ...».

Группа 6-7 лет

Тема 1: Буквы и их песенки

1. Название букв (теория)

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами.

2. Буква-звук (теория)

Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

3. Играем с буквами. (практика)

Игра «ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).

4. Вместе поём. (практика)

Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

5. Где спрятался звук? (практика)

преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).

6. Играем с буквами. (практика)

Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

7. Играем с буквами. (практика)

Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

8. Играем с буквами. (практика)

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

9. Закрепляем знание алфавита (практика)

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

Тема 2: Моя семья.

1. Моя семья. (теория)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

2. Моя семья. (практика)

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)

3. В гостях у Кролика. Воспитатель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

5. Кто есть, кто. (практика)

игра «Путаница» (Воспитатель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

6. Поём вместе! (практика)

Поются песни о семье.

Тема 3: Рождество и новый год.

1. Встречаем Рождество по-новому! (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. К нам пришёл Санта. (практика)

Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no»)

3. В гостях у Санта Клауса. (практика)

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»

4. Празднуем наш Новый год. (практика)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

5. Наша мастерская (мастерская)

Мастерим подарки своим близким.

6. Праздник у зверей. (практика)

Театральное представление «Новый год».

Тема 4: Руки, ноги и хвосты.

1. Доктор Айболит в гостях у ребят. (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Воспитатель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

2. В гостях у Доктора Айболита. (практика)

Игра «Айболит» (Воспитатель предлагает детям надев шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, воспитатель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал воспитатель на пациенте)

3. Посмотрим наши лица. (теория и практика)

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Воспитатель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

4. Визит Буратино (практика)

Игра «Хватай» (Воспитатель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино)

5. Любопытный Незнайка. (практика)

Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Воспитатель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

6. Рисуем портрет. (мастерская и практика)

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, and blond hair и т.д.»)

7. Потанцуем? (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

8. Посчитаем? (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)

9. Поём вместе! (практика)

Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

10. Делай как я! (практика)

Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например, «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

Тема 5: Я умею все на свете.

1. Прыгай, бегай и играй. (теория)

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

2. Спортивные игры в волшебном лесу. (теория и практика)

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

3. Поиграем! (практика)

Игры: «Командир», «Делай, как я».

4. Споём! (практика)

Распевание песни «School is over».

5. Играем в подвижные игры. (практика)

В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.

6. Что мы умеем? (практика)

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

Тема 6: Моя неделя.

1. Что я умею? (теория)

Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.

2. Моё хобби. (практика)

Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

3. Мой день. (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

4. Мой день. (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

5. Угадай? (практика)

Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).

6. Дни недели. (практика)

Работа с лексикой по картинкам.

7. Поём вместе! (практика)

Распевание песни «Days Of The Week»

8. Кто, что, когда? (практика)

Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

Тема 7: Одежда.

1. Посмотри, какой ты! (теория)

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

2. Посмотри, какой ты! (практика)

Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

3. Играем с куклами. (практика)

Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

4. Вместе идём в магазин! (теория)

Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды

5. Вместе идём в магазин! (практика)

Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

6. Угадай! (практика)

Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).

7. Мы рисуем вместе! (практика)

Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

8. Играем с куклами. (практика)

Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.

9. Одеваемся весело! (практика)

Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt ...».

10. Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

3.2. Мониторинг

Мониторинг проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не

понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Мотивации детей;
- Интересы родителей к занятиям ребёнка;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

3.3. Оценочные материалы к программе

Интерес ребёнка к занятиям

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности);

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

ЗУН

Знание лексики, чтение

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов, допускает ошибки при чтении изученных слов

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании, читает с помощью педагога.

Владение разговорной речью

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога

Диагностическая карта 2015 – 2016 уч. год

№	ФИ ребёнка	ЗУН						Интерес ребёнка к занятиям в объединении		Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении		Уровень коммуникативной культуры ребёнка	
		Начало года			Конец года			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
		Знание	Разговорная	Знание стихов	Знание	Разговорная	Знание стихов						
Группа I года обучения													
4.													
5.													
6.													

4. Методическое обеспечение

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Веселый английский» созданы условия:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников на 10-12 посадочных мест;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.
- обучающие компьютерные программы "Enjoy the ABC"(2 класс), "Enjoy Listening and Playing" (2-4 класс).
- Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК "Enjoy English" для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС».

Рабочая программа раннего возраста 5 - 6 лет

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол от «___»___201__г. № ___

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 37

«Колокольчик»

_____ И.Г. Соколова

_____ 201__ г.

Рабочая программа педагога дополнительного образования
(Раннего возраста 5 - 6 лет)

г. Сургут, 2015г.

Содержание рабочей программы дополнительного образования

1. Целевой раздел	39
1.1. Пояснительная записка	39
1.2. Цели и задачи Учебно-тематическое планирование	39
1.3. Возрастные психологические особенности	40
1.4. Планируемые результаты освоения программы	41
1.5. Педагогическая диагностика	42
2. Содержательный раздел	43
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	43
2.2. Формы и методы реализации программы	51
3. Организационный раздел	52
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.2. Годовой учебный график	54
3.3. Учебный план	55
3.4. Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной программе	55
3.5. Тематическое планирование	55
3.6. Календарно-тематический план программы	58
Список литературы	61

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующая систему образовательной деятельности педагогов.

Рабочая программа педагога дополнительного образования показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатели создали индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с федерально государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа дополнительного образования «Веселый Английский» имеет социально-педагогическую направленность. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

1.2. Цели и задачи

Цель программы – формирование предпосылок социально – личностного, познавательно – речевого развития воспитанников и готовности детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Достижение цели предполагает реализацию следующих **задач**:

1. Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.
2. Познакомить детей с грамматическими основами английского языка.
3. Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
4. Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
5. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

1.3. Возрастные психологические особенности

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных возлегов представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Планируемые результаты

Уровень освоения воспитанником программы дополнительного образования в конце года обучения оценивается по следующим критериям:

1. Специальные умения

- *Диалогическая речь* - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.
- *Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
- *Аудирование* - понимать речь воспитателя по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

2. Специальные навыки.

- *Фонетические* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.
- *Лексические* - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

1.5. Педагогическая диагностика

Мониторинг проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

2. - Мотивации детей;
3. - Интересы родителей к занятиям ребёнка;
4. - Коммуникативных возможностей;
5. - Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

Интерес ребёнка к занятиям:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности);

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на

занятии молчит, проявляет низкую активность

ЗУН

Знание лексики, чтение

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов, допускает ошибки при чтении изученных слов

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании, читает с помощью педагога.

Владение разговорной речью

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

При ознакомлении с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и лишь

включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Раздел программы	Изучаемые темы раздела
Раздел 1. Знакомство	В гостях у Красной Шапочки.
	Животные-артисты.
	Весёлая лисичка.
	Знакомство.
	Встреча с гостями сказок.
	Незнайка знакомится с ребятами.
	В гостях у Буратино.
	Знакомство с животными.
	Волшебные превращения
	Как здороваются звери?
Раздел 2. Мои игрушки	Путешествие в страну игрушек.
	Магазин игрушек
	Подарки друзьям
	Весёлое соревнование
	Играем с мячом
	Где спрятались игрушки?
	Где живут наши игрушки?
	Моя любимая игрушка.
	Какие бывают игрушки?
Раздел 3. Радуга-дуга	Разноцветные краски
	В гостях у краски.
	Чудеса природы
	Играем с цветами
	Что могут мои цветные карандаши?
	Краски вокруг нас.
	Рифмуем цвета
	В гостях у кубика
	Что, какого цвета?
	Весёлые старты
Раздел 4. Учусь считать	Раз, два, три
	Сколько кому лет?
	Занимательное лото
	Волшебный счёт.
	Шаг за шагом.
	В гостях у Мудрой Совы.
	Поём вместе
	Давайте посчитаем животных.
	Заканчиваем считать

Раздел 5. Я люблю	Моя любимая еда
	Мы идём за покупками.
	Расскажи о себе
	Кто, что любит?
	Кормим зверей вместе.
Раздел 6. Времена года	В гостях у осени.
	Зимушка-Зима.
	Кто, что делает зимой?
	Пришла Весна-красавица.
	Встречай весну!
	Письмо в лето.
	Чем можно заниматься в различное время года?
	Времена года и погода.
Раздел 7. Животные	Забавные зверюшки.
	Играем с животными.
	Лесная полянка.
	Наш кукольный театр.
	Волшебный лес
	Мои любимые животные
	Играем с животными.
	На приёме у Доктора Айболита
	Давай играть!

Тема 1: Приветствие.

3. *В гостях у Красной Шапочки.* (теория и практика)

Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye, игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Анастасия Александровна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)

4. *Животные-артисты.* (мастерская и практика)

Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)

11. *Животные-артисты.* (практика)

Тренировка новых фраз. Ребята здороваются друг с другом.

12. *Весёлая лисичка.* (практика)

Приветствие учителя в маске лисички (Воспитатель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ), игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к

остальным). Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося).

Знакомство.

4. Встреча с гостями сказок. (теория и практика)

Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д.), игра «Придумай имя» (Дети представляют придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)

5. Незнайка знакомится с ребятами. (теория и практика)

Введение вопросов «What is your name? Who are you»? Воспитатель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

6. В гостях у Буратино. (практика)

Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name? / Who are you?

- My name is Маша. / I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Буратино

4. Знакомство с животными. (Практика)

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

13. Волшебные превращения. (практика)

Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?»

14. Как здороваются звери? (практика)

Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

Тема 2: Мои игрушки.

2. Путешествие в страну игрушек. (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Воспитатель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт.

2. Магазин игрушек. (практика)

Введение структуры «My favorite toy is...?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

4 . Подарки друзьям. (мастерская)

Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

4.Весёлое соревнование. (практика)

Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...»).

5. Играем с мячом. (практика)

Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова, сказанные до него. Например, «cat», следующий «cat, bear» и т.д)

6.Где спрятались игрушки? (практика)

Игра: «У кого игрушка?» (дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

7. Где живут наши игрушки? (практика)

Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)

8. Моя любимая игрушка. (практика)

Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

3. Какие бывают игрушки? (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

4. В гостях у игрушек. (практика)

Работа с презентацией «My toys» (на закрепление темы)

Тема 3: Радуга-дуга.

9. Разноцветные краски. (теория)

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, воспитатель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

10.В гостях у краски. (практика)

Игра «Раскрась» (Воспитатель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет воспитатель. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

11.Чудеса природы. (практика)

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).

12.Играем с цветами. (практика)

Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)

13. Что могут мои цветные карандаши? (мастерская)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

14. Краски вокруг нас. (практика)

Ребята получают черно-белые картинки животных. Воспитатель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.

15. Рифмуем цвета. (практика)

Разучивание стихотворения о красках.

16. В гостях у кубика. (практика)

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику.

9. Что, какого цвета? (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета»

10. Весёлые старты. (практика)

Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)

Тема 4: Учусь считать.

4. Раз, два, три (теория и практика)

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек.

5. Сколько кому лет? (теория и практика)

Введение структуры «I am 5/6».

3. Занимательное лото. (практика)

Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)

4. Волшебный счёт. (практика)

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Воспитатель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото»

(Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски)

5. Шаг за шагом. (практика)

Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

6. В гостях у Мудрой Совы. (практика)

Игра «Палочки» (Воспитатель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)

15. Поём вместе. (практика)

Разучиваем песню «I – a cat ...»

16. Давайте посчитаем животных. (практика)

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frog....

17. Давайте посчитаем животных. (практика)

Введение структуры «I can see two cats»

18. Заканчиваем считать. (практика)

Игра «Телефон» (играем с номером телефона. Воспитатель называет у кого, какой номер.) Закрепление темы.

Тема 5: Я люблю

1. Моя любимая еда. (теория)

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

2. Мы идём за покупками. (практика)

Игра «в магазине» (воспитатель вместе с детьми отправляются за покупками.)

3. Расскажи о себе. (практика)

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like..."

4. Кто, что любит? (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey»

5. Кормим зверей вместе. (практика)

Разучивание песни «Some honey». Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

Тема 6: Времена года.

8. В гостях у осени. (теория, экскурсия)

Знакомство с осенними месяцами, экскурсия на природу.

9. В гостях у осени. (мастерская)

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

10. Зимунка-Зима. (теория, мастерская)

Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне»,

11. Кто, что делает зимой. (практика)

Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)

12. Пришла Весна-красавица. (теория, практика)

Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

13. Встречай весну! (практика)

Диалог по теме «Кто, чем занимается весной».

14. Письмо в лето. (теория, практика)

Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

8. Чем можно заниматься в различное время года? (практика)

соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе воспитатель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например, «I can swim in summer»)

9. Времена года и погода. (практика)

Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

10. Времена года и погода. (практика)

Закрепление темы в форме соревнований. Игра «Кто быстрее» (ведущий говорит, например, «Затроньте что-нибудь холодное» и т.д.).

Тема 7: Животные.

2. Забавные зверюшки. (теория)

Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

2. Играем с животными. (практика)

Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Воспитатель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется воспитатель просит помочь детей.)

6. Лесная полянка. (практика)

Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказываются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую

мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например, «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

4. *Наш кукольный театр.* (практика)

Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» (с помощью кукольного театра воспитатель показывает животных в действии)

5. *Волшебный лес.* (практика)

Ведение речевого образца It is... (Воспитатель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «It is a snake», «It is a monkey» и т.д. Ребята повторяют за учителем).

6. *Мои любимые животные* (практика и мастерская)

Работа над проектом «Мои любимые животные» (на стене висит пейзаж, где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и, вырезав их, крепят к пейзажу, учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют «It is a frog» и т. д.)

7. *Весёлая карусель* (мастерская)

Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»).

