

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»

РАССМОТРЕНО: на заседании методического совета Протокол № 4 от «25» апреля 2024г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ №37 «Колокольчик» И.Г. Соколова
	Подписано электронной подписью Сертификат: 448004091BB3E774A41474452F1EB98B3DF0BC59 Владелец: Соколова Ирина Григорьевна Действителен: 26.07.2021 с по 26.10.2024 Приказ № ДС37-11-150/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БУДУЩИЙ ОТЛИЧНИК»**

Срок реализации: 2 учебных года
Возраст обучающихся: 5-7 лет

г. Сургут

Аннотация программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласнику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5-6 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема развития ребенка является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос развития перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей дошкольного возраста не только в психолого-педагогическом аспекте, но и реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью».

Школьная зрелость предполагает готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, владение определенной техникой общения и сотрудничество со взрослыми, развитие сознательности и произвольности, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьезной и содержательной деятельности.

Программа призвана дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

Актуальность программы

Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить отрицательную отметку, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у обучающихся и желания научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся.

Начало обучения в школе – очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа – это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Дополнительная общеразвивающая программа «Будущий отличник» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.03.2021 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

- 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 37 «Колокольчик».

Реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС ДО и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Адресат программы:

В реализации данной дополнительной общеразвивающей программы участвуют дети в возрасте от 5 до 7 лет. Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп 5-9 человек.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на два года обучения.

Объем программы:

Общее количество учебных недель, запланированных по программе в год, составляет 38 недель, 76 занятий.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет 25 минут в соответствии с расписанием - 76 занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет 30 минут в соответствии с расписанием - 76 занятий.

Формы обучения и виды занятий:

Форма обучения – очная. Форма обучения является групповое занятие, которое проводится 2 раза в неделю. Использование разнообразных форм при проведении занятий повышает продуктивность, интерес обучающихся к учебному процессу.

Количество занятий:

Общее количество занятий, запланированных по программе в год, составляет 76 занятий.

Уровень освоения программы: стартовый

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами в области дошкольного образования. Реализация данной программы способствует решению таких актуальных проблем, как развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста, не охваченных сетью дошкольных учреждений. Целью образовательной программы является всесторонне развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств для успешной социально- педагогической адаптации к новой образовательной среде.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной **целью** программы является подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Обучающие задачи:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучающихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;

- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формировать первичные представления об окружающем мире;
- знакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;
- учить приемам работы с различными материалами (акварельные краски, гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин).

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе основывается на следующих принципах:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- исключение дублирования школьной программы;
- соблюдение соответствия предлагаемого материала возрастным особенностям дошкольников;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность в занятиях;
- обнаружение и развитие индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в

условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начал игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В возрасте 5-6 лет продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети

могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30

минут. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Курс «Обучение грамоте»

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро
- медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям

Курс «Развитие элементарных математических представлений»

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:

- названия геометрических фигур: трапеция куб, пирамида, призма, параллелепипед;
- количественный и порядковый счет в пределах двадцати;
- название текущего месяца, называть месяца по сезонам, последовательность дней недели;
- как получить число второго десятка, прибавляя к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Уметь:

- классифицировать предметы;
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать пространственные взаимоотношения предметов;
- выделять предметы одинаковой формы;
- определять порядок и направление расположения предметов;
- достраивать фигуру по схеме, конструировать их из деталей;
- планировать и контролировать свои действия, ориентироваться на свойства предметов;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- - сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- организовывать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.

Курс «Ознакомление с окружающим»

Обучающиеся должны знать:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;

- умение рассуждать логически грамотно;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- уметь называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- уметь сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- уметь устанавливать правильную последовательность событий;
- уметь осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

1.6. Диагностика

Результатом освоения дополнительной общеразвивающей программы должно стать достижение детей готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом и включает в себя оценку развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Формы контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игровые.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа),
- письменные,
- индивидуальные,
- наблюдения.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические,
- индивидуальные и фронтальные,
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года.

Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;

- всесторонность (теория, практика),
- дифференцированный подход.

Оценочные материалы

Оценка результатов по программе

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит психолог.

При зачислении ребёнка на программу проводится первый входной мониторинг готовности.

Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Цифроград»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков. (Приложение 1)

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- знать счет в пределах 10;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- различать и рисовать простые геометрические фигуры;
- знать и называть основные цвета;

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Грамотейка»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков. (Приложение 1)

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- правильно произносить большую часть звуков;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- рисовать простейшие предметы;
- составлять простые предложения;
- различать звуки.

