

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»

РАССМОТРЕНО: на заседании методического совета Протокол № 4 от «25» апреля 2024г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ №37 «Колокольчик» И.Г. Соколова
	Подписано электронной подписью Сертификат: 448004091BB3E774A41474452F1EB98B3DF0BC59 Владелец: Соколова Ирина Григорьевна Действителен: 26.07.2023 с по 26.10.2024 Приказ № ДС37-11-150/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»**

Срок реализации: 2 учебных года
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика»

Полное название общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика»
Ф.И.О. педагога реализующего программу	Шевченко Оксана Владимировна
Год разработки общеразвивающей программы	2023
Цель	Гармоничное развитие мозга ребенка, концентрация внимания, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными особенностями.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	• учить пользоваться абакусом и ментальной картой; • развивать умение делать доступные выводы и обобщения; • учить работать в уме с воображаемыми счетами; • развивать скорость мышления и скорость обработки информации; • расширять кругозор детей в различных областях элементарной математики; • повысить общий интеллектуальный уровень детей, в том числе интерес к точным наукам, например, арифметике и математике.
Информация об уровне общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	После успешного завершения курса Программы, обучающиеся смогут: • Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти; • Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления; • Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач; • Использовать полученные знания в личностном развитии.
Срок реализации общеразвивающей программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации	2 занятия в неделю, 76 занятий в год
Возраст обучающихся по общеразвивающей программе	Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, основанная на системе устного счета.

Ментальная арифметика – это уникальная методика гармоничного развития умственных способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребёнка. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальности и темпом развития каждого ребёнка.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с 4 до 12 лет. Навыки, приобретённые в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. Кроме того, рабочая программа дополнительного образования способствует развитию логических способностей обучающегося, а также приобретению навыка мыслить нестандартно.

На начальных этапах занятий ментальной арифметикой используется абакус (счёты). В дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ абакуса.

Благодаря курсу ментальной арифметики у всех детей улучшается зрительная и слуховая память, повышается концентрация и внимательность.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

- развить практические навыки логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;
- наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала, исходя из его природных способностей;
- развитие уверенности в собственных силах;
- улучшению внимательности и концентрации.

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга.

Развитые интеллектуальные способности детей являются прочной основой для успешной учебы и творческого развития.

1.7. Основание для разработки программы.

Основанием для разработки программы являются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.03.2021 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

- 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 37 «Колокольчик».

1.3. Актуальность данной программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – абакус.

Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление. Левое полушарие в ответе за логическое мышление.

Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на Абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребенку совершенно свободно вычитать и умножать, складывать и делить, вычислять квадратный и кубический корни.

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике – это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Данная программа является адаптированной для детей 5-7-летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного учащегося. Отрабатывать арифметический навык. Подготовить ум для более серьезной работы.

1.4. Цель и задачи программы:

Цель программы:

Гармоничное развитие мозга ребенка, концентрация внимания, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи программы:

- умелое использование абакуса и ментальной карты;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- работа в уме с воображаемыми счетами;
- развивать скорость мышления и скорость обработки информации;
- расширять кругозор детей в различных областях элементарной математики;
- повысить общий интеллектуальный уровень детей, в том числе интерес к точным наукам, например, арифметике и математике.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно грамотно уметь с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Задания построены по принципу «от простого к сложному».

Программа распределяется по ступеням:

1 ступень «Понятие числа. Значение числа и цифры». «Конструкция абакуса. Набор чисел».

«Повторение набора чисел на абакусе». «Распознавать изображения числа на счетах. Показывать число на счетах. Правила работы на счетах».

2 ступень. Операция «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на счете и на ментальной карте. Операция «простое сложение и простое вычитание» на счете и на ментальной карте. Операция «сложение и вычитание» двузначные числа на счетах без применения законов. Решение на ментальном уровне двузначные числа. Знакомство с многозначными числами. Складывать и вычитать без переходов многозначные числа на счетах.

1.6. Отличительная особенность данной программы состоит в последовательном и дифференцированном изучении материала по соответствующим модулям.

