

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ

№37 «Колокольчик»

И.А. Клыкова

«11» 04 2024

Подписано электронной подписью

Сертификат:

517A8660F46E5F8EC8FB0094FE314F06

Владелец:

Клыкова Ирина Андреевна

Действителен: 15.02.2023 с по 10.05. 2024

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
№37 «КОЛОКОЛЬЧИК» за 2023 год**

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» РФ (с изменениями от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»); с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ №37 «Колокольчик», содержания, качества и организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольного учреждения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №37 «Колокольчик».

Аналитическая часть содержит разделы:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка качества материально-технической базы
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Аналитическая справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37«Колокольчик».

Юридический адрес: 628408, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Просвещения, дом 23, тел./факс: 8 (3462) 24-90-02.

E-mail: ds37@admsurgut.ru

Сайт: <https://ds37-surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: Администрация города Сургута. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Администрации города Сургута, находящийся по адресу: город Сургут, улица Гагарина, дом 11.

Единоличным исполнительным органом управления учреждения является руководитель учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующий МБДОУ: Соколова Ирина Григорьевна, контактный телефон, (3462) 24-90-02. Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе: Гневанова Оксана Викторовна, контактный телефон (3462) 24-43-54; Клыкова Ирина Андреевна, контактный телефон (3462) 24-43-54. Заместитель заведующего по АХР: Яровая Людмила Михайловна, контактный телефон (3462) 24-43-54. Старшие воспитатели: Симкова Ольга Васильевна, контактный телефон (3462) 24-50-57; Мамонтова Наталья Викторовна, контактный телефон (3462) 24-43-54.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Колокольчик» функционирует на основе Устава, утверждённого распоряжением Администрации города от 02.03.2022 №372.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 03 мая 2017 года, регистрационный номер №Л035-01304-86/00176243: по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования; номер и дата приказа лицензирующего органа о предоставлении лицензии: приказ №30-ОД-667 от 03.05.2017.

МБДОУ № 37 «Колокольчик» расположен в районе административного центра города. В шаговой доступности находится музейный комплекс «Купеческая усадьба», ИКЦ «Старый Сургут», МБОУ СОШ №18, МБДОУ №70 «Голубок».

МБДОУ представляет собой 2 отдельно стоящих двухэтажных здания, имеет развитую систему коммуникаций. Общая площадь здания по адресу: ул. Просвещения, д. 23, составляет 4042,0 кв. м., общая площадь игровых площадок 1581,82 кв. м. Общая площадь второго здания, расположенного по адресу: ул. Просвещения, д.31 – 2834,6 кв. м. Состояние зданий и территорий учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Территории дошкольного учреждения озеленены, имеются две спортивные площадки по каждому адресу и игровые зоны. Игровые зоны включают в себя 24 прогулочных участка для каждой возрастной группы. На 19 участках имеются тентовые навесы, игровое и уличное оборудование (МАФы) в соответствии с возрастом детей.

Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 ч., выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Язык образования – русский.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями); Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ФГОС ДО. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад осуществляет воспитание, обучение и развитие детей с 1 до 8 лет. Основной структурной единицей МБДОУ является группа воспитанников дошкольного возраста. В МБДОУ функционируют 24 группы, из них:

- 19 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 1 до 8 лет;
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 5 до 8 лет (разновозрастные);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей, имеющих интеллектуальные нарушения с 5 до 8 лет (разновозрастная).

Всего воспитанников	Среднегодовая численность детей в группах полного дня (с 12-ти часовым пребыванием)		
	группы общеразвивающей направленности		группы компенсирующей направленности
	ранний возраст (с 1 до 3 лет)	дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)	дошкольный возраст (от 5 до 8 лет)
645	168	403	74

Укомплектованность групп детьми – 100 %. Списочный состав групп составляет 31 человек. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, правил приема (зачисления) детей в дошкольное образовательное учреждение. Группы комплектуются по одновозрастному и разновозрастному принципу.

Приём детей в группы компенсирующей направленности производится на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

Специфика образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 «Колокольчик» (далее - Программа) разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими друг друга и необходимыми с точки зрения реализации требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). При разработке обязательной части Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ использовались подходы и принципы ФОП ДО.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений, включены:

- Парциальная программа «Истоки», автор(ы) Парциальной программы: И. А. Кузьмин;

- Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам», автор(ы) Парциальной программы: Л.Л. Ласкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб;

- Парциальная программа «Феникс», автор(ы) Парциальной программы: А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский;

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 «Колокольчик» (далее - Программа) разработаны с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО), ФГОС ДО, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При разработке обязательной части Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко.

При разработке обязательной части адаптированной программы для детей с нарушениями интеллекта использовались подходы и принципы коррекционно-развивающей программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стрелевой, которая направлена на осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ОВЗ.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, программа базируется на основе образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Обе части Программ реализуются через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик в соответствии с образовательными областями;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Обе части Программы реализуются через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик в соответствии с образовательными областями;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Цели и задачи Программ

Основной целью Программы является: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. - Формирование познавательных действий, становление сознания. - Развитие воображения и творческой активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Владение речью как средством общения и культуры. - Обогащение активного словаря в различных видах деятельности. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - Развитие речевого творчества. - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. - Становление эстетического отношения к окружающему миру. - Формирование элементарных представлений о видах искусства. - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Формирование элементарных представлений о видах искусства. - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму

	выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

Специфику содержания обучения, особенности организации образовательного процесса, приоритетные направления в обучении воспитанников, программное и учебно-методическое обеспечение определяют Программы, на основе которых ежегодно составляется календарный образовательный график.

Календарный образовательный график для всех категорий воспитанников составлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный план позволяет реализовать в полном объеме образовательную программу дошкольного учреждения по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Расписание образовательной деятельности составлено также с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий дозируется в соответствии с возрастом детей, в середине занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями с учетом подготовки педагогов и детей – не менее 10 минут.

Таблица 3

Возрастные категории групп		Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)		Младший возраст (от 3 до 4 лет)		Средний возраст (от 4 до 5 лет)		Старший дошкольный возраст			
		(от 1,5 до 3 лет)		(от 3 до 4 лет)		(от 4 до 5 лет)		(от 5 до 6 лет)		(от 6 до 8 лет)	
		продолжительность	кратность	продолжительность	кратность	продолжительность	кратность	продолжительность	кратность	продолжительность	кратность
1-ая половина на дня	в день	10 мин.	1 занятие	15 мин.	1 занятие	20 мин.	1 занятие	50 мин.	2 занятия	60 мин.	2 занятия
	в неделю	50 мин.	5 занятий	75 мин. /	5 занятий	100 мин. /	5 занятий	250 мин.	10 занятий	300 мин. / 5 ч.	10 занятий

				1 ч. 15 м.		1 ч. 40 м.		/ 4 ч. 10 м.			
2-ая половина на дня	в день	10 мин.	1 занятие	15 минут	1 занятие	20 мин.	1 занятие	25 мин.	1 занятие	30 мин.	1 занятие
	в неделю	50 мин.	5 занятий	75 мин. / 1 ч. 15 м.	5 занятий	100 мин. / 1 ч. 40 м.	5 занятий	125 мин. / 2 ч. 05 м.	5 занятий	150 мин. / 2 ч. 30 м.	5 занятий
Итого, за день		20 мин.	2 занятия	30 мин.	2 занятия	40 мин.	2 занятия	75 мин.	3 занятия	90 мин.	3 занятия
Итого, за неделю		100 мин. / 1 ч. 40 м.	10 занятий	150 мин. / 2 ч. 30 м.	10 занятий	200 мин. / 3 ч. 20 м.	10 занятий	375 мин. / 6 ч. 15 м.	15 занятий	450 мин. / 7 ч. 30 м.	15 занятий

Требования к организации образовательного процесса

Таблица 4

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00

При организации режима пребывания воспитанников в МБДОУ учитывается рациональное чередование умственной нагрузки с физическими упражнениями.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Решение образовательных задач в рамках модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания которая является частью образовательной программы дошкольного образования.