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Мир, в котором я живу»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков. (Приложение 1- Входной мониторинг)

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- правильно произносить большую часть звуков;

- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- рисовать простейшие предметы,
- знать название времен года;
- знать названия животных;
- знать название деревьев, цветов;
- уметь называть и отличать фрукты и овощи.

Для обучающихся 5-7 лет мониторинг включает анализ имеющихся навыков и умений ребенка в различных областях: знание цветов, устный счет предметов в пределах 10, умение держать карандаш, слышать и различать звуки речи и др.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

№	Ф.И. ребенка	Геометрические фигуры	Пространственные представления	Цвета	Выделение отдельного звука в слове	Мелкая моторика пальцев	Времена года, названия животных, деревьев и др.
1	Иванов Иван	+	+	+	С помощью педагога	Недостаточно развита	+
2	Степанов Степан	+	+	+	+	+	+

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие определяется по результатам наблюдений педагога в ходе игры-путешествия «Загадки и вопросы Дедушки Мороза» (Приложение 2 – Мониторинг за 1 полугодие), включающей задания на развитие мыслительных процессов, а также приобретенных в ходе освоения программы умений и навыков в различных образовательных областях.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Уровень освоения программного материала за год определяется по результатам мониторинга образовательного процесса. По результатам выполнения заданий по курсам оформляется карта уровня освоения программного материала ребенком.

Формы проведения диагностики: контрольное занятие.

Методы проведения диагностики:

Теория - устный опрос и контрольных заданий.

Практика – выполнение практического задания.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговое занятие для родителей

2. Содержательный раздел

2.1. Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Будущий отличник»							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09 – 31.12	17 недель	34 часов	08.01 – 31.05	21 неделя	42 часа	38 недель	76 часов
Сроки организации промежуточного контроля					Форма контроля		
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Тестовые задания, беседы, викторины, игры	

№	Наименование курса	Количество занятий в неделю
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	0,5
2	Введение в математику.	0,5
3	Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму	0,5
4	Ознакомление с окружающим миром.	0,5

2.2. Учебно - тематический план по обучению грамоте

2.2.1. Курс «Обучение грамоте» (5-6 лет)

№	Тема	Кол-во занятий		
			теория	практика
1.	Наш помощник - язык	1	0,5	0,5
2.	В мире слов и звуков	2	1	1
3.	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа, игры с буквами.	2	1	1
4.	Пословицы и поговорки	1	0,5	0,5
5.	Живые буквы	2	1	1
6.	Слоги и слова.	1	0,5	0,5
7.	«Новый наряд» для слова.	2	1	1
8.	Волшебная страна «Фонетика»	2	1	1
9.	Волшебная страна «Грамматика»	2	1	1
10.	Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков. Письменные упражнения.	1	0,5	0,5
11.	В гостях у частей речи	2	1	1
12.	Упражнения для закрепления	1	0,5	0,5
13.	Практическое задание «Грамотейка»	1	0,5	0,5
14.	«Новый наряд» для слова.	2	1	1
15.	«Работник» слова	2	1	1
16.	Секреты правильной речи	1	0,5	0,5
Всего занятий:		25		

Курс «Обучение грамоте» (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий		
			теория	практика
1.	Наш помощник - язык	1	0,5	0,5
2.	В мире слов и звуков	2	1	1
3.	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа, игры с буквами.	2	1	1
4.	Пословицы и поговорки	1	0,5	0,5
5.	Живые буквы	2	1	1

6.	Слоги и слова.	1	0,5	0,5
7.	«Новый наряд» для слова.	2	1	1
8.	Волшебная страна «Фонетика»	2	1	1
9.	Волшебная страна «Грамматика»	2	1	1
10.	Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков. Письменные упражнения.	1	0,5	0,5
11.	В гостях у частей речи	2	1	1
12.	Упражнения для закрепления	1	0,5	0,5
13.	Практическое задание «Грамотейка»	1	0,5	0,5
14.	«Новый наряд» для слова.	2	1	1
15.	«Работник» слова	2	1	1
16.	Секреты правильной речи	1	0,5	0,5
Всего занятий:		25		

2.2.2. Курс «Развитие элементарных математических представлений» (5-6 лет)

№	Тема	Кол-во занятий		
			теория	практика
1.	Выше-ниже, больше-меньше, слева-справа	1	0,5	0,5
2.	Раньше-позже	1	0,5	0,5
3.	Пространственные отношения	1	0,5	0,5
4.	Расположение предметов в пространстве	1	0,5	0,5
5.	Решение задач на развитие пространственных представлений	2	1	1
6.	Сказочные поезда	1	0,5	0,5
7.	Цепочки	1	0,5	0,5
8.	Последовательность событий	1	0,5	0,5
9.	Закономерности	2	1	1
10.	Точка. Прямая. Кривая.	1	0,5	0,5
11.	Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	1	0,5	0,5
12.	Нестандартные задачи	1	0,5	0,5