Программа построена на последовательном прохождении двух этапов.

На первом из них происходит ознакомление и овладение техникой полнения арифметических действий с использованием косточек, во время которых задействованы одновременно две руки. Благодаря этому в процессе участвует как левое, так и правое полушарие. Это позволяет достигнуть максимально быстрого усвоения и выполнения арифметических действий.

Во время прохождения второго этапа учащиеся обучаются ментальному счету, который производится в уме. Ребёнок перестаёт постоянно привязываться к Абакусу, что также стимулирует и его воображение. Левые полушария детей воспринимают цифры, а правые – образ костяшек. На этом и основана методика ментального счета. Мозг начинает работать с воображаемым Абакусом, воспринимая при этом числа в форме картинок. Выполнение же математического счета ассоциируется с движением косточек. Обучение ментальной арифметике быстрого счета является очень интересным и увлекательным процессом.

1.7. Планируемые результаты

После успешного завершения курса Программы, обучающиеся смогут:

- Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;
- Использовать полученные знания в личностном развитии.

2. Содержательный раздел.

Работа проводится 2 раза в неделю 30 минут. Продолжительность реализации программы – 9 месяцев

Структура занятий:

Мотивация детей.

С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует игровая форма предоставления материала. Игровые ситуации, дидактические игры, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию, собеседника придают занятиям динамичность, интригующую загадочность.

Преподаватель раздает детям рабочие тетради. Показывает обложку. Разрешает детям полистать тетради. Затем выдаются абакусы. Важно дать детям поиграть с абакусом. Позволить произвольно подвигать косточки и т.д.

Пальчиковая гимнастика.

Для работы на абакусе в начале каждого занятия детям предложено сделать упражнения сначала правой, затем левой рукой — перекладывание косточек с одновременным проговариванием названия числа. Для этих задач разработана специальная пальчиковая гимнастика перед началом процесса с использованием художественных текстов. Разминка суставов кисти и пальчиков способствует подготовке неокрепших рук к движениям, необходимым в работе с абакусом.

Основная часть занятия – познавательная деятельность.

Связана с содержанием конкретного занятия и включает задания, связанные с использованием абакуса, флеш-карты, ментальной карты, заданий в рабочих тетрадях.

Показ преподавателем значения (О) на абакусе (к центральной планке не придвинуты косточки). Дети практикуются правильно обнулять абакус (складываем большой и указательный пальчики птичкой и проводим по центральной планке). Тренировка должна проходить до тех пор, пока у всех детей не начнет получаться правильно обнулять абакус. Затем дети учатся производить простые вычисления на абакусе, не применяя основных правил.

После введения правил, вычисления становятся более сложными, работа с ментальными картами способствует развитию быстрого устного счёта ментально.

Заключительная часть занятия – Рефлексия (краткий анализ работы, подведение итогов). Педагог вместе с детьми, еще раз проговаривает основные моменты занятия.

Соединение индивидуальных и коллективных форм работы способствует решению творческих задач, решение нестандартных задач, совместное обсуждение работ являются хорошим стимулом для дальнейшей деятельности.

Методы обучения:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- Практический (складывают и вычитают числа с помощью счета);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, флешкарт, показ мультимедийных материалов).

Преемственность.

Программа дополнительного образования предполагает:

- формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения;
- формирование личности ребенка;
- основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками;
- интерес к учебе, высокий темп;
- продолжение изучения ментальной арифметики в начальной школе.

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) к концу обучения	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
72	2	30 минут	подгрупповая

2.1. Учебный план.

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Понятие значение числа и цифры (0-5)	18	4	14	правильность написание цифр
2.	Знакомство с понятием «ментальная арифметика»	17	3	14	правила передвижения бусинок использование большого и указательного пальцев
3.	Набор однозначных и двухзначных чисел на абакусе (0-10)	14	4	10	правила работы на счетах; набор чисел от 1 до 10
4.	Операция «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на счете и на ментальной карте	13	3	10	решать примеры в пределах 10. смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета.
5.	Операция «сложение и вычитание» двузначных чисел на счетах без применения законов.	10	2	8	формировать навык ментального счета; знакомство с многозначными числами; складывать и вычитать многозначные числа без переходов, на счетах.