Цель Рабочей программы воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи Рабочей программы воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительное образование осуществлялось по следующим общеобразовательным (общеразвивающим) программам:

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые на бесплатной основе

Таблица 5

Учебный период			Летний период		
Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Возраст воспитанников, осваивающих программу	Численность воспитанников, чел.	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Возраст воспитанников, осваивающих программу	Численность воспитанников, чел.
«Алгоритмика», техническая направленность	5-6 лет	60 чел.	«Алгоритмика», техническая направленность	5-6 лет	30 чел.
«Оркестр Карла Орфа», художественная направленность	5-6 лет	60 чел.	-	-	-
«Волшебный мир природы», естественнонаучная направленность	5-7 лет	175 чел.	-	-	-
«Шахматы», физкультурно-	5-7 лет	175 чел.	«Шахматы», физкультурно-	5-7 лет	70 чел.

спортивная направленность			спортивная направленность		
Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы					
«Волшебный мир природы», естественнонаучная направленность	мир	5-7 лет	45 чел.	-	-
«Безграничный мир природы», естественнонаучная направленность	мир	5-7 лет	13 чел.	-	-

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые на платной основе

Таблица 6

Учебный период		
Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Возраст воспитанников, осваивающих программу	Численность воспитанников, чел.
«Робототехника», техническая направленность	5-7 лет	24 чел.
«Белая ладья», физкультурно-спортивная направленность	5-7 лет	12 чел.
«Ритмическая мозаика», художественная направленность	5-7 лет	18 чел.
«Озорные гусельки», художественная направленность	2-4 года	18 чел.
«Волшебное превращение», художественная направленность	2-5 лет	6 чел.
«Театральная студия», художественная направленность	5-7 лет	18 чел.
«Речевичок», социально-гуманитарная направленность	3-7 лет	24 чел.
«Веселый английский», социально-гуманитарная направленность	5-7 лет	24 чел.
«Волшебный «Кубик», социально-гуманитарная направленность	6-7 лет	18 чел.
«Читайка», социально-гуманитарная направленность	6-7 лет	18 чел.
«Логоритмика», социально-гуманитарная направленность	3-5 лет	12 чел.
«Мир Монтессори», социально-гуманитарная направленность	2-5 лет	12 чел.
«Будущий отличник», социально-гуманитарная направленность	5-7 лет	12 чел.
«Ментальная арифметика», естественнонаучная направленность	5-7 лет	12 чел.

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Деятельность учреждения направлена на реализацию права воспитанников на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено на 100%.

2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением о ДОУ, уставом МБДОУ №37 «Колокольчик». В структуре управления дошкольного образовательного учреждения выделены наиболее важные службы (общее собрание работников учреждения, Управляющий и педагогический совет ДОУ; Центр здоровьесбережения, Центр

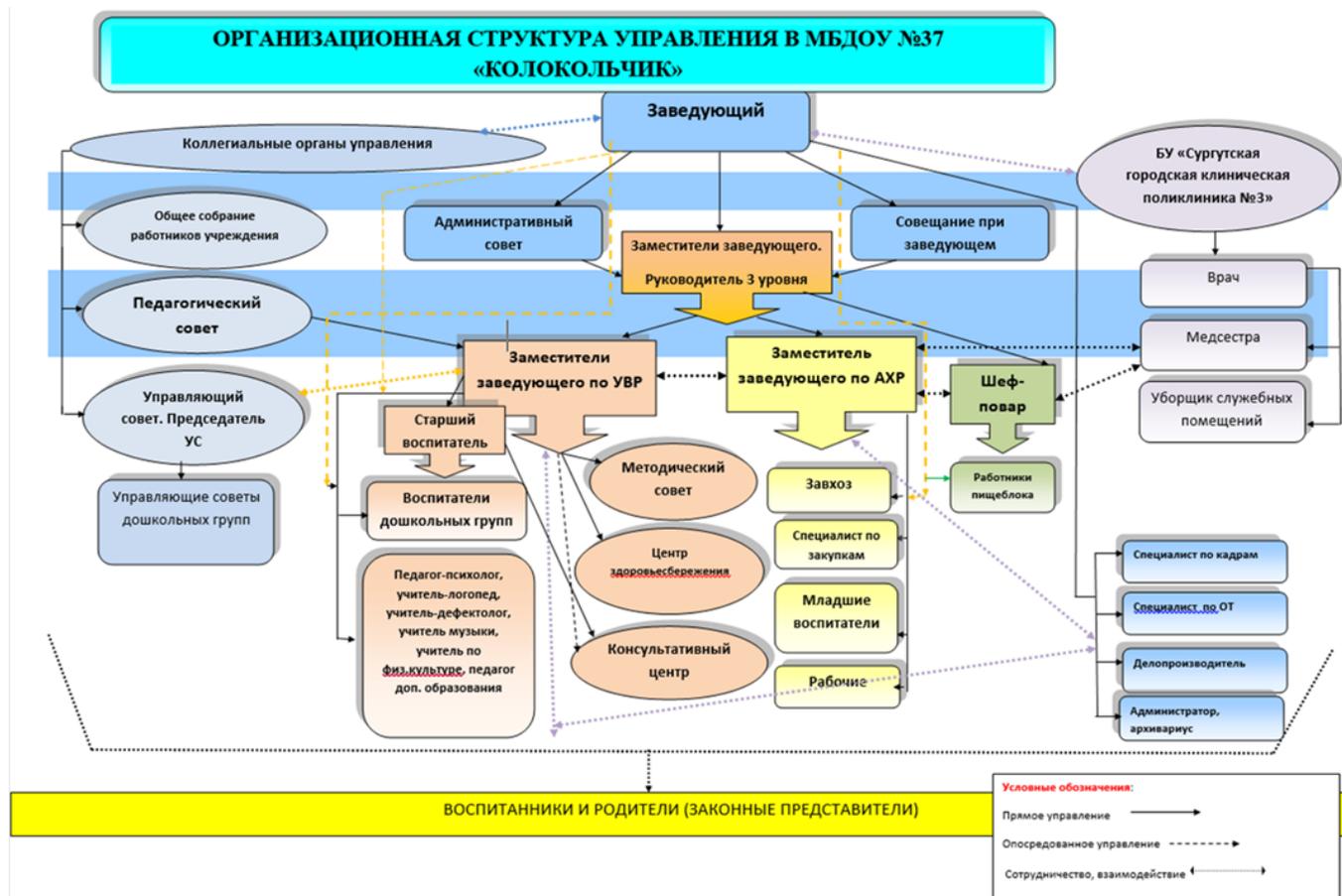
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ (ППМС помощи), психолого-педагогический консилиум (ППК); медицинская, методическая, административно - хозяйственная и др.), от деятельности которых зависит не только качество образования, но и качество управления.

Каждая служба, выделенная в структуре управления, действует в рамках, разработанных и утвержденных локальных нормативных актов образовательного учреждения:

- Положение об общем собрании работников учреждения.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о Центе здоровьесбережения.
- Положение о Центре ППМС помощи.
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК).

Структура управления МБДОУ

Схема 1



Система управления в МБДОУ носит уровневый характер, где четко определены все звенья управления.

I уровень предназначен для выработки стратегии образовательной деятельности ДООУ, направленной на реализацию прав ребенка, создание условий для физического, психического и социально-эмоционального развития детей, улучшение материально-технических условий образовательного процесса (заведующий, педагогический совет, Управляющий совет), отвечающие за определение стратегических направлений развития дошкольного учреждения.

II уровень – предназначен для выработки тактики образовательной деятельности, направленной на развитие научно-методического обеспечения, эффективной организации образовательной деятельности, развитие инновационной деятельности, материально-технической базы (заместители заведующего по УВР и АХР, завхоз, старший воспитатель, специалист по охране труда), которые разрабатывают и реализуют тактику развития детского сада, т.е. отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования дошкольного учреждения;

III уровень – непосредственно организует образовательную деятельность (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя музыки, учителя по физической культуре, педагоги дополнительного образования).

В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении действует пропускной режим, который ограничивает доступ в здание и на территорию посторонних лиц.

Параллельно с профсоюзным комитетом осуществляется систематический административно-общественный контроль за состоянием охраны труда. В течение года организуется обучение и проверка знаний работников по ТБ, разработан план мероприятий по профилактике детского травматизма.

В системе взаимодействия участников образовательного процесса организуются собрания, семинары, семинары-практикумы, «круглые столы» по наиболее актуальным и проблемным вопросам воспитания и обучения воспитанников.

В образовательном учреждении обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов в рамках системы внутренних методических мероприятий и педагогического сопровождения через «Школу профессионального мастерства», методическое объединение педагогических работников, педагогические советы. Педагоги дошкольного учреждения участвуют в конференциях городского и регионального уровня; в городских, окружных, всероссийских конкурсах; являются дипломантами, лауреатами и призерами конкурсов.

Включенность членов органа государственно-общественного управления (Управляющего совета) в деятельность образовательного учреждения за 2023 год

Таблица 7

Наименование мероприятий	Дата проведения	Реквизиты подтверждающего документа	Вопросы на рассмотрении
Участие в обсуждении организации образовательной деятельности МБДОУ	В течение года	Протокол Управляющего совета от 11.09.2023 №1, от 21.11.2023 №3	1. О создании условий безопасности в детском саду и дома. 2. Об организации новогодних утренников, соблюдении санитарно-противоэпидемических требований.
Участие в опросах	Октябрь, 2023 г.	Результаты опроса Октябрь, 2023	1. Условия эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ.
Согласование локальных актов МБДОУ, изменений и дополнений	В течение года	Протокол Управляющего совета от: от 17.08.2023 №7	1. Согласование основной и адаптированных образовательных программ. 2. Согласование программы развития МБДОУ №37 «Колокольчик» «Мы вместе»
Участие в комиссии по оценке эффективности деятельности и качества труда педагогов	Август, 2023 г.	Ведомости оценки деятельности и качества труда педагогов	Оценка эффективности деятельности и качества труда педагогических работников.
Проведение общественной приемки МБДОУ к новому учебному году	21.07.2023 г.	Акт оценки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность	Участие в комиссии председателя Управляющего совета
Участие в комиссии по контролю за организацией питания в ДОУ	14.11.2023 г.	Фотоматериалы, чек-лист контроля	1. Организация приготовления блюд на пищеблоке.

Одним из направлений совершенствования управления ДОУ является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий в условиях дошкольного учреждения позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Заведующий совместно с администрацией определяют перспективы развития организации, этапы и содержания работы, контролируют деятельность организации в целом и отдельных его структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценку содержания и качества подготовки воспитанников регламентирует «Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения

воспитанниками образовательных программ МБДОУ № 37 «Колокольчик». В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимается: администрация дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, рабочие и творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Основные направления и виды мониторинга

1. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения.

2. Педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения) в группах младшего, среднего, старшего от 5 до 6 лет дошкольного возраста - достижение планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы МБДОУ.

3. Педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения) в группах старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет (итоговые результаты) - достижение планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы МБДОУ (целевые ориентиры).

4. Педагогический мониторинг интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности) с привлечением родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка в группах младшего, среднего, старшего от 5 до 6 лет дошкольного возраста (промежуточные результаты).

5. Педагогический мониторинг интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности) с привлечением родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка в группах старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет (итоговые результаты).

6. Проведение мониторинга состояния физического здоровья детей и использование его результатов в ОУ в рамках реализации проекта «Информационно - технологическое обеспечение реализации ОПДО в ОО «Физическое развитие» (авторы: Синявский Н.И. и Семенов Л.А.) - тестовые методики и нормативные требования, разработанные в соответствии с перечнем тестов по оценке кондиционной физической подготовленности (быстрота, выносливость, гибкость, сила, скоростная сила) детей дошкольного возраста, а также нормативов, установленных для детей семилетнего возраста, поступающих в общеобразовательную школу.

7. Психолого-педагогическая диагностика готовности воспитанников старшего

дошкольного возраста от 5 до 8 лет к учебной деятельности.

8. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

Организация проведения мониторинга

1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ, определенным Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это - деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

2. Психолого-педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения), интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности) с привлечением родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка, готовности детей к учебной деятельности, осуществляется 1 раза в год.

3. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

5. Формы организации обследования: занятия, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6. Мониторинг проводится воспитателями групп, учителем – дефектологом, учителем физкультуры, учителем музыки, педагогом-психологом, учителями-логопедами с участием заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе и старшего воспитателя.

7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

7.1. Для групп общеразвивающей направленности: уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №37 «Колокольчик»;

7.2. Для групп компенсирующей направленности: уровни развития детей в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ №37 «Колокольчик»;

7.3. Для выявления состояния физического здоровья детей используются тестовые методики и нормативные требования, разработанные в соответствии с перечнем тестов по оценке кондиционной физической подготовленности (быстрота,

выносливость, гибкость, сила, скоростная сила) детей дошкольного возраста, а также нормативов, установленных для детей семилетнего возраста, поступающих в общеобразовательную школу, комплексно характеризующих физическую подготовленность, авторы - доктор педагогических наук, профессор Н.И. Синявский и доктор педагогических наук, профессор Л.А. Семенова.

7.4. Для выявления готовности воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет к учебной деятельности используется модель исследования проблем психологической готовности Н.И. Гуткиной.

7.5. Результаты мониторинга освоения ОПДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» каждого ребенка заносятся в «Карту индивидуального развития дошкольника» ответственными за ведение и заполнение лицами.

8. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, учителями-дефектологами, учителями музыки, учителями физкультуры, педагогами-психологами оценивается трехуровневой оценкой: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла соответствует среднему уровню (достаточный уровень), 1 балл соответствует низкому уровню (не достаточный уровень).

8.1. Диагностику речевого развития детей учитель-логопед оценивает по двухуровневой системе: сформирован, не сформирован. Результаты проведения диагностических и оценочных процедур представлены в отчетах по результатам проведения мониторинга:

1. *Адаптация детей к условиям ДОУ* представлена в аналитической справке педагогами-психологами. Количество воспитанников, вновь принятых в образовательное учреждение в 2023 году, составило 198 человек. Результаты мониторинга адаптации детей к условиям ДОУ представлены в сводной таблице:

Таблица 8

Здания МБДОУ	Количество вновь поступивших детей (чел.)	Результаты адаптации					
		Легкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжелая степень адаптации	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 1 (ул. Просвещения, 23)	48	30	62,5	18	37,5	-	-
Здание 2 (ул. Просвещения, 31)	150	112	74,6	38	25,3	-	-
Итого:	198	142	71,8	56	28,2	-	-

Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОУ велась целенаправленно, планомерно: составлялся гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка; в совместной деятельности взрослого и детей отводилось большое внимание играм на сближение детского коллектива;

специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, что способствовало безболезненному привыканию детей к новым условиям.

Анализ листов адаптации показал, что:

- у 71,8 % детей течение адаптации прошло в легкой форме: период адаптации длился от 7 до 14 дней, у детей преобладает радостное или эмоционально устойчивое состояние. Они активно, позитивно и продуктивно сотрудничают со взрослыми и сверстниками, игрушками, быстро адаптируются в новых условиях. У них нет случаев заболевания, или они единичны (сезонны), отмечается хороший аппетит, здоровый и спокойный сон.;

- у 28,2 % детей наблюдалась адаптация средней тяжести: период адаптации длился 30 дней, эмоциональное состояние детей достаточно стабильно, иногда бывают проявления негативных эмоциональных реакций на раздражители окружающей среды: конфликтные ситуации с другими детьми, режимные моменты. Им тяжело дается утреннее расставание с родителями, у них наблюдаются случаи заболеваний в легкой или средней степени, но у них хороший аппетит, спокойный сон;

- у вновь поступивших воспитанников не наблюдалась тяжелая степень адаптации.

Практика показывает, что основными причинами возникающих сложностей при адаптации к условиям ДООУ, являются:

-отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,

-наличие у ребенка своеобразных привычек,

-неумение занять себя игрушкой,

-отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,

-отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми, гиперопека родителей.

Факторы, влияющие на адаптацию:

- возраст ребенка;

- состояние здоровья;

- уровень развития;

- характеристика нервной системы;

- умение общаться с взрослыми и сверстниками;

- приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

По результатам диагностики педагогам воспитательных групп даны следующие рекомендации по работе с детьми, имеющими среднюю степень адаптации:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы и условий для снятия психоэмоционального напряжения конструктивными способами, использование элементов телесной терапии.

2. Создание положительных установок на предстоящие режимные моменты.

Педагогам-психологам разработать для педагогов тактику дальнейшего сопровождения тех детей, которые испытывают трудности в адаптации и провести просветительскую и консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями).

2. *Психолого-педагогический мониторинг.* Анализ результатов мониторинга позволил определить высокий уровень реализации Программ в течение года и освоение обучающимися (воспитанниками) программного материала на оптимальном уровне - 99 %. Планируемые результаты по всем возрастным группам достигнуты. Программа реализована в полном объеме (100%).

Информация об освоении основной образовательной программы дошкольного образования выпускниками групп старшего дошкольного возраста (6-8 лет)

Таблица 9

Общее кол-во выпускников, освоивших ОПДО (чел.)			из них											
			обследованных (чел./ %)			не обследованных			с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)			с низким уровнем освоения программы (чел./%)		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
155	201	146	100 %	100 %	100 %	0	0	0	100 %	100 %	100 %	0	0	0

Информация о готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики)

Таблица 10

Общее кол-во выпускников, освоивших ОПДО (чел.)			из них											
			обследованных (чел./ %)			готовые к школе на оптимальном уровне (чел. / %)			готовые к школе на достаточном уровне (чел. / %)			не готовые к школе (низкий уровень) (чел. / %)		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
155	210	279	100%	100%	100%	51%	53%	67%	49%	47%	33%	0	0	0

Дети 6-8 лет испытывают определенные трудности:

- умение ориентироваться на заданную систему требований и осознанно подчиняться правилу;

- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца;

- умение внимательно слушать и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме.

3. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

По результатам ежегодного мониторинга речевого развития процент воспитанников групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет), выпущенных с нормой речевого развития детей, составляет: 2023 год - 96% (при норме 80%). Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с сохранением устойчивых положительных результатов.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях, рекомендованных департаментом образования Администрации города и МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»

Таблица 11

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И. призера(ов), лауреата(ов)	Результат (диплом призера, лауреата)	Реквизиты приказа, на основании которого проводилось мероприятие
1.	Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков в ХМАО Югре	Бабенко Валерия	Диплом победителя 2 место	Приказ № 016-ЦДЮТ 123 от 09.03.2023г.
2.	Всероссийский конкурс экологических рисунков в ХМАО-Югра	Панасюк Мирослава	Диплом – 1 место	Приказ № 016 – ЦДТЮТ от 09.03.2023г
3.	Муниципальный фестиваль – конкурс «Театральная весна»	Мария Романова	Диплом – 1 место	Приказ 08.02.2023 № ДС74-01-43/3
4.	Муниципальный фестиваль конкурс инструментального творчества «Театральная весна»	Творческий коллектив «Незабудки»	Сертификат участника	Приказ ДС 3 74-11-54-3 от 30.03.2023г.
5.	Городской конкурс «Звездная капель»	Никитина Полина	финалист	От 30.04.2023г.
6.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Яметова Арина	Диплом 2 место	Приказ № 4178 от 30.04.2023г.
7.	Международный фестиваль конкурс инструментального творчества «Осенний перезвон»	Оркестр «Колокольчики»	1 место	Приказ ДО АГ №12-03-716/3 от 02.11.2023г
8.	Городской творческий конкурс «Рукавички Дедушки Мороза»	Сотников Лев	Грамота победителя – 2 место	Приказ № от 24.11.2023 ДС 65-01-707/3
9.	Окружной конкурс детского рисунка «Путешествие капельки»	Софронова Таня	Финалист	№ 0086115 От 2023г.
10.	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе ярче»	Булатов Евгений	Диплом участника	От 22.12.2023г.
11.	Городской конкурс для детей «Творчество и интеллект, профилактическая акция»	Долгова Алина Сергеевна	Диплом	Приказ №00121864 от 19.12. 2023г.

4. Оценка организации учебного процесса

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс осуществлялся в режиме 5-дневной рабочей недели с учетом режима дня и возрастных категорий обучающихся (с 07.00 до 19.00 часов) в процессе образовательной деятельности (занятий) и в режимных моментах.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня обучающихся) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями обучающихся, приемы пищи, занятия, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия.

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии со следующими документами:

- образовательным (учебным) планом ДОУ;
- расписанием занятий обучающихся ДОУ;
- календарным образовательным (учебным) графиком ДОУ;
- рабочими программами групп, функционирующих в ДОУ;
- адаптированными образовательными программами;
- перечнем игрового и учебно-методического оборудования ДОУ;
- режимом жизнедеятельности обучающихся;
- календарно-тематическим планированием образовательной деятельности;
- графиками проведения утренней гимнастики, прогулки.

Основными формами организации образовательной деятельности с обучающимися являются: коллективная, групповая и индивидуальная.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, профилактика кори, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом

воздухе отдельно от других групп.

В 2023 году ДООУ работает в статусе:

- сетевой инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИХОиК РАО», приказ от 02.10.2020 № 149) по направлению «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования».

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников.

Организация питания, медицинского обслуживания. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

В течение года проводилась работа с детьми и родителями по охране жизни и здоровья детей:

- предупреждение и профилактика детского травматизма,
- антитеррористическая безопасность,
- пожарная безопасность,
- правила безопасности дорожного движения.

Организация деятельности по обеспечению безопасности детей и работников в дошкольном образовательном учреждении строится в соответствии с нормативно – правовыми актами Федерального, Регионального, Муниципального и локального уровня которые представлены в ДООУ следующими документами:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт доступности;
- Журнал регистрации посетителей;
- Журнал регистрации обслуживающих организаций.

В детском саду действует режим открытых и закрытых дверей, установлен домофон с видеонаблюдением, подключена тревожная кнопка. Разработан ряд инструкций и памяток по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников дошкольного образовательного учреждения; систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДООУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются

уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

За 2023 год в образовательном учреждении не было зафиксировано ни одного случая травматизма с воспитанниками во время организации прогулок.

Для организации питания в детском саду имеется функциональное помещение – пищеблок, в котором происходит весь цикл приготовления блюд.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

Организация питания в ДОУ

Особое место занимает полноценное и сбалансированное 5-ти разовое питание детей(включая второй завтрак) детей в группах с 12-ти часовым пребыванием, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Содержание белков должно обеспечивать 12-15 % калорийности рациона, жиров – 30 – 32% и углеводов – 55 – 58%.

При распределении общей калорийности суточного питания детей, пребывающих в ДОУ 12 часов, используется следующий норматив: завтрак – 20 - 25%; обед – 30 - 35%; полдник - 10 - 15%; ужин – 20 - 25%.

В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный приём пищи – второй завтрак (5 %), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Десятидневное меню изменяется по сезонам два раза в год (зимне-весеннее и летне-осеннее).

Ежедневно столы воспитанников наполняют: молочные продукты (кефир, простокваша, ряженка, бифидок, йогурт, стужённое молоко, сливки); свежие овощи и фрукты (акцент на сезонную продукцию), вкусные соки и морсы.

Постоянные участники меню: говядина, печень, куры, горбуша, минтай, треска

и др..

На пищеблоке контролируются сроки реализации продуктов, вовремя отрабатываются заявки на их поставку.

Продукты питания снабжены сертификатами, удостоверяющими качество продуктов.

При отсутствии, каких-либо продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, разрешается производить их замену на равноценные по составу продукты в соответствии с утвержденной таблицей замены продуктов по белкам и углеводам (Приложение № 11 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключать жарку блюд, а также продукты с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов необходимо соблюдать установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

В целях профилактики гиповитаминозов в ДООУ проводится круглогодичная искусственная С - витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Витаминизированные блюда не подогревают. Обязательно осуществляется информирование родителей о проведении витаминизации.

Организация питьевого режима

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

При питьевом режиме используется кипяченая вода.

В дошкольном образовательном учреждении постоянно проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия:

- бодрящая гимнастика после сна, комплекс витаминной профилактики, комплекс упражнений для укрепления зрения, комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа (соблюдение противоэпидемического режима);

- ежегодные профилактические осмотры детей, осмотры детей с хроническими заболеваниями специалистами Детской поликлиники № 3; проводится вакцинация против гриппа. В каждой группе имеется оборудование для проведения закаливающей процедуры «Тропа здоровья» (разные виды дорожек – раздражителей для ног).

С часто и длительно болеющими детьми ведется специальная оздоровительная работа: дополнительная витаминизация для повышения иммунитета (клюква, брусника, шиповник, фрукты, овощи), витаминотерапия для профилактики

близорукости и простудных заболеваний, вакцинация для профилактики ОРВИ и гриппа, солнечные и воздушные ванны, закаливающие процедуры «тропа здоровья». Детям, склонным к аллергии производится замена питания на основании рекомендаций врача-аллерголога.

Анализ заболеваемости показал, что основными заболеваниями являются: простудные, детские инфекции (ветрянки).

Анализ заболеваемости воспитанников за 2023 г.

Таблица 12

Списочный состав, численность, всего	Средняя списочная численность, всего (число дней, проведенных в группах детьми + число дней, пропущенных детьми, всего/число дней работы МБДОУ)	Заболеваемость детей, всего			Уровень заболеваемости	
		случаи (данные журнала регистраций заболеваний)	случаи простудных заболеваний (данные журнала регистраций заболеваний)	дето/дни по болезни (данные табеля посещаемости)	количество дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка (число дней, пропущенных детьми по болезни, всего / средняя списочная численность, всего)	% простудных заболеваний по ДОУ (случаи простудных заболеваний, всего х 100% / случаи заболеваний, всего)
645	488	601	537	4752	5,9	69,2

Анализ состояния здоровья детей свидетельствует о необходимости более активного использования профилактических мер по улучшению показателей их здоровья. Одним из путей комплексного подхода к оздоровлению детей является использование здоровьесберегающих технологий.

С целью осуществления эффективной системной работы по здоровьесбережению воспитанников в МБДОУ функционирует Центр здоровьесбережения. Деятельность Центра осуществляется в соответствии с планом работы, согласованным главным врачом БУ ХМАО-Югры «СГКП №3», осуществляющим медицинское сопровождение воспитанников МБДОУ.

Организация работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для детей с ОВЗ на базе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 37 «Колокольчик» разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы (инклюзивное образование):

- с тяжелыми нарушениями речи с акцентом на образовательные области «Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие»;

- с задержкой психического развития с акцентом на образовательные области «Речевое» и «Познавательное развитие»;

- с нарушением опорно-двигательного аппарата с акцентом на образовательные области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное».

С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей каждого ребенка составлены адаптированные образовательные программы, обеспечивающие проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Такая Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Координация реализации программ образования, контроль за динамикой, проводимой коррекционно-развивающей работы осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В 2023 составлено комплектование групп для логопедических занятий, индивидуальным логопедическим занятиям с обучающимися, имеющими заключение ТПМПК. Логопедическая и психологическая помощь осуществляется в соответствии с заключениями ТПМПК и утвержденным расписанием в полном объеме специалистами Центра ППМС помощи: учителями-логопедами – 8 чел., учителем-дефектологом – 5 чел., педагогом-психологом – 4 чел. Охват детей составил 108 обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

Режим организации жизнедеятельности детей

Режим дня возрастных групп разработан с учетом 12 - часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и

способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов.

На самостоятельную деятельность детей 2 - 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня, согласно «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», отводится не менее 3-4 часов (180-240 мин.) в соответствии с возрастом детей.

Общая продолжительность дневного сна в дошкольном учреждении для детей в возрасте 1-3 года составляет 3 часа, в возрасте 4-7 лет составляет 2 часа. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно около 30 минут (время условное) в каждой возрастной группе в I и II половине дня.

Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Для осуществления физического воспитания во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

Состояние помещений МБДОУ соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В МБДОУ создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Организация двигательного режима

Для детей, посещающих МБДОУ, организовано специальное физкультурное пространство для полноценного физического развития и удовлетворения их потребностей в движении. Имеются отдельные физкультурные залы, оснащенные всеми необходимыми пособиями и оборудованием, что позволяет эффективно и интересно проводить физкультурную работу с детьми. Залы оборудованы с учетом максимального соблюдения безопасности воспитанников: мягкие колонны, закрытые сеткой окна и закрытые радиаторы. В каждой группе, в соответствии с возрастом детей, оборудованы уголки здоровья, для проведения подвижных игр имеются соответствующие атрибуты.

В МБДОУ разработана и используется следующая модель режима двигательной активности детей:

Таблица 13

Форма работы	Содержание	Особенности организации			
		Ранний возраст 1,5-3 года	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 лет

Организованная деятельность		7 ч. в неделю	8 ч. в неделю	10 и более ч. в неделю	12 и более ч. в неделю
Утренний прием	Игровые упражнения низкой и средней подвижности	Ежедневно, 10 мин.	Ежедневно, 15 мин.	Ежедневно, 20 мин.	Ежедневно, 25 мин.
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика традиционного характера; ритмическая гимнастика; утренняя гимнастика, построенная на подвижных играх	Ежедневно, 4- 6 мин.	Ежедневно, 6- 8 мин.	Ежедневно, 8 – 10 мин.	Ежедневно, 10 мин.
Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю (1 – на воздухе). Традиционная структура; сюжетно-игровая форма; занятие, построенное на играх, эстафетах	3 раза в неделю по 10 – 15 мин.	3 раза в неделю по 15 – 20 мин.	3 раза в неделю по 20 – 25 мин.	3 раза в неделю по 25 – 30 мин.
Физминутки	В зависимости от содержания занятия	В течение дня - 6 мин.			
Подвижные игры упражнения на прогулках	Игры средней и высокой подвижности, спортивные игры, народные игры, игры «Речь и движение»	Ежедневно, 10 – 15 мин.	Ежедневно, 15 – 20 мин.	Ежедневно, 20 – 25 мин.	Ежедневно, 25 – 30 мин.
Гимнастика пробуждения	Разминка в постели - корригирующие упражнения и самомассаж. Упражнения для нормального свода стопы, правильной осанки	Ежедневно, 3 – 5 мин.	Ежедневно, 5 – 7 мин.	Ежедневно, 7 – 10 мин.	Ежедневно, 10 мин.
Коррекционные занятия в группе здоровья	Блок физических упражнений, направлены на формирование свода стоп, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры в сухом бассейне	1 раз в неделю в 1 половину дня, 15 – 20 мин.			
Активный отдых - досуги; - дни здоровья; - спортивные праздники	Спортивные игры и упражнения, использование сюрпризных моментов, подвижные игры и упражнения	1 раз в месяц, во время занятий 1 раз в квартал 2 раза в год			
Самостоятельная двигательная	Характер, содержание и продолжительность	Ежедневно. В зависимости от характера предыдущих занятий			

деятельность в течение дня	зависят от индивидуальных данных и потребностей детей				
Индивидуальная работа по физической культуре	Совершенствование двигательных умений и навыков	Ежедневно, 6 – 8 мин.	Ежедневно, 10 – 15 мин.	Ежедневно, 15 мин.	Ежедневно, 15 – 20 мин.
Задания на дом по физической культуре	Утренняя гимнастика в выходные дни, физические упражнения и подвижные игры, упражнения на развитие мелкой моторики	Ежедневно. Задание определяется инструктором по физической культуре и воспитателем			
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	Танцевальные движения, ритмика, пальчиковые игры	Ежедневно, 8 мин.	Ежедневно, 10 мин.	Ежедневно, 12 мин.	Ежедневно, 15 мин.
Подвижные игры и упражнения в группе	Игры малой и средней подвижности, творческие игры, игры «Речь и движение»	Ежедневно, не менее 2 игр по 5 – 7 мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 7 – 8 мин	Ежедневно, не менее 2 игр По 8 – 10 мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 10 – 12 мин
Физические упражнения и игровые задания;	- игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 4 – 5 мин.	Ежедневно, 5 – 6 мин.	Ежедневно, 8 мин.	Ежедневно, 10 мин.
Релаксация	Игровые упражнения на мышечное расслабление	1 – 2 мин. после всех обучающих занятий			
Централизованное закаливание	- ходьба по дорожкам здоровья (ребристые доски, травка и т.п.); - ходьба босиком с выполнением заданий; - выполнение музыкальных ритмических композиций; - дыхательная гимнастика	Ежедневно, 3 – 4 мин.	Ежедневно, 4 – 5 мин.	Ежедневно, 5 – 6 мин.	Ежедневно, 6 мин.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность штатов образовательной организации (категориям работников): укомплектовано 100%.

Соответствие наименований должностей штатному расписанию образовательного учреждения: соответствуют.

Соответствие уровня образования руководящих и педагогических работников занимаемым должностям и квалификационным требованиям: соответствует.

Наличие справок об отсутствии судимости: имеются.

Должностные обязанности работников:

- Заведующий - 1. Осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом: определение стратегии, целей и задач учреждения, решение финансово-хозяйственных вопросов, координация работы всех служб и контроль за ней, формирование контингента воспитанников, представление МБДОУ в государственных и иных органах и учреждениях, утверждение локальных актов, обеспечение условий безопасности на рабочем месте; подотчётность вышестоящим организациям (МКУ «УДОУ», департаменту образования),

- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – 2 чел. В их обязанности входит организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Координация работы всех педагогических работников по выполнению годового плана. Контроль за качеством и нагрузкой учебно-воспитательного процесса, за сохранностью прав ребёнка. Оказание методической помощи педагогам. Контроль за ведением отчётной документации всех педагогов. Координация работы по преемственности со школой и другими организациями. Организация работы по повышению квалификации педагогов. Обобщение передового и лучшего опыта педагогов образовательного учреждения. Подотчётность руководителю. Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей.

- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе -1. Деятельность заместителя заведующего по АХР (далее - зам. зав. по АХР) детского сада объединяет несколько направлений: решение финансово-хозяйственных вопросов; обеспечение бесперебойной работы пищеблока, прачечной; руководство младшим обслуживающим персоналом; ведение необходимой отчетно-учетной документации; создание условий для реального выполнения санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других требований безопасности жизнедеятельности детей и взрослых.

Педагогический коллектив ОУ составлял в 2023 г. - 74 чел., из них:

- Старший воспитатель - 2. Старший воспитатель организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива ДОУ; анализирует выполнение учебно-методической и воспитательно-образовательной работы в ДОУ и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности; оказывает помощь педагогическим работникам в выборе программ, определении содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения детей дошкольного

возраста; осуществляет контроль за учебной нагрузкой воспитанников, за качеством выполнения образовательной программы; координирует работу воспитателей, специалистов и других работников в рамках единого образовательного процесса; организует и руководит просветительской работой с родителями (лицами их заменяющими); проводит работу по созданию развивающей среды в ДООУ; способствует созданию положительного микроклимата в коллективе.

- Воспитатели (48), учитель музыки (3), учитель физкультуры (2), учитель - логопед (8), педагог - психолог (4), учитель-дефектолог (5), педагог дополнительного образования (2). Данные работники и специалисты планируют и осуществляют педагогический процесс в соответствии с годовым планом и образовательной программой МБДОУ. Отвечают за сохранение жизни и здоровья детей. Проводят воспитательно-образовательную, коррекционно-развивающую работу и работу с родителями.

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование составляет – 86,%, среднее профессиональное – 14%.

Сведения о стаже работы по специальности педагогических работников

Таблица 14

Период	до 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
2023	1	6	17	16	20	14

Сведения о наличии (отсутствии) квалификационных категорий у педагогических работников

Таблица 15

Период	Педагогические работники	Высшая КК	1 КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2023	74	7	21	38	8

Профессиональная подготовка, переподготовка педагогического коллектива в детском саду обеспечивается посредством прохождения курсов повышения квалификации, а также в рамках системы внутренних методических мероприятий и педагогического сопровождения молодых специалистов: тренинги, коллективные просмотры, участие педагогов в методических объединениях дошкольного учреждения и города, городских конференциях, наставничество, изучение передового педагогического опыта, «круглые столы», деловые игры, семинары - практикумы, конкурсы, разнообразные выставки, участие в работе творческих групп. Центральным звеном организации всей методической работы являются педагогические советы.

Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования (ОПДО), в том числе адаптированным (АОПДО)

Таблица 16

№ п/п	Тема курсов	Кол-во (чел.)
1.	«Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 16 часов	5
2.	«Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в дошкольной образовательной организации», 72 часа	4
3.	«Методическое сопровождение реализации УМК «Мой край родной -Югра», 72 часа	7
4.	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки», 72 часа	4
5.	«STEAM-технологии в современной образовательной среде: интеграция естественно-научного, инженерно-технического и художественно-эстетического содержания», 72 часа	3
6.	«Инновационно-коррекционно-развивающие технологии, проектирование и реализация адаптированных программ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	5
7.	«Организационно-методическое сопровождение поддержки родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста», 72 часа	4

Администрация МБДОУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности специалистов, направленно стимулирует, координирует взаимодействие между сотрудниками, осуществляет общее руководство над учебно-воспитательным процессом.

Информация об участии руководящих и педагогических работников в профессиональных конкурсах МБДОУ № 37 «Колокольчик» за 2023 год

Таблица 17

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О., должность участника	Результат (диплом о призовом месте, об участии)	Реквизиты приказа, на основании которого проводилось мероприятие
11	Муниципальная кадровая школа по разработке дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности	Гущина Л.Г., воспитатель	Сертификат участника	Приказ № 4652-Дс от 02.02.2023
22	Муниципальный фестиваль-конкурс «Театральная весна»	Думпе Е.Г., воспитатель	Диплом за участие	Приказ

				№ Дс 74-11-21/3 от 08.02.2023
33	Конкурс видео-роликов «По тропинкам Югорского края»	Думпе Е.Г., воспитатель	Сертификат участника	Приказ № Дс 9-01-58/3 от 02.03.2023
4	Фестиваль-конкурс инструментального творчества «Осенний перезвон»	Копылова К.А., учитель музыки Наумова О.П., учитель музыки Стародубцева М.В., учитель музыки	Диплом 1 место	Приказ № 12-03-484/3 от 14.08.2023
55	Муниципальный фестиваль- конкурс « номинации «Спектакль» возрастная категория 3-4 года Театральная весна»	Абиджалиева Р.Д, воспитатель	Диплом 3 место	Приказ МБДОУ №74 «Филиппок»
66	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», в номинации «Снежная сказка - 2023»	Курбанова А. М, воспитатель	Диплом победителя (1 место)	Приказ № 67832 от 13.01.2023
7	Конкурс авторских дидактических пособий «Играя – развиваем»	Салманханова Д.М., воспитатель	участник	Приказ № ДС34- 11-187/3 от 19.04.2023
8	XI городской смотр-конкурс работников образования города Сургута	Серкина Е.В., педагог- психолог	участник	2023

**Информация о представлении опыта образовательного учреждения
педагогическими и руководящими работниками**

Таблица 18

№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения	Ф.И.О., должность	Тема выступления
1.	Семинар-практикум, «История ХМАО- Югры» 20.02.2023	Боленайц Л.В., воспитатель	«Геральдика ХМАО- Югры»
2.	Всероссийская научно- практическая конференция «Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы» 16.03.2023г.	Сафиуллина Г. Н., учитель- логопед	«Использование ИКТ в коррекционной работе с детьми с ТНР»
3.	Семинар-практикум для представителей ресурсных центров	Додина С.М., воспитатель	«Поддержка детей с особыми образовательными потребностями:

	инклюзивного образования и представителей «Ассоциации школ инклюзивного образования» 18.05.2023		эффективные практики и перспективы»
4.	Семинар-практикум, «Поддержка детской инициативы. Оказание не директивной помощи детям дошкольного возраста» 26.09.2023	Жарникова Е.А., воспитатель	Консультация «Оказание не директивной помощи детям дошкольного возраста»

№ п/п	Название публикации, статьи	Автор публикации (Ф.И.О., должность)	Полное наименование печатного издания, ссылка на интернет-сайт** (при наличии сертификата указать его номер и дату выдачи)
1.	Мастер-класс Название работы: «Поделки из снега».	Калединская О.В., Воспитатель	ДИПЛОМ DOC № 0068724 https://fi-co.ru/search/ ВЫПИСКА из приказа о награждении № PR-100 от 12.01.2023
2.	Статья «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста»	Иштуганова Т.Л., воспитатель	Международный центр образования и педагогики МЦОи П https://mcoip.ru/ Сертификат № СВ633040 21.03.2023
3.	Статья «Конспект занятия по ФКЦМ для детей старшего дошкольного возраста. Тема: грибы: подосиновики и сыроежка»	Калиниченко Н.Н, воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/service/diplom/5246188
4.	Конспект индивидуального логопедического занятия для автоматизации звука «Р» в словах и предложениях «Робот Рэми»	Голосова Н.А., Учитель-логопед	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/node/6048781 от 12.04.2023
5.	Статья: «Мини-музей Моя Югра»	Абрамчук В.Н., воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет» http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/ Номер свидетельства СВ 5845089
6.	Мастер - класс «STEAM технологии: новые ступени в развитии детей дошкольного возраста»	Черниева Е.Н., воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Сертификат № СК5212723 От 22.07.2023г. https://solncesvet.ru/diploms/2023/07/2/a5b18e9062a6cac65be0b389335253a4.jpg
7.	Публикация Зоозащитная акция «Погуляй-ка»	Калибатова Д.Х., воспитатель	https://vk.com/club216614100 27.10.2023

Администрация МБДОУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности специалистов, направленно стимулирует, координирует

взаимодействие между сотрудниками, осуществляет общее руководство над учебно-воспитательным процессом.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека как самостоятельная структурная единица в МБДОУ отсутствует. Библиотечный фонд для обеспечения методической работы и образовательного процесса расположен в методическом кабинете.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

Ежегодно составляется и утверждается перечень игрового и учебно-методического оборудования для реализации образовательных программ на учебный год (Приказ от 28.07.2023 № ДС37-11-223/2 «Об утверждении перечней технических средств обучения, игрового и учебно-методического обеспечения»), включающий:

- перечень технических средств обучения, игрового, спортивного, музыкального и другого оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования на учебный год (далее - перечень);
- перечень учебно-методического оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования на учебный год далее -перечень. Учебно-методический комплекс представлен в перечне средств обучения и воспитания, который утверждается ежегодно, представлен как Приложение к образовательной программе.

Одним из важных направлений в деятельности ДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В свободном доступе для педагогов и административного управления 14 рабочих мест имеют выход в сеть Интернет.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Имущество учреждения является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с действующим

законодательством Российской Федерации. МБДОУ имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться закрепленным за ним имуществом в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями деятельности, указаниями учредителя, а также в соответствии с назначением имущества.

В двух зданиях МБДОУ оборудованы специальные помещения:

- 1 кабинет заведующего;
- 2 методических кабинета;
- 2 музыкальных зала;
- 2 физкультурных зала;
- 2 кабинета учителя – логопеда;
- 2 кабинета педагога – психолога;
- 2 оборудованных научно-исследовательских лаборатории «Почемучка», оснащенных современным интерактивным, цифровым оборудованием и доступным, безопасным лабораторным оборудованием для проведения экспериментальной деятельности дошкольников;
- 2 медицинских блока;
- 2 пищеблока;
- 2 прачечные.

Группы МБДОУ оснащены необходимым учебным оборудованием: учебными досками, мольбертами, мультимедийным оборудованием.

В МБДОУ установлен Интернет: на сегодняшний день к сети подключено 6 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности МБДОУ сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками МБДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

С целью представления пользователям сети Интернет информации о деятельности МБДОУ действует официальный сайт на платформе <https://ds37-surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>.

На территориях МБДОУ имеются – теневые навесы, спортивно-игровые площадки.

Качество и уровень образовательной деятельности напрямую зависит от умения административно-управленческого аппарата МБДОУ грамотно и эффективно распоряжаться финансовыми средствами. Выделяемые средства МБДОУ осваивает ежегодно своевременно и по назначению.

Особенности предметно-развивающей среды в группах

Одно из фундаментальных положений программы, ориентированной на ребенка, это разделение пространства. Помещение группы разделено на так называемые центры активности, в каждом из которых находится достаточное количество

различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Количество и организация центров активности (деятельности) варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. В группах созданы:

- центр искусства;
- центр строительства;
- литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах;
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр песка и воды;
- центр математики и манипулятивных игр;
- центр науки и естествознания;
- открытая площадка.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы каждого центра:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах. Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

1) Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); проведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);

- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения, лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина);

- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;

- STEM панели (развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество);

- образовательный комплект «Первые шаги в математику» для индивидуальной и групповой работы с детьми по ознакомлению с математикой;

- разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш», игровые наборы Фрёбеля: «Цвет и форма», «Техника», «Кирпичики» и др.);

- образовательный интерактивный модуль «Финансовый гений», знакомства со сложными понятиями микро- и макроэкономики, откуда берутся деньги и куда они уходят, как их зарабатывают.

- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

2) Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); экраннозвуковая аппаратура: кинопроекторная аппаратура (кинокамера, кинопроектор), телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, видеопроигрыватель дисков), мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, плазменные панели, интерактивные системы для групповой работы (интерактивная доска - 5 шт. , интерактивный стол - 5 шт., интерактивный пол - 1 шт.), периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и др.; - дидактические носители информации (экранные: статические (диапозитивы, диафильмы, транспаранты; динамические: немое кино, неозвученные анимационные фильмы; звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экраннозвуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино.

3) Средства методического обеспечения:

- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО); детская литература по «Истоковедению»; в группах старшего дошкольного возраста приобретен учебно-методический комплект по программе «Моя Югра»; мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы; видео и фотоматериалы с элементами анимации; пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями. Мебель и оборудование располагается так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей. Места для спокойных и шумных игр разделяется так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться. Все расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают. Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне для рассматривания и обмена мнениями детьми. В соответствии с п. 3.3.1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

образовательная организация должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, как во всей Организации, так и в каждой отдельно взятой Группе.

В связи с этим в МБДОУ для организации образовательной, игровой деятельности и реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые.

Информация об использовании интерактивного оборудования в образовательном процессе

Таблица 19

Наименование единицы ИАО	Информация об использовании ИАО в ходе образовательного процесса						
	образовательное помещение	кол-во и категория педагогов	кол-во и возраст детей	образовательная область	образовательные задачи	виды деятельности (НОД, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность)	кратность использования ИАО в неделю, с указанием продолжительности
Интерактивный комплекс № 9 в составе: проектор короткофокусный, доска магнитно-комбинированная (Просвещения, 23)	групповое помещение	воспитатели-2	35 (6-7 лет)	-познавательное развитие; -художественно-эстетическое развитие; - речевое развитие; -социально-коммуникативное развитие	- всестороннее развитие детей; -подготовка к школьному обучению; -реализация проектной деятельности	- НОД; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	3 раза в неделю по 10 мин (всего 30 мин. в неделю)
Интерактивный комплекс № 9 в составе: проектор короткофокусный, доска магнитно-комбинированная (Просвещения, 23)	музыкальный зал	учитель музыки – 2	340 (2-7 лет)	-художественно-эстетическое развитие	-развитие художественно-эстетических, двигательных способностей	- НОД; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Ежедневно, 40 мин. (200 мин. в неделю)

Мультимедийный программно-аппаратный комплекс (интерактивный пол) (Просвещения, 23)	спортивный зал	учитель ФК-1	340 (2-7 лет)	-физическое развитие	-развитие двигательных способностей, сохранение здоровья	- НОД - совместная деятельность - индивидуальные формы работы	Еженедельно по 60 мин.
Интерактивный стол (Просвещения, 23)	3 групповых помещения	воспитатели-6 учитель-дефектолог -3	44 (5-7 лет)	-познавательное развитие; -художественно-эстетическое развитие; - речевое развитие; -социально-коммуникативное развитие	- всестороннее развитие детей; -подготовка к школьному обучению; -реализация проектной деятельности; -коррекционная деятельность	- НОД - совместная деятельность - индивидуальные формы работы	2 раза в неделю по 5 мин. (90 мин.в неделю)
Интерактивный стол (Просвещения, 31)	кабинет учителя-логопеда	учитель – логопед - 2	41 (4-7 лет)	- речевое развитие; -социально-коммуникативное развитие	-речевое развитие детей с ОВЗ	- совместная деятельность - индивидуальные формы работы	60 мин.в неделю
Интерактивный стол (Просвещения, 31)	кабинет педагога-психолога	педагог – психолог - 1	70 (6-7 лет)	-познавательное развитие; -художественно-эстетическое развитие; - речевое развитие; -социально-коммуникативное развитие	-всестороннее развитие, развитие психических процессов, подготовка к школьному обучению и психолого-педагогическое сопровождение детей групп общеразвивающей направленности	-совместная деятельность с детьми; - самостоятельная деятельность	20 мин.в неделю
Интерактивный комплекс № 9 в составе: проектор короткофокусный, доска магнитно-комбинированная (Просвещения,	кабинет педагога-психолога	педагог-психолог -1	35 (6-7 лет)	-познавательное развитие; -художественно-эстетическое развитие; - речевое развитие -социально-коммуникативное развитие	-всестороннее развитие, развитие психических процессов, подготовка к школьному обучению и психолого-педагогическое	-совместная деятельность с детьми; - самостоятельная деятельность	20 мин.в неделю

23)					сопровождение детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности		
-----	--	--	--	--	---	--	--

Информация об использовании интерактивного оборудования в реализации программ дополнительного образования

Таблица 20

Наименование единицы ИАО	Информация об использовании ИАО в ходе образовательного процесса по ДОПр					
	образовательное помещение	кол-во и категория педагогов	кол-во и возраст детей	наименование ДОПр	образовательные задачи	кратность использования ИАО в неделю, с указанием
Интерактивный комплекс № 1 в составе: ультракороткофокусный проектор, интерактивная доска (Просвещения, 23)	кабинет для реализации дополнительных общеразвивающих программ	педагог дополнительного образования-2	152 (6-8 лет)	«Волшебный мир природы», «Безграничный мир природы», «Читайка» (на платной основе)	- знакомство с предметным миром и развитие познавательной исследовательской деятельности детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности; - подготовка к обучению чтению	200 минут в неделю
Интерактивный комплекс № 3 в составе: проектор короткофокусный, документ-камера, интерактивная доска (Просвещения, 31)	кабинет для реализации дополнительных общеразвивающих программ	педагог дополнительного образования-2	98 (6-8 лет)	«Волшебный мир природы», «Развивайка» (на платной основе)	- знакомство с предметным миром и развитие познавательной исследовательской деятельности детей групп общеразвивающей направленности - развитие связной речи	200 минут в неделю
Интерактивный комплекс № 9 в составе: проектор короткофокусный, доска магнитно-	групповое помещение	педагог дополнительного образования-1	109 (6-8 лет)	«Шахматы»	- познавательное развитие	1 раз в неделю по 5 мин. (5 мин. в неделю)

комбинированная (Просвещения, 23)						
Интерактивный комплекс № 9 в составе: проектор короткофокусный, доска магнитно-комбинированная (Просвещения, 31)	музыкальный зал	педагог дополнительного образования-1	20 (5-7 лет)	«Веселые гусельки»	-развитие художественно-эстетических, двигательных способностей	1 раз в неделю по 5 мин. (5 мин.в неделю)
Интерактивный комплекс № 9 в составе: проектор короткофокусный, доска магнитно-комбинированная (Просвещения, 23)	кабинет для реализации дополнительной общеразвивающей программы	педагог дополнительного образования-1	34 (3-7 лет)	«Речевичок» (на платной основе)	-речевое развитие детей групп компенсирующей и общеразвивающей направленности -социально-коммуникативное развитие	25 мин.в неделю
Планшеты (Просвещения, 23, 31)	кабинет для реализации дополнительной общеразвивающей программы	педагог дополнительного образования-1 воспитатели	21 (5-6 лет) 51 (5-6 лет)	«Алгоритмика»	- формирование познавательных действий	1 раз в неделю по 60 мин.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

МБДОУ №37 «Колокольчик» функционирует с 2015 года (1 корпус – ул. Просвещения д.23), с 1984 года (2 корпус – ул. Просвещения д.31) расположены в типовых зданиях. Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений. Приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения иные приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации отсутствуют, по причине отсутствия обучающихся, требующих организации специальных условий. Здания оснащены системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету при необходимости будет обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица ответственного за оказание ситуационной помощи инвалидам и МГН; в здании имеется контрастная маркировка дверных блоков и крайних ступеней лестничных маршей, перед входом на территорию образовательной организации (на калитке) имеется кнопка для вызова дежурного персонала, калитки оснащены видеодомофоном.

Обеспечено обучение сотрудников, ответственных за формирование доступной среды в учреждении, по программам дополнительного профессионального образования по вопросам обеспечения доступности услуг и объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур для инвалидов и иных маломобильных групп населения

Итоговое заключение о состоянии доступности

Основные структурно-функциональные зоны: территория, прилегающая к зданию (участок), входы в здание, пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации), зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта), санитарно-гигиенические помещения, система информации и связи (на всех зонах) - физическая доступность для всех категорий инвалидов временно недоступна (ВНД). Зона пути движения к объекту (от остановки транспорта) - физическая доступность для всех категорий инвалидов доступна полностью всем (ДП-В).

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Внутреннюю систему оценки качества образования МБДОУ регламентируют:

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 37 «Колокольчик»;

- «Положение о внутреннем контроле МБДОУ № 37 «Колокольчик».

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования (СОКО) планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения.

Во внутренней оценке системы качества образования принимают участие: заведующий, заместитель заведующего по учебно - воспитательной работе, педагогические и иные работники, назначенные приказом заведующего ДОУ для контрольной деятельности. Внутренний контроль качества ОП предполагает:

- постоянство контроля, его осуществление по заранее разработанным

алгоритмам, структурным схемам;

- широкое привлечение к осуществлению контроля членов коллектива;
- серьёзную теоретическую и методическую подготовку;
- установление взаимосвязей и взаимодействия всех компонентов педагогического процесса, квалификации педагогических работников, характера взаимоотношений в педагогическом коллективе;

- соблюдение последовательности контроля. Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Контроль в ДООУ осуществляется с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. Ежедневно в образовательном учреждении проводится оперативный или предупредительный контроль - профилактика возможных нарушений в образовательном процессе, отбор наиболее рациональных методов работы, повышение уровня управления ДООУ.

Для проведения оперативного контроля была составлена циклограмма проведения, которая рассчитана на все возрастные группы. В течение месяца на оперативный контроль выносятся 2-3 вопроса.

Внутренний контроль качества образования в 2023 году

Таблица 16

№	Вопросы контроля
1.	Организация охраны жизни и здоровья воспитанников
2.	Организация и проведение утренней гимнастики
3.	Санитарное состояние помещений группы
4.	Соблюдение режима дня
5.	Организация питания детей
6.	Соблюдение правил внутреннего распорядка в группах
7.	Организация занятий дошкольников
8.	Эффективность работы с детьми, требующими особого внимания
9.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО
10.	Выполнение образовательной программы дошкольного образования
11.	Использование личностно-ориентированных технологий
12.	Организация работы с родителями
13.	Ведение документации на группах
14.	Организация и качество занятий по дополнительному образованию
15.	Организация и качество занятий платных образовательных услуг

16.	Эффективность организации взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников
17.	Организация образовательной деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности МБДОУ.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы МБДОУ на основании проблемно - ориентированного анализа работы образовательного учреждения по итогам предыдущего учебного года.

В ходе тематического контроля:

- проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование); посещение занятий, других мероприятий с детьми, родителями, режимных моментов;
- анализируются практическую деятельность педагогических работников, документация.

В течение года согласно годовым задачам и планированию проведен следующий тематический контроль:

Таблица 17

№	Наименование контроля
1.	Организация образовательной деятельности
2.	Внедрение разнообразных форм и методов работы с семьёй с целью вовлечения в образовательный процесс
3.	Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста

Проведенная оценка качества образования в течение 2023 года позволила получить объективную информацию о реализации образовательных программ учреждения, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении,

развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО на 2024 год; выявить затруднения педагогов ДОО в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Перспективу работы МБДОУ на 2024 год:

Анализ современной ситуации развития детского сада, его внутренней и внешней среды позволяет уверенно говорить о возможности развития потенциала сотрудников детского сада, через решение поставленных проблем, за счет внутренних ресурсов, исходя из социального заказа на образование, сложившегося в нашем городе:

- создание условий по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- совершенствование системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- функционирование всех педагогических объединений ДОО: педагогический совет, методическое объединение, творческая группа, совет наставников;
- создание и реализация педагогических проектов по приоритетным направлениям системы образования г. Сургута:
 - естественнонаучное, инженерно-техническое образование детей дошкольного возраста в рамках федерального проекта «Енотик»;
 - «Мой край родной - Югра»;
 - расширение осведомленности родителей о достижениях или возникающих трудностях в различных видах детской деятельности через информирование родителей, активные формы работы (мастер-классы, консультации, общие родительские собрания, подготовка детских проектов и пр.);
 - реализация Программы развития 2023 - 2026 гг.
 - размещение результатов на официальном сайте ДОО.

Заключение.

В отчёте по самообследованию отражены результаты деятельности ДОО по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на достаточном уровне.

Перспективы и планы развития:

- Развивать познавательную активность детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности с использованием современных средств обучения.
- Использовать современные образовательные технологии с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и качественной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Колокольчик»
реализации образовательной программы.

Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	645
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	645
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	271
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	374
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	92/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	72/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	20/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	74
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	63
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	63
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/41%
1.8.1	Высшая	человек/%	7/9%

1.8.2	Первая	человек/%	21/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10/14%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	71/91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	72/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	74/645
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1 корпус - 6,2 2 корпус - 5,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1 корпус - 352 2 корпус - 256
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
-----	---	--------	----