13	Решение логических задач	1	0,5	0,5
14	Задачи-шутки	1	0,5	0,5
15	Тайны шифра	1	0,5	0,5
16	Математическая викторина	1	0,5	0,5
17	Знакомство с жителями страны Геометрии	1	0,5	0,5
18	Страна Геометрия	1	0,5	0,5
19	Город Четырехугольников	1	0,5	0,5
20	Головоломки	1	0,5	0,5
21	Поиск закономерностей	1	0,5	0,5
22	Разгадывание арифметических ребусов	1	0,5	0,5
23	Познавательные математические цепочки	1	0,5	0,5
Всего занятий:		25		

Курс «Развитие элементарных математических представлений» (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий		
			теория	практика
1.	Выше-ниже, больше-меньше, слева-справа	1	0,5	0,5
2.	Раньше-позже	1	0,5	0,5
3.	Пространственные отношения	1	0,5	0,5
4.	Расположение предметов в пространстве	1	0,5	0,5
5.	Решение задач на развитие пространственных представлений	2	1	1
6.	Сказочные поезда	1	0,5	0,5
7.	Цепочки	1	0,5	0,5
8.	Последовательность событий	1	0,5	0,5
9.	Закономерности	2	1	1
10.	Точка. Прямая. Кривая.	1	0,5	0,5
11.	Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	1	0,5	0,5
12.	Нестандартные задачи	1	0,5	0,5
13.	Решение логических задач	1	0,5	0,5
14.	Задачи-шутки	1	0,5	0,5
15.	Тайны шифра	1	0,5	0,5

16	Математическая викторина	1	0,5	0,5
17	Знакомство с жителями страны Геометрии	1	0,5	0,5
18	Страна Геометрия	1	0,5	0,5
19	Город Четырехугольников	1	0,5	0,5
20	Головоломки	1	0,5	0,5
21	Поиск закономерностей	1	0,5	0,5
22	Разгадывание арифметических ребусов	1	0,5	0,5
23	Познавательные математические цепочки	1	0,5	0,5
Всего занятий:		25		

2.2.3. Курс «Развитие моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму» 5-6 лет

№	Тема	кол-во занятий		
			теория	практика
1.	Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	1	0,5	0,5
2.	Рисуем несуществующих животных.	1	0,5	0,5
3.	Графомоторика (Набор «Пертра»).	1	0,5	0,5
4.	Прописывание элементов букв. Штриховка.	1	0,5	0,5
5.	Лепка «Волшебный песок».	1	0,5	0,5
6.	Прописывание элементов букв. Штриховка «Овощи и фрукты».	1	0,5	0,5
7.	Прописывание элементов букв. Штриховка «Транспорт».	1	0,5	0,5
8.	Прописывание узоров.	1	0,5	0,5
9.	Мандалотерапия (Создаем мандалу).	1	0,5	0,5
10.	«Дорисуй узор». Штриховка. Графический диктант.	1	0,5	0,5
11.	Конструирование (набор «Пертра»).	1	0,5	0,5
Всего занятий:		11		

Курс «Развитие моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму» 6-7 лет

№	Тема	кол-во	
---	------	--------	--

		занятий	теория	практика
1.	Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	1	0,5	0,5
2.	Рисуем несуществующих животных.	1	0,5	0,5
3.	Графомоторика (Набор «Пертра»).	1	0,5	0,5
4.	Прописывание элементов букв. Штриховка.	1	0,5	0,5
5.	Лепка «Волшебный песок».	1	0,5	0,5
6.	Прописывание элементов букв. Штриховка «Овощи и фрукты».	1	0,5	0,5
7.	Прописывание элементов букв. Штриховка «Транспорт».	1	0,5	0,5
8.	Прописывание узоров.	1	0,5	0,5
9.	Мандалотерапия (Создаем мандалу).	1	0,5	0,5
10.	«Дорисуй узор». Штриховка. Графический диктант.	1	0,5	0,5
11.	Конструирование (набор «Пертра»).	1	0,5	0,5
Всего занятий:		11		

2.2.4. Курс «Окружающий мир» (5-6 лет)