1.2. Календарно-тематическое планирование.

	М	Время урока	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	15:00-15:30	Теоретическое	Формирование понятие числа; понимание, значение числа и цифры; правильность написания цифр; знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 5; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 5; называние предыдущего и последующего числа к названному; называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после». Игры и упражнения на развитие зрительной памяти, рисование двумя руками. Конструкция абакуса; правила передвижения бусинок (средняя группа - цифры от 0 до 5), использование большого и указательного пальцев; учимся распознавать изображение числа на счетах средняя группа (от 1 до 5); учимся показывать число на счетах. Игры и упражнения на развитие внимания.	Наблюдение, опрос
2		15:00-15:30	Теоретическое		Наблюдение, опрос
3		15:00-15:30	Практическое		Наблюдение, опрос
4		15:00-15:30	Практическое		Диагностическое обследование
5	Октябрь	15:00-15:30	Теоретическое	Формирование понятие числа; понимание, значение числа и цифры; правильность написания цифр; знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10; называние предыдущего и последующего числа к названному; называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после». Игры и упражнения на развитие зрительной памяти, рисование двумя руками. Конструкция абакуса; правила передвижения бусинок (старшая группа - цифры от 0 до 10), использование большого и указательного пальцев; учимся распознавать изображение числа на счетах ; учимся показывать число на счетах. Игры и упражнения на развитие внимания.	Наблюдение, опрос
6		15:00-15:30	Теоретическое		Наблюдение, опрос
7		15:00-15:30	Практическое		Наблюдение, опрос
8		15:00-15:30	Практическое		Диагностическое обследование
9	Ноябрь	15:00-15:30	Теоретическое	Изображение числа на счетах; правила работы на счетах; набор чисел от 1 до 5 (средняя группа). Закрепление пройденного материала от 1 до 5 в средней группе. Игры и упражнения на развитие логического мышления. Игры и упражнения на развитие внимания.	Наблюдение, опрос
10		15:00-15:30	Теоретическое		Наблюдение, опрос
11		15:00-15:30	Практическое		Наблюдение, опрос
12		15:00-15:30	Практическое		Наблюдение, опрос
13	Декабрь	15:00-15:30	Теоретическое	Изображение числа на счетах; правила работы на счетах; набор чисел от 1 до 10 (средняя группа). Закрепление пройденного материала от 1 до 10 в средней группе. Игры и упражнения на развитие логического мышления. Игры и упражнения на развитие внимания.	Наблюдение, опрос

14		15:00-15:30	Практическое		Наблюдение, опрос
15		15:00-15:30	Практическое		Наблюдение, опрос
16		15:00-15:30	Практическое		Диагностическое обследование
17	Январь	15:00-15:30	Теоретическое	Набор числа на счетах; правила работы на счетах; решать примеры в пределах 5 в средней группе натуральный ряд чисел; выстраивать числа по степени возрастания; смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета. Повторение и диагностика в средней группе. Конкретный смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета; знакомство с многозначными числами; складывать и вычитать многозначные числа без переходов, на счетах. Головоломки и кроссворды. Игры и упражнения на развитие внимания.	Наблюдение, опрос
18		15:00-15:30	Теоретическое		Наблюдение, опрос
19		15:00-15:30	Практическое		Наблюдение, опрос
20		15:00-15:30	Практическое		Наблюдение, опрос
21	Февраль	15:00-15:30	Теоретическое	Набор числа на счетах; правила работы на счетах; решать примеры в пределах 5 в средней группе натуральный ряд чисел; выстраивать числа по степени возрастания; смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета. Повторение и диагностика в старшей группе. Конкретный смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета. Головоломки и кроссворды. Игры и упражнения на развитие внимания.	Наблюдение, опрос
22		15:00-15:30	Практическое		Наблюдение, опрос
23		15:00-15:30	Практическое		Наблюдение, опрос
24		15:00-15:30	Практическое		Диагностическое обследование
25	Март	15:00-15:30	Теоретическое	Набор числа на счетах; правила работы на счетах; решать примеры в пределах 5 в средней группе натуральный ряд чисел; выстраивать числа по степени возрастания; смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета. Повторение и диагностика в средней группе. Конкретный смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета. Головоломки и кроссворды. Игры и упражнения на развитие внимания	Наблюдение, опрос
26		15:00-15:30	Теоретическое		Наблюдение, опрос
27		15:00-15:30	Практическое		Наблюдение, опрос
28		15:00-15:30	Практическое		Диагностическое обследование
29	Апрель	15:00-15:30	Теоретическое	Набор числа на счетах; правила работы на счетах; решать примеры в пределах 10 в средней группе натуральный ряд чисел; выстраивать числа по степени возрастания; смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета. Повторение и диагностика в средней . Конкретный смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального	Наблюдение, опрос
30		15:00-15:30	Теоретическое		Наблюдение, опрос
31		15:00-	Практическое		Наблюдение,