8. *Играем с животными.* (практика)

игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)

9. *На приёме у Доктора Айболита.* (практика)

Введение структуры «What is the matter?». Вместе с детьми лечим больных зверей. Доктор спрашивает «что, у кого болит?»

10. *Давай играть!* (практика)

Разучивание песни «Let's play ...». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger ...».

2.2 Формы и методы реализации программы

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения

понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1- 2 годы обучения, с усложнением. На 2-ом году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

коммуникативной направленности;

- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;

- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Веселый английский» созданы следующих условия:

- коридор первого этажа № 96;
- комплект столов и стульев для дошкольников на 10-12 посадочных мест;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

На занятиях использоваться:

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.

- Тематические картинки.
- обучающие компьютерные программы "Enjoy the ABC"(2 класс), "Enjoy Listening and Playing" (2-4 класс).
- Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС»,

3.2. Годовой учебный график

Учебный график по дополнительной общеобразовательной программе
Социально-педагогической направленности «Веселый английский» в МБДОУ
№ 37 «Колокольчик» на 2015-2016 г.г. (на платной основе)

Содержание	Группа младшего возраста (от 5 до 6 лет)	
	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2015 - 29 мая 2016	
1 полугодие	36 недель 2 дня	
2 полугодие	17 недель 1 день	
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	50 мин	1 час
в 1-ю половину дня	50 мин	1 час
в 2-ую половину дня		
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	5.10.2015 - 09.10.2015; 16.04.2016 - 30.04.2016	
Праздничные дни	04 ноября 2015; 01-10 января 2016; 22-23 февраля 2016; 07- 08 марта 2016; 02-03,09 мая 2016; 13 июня 2016	

3.3. Учебный план

Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе
Социально-педагогической направленности «Веселый английский» в МБДОУ
№ 37 «Колокольчик» на 2015-2016 г.г. (на платной основе)

Образовательная область	Возрастная группа			
	Группа младшего возраста (от 5 до 6 лет)		Группа младшего возраста (от 6 до 7 лет)	
Художественное развитие	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в год	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в год
	2	72	2	72
	2	72	2	72
Количество занятий в год	2	72	2	72

3.4. Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной программе

Расписание занятий по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности «Веселый английский» с детьми
старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет

Ф.И.О. педагога	Место проведения	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Жудро Кристина Николаевна	Коридор первого этажа №96	8.50 – 9.15			8.50 – 9.15	

3.5. Тематическое планирование

Тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной программе

№п/п	Тема занятия	Количество занятий	Месяц проведения занятий
1	Вводное занятие.	1	сентябрь
2	В гостях у Красной Шапочки.	1	сентябрь
3	Животные-артисты.	2	сентябрь
4	Весёлая лисичка.	2	сентябрь
5	Знакомство. Встреча с гостями сказок.	1	сентябрь
6	Незнайка знакомится с ребятами.	1	сентябрь
7	В гостях у Буратино.	1	октябрь
8	Знакомство с животными.	1	октябрь
9	Волшебные превращения	1	октябрь
10	Как здороваются звери?	1	октябрь
11	Раздел 2. Мои игрушки. Путешествие в страну игрушек.	2	октябрь
12	Магазин игрушек	1	октябрь
13	Подарки друзьям	1	ноябрь
14	Весёлое соревнование	1	ноябрь
15	Играем с мячом	1	ноябрь
16	Где спрятались игрушки?	1	ноябрь
17	Где живут наши игрушки?	1	ноябрь
18	Моя любимая игрушка.	1	ноябрь
19	Какие бывают игрушки?	1	ноябрь
20	Раздел 3. Радуга-дуга. Разноцветные краски	2	ноябрь/декабрь
21	В гостях у краски.	1	декабрь
22	Чудеса природы	1	декабрь
23	Играем с цветами	1	декабрь
24	Что могут мои цветные карандаши?	1	декабрь
25	Краски вокруг нас.	1	декабрь
26	Рифмуем цвета	1	декабрь
27	В гостях у кубика	1	декабрь
28	Что, какого цвета?	1	январь
29	Весёлые старты	1	январь
30	Раздел 4. Учусь считать. Раз, два, три	2	январь
31	Сколько кому лет?	1	январь

32	Занимательное лото	1	январь
33	Волшебный счёт.	1	январь
34	Шаг за шагом.	1	январь
35	В гостях у Мудрой Совы.	1	февраль
36	Поём вместе	1	февраль
37	Давайте посчитаем животных.	2	февраль
38	Заканчиваем считать	1	февраль
39	Раздел 5. Я люблю. Моя любимая еда	2	февраль
40	Мы идём за покупками.	1	февраль
41	Расскажи о себе	1	март
42	Кто, что любит?	1	март
43	Кормим зверей вместе.	1	март
44	Раздел 6. Времена года. В гостях у осени.	2	март
45	Зимушка-Зима.	1	март
46	Кто, что делает зимой?	1	март
47	Пришла Весна-красавица.	1	март
48	Встречай весну!	1	март
49	Письмо в лето.	1	апрель
50	Чем можно заниматься в различное время года?	1	апрель
51	Времена года и погода.	2	апрель
52	Раздел 7. Животные. Забавные зверюшки.	2	апрель
53	Играем с животными.	1	апрель
54	Лесная полянка.	1	апрель
55	Наш кукольный театр.	1	май
56	Волшебный лес	1	май
57	Мои любимые животные	1	май
58	Играем с животными.	1	май
59	На приёме у Доктора Айболита	1	май
60	Давай играть!	1	май
61	Повторение Активизация в употреблении изученного материала.	2	май
Итого		72 занятия	

3.6. Календарно-тематический план программы

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов		Сроки реализации
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие	15	10	сентябрь
2	Раздел 1. Приветствие. В гостях у Красной Шапочки.	10	15	сентябрь
3	Животные-артисты.	10	15	сентябрь
4	Весёлая лисичка.	10	15	сентябрь
5	Знакомство. Встреча с гостями сказок.	10	15	сентябрь
6	Незнайка знакомится с ребят.	10	15	сентябрь
7	В гостях у Буратино.	10	15	октябрь
8	Знакомство с животными.	10	15	октябрь
9	Волшебные превращения	10	15	октябрь
10	Как здороваются звери?	10	15	октябрь
11	Раздел 2. Мои игрушки. Путешествие в страну игрушек.	10	15	октябрь
12	Магазин игрушек	10	15	октябрь
13	Подарки друзьям	10	15	ноябрь
14	Весёлое соревнование	10	15	ноябрь
15	Играем с мячом	10	15	ноябрь
16	Где спрятались игрушки?	10	15	ноябрь
17	Где живут наши игрушки?	10	15	ноябрь
18	Моя любимая игрушка.	10	15	ноябрь
19	Какие бывают игрушки?	10	15	ноябрь
20	Раздел 3. Радуга-дуга. Разноцветные краски	10	15	ноябрь/декабрь
21	В гостях у краски.	10	15	декабрь
22	Чудеса природы	10	15	декабрь

23	Играем с цветами	10	15	декабрь
24	Что могут мои цветные карандаши?	10	15	декабрь
25	Краски вокруг нас.	10	15	декабрь
26	Рифмуем цвета	10	15	декабрь
27	В гостях у кубика	10	15	декабрь
28	Что, какого цвета?	10	15	январь
29	Весёлые старты	10	15	январь
30	Раздел 4. Учусь считать. Раз, два, три	10	15	январь
31	Сколько кому лет?	10	15	январь
32	Занимательное лото	10	15	январь
33	Волшебный счёт.	10	15	январь
34	Шаг за шагом.	10	15	январь
35	В гостях у Мудрой Совы.	10	15	февраль
36	Поём вместе	10	15	февраль
37	Давайте посчитаем животных.	10	15	февраль
38	Заканчиваем считать	10	15	февраль
39	Раздел 5. Я люблю. Моя любимая еда	10	15	февраль
40	Мы идём за покупками.	10	15	февраль
41	Расскажи о себе	10	15	март
42	Кто, что любит?	10	15	март
43	Кормим зверей вместе.	10	15	март
44	Раздел 6. Времена года. В гостях у осени.	10	15	март
45	Зимушка-Зима.	10	15	март
46	Кто, что делает зимой?	10	15	март
47	Пришла Весна-красавица.	10	15	март
48	Встречай весну!	10	15	март
49	Письмо в лето.	10	15	апрель

50	Чем можно заниматься в различное время года?	10	15	апрель
51	Времена года и погода.	10	15	апрель
52	Раздел 7. Животные. Забавные зверюшки.	10	15	апрель
53	Играем с животными.	10	15	апрель
54	Лесная полянка.	10	15	апрель
55	Наш кукольный театр.	10	15	май
56	Волшебный лес	10	15	май
57	Мои любимые животные	10	15	май
58	Играем с животными.	10	15	май
59	На приёме у Доктора Айболита	10	15	май
60	Давай играть!	10	15	май
61	Повторение Активизация в употреблении	10	15	май

Список литературы

1. Ачкасова Н.Н. Masha and the Bear. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать англ. язык: книга для родителей и педагогов. - М.: Дрофа, 2006
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 2008
3. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.
4. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1” - Обнинск: Титул, 2005
5. Левко Е. Я люблю английский. I Love English. кн. 1. - СПб: Норинт, 2004.
6. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and Learn English/ Л.П. Лыкова. - Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 2004.
8. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 2012.
9. Нехорошева А.В. «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005
10. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М.: 1991.
11. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка. — Барнаул: 2006.
13. Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Серия: Образовательное пространство ДОУ. Волгоград: Учитель – 2009.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.
16. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007
20. Bloor M. The role of informal interaction in teaching English to young learners // Teaching English to children. From practice to principle. Longman. 2009.
21. Cathy Lawday, Richard MacAndrew. Three Billy Goats. Activity Book. OUP, 2011.
22. Cathy Lawday, Richard MacAndrew. Three Billy Goats. DVDdisk. OUP, 2011.
23. Lee W.R. Language teaching games and Contests. OUP, 2007.
24. Luci A. Tomas, Vicky Gil Teddy's train. OUP, 2008 (and cassette)

25. Miniclub (сборник танцевальных песен на английском языке для детей), 2011.
26. Moon J. Children learning English. Macmillan-Heinemann. 2009.
27. Nixon C., Tomlinson M. Primary reading box. Cambridge, 2005.
28. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers. OUP, 2011.
29. Songbirds 1+2. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD)
30. Songbirds 3+4. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD)
31. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
32. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
33. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

Рабочая программа раннего возраста 6 - 7 лет

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол от «___»___201__г. № ___

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 37

«Колокольчик»

_____ И.Г. Соколова

_____ 201__ г.

Рабочая программа педагога дополнительного образования
(Раннего возраста 6 - 7 лет)

г. Сургут, 2015

Содержание рабочей программы дополнительного образования

1. Целевой раздел	65
1.1. Пояснительная записка	65
1.2. Цели и задачи Учебно-тематическое планирование	65
1.3. Возрастные психологические особенности	66
1.4. Планируемые результаты освоения программы	67
1.5. Педагогическая диагностика	68
2. Содержательный раздел	70
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	70
2.2. Формы и методы реализации программы	76
3. Организационный раздел	77
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.2. Годовой учебный график	78
3.3. Учебный план	79
3.4. Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной программе	79
3.5. Тематическое планирование	80
3.6. Календарно-тематический план программы	81
Список литературы	84

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующая систему образовательной деятельности педагогов.

Рабочая программа педагога дополнительного образования показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатели создали индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с федерально государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа дополнительного образования «Веселый Английский» имеет социально-педагогическую направленность. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

1.2. Цели и задачи

Цель программы – формирование предпосылок социально – личностного, познавательно – речевого развития воспитанников и готовности детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Достижение цели предполагает реализацию следующих **задач**:

6. Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.
7. Познакомить детей с грамматическими основами английского языка.
8. Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
9. Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
10. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

1.3. Возрастные психологические особенности

Дети подготовительной к школе группы свободно владеют обобщенными способами анализа. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Уровень освоения воспитанником программы второго года обучения оценивается по следующим критериям:

Специальные умения.

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.

Итоговые результаты освоения программы:

Воспитанники знают лексическое содержание таких тем, как: «Я», «Моя семья», «Мои игрушки», «Животные», «Еда», «Профессии», «Счет (1—10)», «Дни недели», «Цвета», «Времена года», «Погода и одежда», «Хобби», «Квартира», «Мой дом», «Праздники».

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год – промежуточное (декабрь), итоговое (май), заполнение диагностических карт на начало и конец учебного года, а также выполнение проектов и участие детей в праздниках, проводимых в детском саду. Основным

методом диагностики является метод наблюдения – как непосредственного, так и опосредованного (с помощью системы устных и письменных заданий и упражнений). Кроме того, показателем результативности являются итоги внешней оценки языковой подготовки ребят – отзывы родителей, отзывы педагогов, посещающих открытые занятия. В качестве доказательства результативности подготовки воспитанников могут быть использованы фотоматериалы по результатам занятий и видеоматериалы открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

1.5. Педагогическая диагностика

Мониторинг проводится на начало и конец учебного года. Основным методом – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Мотивации детей;
- Интересы родителей к занятиям ребёнка;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

Интерес ребёнка к занятиям

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности);

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

ЗУН

Знание лексики, чтение

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов, допускает ошибки при чтении изученных слов

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании, читает с помощью педагога.

Владение разговорной речью

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Для обучения ребят с 6-7 лет в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

Раздел программы	Изучаемые темы раздела
Раздел 1. Буквы и их песенки..	Название букв
	Буква-звук.
	Играем с буквами.
	Вместе поём.
	Где спрятался звук?
	Играем с буквами.

	Закрепляем знание алфавита
	Раздел 2. Моя семья. Моя семья.
	В гостях у Кролика.
	Мой фотоальбом
	Кто есть, кто.
	Поём вместе!
Раздел 3. Рождество и новый год.	Встречаем Рождество по-новому!.
	К нам пришёл Санта.
	В гостях у Санта Клауса.
	Празднуем наш Новый год.
	Праздник у зверей.
Раздел 4. Руки, ноги и хвосты.	Доктор Айболит в гостях у ребят.
	В гостях у Доктора Айболита.
	Посмотрим наши лица.
	Визит Буратино.
	Любопытный Незнайка.
	Рисуем портрет.
	Потанцуем?
	Посчитаем?
	Поём вместе!
	Делай как я!
Раздел 5. Я умею все на свете.	Прыгай, бегай и играй.
	Спортивные игры в волшебном лесу
	Поиграем!
	Споём!
	Играем в подвижные игры.
	Что мы умеем?
Раздел 6. Моя неделя.	Что я умею?
	Моё хобби.
	Мой день.
	Угадай?
	Дни недели.
	Поём вместе!
	Кто, что, когда?
Раздел 7. Одежда.	Посмотри, какой ты!
	Играем с куклами
	Вместе идём в магазин!
	Угадай!
	Мы рисуем вместе!
	Играем с куклами.
	Одеваемся весело!
	Повторение по темам
	Повторение по темам

	Повторение по темам
	Повторение по темам

Тема 1: Буквы и их песенки

1. Название букв (теория)

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками.

2. Буква-звук (теория)

Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

3. Играем с буквами. (практика)

Игра «ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).

4. Вместе поём. (практика)

Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

5. Где спрятался звук? (практика)

преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звуко сочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звуко сочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).

6. Играем с буквами. (практика)

Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

7. Играем с буквами. (практика)

Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

8. Играем с буквами. (практика)

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

9. Закрепляем знание алфавита (практика)

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

Тема 2: Моя семья.

2. Моя семья. (теория)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

2. *Моя семья.* (практика)

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)

3. *В гостях у Кролика.* Воспитатель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. *Мой фотоальбом.* Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

5. *Кто есть, кто.* (практика)

игра «Путаница» (Воспитатель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

6. *Поём вместе!* (практика)

Поются песни о семье.

Тема 3: Рождество и новый год.

1. *Встречаем Рождество по-новому!* (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. *К нам пришёл Санта.* (практика)

Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no»)

3. *В гостях у Санта Клауса.* (практика)

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»

4. *Празднуем наш Новый год.* (практика)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

5. *Наша мастерская* (мастерская)

Мастерим подарки своим близким.

6. *Праздник у зверей.* (практика)

Театральное представление «Новый год».

Тема 4: Руки, ноги и хвосты.

5. *Доктор Айболит в гостях у ребят.* (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Воспитатель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

2. В гостях у Доктора Айболита. (практика)

Игра «Айболит» (Воспитатель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, воспитатель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал воспитатель на пациенте)

3. Посмотрим наши лица. (теория и практика)

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Воспитатель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

4. Визит Буратино (практика)

Игра «Хватай» (Воспитатель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино)

5. Любопытный Незнайка. (практика)

Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Воспитатель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

7. Рисуем портрет. (мастерская и практика)

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, and blond hair и т.д. »)

7. Потанцуем? (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

8. Посчитаем? (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)

9. Поём вместе! (практика)

Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

10. Делай как я! (практика)

Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например, «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

Тема 5: Я умею все на свете.

1. Прыгай, бегай и играй. (теория)

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

6. Спортивные игры в волшебном лесу. (теория и практика)

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

7. Поиграем! (практика)

Игры: «Командир», «Делай, как я».

4. Споём! (практика)

Распевание песни «School is over».

5. Играем в подвижные игры. (практика)

В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.

6. Что мы умеем? (практика)

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

Тема 6: Моя неделя.

1. Что я умею? (теория)

Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.

2. Моё хобби. (практика)

Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

3. Мой день. (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

4. Мой день. (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

5. Угадай? (практика)

Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).

6. Дни недели. (практика)

Работа с лексикой по картинкам.

7. Поём вместе! (практика)

Распевание песни «Days Of The Week»

8. Кто, что, когда? (практика)

Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

Тема 7: Одежда.

1. Посмотри, какой ты! (теория)

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

2. Посмотри, какой ты! (практика)

Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

3. Играем с куклами. (практика)

Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

4. Вместе идём в магазин! (теория)

Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды

5. Вместе идём в магазин! (практика)

Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

6. Угадай! (практика)

Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).

7. Мы рисуем вместе! (практика)

Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

8. Играем с куклами. (практика)

Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.

9. Одеваемся весело! (практика)

Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt ...».

10. Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

2.2. Формы и методы реализации программы

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1- 2 годы обучения, с усложнением. На 2-ом году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Веселый английский» созданы следующих условия:

- коридор первого этажа № 96;
- комплект столов и стульев для дошкольников на 10-12 посадочных мест;
- доска;
- стол для педагога;

- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

На занятиях использоваться:

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.
- обучающие компьютерные программы "Enjoy the ABC"(2 класс), "Enjoy Listening and Playing" (2-4 класс).
- Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС».

3.2. Годовой учебный график

Учебный график по дополнительной общеобразовательной программе Социально-педагогической направленности «Веселый английский» в МБДОУ № 37 «Колокольчик» на 2015-2016 г.г. (на платной основе)

Содержание	Группа младшего возраста (от 5 до 6 лет)	
	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2015 - 29 мая 2016 36 недель 2 дня	
1 полугодие	17 недель 1 день	
2 полугодие	19 недель 1 день	
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	50 мин	1 час
в 1-ю половину дня	50 мин	1 час
в 2-ую половину дня		
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	5.10.2015 - 09.10.2015; 16.04.2016 - 30.04.2016	
Праздничные дни	04 ноября 2015; 01-10 января 2016; 22-	

	23 февраля 2016; 07- 08 марта 2016; 02-03,09 мая 2016; 13 июня 2016
--	---

3.3. Учебный план

Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе Социально-педагогической направленности «Веселый английский» в МБДОУ № 37 «Колокольчик» на 2015-2016 г.г. (на платной основе)

Образовательная область	Возрастная группа			
	Группа младшего возраста (от 5 до 6 лет)		Группа младшего возраста (от 6 до 7 лет)	
Художественное развитие	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в год	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в год
	2	72	2	72
	2	72	2	72
Количество занятий в год	2	72	2	72

3.4. Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной программе

Расписание занятий по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Веселый английский» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет

Ф.И.О. педагога	Место проведения	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Жудро Кристина Николаевна	Коридор первого этажа №96	9.25 - 9.55			9.25 – 9.55	

3.5. Тематическое планирование

Тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной программе

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Сроки проведения занятий
1	Вводное занятие.	1	сентябрь
2	Раздел 1. Буквы и их песенки. Название букв.	1	сентябрь
3	Буква-звук.	2	сентябрь
4	Играем с буквами.	1	сентябрь
5	Вместе поём.	1	сентябрь
6	Где спрятался звук?	1	сентябрь
7	Играем с буквами.	2	сентябрь/октябрь
8	Закрепляем знание алфавита	2	октябрь
9	Раздел 2. Моя семья. Моя семья.	2	октябрь
10	В гостях у Кролика.	1	октябрь
11	Мой фотоальбом	2	октябрь/ноябрь
12	Кто есть, кто.	1	ноябрь
13	Поём вместе!	1	ноябрь
14	Раздел 3. Рождество и новый год. Встречаем Рождество по-новому!.	2	ноябрь
15	К нам пришёл Санта.	1	ноябрь
16	В гостях у Санта Клауса.	1	ноябрь
17	Празднуем наш Новый год.	1	ноябрь
18	Праздник у зверей.	1	декабрь
19	Раздел 4. Руки, ноги и хвосты. Доктор Айболит в гостях у ребят.	2	декабрь
20	В гостях у Доктора Айболита.	2	декабрь
21	Посмотрим наши лица.	1	декабрь
22	Визит Буратино.	1	декабрь
23	Любопытный Незнайка.	1	декабрь
24	Рисуем портрет.	1	декабрь
25	Потанцуем?	1	январь
26	Посчитаем?	1	январь
27	Поём вместе!	1	январь

28	Делай как я!	1	январь
29	Раздел 5. Я умею все на свете. Прыгай, бегай и играй.	2	январь
30	Спортивные игры в волшебном лесу	1	январь
31	Поиграем!	1	январь
32	Споём!	1	февраль
33	Играем в подвижные игры.	1	февраль
34	Что мы умеем?	1	февраль
35	Раздел 6. Моя неделя. Что я умею?	2	февраль
36	Моё хобби.	1	февраль
37	Мой день.	2	февраль
38	Угадай?	1	март
39	Дни недели.	2	март
40	Поём вместе!	1	март
41	Кто, что, когда?	1	март
42	Раздел 7. Одежда. Посмотри, какой ты!	2	март
43	Играем с куклами	1	март
44	Вместе идём в магазин!	2	апрель
45	Угадай!	1	апрель
46	Мы рисуем вместе!	1	апрель
47	Играем с куклами.	1	апрель
48	Одеваемся весело!	1	апрель
49	Повторение по темам	2	апрель
50	Повторение по темам	2	май
51	Повторение по темам	2	май
52	Повторение по темам	2	май
53	Итоговое занятие	2	май
Итого:		72 занятия	

3.6. Календарно-тематический план программы

Календарно-тематический план программы

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов		Сроки реализации
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	15	15	сентябрь

2	Раздел 1. Буквы и их песенки. Название букв.	10	20	сентябрь
3	Буква-звук.	10	20	сентябрь
4	Играем с буквами.	10	20	сентябрь
5	Вместе поём.	10	20	сентябрь
6	Где спрятался звук?	10	20	сентябрь
7	Играем с буквами.	10	20	сентябрь/октябрь
8	Закрепляем знание алфавита	10	20	октябрь
9	Раздел 2. Моя семья. Моя семья	10	20	октябрь
10	В гостях у Кролика.	10	20	октябрь
11	Мой фотоальбом	10	20	октябрь/ноябрь
12	Кто есть, кто.	10	20	ноябрь
13	Поём вместе!	10	20	ноябрь
14	Раздел 3. Рождество и новый год. Встречаем Рождество по-новому!	10	20	ноябрь
15	К нам пришёл Санта.	10	20	ноябрь
16	В гостях у Санта Клауса.	10	20	ноябрь
17	Празднуем наш Новый год.	10	20	ноябрь
18	Праздник у зверей.	10	20	декабрь
19	Раздел 4. Руки, ноги и хвосты. Доктор Айболит в гостях у ребят	10	20	декабрь
20	В гостях у Доктора Айболита.	10	20	декабрь
21	Посмотрим наши лица.	10	20	декабрь
22	Визит Буратино.	10	20	декабрь
23	Любопытный Незнайка.	10	20	декабрь
24	Рисуем портрет.	10	20	декабрь
25	Потанцуем?	10	20	январь
26	Посчитаем?	10	20	январь
27	Поём вместе!	10	20	январь
28	Делай как я!	10	20	январь

29	Раздел 5. Я умею все на свете. Прыгай, бегай и играй.	10	20	январь
30	Спортивные игры в волшебном	10	20	январь
31	Поиграем!	10	20	январь
32	Споём!	10	20	февраль
33	Играем в подвижные игры.	10	20	февраль
34	Что мы умеем?	10	20	февраль
35	Раздел 6. Моя неделя. Что я умею?	10	20	февраль
36	Моё хобби.	10	20	февраль
37	Мой день.	10	20	февраль
38	Угадай?	10	20	март
39	Дни недели.	10	20	март
40	Поём вместе!	10	20	март
41	Кто, что, когда?	10	20	март
42	Раздел 7. Одежда. Посмотри, какой ты!	10	20	март
43	Играем с куклами	10	20	март
44	Вместе идём в магазин!	10	20	апрель
45	Угадай!	10	20	апрель
46	Мы рисуем вместе!	10	20	апрель
47	Играем с куклами.	10	20	апрель
48	Одеваемся весело!	10	20	апрель
49	Повторение по темам	10	20	апрель
50	Повторение по темам	10	20	май
51	Повторение по темам	10	20	май
52	Повторение по темам	10	20	май
53	Итоговое занятие	10	20	май

Список литературы

1. Ачкасова Н.Н. Masha and the Bear. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать англ. язык: книга для родителей и педагогов. - М.: Дрофа, 2006
2. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.
3. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1” - Обнинск: Титул, 2005
4. Левко Е. Я люблю английский. I Love English. кн. 1. - СПб: Норинт, 2004.
5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and Learn English/ Л.П. Лыкова. - Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 2012.
7. Нехорошева А.В. «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005
8. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М.: 1991.
9. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка. — Барнаул: 2006.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.
12. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007
13. Cathy Lawday, Richard MacAndrew. Three Billy Goats. Activity Book. OUP, 2011.
14. Luci A. Tomas, Vicky Gil Teddy’s train. OUP, 2008 (and cassette)
15. Miniclub (сборник танцевальных песен на английском языке для детей), 2011.
16. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers. OUP, 2011.
17. Songbirds 1+2. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD)
18. Songbirds 3+4. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD)
19. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
20. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
21. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

Список литературы программы

1. Ачкасова Н.Н. Masha and the Bear. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать англ. язык: книга для родителей и педагогов. - М.: Дрофа, 2006
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 2008
3. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.
4. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1” - Обнинск: Титул, 2005
5. Левко Е. Я люблю английский. I Love English. кн. 1. - СПб: Норинт, 2004.
6. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and Learn English/ Л.П. Лыкова. - Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 2004.
8. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 2012.
9. Нехорошева А.В. «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005
10. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М.: 1991.
11. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка. — Барнаул: 2006.
13. Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Серия: Образовательное пространство ДОУ. Волгоград: Учитель – 2009.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.
16. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007
17. Cathy Lawday, Richard MacAndrew. Three Billy Goats. Activity Book. OUP, 2011.
18. Cathy Lawday, Richard MacAndrew. Three Billy Goats. DVDdisk. OUP, 2011.
19. Lee W.R. Language teaching games and Contests. OUP, 2007.
20. Luci A. Tomas, Vicky Gil Teddy's train. OUP, 2008 (and cassette)
21. Miniclub (сборник танцевальных песен на английском языке для детей), 2011.

22. Moon J. Children learning English. Macmillan-Heinemann. 2009.
23. Nixon C., Tomlinson M. Primary reading box. Cambridge, 2005.
24. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers. OUP, 2011.
25. Songbirds 1+2. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD)
26. Songbirds 3+4. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD)
27. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
28. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
29. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

Считалочки на английском языке

1, 1, 1
Little dog, run!
2, 2, 2
Cat sees you.
3, 3, 3
Birds on a tree.
4, 4, 4
Rats on the floor.

1, 2, 3
Let me see -
Who likes coffee
And who likes
1, 2, 3
Now I see
He likes coffee
And she likes tea.

1, 1, 1
All boys run.
2, 2, 2
Girls run too.
3, 3, 3
Boys run to me.
4, 4, 4
Girls touch the door

A B C D E F G
John is hiding far from me.
Looking here, looking there,
I can't see him anywhere.

Скороговорки на английском языке

1. This is Miss Smith.
Is this Miss Smith?

2. My new red dress is ready already.

3. There is no bad weather-
There are bad clothes.

Пальчиковая гимнастика

1. Shake, shake, shake your hands

As slowly as you can.

Shake, shake, shake your hands

As quickly as you can.

2. Roll, roll, roll your hands ...

3. Rub, rub, rub your hands...

4. Pound, pound, pound your hands...

1, 2, 3, 4, 5

Once I caught a fish alive,

6, 7, 8, 9, 10

Now I let it go again. Why did you let it go?

Cause it bit my finger so.

Which finger did I bite? This little finger on the right.

Стихотворения на английском языке

I say “yes”, you say “no”,
I say “stop”, you say “go”,
I say “high”, you say “low”,
I say “goodbye”, you say “hello”.

I am at the window,
He is at the door,
She is at the blackboard,
We are on the floor.

Hickory – dickory – dock
The mouse ran out the clock
The clock struck one
The mouse ran down
Hickory- dickory – dock.

What’s this? - It’s a rat.
What’s that? - It’s a cat.
What’s this? - It’s a chair.
What’s that? - It’s a bear.

Come to the party,
Don’t be late.
Eat all want-
But don’t eat the plate.

Seasons

Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.

Little children, make a ring, make a ring, make a ring,
You will dance and you will sing,
Dance and sing, dance and sing.

- Little mouse, little mouse,
Where is your house?
- I can show you my flat.
If you don't tell the cat.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

Cock is happy,
Fox is sad,
Cat is pretty,
Wolf is bad.

I am at the window,
He is at the door,
She is at the blackboard,
We are on the floor.

I have many pencils:
Red, green and blue,
I will draw a picture
And give it to you.

What is happy day today!
Boys and girls are very gay!
They dance and play.
What a happy, happy day!

Рифмовки

Продукты питания

Вкуснотища! Very good!
Пищу называют –food.
Проведем на кухне рейд,
Назовем тарелку – a plate.

Скоро кушать, скоро – soon,
Ложку в руки, ложка – a spoon.

Найдите рифму к слову – life,
Нашел я нож, а ножик – a knife.

Свинина по-английски- pork,
Берите вилку, вилка- a fork.

Без хлеба ну не может быть обед
Хлеб по-английски будет – bread.

Мясо жарится, шкварчит,
Мясо по-английски – meat.

Масло нужно всем ребятам,
Масло по-английски – butter.

Для Шарика, для друга
Припас я сахар, сахар – sugar.

Молоко я пить привык,
Молоко, иначе – milk.

Я варенье это съем
Варенье по- английски – jam.

Без соли борщ не лезет в рот,
Соль по-английски просто - salt.

В костре ее я испеку, картошечку - potato.

Это вовсе не каприз

Надо кушать сыр – cheese.

Ох, любит кролик – rabbit

Морковку кушать, значит, carrot.

Лейте в чашку чай – кап-кап

Чашка тоже будет – а сир.

Личные местоимения

Познакомимся, давай,

Вот он я, иначе – I.

Я мамулечку люблю

ТЫ, мамуля, будешь – YOU.

Он читал свои стихи,

ОН, дружище, будет – HE.

Говорят, ей: «Не спеши!»,

По-английски ОНА – SHE.

На столе предмет лежит,

Не живой он, значит, - IT.

Всех скорее собери

Все МЫ вместе будем – WE.

Вас всех вижу я в строю,

Ты и ВЫ, конечно, - YOU.

Позовите их скорей,

По-английски ОНИ – THEY.

Притяжательные местоимения

Ты моё всё отдавай,

МОЙ, МОИ, иначе, - MY.

Забери, здесь всё ТВОЁ,

По-английски это – YOUR.

Он спустился быстро вниз,

Там ЕГО отец, он – HIS.

Там в портфеле у неё

Всё ЕЁ, иначе, - HER.

Башня по-английски TOWER.

НАША, НАШЕ будет – OUR.

ВАША, ВАШИ и твоё
По-английски это – YOUR.

Я в окно на них глазею,
Вон летит ИХ мячик – THEIR.

Животные

Пудель, такса и бульдог
По-английски это – dog.

Прошу не путать мышь -
Со словом рот, а рот – mouth.

За добычей по саванне
Мчится царь зверей – a lion.

В полосатой ходит майке
Жёлтый тигр, тигр – a tiger.

Кот мой съел вчера омлет,
Он воришка, этот – cat.

Ты, дружок, не зевай-
В речке страшный - crocodile.

Ты красива, словно, флокс
Рыжая лиса, лиса – fox.

Ловишь рыбу, не шумишь
Рыба по-английски – fish.

Прыгнула из грядки прямо на порог
Зелёная красавица лягушка – frog.

Целый день всё «Кряк», да «Кряк»
Как назвали утку? – Duck.

Так забавны и ловки
Обезьянки – monkey.

Свинья есть хочет каждый миг.
Свинью мы называем – pig.

Очень ножки тонки
У ослика donkey.

Легко запоминаю
Корова, значит, - cow.

Средь зверей интеллигент
Слон, слонёнок – elephant.

Трудный вам задам вопрос:
Как назвали лошадь? – Horse.

Пчела жужжит мне: «Уходи!»
А пчёлка по-английски – bee.

Ты жука большого видел?
По-английски это – beetle.
Мишка косолапый ходит еле-еле.

Мишка, медвежонок по-английски-
Медвежонок мишка - bear.

Цвета

Я тону, иду ко дну.
Синий цвет, конечно, blue.

Облизнувшись, кошка съела
Желток жёлтый, жёлтый-yellow.

Ой, неспелый мандарин
Он зелёный, просто-green.

У меня сомнений нет:
Красный цвет, конечно,-red.

Мышонок серый, убегай скорей,
Серый по-английски-grey.

Мышка-mouse, кошка-cat.
Белый-white, а чёрный-black.

Коричневое платье купила эта фрау,
Мы знаем очень точно, коричневое-brown.

Глаголы

Где ты, желтое такси?
Вот оно, я вижу –see.

В доме бабушка сидит,

Вяжет сидя, значит, - sit.

Вот зеленый майский жук,
Посмотри, иначе – look.

Ты в бассейн воды налей,
Пусть играют детки, - play.

Вам, утята, уж самим
Плавать надо, надо –swim.

Я хочу быть как Джеймс Бонд
Я хочу, иначе –want.

Подойди поближе к нам
Подойди, не бойся –come.

Закончен, наконец, уж раунд
Очки считают судьи –count.

Положите вещи тут,
Класть, положить, значит –put.

Стол квадратный, острый край,
И летать, и муха – fly.

В доме поздно свет горит,
Мы читаем книги –read.

Я скажу вам слово «feet»
Повторите мне –repeat.

Почему ты так притих?
Разговаривай же –speak.

Open-открыли дверь,
Close-мы закрыли дверь.

Переводим текст –translate,
Уже поздно, поздно –late.

Скачет зайка по полям,
Скачет быстро – jump, jump, jump.

По лесам гуляет волк,
Мы и он гуляем – walk

Время я для дел найду,
Буду делать их –to do.

Зоркий глаз имеет лев,
Есть добыча, значит – have.

Поднимаюсь быстро в гору,
Я иду, а значит – go.

К подушке словно я прилип,
Хочу я спать, а спать – to sleep.

Внимательнее слушай, Лиза,
А по-английски слушай – listen.

-Видите - стоит ведро?
Нарисуйте его – draw.

Очень уж похоже – dance
На наше слово, слово «танцы».

Любит эту песню сын,
Спой погромче, пой же – sing.

Числительные

Смотри: в углу стоит диван,
Всего один, а значит – one.

Сорви мне ягодку вон ту,
А вот вторая, вместе – two.
Я так люблю картошку фри,
Я быстро ем их – three.
Какой чудесный будет фон,
На нем четыре рыбки – four.
Как по-английски ездить? – Drive.
«Пятёрка» в школе будет - five.
Смешать все вместе будет
«Шесть» по-английски будет – six.
В команде игроков
Вот семь из них, иначе – seven.
Ох, нравится мне имя Kate
И цифра «8», восемь – eight.
Лев по-английски - это
А, если девять, это – nine.
Сгорел у мамы новый фен,
Куплю ей десять, десять – ten.

Времена года

Надень сейчас же теплый свитер
Зима пришла, зима – winter.

Бегут ручьи, как будто спринт,
Пришла весна, весна – a spring.

Мы на речку ходим сами,
Ведь летом жарко, лето – summer.

Чуть- чуть похоже слово “autumn”
На наше слово, слово «ноты».

-Глянь, тепло уж за окном.
-Да, тепло, конечно – warm.

Ох, не любят люди холод
-Зябко, холодно? – Да, cold.

Плывет по речке теплоход,

А людям жарко, жарко – hot.

С моря легкий ветер дул,
День прохладный и ночь – cool.

Намело там снега много,
Снег, снежок, иначе – snow.

Вышли корабли на рейд,
Не страшась дождя – a rain.

Ох и жалкий у вас вид,
Потрепал вас ветер – wind.

Мы собрались за грибами,
Светит солнце, в общем – sunny.

На облачко скорее посмотри,
Сегодня облачно. Да – cloudy.

Части тела

При любой погоде
Закаляю своё тело, тело – a body.

Много горя, много бед
И страдает моя – head.

Медвежонок, мишка - bear
чешет лапой свои – hare.

Сейчас я зеркальце подам,
Лицо - a face увидишь там.

Друг мой, ты запоминай:
Глаз мы называем – eye.

По-английски роза – rose,
Нос же, носик будет –nose.

Брился быстро вжик, вжик, вжик
И поранил щеку- check.

Прошу не путать мышь – a mouse,
Со словом рот, а рот – a mouth.

К моей губе пушок прилип,
Губу мы называем – lip.

Уши у меня большие,
Ухо по-английски – ear.

Ну что без шеи человек,
Шея по-английски – neck.

Для орденов уж нет и мест,
Грудь по-английски будет – chest.

Мы вкусненько поели
Живот, иначе – belly.

Спина по-английски – a back
Нога по-английски – a leg

Руку от плеча до кисти сам
Называю- an arm.

Руку протянул мне – friend,
Кисть руки назвали – hand.

Палец я сломал на ринге,
Палец по-английски – finger.

Я люблю отличный бег,
Ногу мы назвали – leg.

В колене ногу ты согни,

Колено по-английски - knee.

Футбол, все за мячом бегут,
Ступню мы называем - foot.

Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования детей
«Английский язык для дошкольников»

Программа составлена на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей “Enjoy English” («Веселый Английский»), разработанного авторским коллективом под руководством Биболетовой М.З., Денисенко Н., Трубаневой Н.Н.

Программа разработана в МБДОУ №37 «Колокольчик» г. Сургут в 2015 году и утверждена педагогическим советом учреждения.

Данная программа представляет собой систему обучения детей 5-7 лет, реализуемую на протяжении 2 лет в рамках дошкольного учреждения. Программа рассчитана для реализации на групповых занятиях 2 раза в неделю.

Программа включает в себя все необходимые структурные компоненты: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание обучения, методическое обеспечение, список методической литературы.

В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей раскрыты:

- социально-педагогическая направленность дополнительной образовательной программы;
- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты на каждый год реализации программы и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы содержит перечень изучаемых тем. Данные темы являются актуальными в дошкольном возрасте, большинство из них изучается в ходе реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования, обеспечивая преемственность изучаемого материала.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она составлена с учетом особенностей режима дня в дошкольном учреждении, требований к временным параметрам осуществления деятельности дошкольников, предъявляемых СанПиН.

Содержание программы состоит из лексического и грамматического материала по изучаемой теме и дидактических, настольных, подвижных игр для закрепления данного материала. Практические занятия по каждой теме предусматривают прослушивание аудиоматериалов для развития навыка аудирования.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей включает необходимое для занятий оборудование, наглядный и раздаточный материал, аудиозаписи.

Кроме того, программа содержит список рекомендуемой методической литературы как для педагога, так и для родителей.

Программа предназначена воспитателям ДОУ и педагогам дополнительного образования.

Клыкова И.А., заместитель заведующего

по УВР МБДОУ № 37 «Колокольчик»