№	Тема	Кол-во занятий		
			теория	практика
1.	Природа вокруг нас. Изучать природу – значит любить и охранять её.	1	0,5	0,5
2.	Звёзды, созвездия, планеты	1	0,5	0,5
3.	Великий невидимка – воздух	1	0,5	0,5
5.	Свойства воздуха	1	0,5	0,5
6.	Секреты неживой природы	1	0,5	0,5
7.	Водоемы нашей местности	1	0,5	0,5
8.	Горные породы и минералы	1	0,5	0,5
9.	Почвы. Свойства почвы	1	0,5	0,5
10.	Загадки животного мира	1	0,5	0,5
11.	Грибы и лишайники как особые группы живых существ	1	0,5	0,5
12.	Условия, необходимые для жизни животных	1	0,5	0,5
13.	Человек и его деятельность	1	0,5	0,5

14	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	1	0,5	0,5
15	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1	0,5	0,5
Всего занятий:		15		

Курс «Окружающий мир (6-7 лет)»

№	Тема	Кол-во занятий		
			теория	практика
1.	Природа вокруг нас. Изучать природу – значит любить и охранять её.	1	0,5	0,5
2.	Звёзды, созвездия, планеты	1	0,5	0,5
3.	Великий невидимка – воздух	1	0,5	0,5
5.	Свойства воздуха	1	0,5	0,5
6.	Секреты неживой природы	1	0,5	0,5
7	Водоемы нашей местности	1	0,5	0,5
8	Горные породы и минералы	1	0,5	0,5
9	Почвы. Свойства почвы	1	0,5	0,5
10	Загадки животного мира	1	0,5	0,5
11	Грибы и лишайники как особые группы живых существ	1	0,5	0,5
12	Условия, необходимые для жизни животных	1	0,5	0,5
13	Человек и его деятельность	1	0,5	0,5
14	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	1	0,5	0,5
15	Итоговое занятие. Юные натуралисты	1	0,5	0,5
Всего занятий:		15		

2.3. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В рамках реализации первого направления программы *«Подготовка к обучению грамоте»* используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте

выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием - слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Письменность, сигналы-символы, рисуночное письмо, пересказ. Перевод слов в сигналы-символы. Алфавит, кириллица, глаголица, фонема, звукопись. Разные видами алфавита. «Ошибкоопасные» места. «Зеркальные» и «незеркальные» слова. Фонемные и нефонемные правила.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

На последующей занятиях, дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания. Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок.

Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурминутки продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Содержание программы по направлению «Развитие элементарных математических представлений»

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;

- логические задачи.

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания.

Количество и счет

Цель раздела: развитие самостоятельности, активности, ознакомление со счетом в пределах 20, упражнении в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплении понимания отношений между числами натурального ряда, развитие психических процессов: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови меньше на 1, больше на 1»
- «Вверх вниз по числовой лестнице»
- «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

Цель раздела: закрепление представления о многоугольниках и их свойствах, развитие умения классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,
- «Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развитие умения сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры-эксперименты:

- «В каком сосуде больше воды?»
- «Что легче, что тяжелее?»

- «Что тонет, что плавает?»
- «Подбери шарфик для кукол»
- «Короче-длиннее»
- «Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

Цель раздела: В этом разделе у дошкольников развивается чувство времени, учатся определять время по часам, знакомятся с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляем представления о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Цель раздела: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки, Кубик - рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и

активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Содержание программы «Окружающий мир»

Окружающий мир и наша безопасность.

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?

Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Звёзды, Солнце и Луна.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга-украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

Чудесный мир растений и грибов.

Растения нашей местности, распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья - животные.

Животные нашей местности. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на

лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

2.4. Формы и методы реализации программы

Программа построена по принципу: «получать знания через познавательный интерес и эмоциональные впечатления», о чём неоднократно говорил Л.С. Выготский. «Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно образное мышление, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям».

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет 25, 6-7 лет -30 минут) и предполагают следующие **формы работы**: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Предлагаемые темы занятий подаются с усложнением для каждого дошкольного возраста.

Программное содержание тем разработано по возрастам для детей старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности с постепенным усложнением подачи материала.

Методы и формы работы

- Наглядные - наблюдения, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.
- Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательско-поисковая деятельность.
- Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

Основные формы взаимодействия педагога с детьми:

- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи;
- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества в соответствии с требованиями СанПиН. Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно–кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами. Образовательный процесс оснащён всем необходимым оборудованием.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. Педагогам и учащимся школы обеспечена возможность доступа в Интернет. В каждом кабинете школы есть необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение образовательного процесса.

3.2 Технические средства

Перечень учебного и компьютерного оборудования

для оснащения образовательного процесса по дополнительной	Компьютер (на рабочем месте учителя) Лицензионное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса.
	Колонки

общеразвивающей программе средства ИКТ	Мультимедийный проектор (установленный в соответствии с требованиями техники безопасности)
	Интерактивная доска
	Документ-камера
	МФУ
Цифровые образовательные ресурсы	Мультимедийные презентации
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
	Перечень Интернет-сайтов 1. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ 2. Лукошко сказок http://www.lukoshko.net
Экранно-звуковые средства	Коллекция мультимедийных презентаций

3.3. Методическое обеспечение программы

Наглядные и дидактические материалы:

- программа;
- библиотечка книг для дошкольного возраста;
- специальная методическая литература;
- наглядные пособия (плакаты, схемы; счетный материал, карточки, жетоны, игрушки);
- дидактические игры.

Набор материалов и принадлежностей для воспитанников:

- цветные и простые карандаши, ручки, линейки;
- счетные палочки, набор геометрических фигур;
- алфавит, конверты для жетонов;
- тетради на печатной основе, тетради-печатники (заполняет педагог);
- магнитные доски;
- настольные дидактические игры
- предметные, сюжетно-ролевые игры;
- дидактическое пособие «Цифры» «Буквы» гласные, согласные
- трафареты.

Во время занятия проводятся:

- физкультминутки;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- гимнастика для глаз.

Для организации и проведения занятий в Школе раннего развития необходимы **материально-техническая база и оборудование:**

- учебный кабинет;

- мебель, соответствующая возрасту учащихся;
- учебная доска;
- технические средства обучения;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
2. Ушакова О.С Гавриш Н.В Знакомим дошкольников с литературой Москва Издательство ТЦ СФЕРА 2002.-224с
3. Белобрыкина О. А. Речь и общение. – Ярославль, 2011. – 240 с.
4. Беспятова Н. К. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. – М., 2012. – 171 с.
5. Арушанова А.Г. Рычагова Е.С. Игры – занятия со звучащим словом Издательство ТЦ СФЕРА 2012.
6. В.П.Новикова Математика в детском саду Москва Мозаика-Синтез 2005г-184с.
7. Волина В. Праздник числа. – М., 2010. – 335 с.
8. Сычева Г.Е. Логопедический букварь Пособие по обучению чтению дошкольников Национальный книжный центр, 2015г 96с.
9. Н.Салмина, О.Филимонова Путешествуем по сказкам Изд. Вентана-Граф 2013 г. 128 стр.
10. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: Новый учебник, 2003. – 182 с.
11. Н.В.Иванова, М.А.Арсенова, М.А.Виноградова, Е.И.Тимошина Игровое обучение детей 5-7 лет Изд. ТЦ СФЕРА 2008.112с.
12. Коллектив авторов «Мониторинг развития детей 3-7 лет» Изд. Учитель 2015г.
13. Жукова Н. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок.М.:2011.

Приложение 1

Диагностический инструментарий

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения детьми программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
- выявление уровня усвоения теоретических знаний;
- анализ полноты реализации программы.

Срок проведения: Май.

Форма проведения: устный опрос и контрольные задания.

Содержание

Обучение грамоте

- 1) «Составь по картинке предложение из 3 слов» - устно.
- 2) «Составь схему предложения» - используя фишки.
- 3) «Подели на слоги» - устно.
- 4) «Найди и назови гласные» - устно.
- 5) «Назови слова с заданным звуком в начале, середине, конце слова» - устно.
- 6) «Составлять слово» - используя карточки букв.
- 7) «Напечатай слово» - в тетрадке.

2. Развитие элементарных математических представлений

- 1) «Сравни группы предметов и установи равенство» - счет с помощью фишек.
- 2) «Расставь по росту» - сравнение предметов по выделенному признаку.
- 3) «Составь картинку из геометрических фигур» - назвать геометрические фигуры на картинке.
- 4) Решение задачи.
- 5) Решение простых примеров, используя знаки «+», «-», «=».
- 6) «Сравни, используя знаки «>», «<».

3. Логика

- 1) «Что лишнее?» - объяснить свой выбор.
- 2) «Продолжать узор» - в тетради.
- 3) Решение простой логической задачи.
- 4) «Найди 5 отличий».

4. Художественная литература. Развитие речи

- 1) Рассказать стихотворение наизусть.
- 2) «Составь рассказ» - по серии картинок.
- 3) «Расскажи сказку» - настольный театр.

5. Окружающий мир

- 1) «Расскажи по картинке» - профессии.
- 2) Отгадывание загадок о животных.
- 3) «Какое время года?», «Превращения» - в тетради раскрасить рисунок так, чтобы была весна, лето, осень, зима.

6. Письмо

- 1) «Нарисуй так же» - скопировать рисунок в тетради
- 2) «Нарисуй по точкам» - самостоятельно в тетради
- 3) «Выполни штриховку в разных направлениях: вертикальную, горизонтальную, наклонную».