		15:30		счета; знакомство с многозначными числами; складывать и вычитать многозначные числа без переходов, на счетах. Головоломки и кроссворды. Игры и упражнения на развитие внимания.	опрос
32		15:00-15:30	Практическое		Диагностическое обследование
33	Май	15:00-15:30	Теоретическое	Набор числа на счетах; правила работы на счетах; решать примеры в пределах 10 в средней группе натуральный ряд чисел; выстраивать числа по степени их возрастания; смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета. Повторение и диагностика пройденного материала. Конкретный смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета; знакомство с многозначными числами; складывать и вычитать многозначные числа без переходов, на счетах. Головоломки и кроссворды. Игры и упражнения на развитие внимания.	Наблюдение, опрос
34		15:00-15:30	Теоретическое		Наблюдение, опрос
35		15:00-15:30	Практическое		Наблюдение, опрос
36		15:00-15:30	Практическое		Наблюдение, опрос

3.1. Формы работы с родителями.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей воспитанников старшего дошкольного возраста о гармоничном развитии межполушарного взаимодействия мозга ребенка и мозговых функций при помощи методики «Ментальная арифметика».

Месяц	Задачи	Мероприятие	Формы работы
Сентябрь, Октябрь	Познакомить родителей с объемом программного материала по курсу «Ментальная арифметика» в средней и старшей группе, формами работы по курсу в учебном году.	«Занимательные формы работы при изучении ментальной арифметики»	Консультация.
Ноябрь, Декабрь	Познакомить родителей с обучающим и развивающим материалом по курсу «Ментальная арифметика»	«Абакус, а что это такое?»	ИКТ
Январь	Дать родителям рекомендации по закреплению количественного и порядкового счета, сравнению чисел в пределах от 1 до 10.	Постоянно тренируя в счете вслух, так как умение считать быстро и четко определяет в дальнейшем математические способности ребенка	Папка-передвижка.
Февраль	Дать родителям рекомендации по использованию математических сказок в условиях семьи. Дать родителям рекомендации по закреплению количественного и порядкового счета от 1 до 20.	«Математика в гостях у семьи» Обязательно обращаем внимание на проговаривание названия числа.	Консультация для родителей, оформление папки «Познавательная библиотека» для родителей. Консультация для родителей.

Март	Дать родителям рекомендации по использованию математических сказок в условиях семьи. Дать родителям рекомендации по закреплению количественного и порядкового счета от 1 до 20.	«Математика в гостях у семьи» Обязательно обращаем внимание на проговаривание названия числа.	Консультация для родителей, оформление папки «Познавательная библиотека» для родителей. Консультация для родителей
Апрель	Дать родителям рекомендации по использованию математических сказок в условиях семьи. Дать родителям рекомендации по закреплению	«Математика в гостях у семьи» Обязательно обращаем внимание на проговаривание названия числа.	Консультация для родителей, оформление папки «Познавательная библиотека» для родителей. Консультация для родителей

	количественного и порядкового счета от 1 до 20.		
Май	Познакомить родителей с результатами диагностики и дать рекомендации по закреплению знаний. Предоставить родителям материал, чему дети научились за период посещения занятий.	«Папа, мама посмотри, что уже умеем мы».	Посредством ИКТ

3.2. Методические и оценочные материалы.

Оценочные материалы

Оценка качества реализации программы «Ментальная арифметика» включает в себя входной контроль (начальная диагностика), текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Начальная диагностика включает в себя проверку познавательных способностей и уровня начальных ЗУН. Входной контроль осуществляется в начале первого года обучения.

Текущий контроль успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, повышение уровня освоения текущего учебного материала. Он имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Наиболее распространённой формой промежуточной аттестации учащихся являются открытые уроки, решение олимпиадных заданий.

Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности модульной дополнительной общеразвивающей программы:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ входная и начальная диагностика;
- ✓ использование методов специальной диагностики, тестирования;
- ✓ беседы с детьми и их родителями;
- ✓ олимпиады внутри коллектива;
- ✓ зачет;
- ✓ промежуточные и итоговые аттестации.

Итоговая аттестация определяет уровень и качество освоения образовательной программы.

По итогам аттестации определяется уровень освоения программы «высокий», «средний», «низкий».

«Высокий» уровень: технически качественное и математически осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Учащийся

владеет теоретическими и практическими знаниями в области ментальной арифметики. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом, считает ментально.

«Средний» уровень: отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в математическом); владение хорошей исполнительской техникой, считает с помощью ментальной карты и ментально.

«Низкий» уровень: исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и математический счёт, считает только с помощью абакуса.

Методические материалы

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения.

Учебный материал программы «Ментальная арифметика» состоит из двух составных частей:

Теоретической - формирующей систему понятий, теоретических знаний, которые должны получить учащиеся в процессе обучения;

Практической – направленной на приобретение умений и навыков в области ментальной арифметики.

В основу программы положены следующие принципы:

индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);

систематичности (непрерывность и регулярность занятий);

наглядности (безукоризненный показ движений педагогом);

повторяемости материала (повторение вырабатываемых технических навыков);

сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям);

системности и последовательности, предусматривающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному», «от частного – к общему»;

дифференциации и индивидуализации, предполагающий создание условий для максимального развития задатков и способностей каждого воспитанника.

Методические приемы:

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются: для ознакомительного уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; для базового уровня: объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Также используются методы:

Наглядный метод – выразительный показ под счет, с музыкой.

Метод аналогий. В программе обучения широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог, используя игровую атрибутику, образ, активизирует пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей.

Словесный метод. Это объяснение методики исполнения, оценка.

Практический метод заключается в многократном выполнении конкретного правила счёта.

Репродуктивный метод. Суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога.

Эмоциональный метод (подбор ассоциаций, образов).

Наглядно-иллюстративный метод (Использование цветных рабочих тетрадей).

Концентрический метод (Этот метод заключается в том, что педагог по мере усвоения детьми определенного материала или способов счёта снова возвращается к пройденному, но с более усложненным вариантом исполнения).

В начале каждого учебного года проводится диагностирование уровня сохранности пройденного материала. В конце года проводятся олимпиады, где проверяется уровень освоения данной программы.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

Необходимым условием для проведения занятий, является наличие отдельного помещения, стола для педагога, столов и стульев для обучающихся, а так же:

1. Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, логического мышления.
2. Дидактические игры, головоломки, ребусы, задачи.
3. Счетные материалы.
4. Флеш-карты, раскраски
5. Абакусы.

Список литературы

Литература, используемая при подготовке рабочей программы:

1. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2014, 68 с.
2. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2014, 84с.
3. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2014, 74с.
4. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2014, 54 с.

Электронные ресурсы:

1. www.abakus-center.ru
2. www.advancecenter.kz
3. ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика