МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 37 «КОЛОКОЛЬЧИК»
(МБДОУ № 37 «Колокольчик»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 37 «Колокольчик»
Протокол от «17» августа 2023 г. № _1__

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ № 37 «Колокольчик»
И.Г. Соколова
Подписано электронной подписью
Сертификат:
448004D91BB3E774A41474452F1EB98B
3DF0BC59
Владелец:
Соколова Ирина Григорьевна
Действителен: 04.10.2022 с по 28.12.2023
«_17__» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНА
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ №37 «Колокольчик» И.А. Клыкова

Рабочая программа разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет №12 «Мак» на 2023 – 2024 учебный год. Срок реализации программы 1 год

Авторы-составители: Воспитатель: О.В. Шевченко
Воспитатель: З.Р. Нурмагомедова
Учитель-дефектолог: К.О. Неклец
Учитель - логопед :Т. Г. Гордеева
Учитель музыки: О. П. Наумова
Учитель физкультуры: А.Н. Вавилкин

Сургут, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 2
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6
2.1. Пояснительная записка 6
2.1.1. Цель и задачи программы 8
2.1.2. Принципы и подходы программы 9
2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе 11
характеристики особенностей развития детей раннего возраста 11
2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы **15**
..... 19
2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе 19
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 26
3.1. Пояснительная записка 26
3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательной областям для детей с ЗПР 27
3.1.1. Социально-коммуникативное развитие 27
3.1.2. Познавательное развитие 27
3.1.2. Речевое развитие 28
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие 29
3.1.5. Физическое развитие 30
3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР 31
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР 32
3.5. Программа коррекционно-развивающей работы 52
3.37. Рабочая программа воспитания 52
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 52
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 52
4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий 54
4.4. Режим и распорядок дня 54
4.5. Календарный план воспитательной работы 64

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарный образовательный (учебный) график.
2. Образовательный (учебный план).
3. Перспективный план занятий

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательное учреждения детского сада № 37 «Колокольчик» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ДО для ЗПР).

Рабочая программа является учебно-методическим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель воспитательно-образовательного процесса в группе дошкольного возраста компенсирующей направленности №2«Ромашка».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 37372 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 9937-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ приказ Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель)»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.33785-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 « Об утверждении санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.33748-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к

ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- ✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 г. №03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- ✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.037.2013 №

ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✓ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- ✓ Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 378-оз «Об образовании в Ханты-

Мансийском автономном округе – Югре»;
- ✓ Постановление Администрации г. Сургута № 93793 от 22.12.2020 г. Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;
- ✓ Устав МБДОУ №37 «Колокольчик»;
- ✓ Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- ✓ Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Сургута в сфере образования.

✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательное учреждения детского сада № 37 «Колокольчик».

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками разновозрастной группы дошкольного возраста компенсирующей направленности (4 - 5 лет), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа воспитания,
- ✓ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- ✓ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный, дополнительный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– кадровые, финансовые, материально-технические условия;

– календарный план воспитательной работы.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» [1] и

[1] Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. «1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления

обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБДОУ № 37 «Колокольчик», в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» https://ds37.edu-sites.ru/obrazovanie/obrazovanie

«Образовательные программы», размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Дополнительный раздел Программы представлен в виде краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей, где указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, ссылка на ФАОП ДО, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Срок действия Программы – 1 год.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в

информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

2.1.1. Цель и задачи программы

Цели и задачи реализации АОП ДО для детей с задержкой психического развития

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Соответствует, Адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования:	«Парциальная программа «Наследие Югры на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; «Моя Югра.Край, в котором я живу. Моя Югра» под

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)	ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой 4. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / С.Г. Шевченко

2.1.2. Принципы и подходы программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Обязательная часть программы АО ПДО строится на принципах и подходах , Адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1.Поддержка разнообразия детства.

2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3.Позитивная социализация ребенка.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6.Сотрудничество Организации с семьей.

7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние

ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. «Парциальная программа «Наследие Югры на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб;
2. «Моя Югра.Край, в котором я живу. Моя Югра» под ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Проснякової Т.Н.

- Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества.
- Принцип успешности и доступности – участие всего коллектива в целенаправленной деятельности.
- Принцип систематичности – реализация мероприятий в системе.
- Принцип событийности - наличие ярких запоминающихся событий в жизни детей.
- Принцип культуросообразности: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащим общечеловеческим ценностям.

3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст.

Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 3.6. Программы).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

– социальный заказ родителей (законных представителей);
– возрастные характеристики воспитанников;
– кадровый состав педагогических работников;
– культурно-образовательные особенности МБДОУ № 37 «Колокольчик»;
– региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
– взаимодействие с социумом.

– С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

– **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. А также проведение и анализ результатов педагогической диагностики.

– **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Изложены в АОП ДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел II п.2.1.3.

Характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР

от 5 до 6 лет У детей данной категории низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками). Отмечаются отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Неравномерная работоспособность. Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объѐм и точность запоминания. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве. Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Наблюдаются нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

от 6 до 8 лет

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико- грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознании звуко-слогового строения слова, состава

предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики возрастные и индивидуальные особенности детей группы разновозрастной группы компенсирующей направленности №12 «Мак» от 5 до 7лет в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Показатель	Количество воспитанников
1	**Гендерная составляющая**	
	Мальчиков	10
	Девочек	5
2	**Особенности здоровья**:	
	1 группа здоровья	-
	2 группа здоровья	10
	3 группа здоровья	5
3	**Часто болеющие дети**	4
4	**Дети со статусом ОВЗ**	12
5	**Дети-инвалиды с ОВЗ**	3
6	**Опекаемые дети**	-
7	**Дети-билингвисты (двуязычие)**	-
8	**Дети-мигранты**	-
9	**Дети, находящиеся в социально – опасном положении (группы «риска»)**	-
14	**Социально – эмоциональная сфера:**	
	Агрессивность	-
	Тревожность	3
	Застенчивость	1
	Гиперактивность	3

Вывод: Списочный состав группы «Фиалка» 15 воспитанников, из них 10 мальчики и 5 девочек.

В группе присутствуют воспитанники различных национальностей, но, несмотря на это, воспитанники понимают, что все люди равны вне зависимости от их этнической принадлежности, религиозных верований. Большинство воспитанников дружелюбны, обладают способностью прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. В целом, в группе комфортная среда, где каждый может себя занять интересным, любимым делом. У большинства воспитанников уровень познавательной активности и общей осведомленности - не достаточный. На занятиях воспитанники ведут себя не всегда активно, снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты. В свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры. Развитие познавательной сферы. Особенности восприятия: многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Затруднен процесс анализирующего восприятия (3 чел) : не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение. Воспитанники испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. У 5 воспитанников возникают трудности в различии и схожести предметов по форме, по величине. Они недостаточно четко выделяют отдельные параметры предмета (длина, высота, ширина). Затрудняются в складывании разрезных картинок орнамента без образца. У всех детей наблюдаются недостатки памяти, это касается всех видов запоминания. Испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

В группе преобладающее количество воспитанников со 2 группой здоровья группа у 1 воспитанника, 2 воспитанников - часто болеющие. Воспитанников, состоящих на «Д» учете – 2, это дети, имеющие заболевания, которые не влияют на двигательную активность, им разрешается заниматься физическими упражнениями в полном объеме согласно АООП ДО МБДОУ.

Возрастные психологические особенности дошкольников с задержкой психического (4-5лет)

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине,

цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 25-30 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В старшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд —по возрастанию или убыванию —до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если

они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям —он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между

точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

-Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. АООП ДО ЗПР

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии ФГОС ДО[37] специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по

совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2.2.3. Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

2.2.4. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

2.2.5. При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует

руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре

- приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Периодичность, основные методы и методики проведения педагогической диагностики представлены в АОП ДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел II п.2.3.

№ п/п	Название методики	Источник
1.	Обследование математических представлений (количество и счет, цифры и знаки, величина, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры и тела)	Романович О.А. Диагностика математических знаний у детей 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. – М.: Изд-во ГНОМ, 2018. – 98 с.
2.	Исследование восприятие, внимание, мышление	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: Владос, 2003. – 32 с. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд 3-е, перераб. – М.: Изд-во АПКиППРО, 2007 г. – 128 с.
3.	Исследование памяти (слуховая, зрительная)	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической

		психологии. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 176 с.
4.	Обследование речи (словарь предметов, глагольный словарь, уровень обобщений, уровень языковых компетенций, навыки словообразования и т.д.)	Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Пояснительная записка

В соответствии с п.11.1. ФАОП ДО[2] содержательный раздел Программы включает:

1) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

3) программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, играэкспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

---

[2] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 237.01.2023 № 72149), п.11.1.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Соответствует ФАОП ДО *http://publication.pravo.gov.ru /Document/View/0001202301270036* *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)*	Основные принципы педагогической технологии «Социокультурные истоки» (для воспитанников от 3 до 7 лет) (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин). Издательский дом «Истоки», 2015 (ссылка на Рекомендации по применению "Социокультурные истоки") Интерактивное пособие, «Моя Югра. Край, в котором я живу» посвящённое Ханты-Мансийскому автономному округу — Югре. Ссылка на методические рекомендации https://xn--80aiobbvfcmc.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/2020/09/Metod_UGR

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательной областям для детей с ЗПР

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть Программы:

В соответствии с ФАОП ДО 34.4. [10] Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом в работе с ЗПР направлено на решение задач:

- ✓ обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- ✓ формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- ✓ формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- ✓ способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

3.2.2. Познавательное развитие

В соответствии с ФАОП ДО п. 34.2.[20] В образовательной области «Познавательное развитие» Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- ✓ сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

✓ развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую

(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

✓ формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

✓ развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

✓ формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

✓ формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

✓ развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

✓ развитие познавательной активности, любознательности; ✓ формирование предпосылок учебной деятельности.

3.2.3. Речевое развитие

В соответствии с ФАОП ДО п. 34.3. [24] Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в ФГОС ДО:

✓ организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся; ✓ развитие речевой деятельности;

✓ развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

✓ формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивноинтеллектуального компонентов речевой и читательской культуры; ✓ формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

✓ развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

✓ развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

✓ практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

✓ создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

✓ формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

✓ развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

✓ развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

✓ формирование культуры речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с ФАОП ДО п. 34.4.[31] Связанные с целевыми ориентирами задачи «Художественно-эстетического развития»:

✓ формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

✓ развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

✓ развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

✓ формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

✓ развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

✓ развитие художественного вкуса;

✓ развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

✓ становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

✓ формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

✓ развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

✓ формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

3.2.5. Физическое развитие

В соответствии с ФАОП ДО п. 34.5. [41] «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Задачи раздела 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

✓ воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурногигиенических навыков и полезных привычек;

✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Раздел 2. Физическая культура - общие задачи:

✓ развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

✓ совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

✓ развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- ✓ Развитие общей и мелкой моторики.
- ✓ Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
- ✓ Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР

В соответствии с п.38. ФАОП ДО[49] формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, задачами коррекционной работы с детьми с ЗПР и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при

затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Обязательная часть

Методы, формы, способы, методы и средства реализации программы соответствуют АОП ДО ЗПР МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел III п.3.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР

Согласно п. 39.5 ФАОП ДО[50], Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями), формы работы с семьей,

[50] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 237.01.2023 № 72149), п.39.3.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на год с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы на 2023 – 2024 год

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственн ый
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	**диагностико-аналитическое направление**	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»	**просветительское направление**	Собрание		Воситатели
	Занятие с родителями на тему Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово» по программе «Истоки»		Активное занятие, ресурсный круг	Освоение и актуализация родителями положительного социокультурного опыта родного народа.	Вспитатели
	Наследие Югры «Вслед за северным ветром»		Буклеты	Расширять представления детей о родном крае, вкотором они живут.	Воспитатели
	«Безопасность».	**консультационное направление**	Консультации	Обратить внимание родителей на безопасное поведение воспитанников дома и на улице.	Воспитатели
	«Советы логопеда »		Консультация	Помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях	Учитель логопед

	Оформление родительского уголка на осеннюю тематику		Папка- передвижка	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации	Воспитатели
	«Возрастные особенности детей»		Стенд	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 5-6, 6-8 лет	Учитель деффектолог
	«Кишечные инфекции у детей»		Консультации	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования здорового образа жизни	Воспиьатели Медицинский работник
Октябрь					
	«Творческая мастерская»	**диагностико-аналитическое направление**	Опрос	Привлечь родителей к обновлению и пополнению новыми атрибутами театрального уголка в группе.	Воспитатели
	«Здоровье моего ребёнка»		Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	«Развитие речи детей через театрализованную деятельность»	**консультационное направление**	Консультации	Формировать и совершенствовать речевые умения и навыки детей через вовлечение их в театральную деятельность.	Воспитатели

	«Играем в развивающие игры».		Консультации	Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Сад Фрукты»	Учительлогопед
	«Физкульт – Ура! Ура! Ура!», рекомендации на тему ЗОЖ		Памятки	Ознакомление родителей с профилактикой нарушения плоскостопия, осанки, комплексы упражнений;	Воспитатели Учитель физкультуры
	«Особенности организации занятий детей 4-5 лет»		Консультации	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка	Воспитатели
	«Формирование навыка звукового анализа и синтеза у детей»			Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях	Учитнель Логопед
	«Осень в гости к нам пришла».		Папка-передвижка	Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени.	Учитель дефектолог
	«Методическая и детская литература для психо - речевого развития»		Папка -передвижка	Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Грибы»	Учитель- психолог

	Социокультурные истоки «Верность родной земле».	**просветительское направление**	Занятие с родителями	Приобщение детей и родителей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.	Воспитатели
	Наследие Югры «Легенда о волшебных рукавицах»		Чтение (из сказки О.Лебедевой «Буровичок Югорка»)	Расширять представления о добре и зле, поощрять проявления инициативы	Воспитатели
	«Польза терапевтических сказок в период адаптации ребенка к детскому саду »		Анкетирование	Формирование психологического здоровья детей	Учительпсихолог
Ноябрь	«Здоровье моего ребёнка»	**диагностико-аналитическое направление**	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	«Портрет моей мамочки» ко Дню матери.	**консультационное направление**	Фоторамка	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Воспитатели
	«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры

	«Ребенок и компьютер».		Буклет	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на	Учитель дефектолог

				компьютере.	
	«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Как сделать поделку на выставку»		Консультации	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
	Социокультурные истоки «Радость послушания»	**просветительское направление**	Семейное чтение2 книги	«Радость послушания», просмотр фильмов	Воспитатели
	«Как устроить домашний театр для детей»		Буклеты	Создание благоприятных условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, укрепление партнѐрских отношений между семьѐй и ДОУ.	Учитель логопед
	Наследие Югры «Праздник оленевода»		Выставка рисунков	Обогатить представления детей о праздничной культуре ханты – о дне оленевода, рыболова и охотника, традиционных мероприятиях в этот день	Воспитатель

Декабрь	«Роль театра в развитии детей дошкольного возраста с ЗПР».	**диагностико-аналитическое направление**	Анкетирование	(Пополнение театрализованных игр в группе пособиями) Познакомить родителей с разновидностью театра, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатель
	«Планы на Новогодние праздники»		Опрос	Выявить уровень компетенций родителей по организации	Воспитатели

				детского отдыха.	
	«Развиваем речь в игре»		Буклеты	Познакомить родителей с играми.	Учитель- логопед
	«Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»		Стенд	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности	Учитель- дефектолог
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДО.	Воспитатели
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели Учительлогопед
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Воспитатель

	«Ветряная оспа»		Консуль тация	Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросе заболевания ветряная оспа (ветрянка).	Воспитатели Медицинский работник
	«Здоровый образ жизни – залог успешного воспитания и развития ребенка»	**просветительское направление**	Занятие	Пропагандировать здоровый образ жизни, приобщать к сотрудничеству детей и родителей (законных представителей), осознать необходимости заботиться о здоровье своих детей.	Воспитатели и учительфизкультуры

	«Светлая Надежда» Социокультурные истоки		Оформление страницы Альбома «Рождественско е чудо».	Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.	Воспитатели
	Наследие Югры «Югра наш дом!»		Оформление уголка в группе	Расширять представления родителейм о родном крае, в котором они живут.	Воспитатели
	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Январь	«Правильно и красиво говорим»	**диагностико-аналитическое направление**	Клуб заботливых родителей «Мы вместе!» Занятие 3 Презентация игр и игровых упражнений.	Осветить значение и роль родителей (законных представителей) в становлении грамматически правильной речи ребенка, имеющего общее недоразвитие речи.	Воспитатели
	«Питание дома»		Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели

	«Как прошёл декабрь»		Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Воспитатели
	«Я на Новый год»	**Консультационное направление**	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
	«Народы России как познакомить детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели

	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Учительлогопед
	«Как организовать выходной день с ребенком”.		Консультация	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Учительдефектолог
	«Театр в детском саду»		Консультация	Изготовление вязаных игрушек родителями для кукольного настольного театра	Воспитатели
	Социокультурные истоки «Доброе согласие»	**просветительское направление**	Активное заняти	Приобретение родителями и детьми личностного социокультурного опыта.	Воспитатели

	Наследие Югры Изготовление глухаря		Занятие	Закрепление с детьми и родителями об обитателях тайги	Воспитатель
	«Зимняя сказка!»		Конкурс на лучшего чтеца стихов русских поэтов о зиме.	Организация совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей по развитию выразительности речи.	Воспитатели
Февраль	«Мой ребёнок и кружки»	**диагностико-аналитическое направление**	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»		Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Воспитатели

	«Профилактика ОРВИ с помощью лекарственных трав»	**Консультационное направление**	Консультация для родителей (законных представителей)	Пропаганда здорового образа жизни. Проведение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Воспитатели Медицинский работник
	«Как устроить домашний театр для детей»		Папка-передвижка	Информировать родителей о пользе домашнего театра.	Воспитатель
	«Учим стихи и развиваем речь»		Стенд	Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	Учительлогопед

	«Крупная польза мелкой моторики» и «Пальчики играют дома», «На кухне с мамой».		Консультация	Довести до сведения родителей о пользе мелкой и крупной моторики детей	Учительдефектолог
	«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
	«Открытка защитнику»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели
	Социокультурные истоки Добрые друзья»	**просветительское направление**	Домашнее задание	Семейное чтение 1 части книги 4«Добрые друзья»	Воспитатели
	Наследие Югры «Изготовление маски медведя»			Закрепление знаний о диких животных Югры	воспитатели
	«Традиции нашей семьи»	**диагностико-аналитическое направление**	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели

	Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей 4-5 лет		Опрс	Рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Мамин праздник»	Учительлогопед

	«Трудности детей в усвоении материала по развитию элементарных математических представлений»		Буклет	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми	Учительдефектолог
	«События недели»	**Консультационное направление**		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
	«Изготовление поделок для театрализованной деятельности»		Мастер-класс	Вызвать желание родителей участвовать в жизни дошкольной группы.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
	«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели
	«События недели»		Консультации	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях ДОО	Воспитатели

	Проектная деятельность«Роль семьи в реализации метода проектов в ДОУ».		Консультации	Повышение заинтересованности родителей в реализации проектов в ДОУ.	Воспитатели
	Социокультурные истоки «Мудрое слово»	**просветительское направление**	Рассматривание иллюстративной подборк	Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.	Воспитатели
	Наследие Югры «Национальный орнамент в одежде»		Рассматривание альбомов.	Составление схем и трафаретов орнаментов. Художественное творчество — аппликация, рисование «Украсим рукавицу», «Хантыйское платье», «Хантый ская малица» и др.	Воспитатели
Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	**диагностико-аналитическое направление**	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
	«Птицы прилетели»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных теник.	Воспитатели
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели

	«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели
	Проектная деятельность		Пополнение и обогащение предметноразвивающей среды в группе	Просвещение родителей по вопросам формирования социальной компетентности ребёнка	Воспитатель Учительлогопед
	«Домашние животные весной»		Стенд	Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях	Учитель-дефектолог
	Социокультурные истоки «Конфликтные ситуации в семье и пути их решения на основе духовно – нравственных ценностей»		Консультация	Выявить пути решения конфликтных ситуаций	Воспитатели
	Наследие Югры «Праздник трясогузки»	**просветительское направление**	Рассматривание альбома.	Изготовление масок птиц	Воспитатели
Май	«Как прошёл апрель»	**диагностико-аналитическое направление**	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Воспитатели
	«Математика и лего»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Воспитатель Учитель дефектолог

	«Упражнения для подготовки школе».		Буклеты	Привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Учитель-логопед
	«9 мая - День Победы»	**Консультационное направление**	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
	«9 мая - День Победы»		Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
	«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Воспитатели Специалисты

	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Экологическое воспитание в семье»	**просветительское направление**	Родительское собрание	Повысить интерес родителей (законным представителям) к экологическому образованию детей и экологии в целом.	Воспитатели

	«Автомобиль моей мечты»		Выставка декоративноприкладного творчества по ПДД	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
	Социокультурные истоки «Мудрые люди»		Активное занятие	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).	Воспитатели
	Наследие Югры «Праздник Водяного царя»		Рассматривание альбома.	Подвижные игры «Рыбаки и рыбки», «Перетягивание каната»	Воспитатели
Июнь	«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей	**консультационное направление**		Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО.	Воспитатели

	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Одежда в группе и одежда на улице»		Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели

	«Артикуляционная гимнастика»		Консультация	Формировать у всех участников воспитательнообразовательного процесса ответственность за сохранение собственного здоровья.	Учительлогопед
	О трудностях у воспитанников с ЗПР в усвоении программного материала		Буклет	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников МБДОУ в летний период с учётом их индивидуальных особенностей.	Учительдефектолог
	«События недели»	**просветительское направление**		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели

Июль	«Правила детского сада»		Стенд	Рассказать родителям о правила ДОО	Воспитатели
	«Подводный мир»	**консультационное направление**	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«Ярмарка опытов»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми.	Воспитатели Специалисты
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели Учитель логопед
	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели
	«Фрукты и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей	Воспитатели

Август	«Как прошло лето»	диагностикоаналитическое направление	Опрос	на тему польза фруктов для детского организма.	
				Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста	Воспитатели

				детей.	
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;		Плакат	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели Специалисты
	27 августа - День российского кино		Стенд	Познакомить родителей с российским кино для детей.	
	«Наше лето в детском саду»	консультационное направление	Выставка детских работ	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника		Мастер-класс	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей	Учительфизкультуры
				через занятия физической культурой.	
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы

В соответствии с п. 45.1.ФАОП ДО [51] Программа коррекционной работы обеспечивает: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса Этапы, направления коррекционной работы с обучающимися с ЗПР, реализуемой в МБДОУ № 37 «Колокольчик» подробно раскрыто в АОП ДО ЗПР МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел III п.3.5.

3.6. Рабочая программа воспитания

Содержание воспитательной работы в МБДОУ № 37 «Колокольчик» подробно представлено в АОП ДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел III п.3.37.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Описание условия и наполнения РППС в МБДОУ № 37 «Колокольчик» подробно представлено в АОП ДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел IV. п.4.2.

Перечень «Центров активности» в групповых помещениях

№	Возрастные группы	Содержание развивающей предметнопространственной среды (название центров)
	Содержание развивающей предметнопространственной в группах дошкольного возраста (5- 8 лет)	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях « Центр здоровья»
		Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности «Безопасность пешехода»
		Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители «Парикмахерская», «Семья»
		Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей «Город мастеров»
		Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных
		математических навыков и логических операций «Математический»

		Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей «Мы юные исследователи»
		Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками «Центр познания»
		Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этикоэстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. «Литературный»
		Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность «Театральный уголок»
		Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников «Центр уединения»
		Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений « Чечевичек»
		Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) «Центр детского творчества»

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации программы в группе «Фиалка»

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Магнитофон	1
2	Ноутбук	2
3	Интерактивная панель	2

4	Интерактивная панель «Лого»	1

Оснащенность прогулочного участка группы «Фиалка»

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	МАФы:	
	Игровой модуль «Домик»	1
	Математический бизиборд	1
	Песочница	1
	Игровой модуль «Скорая помощь»	1
	Кольцеброс	1
	Скамейка «Колобок»	2
	Атрибуты для спортивных игр (мячи, скакалки, обручи и т. п.)	3
	Крупный строительный набор из легкого пластика	1
2	Игровое оборудование: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого воспитанника

4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

В ДОО созданы кадровые, материально-технические, финансовые условия, соответствующие ФАОП ДО и представлены на официальном сайте ДОО в разделе «Материально - техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» описание **кадровых, финансовых, материально-технических условий** раскрыто в АОП ДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» Раздел IV. п.4.3.

4.4. Режим и распорядок дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме 12 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.33785-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.33748-20[52] к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования, СанПиН 1.2.33785-21[53].
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия,

массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим скорректирован с учётом работы ДОО и с учётом климатических условий.

Показатели организации режима дня

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Распорядок дня воспитанников групп компенсирующей направленности
МБДОУ № 37 «Колокольчик» на учебный период 2023-2024г.г.

Мероприятия	Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития **с 5 до 7 лет**
	Время
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.50
Ежедневная утренняя гимнастика	08.00– 08.10
Самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми	08.00 – 08.15
Подготовка к завтраку	08.15 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.35
Подготовка к занятиям, дежурство, самостоятельная деятельность детей.	08.35 – 08.40
Занятия по расписанию, совместная деятельность со взрослыми, индивидуальная работа с детьми	08.40- 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Занятия по расписанию, совместная деятельность со взрослыми, индивидуальная работа с детьми	10.40- 11.10
Подготовка к прогулке	11.10 - 11.20
Прогулка	11.20– 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, дежурство.	12.00 – 12.10
Обед.	12.10- 12.25
Подготовка ко сну	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15. 10
Полдник	15.10 – 15.20
Занятия по расписанию, самостоятельная или совместная деятельность со взрослыми	15.20 –17.00
Подготовка к ужину	17.00 – 17.10
Ужин	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30

прогулка, самостоятельные игры детей, совместная деятельность со взрослыми, уход детей домой	17.30 – 19.00

Режимные моменты при реализации Программы:

✓ Прием пищи определяется режимом работы каждой возрастной группы. Питание детей организуется в групповых помещениях.

✓ Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов в день и планируется в первую и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

✓ Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 4-7 лет составляет 2,5 часа.

✓ Режимы двигательной активности режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, СанПиН 1.2.33785-21[54].

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)

Электронное средство обучения	**Возраст детей**	**Использование в образовательной деятельности, мин, не более**	**Суммарно в день в ДОО, мин, не более**	**Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более**
Интерактивная доска	пять-семь лет	7	20	–
Интерактивная панель		5	10	–
Персональный компьютер		15	20	–
Ноутбук		15	20	–
Планшет (при наличии дополнительной клавиатуры)		10	10	–

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

[54] Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.33785-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности определяется с учетом специфики возрастной группы, но не менее 1 часа в день и представлены подробно в таблице 237.

Режим двигательной активности воспитанников

№ п/п	Вид деятельности/возраст	5-6 лет	6-8 лет
1.	Утренняя гигиеническая гимнастика, гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин. / 10 мин.	Ежедневно 10 мин. / 10 мин.
2.	Подвижные игры малой и средней подвижности во время приёма детей	Ежедневно 12-15 мин.	Ежедневно 12-15 мин.
3.	Физкультминутки, динамические паузы во время занятий (профилактика и коррекция нарушения осанки; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)	2 мин.	2 мин.
4.	Музыкально – ритмические движения (в рамках занятия по музыкальной деятельности)	2 раза в неделюпо 12 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.
5.	Занятия по физическому развитию/ совместная деятельность по физическому развитию, направленная на развитие двигательных навыков	3 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
37.	Подвижные игры на прогулке: сюжетные; бессюжетные; игры - забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
7.	Подвижные игры на прогулке: сюжетные; бессюжетные; игры- забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
8.	Игры малой подвижности (самостоятельная двигательная деятельность) в группе	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.

9.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
10.	Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно 25-30 мин.	Ежедневно 25-30 мин.
11.	Физкультурный досуг	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 30 – 40 мин.	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 40 – 45 мин.
12.	День здоровья (возможна прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО)	1 раз в квартал не более 1,5 - 2 часов	1 раз в квартал не более 2 – 2,5 часов
13.	Физкультурные праздники	2 раза в год, не более 1,5 часов	2 раза в год, не более 1,5 часов
14.	Туристические (пешие) прогулки и экскурсии	1 раз в квартал не более 1,5 - 2 часов*	1 раз в месяц не более 2 – 2,5 часов**

**Проводятся при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок в День здоровья. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.*

*** Проводятся при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.*

✓ Занятия.

В соответствии с ФГОС ДО Гл.II. п.2.4.[55] «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». На основании этого ОП ДО реализуется в течение 12-часов в рамках различных режимных моментов с учетом требований, предусмотренных СанПиН 1.2.33785-21 и СП 2.4.33748-20.

Количество занятия в возрастных группах определяется, исходя из максимально допустимого объема образовательной нагрузки для каждой возрастной категории. Нормативы к организации занятий отражены

Показатель	**Возраст**	**Норматив**
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 8 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 8 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2 минуты

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.33785-21 и СП 2.4.33748-20.

Расписание занятий составлено по видам деятельности, регламентированных в рамках ФОП ДО.

Расписание занятий
разновозрастной группы компенсирующей направленности № 12 «Мак» (от 5 до 8 лет) для детей с ЗПР на 2023-2024 учебный год МБДОУ № 37 «Колокольчик»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 09.20–09.50(I) **10.00- 10.30(II)** ОЗОМ //**(Д)** **2. 11.20 – 11.50** Физическая культура (на открытом воздухе)	**1. 08.40-09.10(I)** **09.20–09.50(II)** ФЭМП //**(Д)** **2.10.00- 10.30(I)** **10.40-11.10(II)** ОЗОМ //**(Д)**	**1. 08.40-09.10(I)** **09.20–09.50(II)** ФЭМП //**(Д)** **2. 10.00- 10.30(I)** **10.40-11.10(II)** Обуч. грам //**(Д)**	**1.08.40-09.10** Музыка **2. 09.20–09.50(I)** **10.00- 10.30 (II)** ФЭМП //**(Д)**	**1. 08.40-09.10(I)** **09.20–09.50(II)** Обуч. грам//**(Д)** **2. 10.00- 10.30(I)** **10.40-11.10(II)** Ознакомление с художественной литературой//**(Д)**
Вторая половина дня				
3.15.20-15-50 **16.00-16.30** Лепка /Аппликация//**(В)**	**3. 16.00-16.30** Физическая культура	**3.15.20-15-50** Музыка	**3. 15.20 – 15.50** Физическая культура	**3.15.20-15-50** **16.00-16.30** Рисование //**(В)**

Условные обозначения //- занятие проводятся по подгруппам: с одной подгруппой занимается воспитатель, с другой учитель –дефектолог, **(I)-** 1 подгруппа детей 6-7лет, **(II)-** 2 подгруппа детей 6-7лет, (**В)-**занятие проводит воспитатель**, (Д)-** занятие проводит учитель – дефектолог, **ФЭМП**-формирование элементарных математических представлений, **ОЗОМ**-ознакомление с окружающим миром.

В теплый период года количество занятий может быть сокращено, и регламентируется образовательным (учебным планом) МБДОУ. Организация занятий при благоприятных условиях в данный период осуществляется на свежем воздухе во время прогулки. **Расписание утренней гимнастики** на (с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.)

Спортивный зал / спортивная площадка

Группа компенсирующей направленности №12 «Мак» (5 -7лет)

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.33785-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

График прогулок

Возраст	**Полная**	**Сокращенная**	**Отменяется**
1,5-4	-15º	ниже -15º и скорость ветра более 7 м/с	ниже - 15º и скорость ветра более 15 м/с
5-7	- 15º	ниже -15º и скорость ветра более 7 м/с	ниже - 20º и скорость ветра более 15 м/с

Продолжительность прогулок в зимний период

Температура воздуха	**Скорость ветра, м/с**	**Организация прогулки**
5 - 7 лет		
- 10º-14º	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Прогулки в полном объеме
- 15º	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
- 137º-19º	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
- 20º и ниже	Не гуляют	

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

4.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п.50. ФАОП ДО[537] календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. В ОП ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в Рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработка календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных

Календарный план воспитательной работы

месяц	Направления воспитания					
	Патриотическое	**Трудовое**	**Познавательное**	**Социальное**	**Физическое и оздоровительное**	**Этико-эстетическое**
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	**27 сентября** – День воспитателя и всех дошкольных работников.	**8 сентября** - Международный день распространения грамотности.	**1 сентября** – День знаний.	-	-
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	**Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-8 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-8 лет)**	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Осенины.	***3 сентября*** – *День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности.*	***30 сентября*** – *День Интернета в России.*	-	***27 сентября*** - *Международный день туризма.*	-
	Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)	***Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)***	***Старший дошкольный возраст (6-8 лет)***	-	***Старший дошкольный возраст (5-8 лет)***	-
	1 октября – Международный день пожилых людей.	**5 октября** – День учителя.	**4 октября** – День защиты животных.	**15 октября** – День отца в России.	-	**1 октября** – Международный день музыки.
	Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)	**Старший дошкольный возраст (6-8 лет)**	**Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)**	**Младший старший дошкольный возраст(3-8 лет)**	-	**Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)**

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	137 октября - Всемирный день хлеба.	-	-	**28 октября** – День бабушек и дедушек.	-	-

	Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)	-	-	***Младший старший дошкольный возраст (3-8 лет)***	-	-
	4 ноября – День народного единства			**7 ноября** – День матери в России.		**18 ноября** – День рождения Деда Мороза.
	Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)					
	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.					
	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)					
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.					
	Средний - старший дошкольный возраст (4-5 лет)	-	-	***Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)***	-	**Средний - старший дошкольный возраст (4-5 лет)**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	20 ноября – Всемирный день ребенка (прав детей).	-	**12 ноября** – Синичкин день.	-	-	-
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)					
	Соцветия народов.					
	Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)		***Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)***	-	-	-
	3 декабря – День неизвестного солдата.	-	-	**5 декабря** – День добровольца (волонтера) в России.	-	**8 декабря** – Международный день художника.
	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)					

	3 декабря – Международный день инвалидов.					
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)					
	9 декабря – День Героев Отечества.					
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	-	**Старший дошкольный возраст (5-8 лет)**	-	**Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	12 декабря – *День Конституции Российской Федерации.*	-	***10 декабря*** – *День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.*	***10 декабря*** – *Международный день прав человека.*	***1 декабря*** - *Всероссийский день хоккея.*	*Новогодний утренник.*

	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	***Средний - старший дошкольный возраст (4-5 лет)***	***Старший дошкольный возраст (5-8 лет)***	***Старший дошкольный возраст (5-8 лет)***	***Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)***
	27 января – День снятия блокады Ленинграда.	-	-	-	-	-
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	-	-	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	7 января – *Рождество Христово в России.*	-	***8 января*** – *День детского кино.*	***11 января*** – *День спасибо.*	*День памяти Ильи Муромца (богатырская зарничка).*	-
			Старший дошкольный возраст (6-8 лет)			
			13 января – *День российской печати.*			
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	-	***Старший дошкольный возраст (6-8 лет)***	***Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)***	***Старший дошкольный возраст (5-8 лет)***	-

	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		**8 февраля** – День российской науки.			
	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)					

	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.					
	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)					
	21 февраля – Международный день родного языка.					
	Средний - старший дошкольный возраст (4-5 лет)					
	23 февраля – День защитника Отечества.					
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	-	**Старший дошкольный возраст (5-8 лет)**	-	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	-	-	-	-	***11 февраля*** *– День зимних видов спорта в России.*	-
	-	-	-	-	***Средний - старший дошкольный возраст (5-6 лет)***	-
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.			**8 марта** – Международный женский день.		**27 марта** – Всемирный день театра.

	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)					

Приложения

Приложение №1

Календарный образовательный (учебный) график
образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР
(расчет на 2023 - 2024 учебный период и летний период 2024 г.)

Содержание	**Возрастные категории групп**
	Разновозрастная группа с 5 до 8 лет (ЗПР)
	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024
	37 недель
- 1 полугодие	17 недель
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	7 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	5 ч.
- во 2-ую половину дня	2 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации АОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации АОПДО
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023
	12 недель 4 дня
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	5 ч.
- в 1-ую половину дня	2 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	2 ч. 30 мин.
Праздничные дни: 04.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 29.04.2024-1.05.2024; 09.05.2024-10.05.2024;; 12.06.2024.	

Приложение №2

Образовательный (учебный) план
групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2023/24 учебный период

Образовательные области/ Виды занятий	Разновозрастная группа с 5 до 8 лет	
	Количество занятий	
	Н	Г
	1. Познавательно развитие	
ФЭМП	3	108
ОЗОМ и развитие речи	2	72
	2. Речевое развитие	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	-
Подготовка к обучению грамоте	2	72
Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой	-	-
	3. Художественно – эстетическое развитие	
Лепка	0,5	18
Рисование**	1	72
Рисование*		
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
	4. Физическое развитие	
Физическая культура	3	108
Итого по АОПДО	14	540

Приложение №3

Перспективный план организованных форм обучения (занятий) разновозрастной компенсирующей группы «Фиалка»

Сентябрь				
01.09.2023 г. – 08.09.2023 г. Тема недели: Здравствуй, детский сад! День знаний . Диагностика «Верность родной земле» Цель: Формировать у дошкольников общее представление о детском садике, его функциях, помещениях. Воспитывать уважение к работникам детского сада, понимание их труда на благо воспитанников. Развивать дружеские чувства, отзывчивость, взаимопомощь.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница(1.09)
				ЗАНЯТИЕ №1. Развитие познавательноисследовательской деятельности (4-5 лет) №1 Тема: Какая бывает вода? Цель: уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритм
				ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (6-7 лет) №1

				Тема: «Детский сад-наш дом!» Цель: проверить навыки конструирования из строительного материала; учить подбирать необходимые детали (кирпичики, пластины), воспроизводить элементарную постройку; развивать конструктивное воображение, умение дополнять деталями свой замысел, воспитывать навык коллективной работы. (Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР, Т.Г. Неретина)
				ЗАНЯТИЕ № 3 Развитие познавательноисследовательской деятельности (5-6 лет) №1 Тема: «Вода - растворитель» Цель:выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.
				ЗАНЯТИЕ № 4 Физическое развитие (физическая культура)(улица) №1 Тема: «В спортивной школе» Цель: продолжать определять уровень овладения техники выполнения основных видов движений. Продолжать упражнять в

				умении выполнять задание по команде. Продолжать воспитывать чувство товарищества
Сентябрь				

04.09.2023 г. - 08.09.2023 г.

Тема: Здравствуй, детский сад! День знаний. Диагностика.

Цель: Формировать у дошкольников общее представление о детском садике, его функциях, помещениях. Воспитывать уважение к работникам детского сада, понимание их труда на благо воспитанников. Развивать дружеские чувства, отзывчивость, взаимопомощь.

Понедельник(4.09)	Вторник(5.09)	Среда(37.09)	Четверг(7.09)	Пятница(8.09)
ЗАНЯТИЕ № 1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5- 6 лет) №1 Тема: «Наш детский сад» Цель: учить описывать здание детского сада; закреплять знания и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о сотрудниках детского сада (воспитателе, помощнике воспитателя, педагогедефектологе, враче), особенностях их работы. «КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №1 Тема: «Осень»	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №1 Тема: «Число и цифра 0» Цель: совершенствование навыка устного счета на слух. Уточнение, сравнение и закрепление понятий «один», «много», «мало», «несколько», «ничего нет», «пусто». Знакомство с цифрой 0. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (большой, меньше, маленький). Побуждение к называнию величины предметов и	ЗАНЯТИЕ № 1 Речевое развитие (д) (5-6 лет) №2 Тема: «Звук и буква А» Цель: Развивать умение голосом выделять звук «а» в словах, определять его место в слове; учить условно обозначать гласные звуки; продолжать знакомить с термином «слово». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (д) (5-6 лет) №1 Тема: «Вводное занятие» Цель: знакомство с понятиями «слово», «звук». (О. А. Романович Комплексное	ЗАНЯТИЕ № 1 Художественноэстетическое развитие (5-6 лет) №1 Тема: «Слепи, что хочешь» Цель: выявить уровень технических умений и навыков в лепке, умения задумывать и доводить до конца замысел, развитие моторики и глазомера, их согласованность; побуждать к самостоятельности в выборе материала и темы лепки. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР) Художественно-	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательноисследовательской деятельности (5- 6 лет) №2 Тема: «Сила тяготения» Цель:дать представление о существовании неведомой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.

Цель: Углубление и расширение представления детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях. Развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами. Именительный падеж существительных единственного и множественного числа с продуктивными окончаниями -ы, -и. Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. (О.А. Романович, Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4–5 лет)	изображений. Уточнение умения ориентироваться в сторонах относительно себя: верх, низ, право, лево (показ сторон) (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №1 Тема: «Знакомство с тетрадью в клетку» Цель: учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное	преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет) Речевое развитие (д) (6-8 лет) №2 Тема: «Звуки М-МЬ, Н-НЬ. Буквы М, Н» Цель: продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки, упражнять в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	эстетическое развитие (лепка) (5-6 лет) (д) №1 Тема: «Ягоды. Ветка смородины» Цель: формирование образа веточек с ягодами смородины и представления о способах изображения их в лепке и затем в рисунке; развитие зрительного восприятия; учить передавать объемность в изображении предмета, выполняя низкий рельеф (листья) и барельеф (ягоды); развивать мелкую моторику и зрительно-двигательные взаимодействия при формировании приемов лепки. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (лепка) (6-8 лет) (д) №1	

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6- 8 лет) №1 Тема: «Наш детский сад, наша группа» Цель: развивать представления о названиях и назначении помещений детского сада; продолжать учить описывать здание детского сада «КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева»	развитие ФЭМП (6-8 лет) №1 Тема: «Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)» Цель: закреплять знания детей о цвете; развивать умение находить и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, составлять группы одинаковых по цвету предметов; уточнять значения слов «каждый, все, остальные, кроме»; развивать представление о геометрических фигурах; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		Тема: «Лето- веселая пора» Цель: учить отражать впечатления, полученные летом; использовать различные приемы работы с пластилином, закреплять умение доводить начатую работу до конца; развивать фантазию, творчество; воспитывать усидчивость, стремление достичь результата. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№1 Тема: « День знаний»	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) №2 Тема: «В	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка)№2. Тема:«День знаний»	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура). № 3 Тема: «В спортивной	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №2 Тема: «Бусы» Цель: Учить различать круг

Цель:уточнение представлений детей о Дне знаний. Привитие любви к книге, музыке	спортивной школе» Цель: продолжать определять уровень овладения техники выполнения основных видов движений. Продолжать упражнять в умении выполнять задание по команде. Продолжать воспитывать чувство товарищества.	Цель:формирование потребностей детей в знаниях. Способствовать привитию любви к книге, музыке.	школе» Цель: определение уровня владения техники выполнения основных видов движений. Упражнять в умении выполнять задание по команде. Воспитывать чувство товарищества.	и овал («кругленькая», «длинненькая»), правильно называть форму («овальная»). Учить вырезывать круглую и овальную форму из квадрата и прямоугольника, закругляя углы при срезании. Наклеивать бусы разной формы и цвета в чередовании. «Методика обучения изобразительной деятелности и конструирования» Комарова Т.С., Сакулина Н. П.
ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №1 Тема: «Звук и буква А» Цель: Закрепление четкого, правильного произношения звука. Формирование умения выделять на слух звук [а] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование умения выделять звук [а] в ударной позиции в начале и в конце слова, подбирать предметы со звуком [а] из окружающего мира. Знакомство с цветовым символическим обозначением гласного звука. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №2 Тема: «Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1» Цель: закреплять знания детей о цифре и числе 1; развивать умение обводить цифру 1 по контуру. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №2 Тема: «Один, много, столько же»		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательноисследовательской деятельности (5-6 лет) №2 Тема: «Упрямые предметы» Цель:познакомить с инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдений.

37 лет) Развитие речи (6-8 лет) №1 Тема: «Звуки и буквы А, О, У, Ы» Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		Цель: закреплять понятия «один-много, столько же»; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
		.		ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура)(улица) №4 Тема: «В спортивной школе» Цель: определение уровня владения техники выполнения основных видов движений. Упражнять в умении выполнять задание по команде. Воспитывать чувство товарищества.
				ЗАНЯТИЕ № 1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д)(5-6 лет) №2 Тема: «Ранняя осень» Цель: Уточнение и расширение представления об

				осени. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование относительных прилагательных. Родительный падеж существительных единственного числа (без предлога) Предлоги на, с. Составление рассказа по картинке «Осень» (О.А. Романович, Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6лет) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №2 Тема: «Начало осени» Цель: Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; закреплять названия осенних месяцев, представления о характерных признаках осени; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи; знакомить с осенними работами, на огороде в саду, в поле. (КРО И.А. Морозова М.А. Пушкареа)
Социокультурные истоки «Верность родной земле» оформление страницы Альбома			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры	Социокультурные истоки «Верность родной земле» Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской». Цель: Освоение и

			«Наследие Югры». Тема: «Водоёмы» Цель: дать знания об объектах живой и неживой природы, воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры	актуализация положительного социокультурного опыта родного народа.
Сентябрь				
11.09.2023 г. - 15.09.2023 г. Тема: Осень, осень в гости – просим! Цель: Закреплять знания дошкольников о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе.				
Понедельник(11.09)	Вторник(12.09)	Среда(13.09)	Четверг(14.09)	Пятница(15.09)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5- 6 лет)№3 Тема: «Цветы осенью» Цель: познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением (ноготки, ромашки, астры, гладиолусы, и тд.); учить составлять рассказ описание. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4- 5 лет) №2 Тема: «Деревья»	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №3 Тема: «Порядковый счет» Цель: совершенствование навыка порядкового счета. Формирование представления о цифре 1. Уточнение представления о прямой линии. Формирование представления о днях недели. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №4 Тема: «Звук и буква А» Цель: продолжать отрабатывать умение выделять голосом звук «а» в слове; развивать умение определять место звука «а» в слове; закреплять термин «гласный звук»; продолжать учить условно обозначать гласные звуки. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Речевое развитие (РРВ)	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (аппликация) (5-6 лет) №1 Аппликация с дорисовыванием Тема: «Люди в осенней одежде» Цель: Учить вырезывать одежду из полосок бумаг, сложенной в двое, с использование шаблонов. Дорисовывать элементы одежды.(М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №3 Тема: «Волшебные стеклышки» Цель:познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.

Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания по опорному плану; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет)№3 Тема: «Игрушки» Цель: продолжать учить детей составлять описательные рассказы; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов; закреплять умение использовать в речи предлоги. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №2 Тема: «Цвет предметов; желтый, красный» Цель: познакомить детей с цветом как одним из свойств предмета; учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету; развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №3 Тема: «Числа от 1 до 10» Цель: развивать умение считать в прямом и обратном	(5-6 лет) №2 Тема: «Неречевые звуки» Цель: развивать слуховое восприятие; учить различать звуки по силе и высоте. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №4 Тема: «Звуки В-ВЬ; П-ПЬ. Буквы В, П» Цель: продолжать закреплять умение различать твердые и мягкие звуки, проводить звуковой анализ слов, составлять графические схемы предложений; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (аппликация) (4-5 лет)(д) №1 Тема: «Осень. Облака на небе. Сосны» Цель: формирование приемов работы с бумагой путем обрывания краев ее листа; формирование образа дерева и облаков на небе при составлении аппликации; развитие умения составлять целое изображение дерева из оборванных листов бумаги (ствола, веток, частей кроны). (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой	

	порядке (в пределах 10), начиная с любого числа; учить понимать значение предлогов «до, после, между, перед». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (аппликация) (6-8 лет) (д) №1 Тема: «Астры, хризантемы в вазе (объемная аппликация)» Цель: напомнить детям способы вырезания, лепестков «гармошкой»; закрепить умение работать с бумагой, складывая ее в определенной последовательности, умение аккуратно и осторожно пользоваться ножницами, красиво составлять композицию, аккуратно приклеивать части; воспитывать художественный вкус. (Т.Г. Неретина Коррекционно-	

			воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№3 Тема: «Вот и осень к нам пришла» Цель:уточнение представления детей о первом периоде осени, ее приметах	ЗАНЯТИЕ №2. Физическое развитие (физическая культура) № 5 Тема: «По малину в сад пойдём» Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному).Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, упражнять в равновесии и прыжках. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №4 Тема: «Вот и осень к нам пришла» Цель: формирование положительного эмоционального настроя в музыкальных играх и танцах	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). № 37. Тема: «Дело было в сентябре, стояла осень на дворе» Цель: упражнять дошкольников в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную. Формировать в умении сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед. Упражнять в перебрасывании мяча.	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (6-7 лет) №3 Тема: «Бусы на проволоке» Цель: научить детей изготавливать бусы из природного материала, развивать чувство ритма при нанизывании, учить приемам накалывания «бусинок»; побуждать к проявлению творчества и фантазии. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина

ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №3 Тема: «Звук и буква А» Цель: продолжать отрабатывать умение выделять голосом звук «а» в слове; развивать умение определять место звука «а» в слове; закреплять термин «гласный звук»; продолжать учить условно обозначать гласные звуки. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Развитие речи (6- 8 лет) №3 Тема: «Звук и буква И» Цель: продолжать упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать одинаковые слова; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №4 Тема: «Форма предметов: круг» Цель: учить детей составлять круг из частей. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №4 Тема: «Сравнение предметов» Цель: закреплять понятия «большоймаленький»; учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения и наложения; обозначать результаты сравнения словами «большой-маленький, одинаковые по величине, большеменьше, самый большой- самый маленький»; формировать умение группировать предметы по величине. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №3 Тема:Почему предметы движутся? Цель:познакомить детей с физическими явлениями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.

		математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура). (улица). № 7. Тема: «В гости к огородному пугалу» Цель: .продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную. Продолжать формировать умение сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед. Способствовать в пополнении опыта детей, в перебрасывании мяча.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) №4 Тема: «Деревья осенью» Цель: Расширение представления о деревьях осенью. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами. Согласование

				прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в
				именительном падеже. Знакомство с понятиями: слова-предметы, словадействия, предложение (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №4 Тема: «Деревья и кустарники на участке детского сада» Цель: продолжать уточнять и расширять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов); закреплять умение согласовывать числительные и прилагательные с существительным; учить

				составлять рассказ-сравнение; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки «Верность родной земле» Работа в паре «Защитник Отечества»			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры»	Социокультурные истоки «Верность родной земле» Чтение художественной литературы «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»

Сентябрь

18.09.2023 г. - 22.09.2023 г.

Тема: Что осенью родится, то зимой пригодится.

Цель: Обобщение знаний детей о животных, птицах осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в наш лес. Продолжать знакомить с природой родного края. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.

Понедельник(18.09)	Вторник(19.09)	Среда(20.09)	Четверг(21.09)	Пятница(22.09)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5 6 лет) №5 Тема: «Деревья и кустарники» Цель: расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, знакомить с изменениями в жизни растений осенью; закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе; учить составлять рассказ=описание (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4- 5 лет) №3 Тема: «Овощи» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме;	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №5 Тема: «Сравнение предметов: большоймаленький, большеменьше, одинаковые по размеру» Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру, используя слова «большой»-«маленький», «больше»-«меньше», «одинаковые по размеру». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №3 Тема: «Форма предметов»	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №37 Тема: «Звук и буква И» Цель: продолжать учить выделять звук «и» в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования; закреплять умение условно обозначать гласные звуки. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №3 Тема: «Речевые звуки» Цель: формировать слуховое восприятие; развивать умение располагать предметы в ряд. (КРО И.А.	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (рисование) (5-6 лет) №1 Тема: «Трава и цветы» Цель: тренировать детей работать красками гуашь и кисточкой..Закреплен ие умения работать кончиком и корпусом кисти.(М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №4 **Тема: «Что на поверхности?»** **Цель:**продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (Свойства песка, почвы, глины**)**

упражнять в составлении рассказа-описания по опорному плану; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №5 Тема: «Жизнь растений и животных осенью» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	Цель: дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения из по контуру. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №5 Тема: «Образование числа 2» Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух множеств; учить соотносить число 2 с количеством предметов и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными. (	Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (37–8 лет) №37 Тема: «Звуки С-СЬ. Буква С. Последовательное выделение звуков в двусложных словах» Цель: продолжать закреплять правильное произношение звука «с»; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах (с опорой на картинки). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	(рисование) (4-5 лет)(д) №1 Тема: «Рисунок Смородины» Цель: учить рисовать похоже на вылепленную натуру или образец; развивать мелкую моторику при формировании приемов рисования, и зрительнодвигательную координацию; (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование) (6-8 лет) (д) №1 Тема: «Знакомство с натюрмортом. Осенний натюрморт	

	КРО И.А. Морозова,			

	М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		(грибы, фрукты, овощи, листья)» Цель: познакомить с жанром живописинатюрмортом. Учить понимать красоту в сочетании форм и цвета. Развивать композиционные умения, воображение и эстетический вкус. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №5 Тема: ««Что у осени в корзинке?» Цель:формирование умений замечать изменения в природе, определять характер музыкального произведения	ЗАНЯТИЕ №2. Физическое развитие (физическая культура) № 8. Тема: «В госте к Грибовахе» Цель: упражнять воспитанников в построениях, в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; Повторить упражнения в	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №37 Тема: «Что у осени в корзинке?» Цель:развивать умение передавать в движении характер музыки и импровизировать	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). № 9. Тема: «Чудо - дерево» Цель. обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту). Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках. Упражнять в	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №4 **Тема: «Корзинка»** **Цель:** учить конструировать корзинку из листка бумаги квадратной формы путем складывания в разных направлениях; обучать правилам сгибания бумаги пополам, тщательно проглаживая места сгиба; развивать глазомер, добиваться точности выполнения отдельных операций, используя ступенчатую инструкцию педагога. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина

	прыжках, разучить игровые упражнения с мячом. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.		подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	
ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №5 Тема: «Звук и буква И» Цель: продолжать учить выделять звук «и» в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования; закреплять умение условно обозначать гласные звуки. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №5 Тема: «Звуки С-СЬ. Буква С» Цель: закреплять правильное произношение звука «с», умение выполнять		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №37 Тема: «Сверху-снизу» Цель: учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №37 Тема: «Число от 1 до 10. ДО, ПОСЛЕ, МЕЖДУ, ПЕРЕД»		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №4 **Тема: «Упрямые предметы»** **Цель:**познакомить с инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдений.

звуковой анализ слов без стечения согласных; учить согласовывать существительные с прилагательными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		Цель: развивать умение считать в прямом и обратном порядке (а пределах 10), начиная с любого числа; учить понимать значение предлогов «до, после, между, перед». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура).(улица). № 10. **Тема: «Листопад – листья кружатся, летят»** **Цель:** продолжать закреплять умение ходьбе на носках; закреплять умение ходить и бегать между предметами; Продолжать обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); Продолжать упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
		.		ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) №7 **Тема: «Грибы»** **Цель:** познакомить детей с некоторыми съедобными и

				несъедобными грибами; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №7 **Тема: «Растения огорода»** **Цель:** обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки «Верность родной земле»			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры».	Социокультурные истоки «Верность родной земле» Цель: Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера». Развитие у дошкольников умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование

				представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Сентябрь				

25.09.2023 г. - 29.09.2023 г.

Тема: Детский сад

Цель: Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Традиции детского сада и группы.

Понедельник(25.09)	Вторник(237.09)	Среда(27.09)	Четверг(28.09)	Пятница(29.09)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5- 6 лет)№7 Тема: «Огород. Овощи» Цель: расширение представления об огороде, овощах. Формирование экологических представлений. Знакомство с занятиями и трудом взрослых. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Винительный падеж существительного единственного числа (без предлога). Определение предмета по его части. Закрепление понятий: предложение, словапредметы, слова-действия. Составление 2-словных предложений по действиям детей (+ схема). Определение количества	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) № 7 Тема: «Знакомство с образованием и составом числа 2» Цель: учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; продолжать знакомить с цифрой 2. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №4 Тема: «Одинмного» Цель: уточнять и	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №8 Тема: «Звук и буква О» Цель: развивать умение слышать и выделять в слове звук «о»; продолжать знакомить с термином «гласный звук»; совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №4 Тема: «Речевые и неречевые звуки» Цель: развивать слуховое восприятие; учить различать речевые и неречевые звуки;	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (рисование) (5-6 лет) №2 Цвет красный Тема: «Рисование предметов красного цвета» Цель: развитие восприятия цвета. Тренировка умении при рисовании предметов по воображению, имеющих окраску красного цвета.Закреплять знания детей о газначении материалов и принадлежностей, необходимых для рисования красками, и их словестными обозначениями.(М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №5 Тема: «Хитрости инерции» Цель:познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.

слов в предложении. Выделение слов из предложения по вопросам. Составление рассказа — описания овоща с опорой на схему. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №4 Тема: «Овощи» Цель: продолжать обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в образовании прилагательных с помощью суффиксов; учить составлять рассказ-сравнение; развивать непроизвольную память, мышление, общую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №7	закреплять понятия «один-много». (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №7 Тема: «Сравнение предметов по размеру» Цель: закреплять умение сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большоймаленький, большеменьше»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	закреплять умение располагать предметы в ряд. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №8 Тема: «Звуки Л-ЛЬ. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах» Цель: закреплять правильное произношение звука «л»; развивать умение последовательно выделять звуки в двусложных словах; продолжать знакомить с однокоренными словами. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК» Художественноэстетическое развитие (рисование) (4-5 лет)(д) №2 Тема: «Белые облака в синем небе. Зеленая травка на земле» Цель: формировать у детей образ неба с облаками, травки на земле; начать формировать у детей умение рисовать кончиком и корпусом кисти, способом «примакивания»-в зависимости от конкретной изобразительной задачи; использовать при этом гуашь; учить детей проводить кистью линии разной конфигурации	

Тема: «Цвет предметов (красный, синий, желтый)» Цель: продолжать закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый), умение различать их и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; закреплять понятия «вверху»-«внизу», «справа»«слева», «спереди»-«сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)			(прямые, волнистые, спиралеобразные). Закреплять умение правильно держать кисть. Объяснить значение слов и словосочетаний и стимулировать их запоминание, использование в свободной речи: «рисовать кистью, дорисовывать». Закреплять организацию рабочего места (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование) (6-8 лет) (д) №2	

			Тема: «Фруктовый сад» Цель: учить рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; закреплять умение рисовать красками, красиво располагать изображение на листе; развивать эстетическое восприятие. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №7 Тема: «Профессии» Цель: понимать о ком и о чем поется в песне. Определять характер музыки	ЗАНЯТИЕ №2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие №11. Тема: «Приключения маленького листика» Цель: упражнять воспитанников в построениях, в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой). Повторить	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №8 Тема: «Профессии» Цель:формирование умения детей различать оттенки настроения в музыкальном произведении	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 12. Тема: «В лесном царстве, кустарниковом государстве»» Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (6-7 лет) №5 Тема: «Моя любимая игрушка» Цель: учить создавать образ любимой игрушки, в основе которой сложенная пополам полоска бумаги; сгибать лист бумаги пополам, совмещая противоположенные углы и стороны; развивать творческую фантазию при оформлении игрушки характерными деталями; воспитывать бережное отношение к игрушкам. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г.

	упражнения в прыжках, разучить игровые упражнения с мячом. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.		ходьбе по шнуру. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Разучить подбрасывание мяча вверх;	Неретина
ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №7 Тема: «Звук и буква О» Цель: развивать умение слышать и выделять в слове звук «о»; продолжать знакомить с термином «гласный звук»; совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6- 8 лет) №7 Тема: «Звуки С-СЬ.		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) № 8 Тема: «Количественный счет. Число и цифра 2» Цель: совершенствование навыка количественного счета. Формирование представления о цифре 2, образовании и составе числа 2. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (больше, меньше, большой,		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №5 Тема: «Что такое масса?» Цель:выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.

Буква С. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах» Цель: продолжать закреплять правильное произношение звука «с»; учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах (с опорой на предметные картинки). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		маленький). Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №8 Тема: «Знакомство со знаками =, ≠, >, <» Цель: продолжать учить детей соотносить цифру, число, количество в пределах 10; сравнивать числа, увеличивая или уменьшая на 1,2; знакомить со знаками =, ≠, >, <. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		

				ЗАНЯТИЕ №4. Физическое развитие (физическая культура). (улица) № 13. Тема: «За осенними листочками» Цель: продолжать упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин. Продолжать развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Продолжать разучивать подбрасывание мяча вверх;
			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Климатические условия, неживая природа Цель: формировать первоначальные представления; о природных и климатических условиях.	ЗАНЯТИЕ №5 Социокультурные истоки «Верность родной земле»

Октябрь				
02.10.2023 г. -037.10.2023 г. Тема: Семьей дорожить-счастливым быть! Цель: Закрепление знания детей о семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.				
Понедельник(02.10)	Вторник(03.10)	Среда(04.10)	Четверг(05.10)	Пятница(037.10)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) №8 Тема: «Семья» Цель: Расширение и закрепление представления о семье. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного словаря. Предлог на (предложный падеж). Составление рассказаописания по образцу педагога (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №5 Тема: «Фрукты» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять умение	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №6 Тема: «Сравнение количества» Цель: сравнение количества (один и два) зрительно, на слух. Решение практических задач на конкретных предметах. Различение цифры 1 и 2, соотнесение их с количеством. Уточнение представления об извилистой линии. Формирование представления о днях недели. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет)	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №10 Тема: «Звук и буква О» Цель: учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов; познакомить с термином «предложение»; закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять голосом звук «о». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №5 Тема: «Звук и буква А» Цель: учить четко произносить звук «а»; познакомить с понятиями «звук, буква,	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (лепка) (5-6 лет) №2 Тема:«Осенний листопад» Цель:формироват ь образзолотой осени.Формированиео бразов листьев в осенние окраске.Закреплять приемы лепки пластелином(раскаты вание веревочки инакладывание ее на контур листа, заием размазывание пластилина в нутри контура. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ.	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №37 Тема: «Воздух» Цель:расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.

составлять рассказ-описание				

по опорному плану; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №8 Тема: «Деревья и кустарники сада» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в словообразовании; закреплять умение согласовывать существительные с числительными; учить составлять рассказсравнение; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №5 Тема: «Цвет предметов: красный, зеленый» Цель: продолжать знакомить детей с цветом предметов (зеленый, красный); учить сравнивать предметы по цвету; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №6 Тема: «Сравнение количества предметов» Цель: формировать умение сравнивать количество предметов методом наложения (приложения), обозначать результаты сравнения:	гласный звук, буква А»; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №10 Тема: «Звуковой анализ двусложных слов» Цель: повторить изученные звуки и буквы; учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (лепка) (4-5 лет)(д) №5 Тема: «Деревья: сосна, береза, ель. Время года - лето» Цель: формировать у детей образы дере-выев, умения находить различия в их строении, цвете; название частей дерева, определяющих их конструкцию. Учить способу изображения в лепке путем размазывания пластилина внутри силуэта контура дерева. Продолжать формировать у детей пони-мание слов и словосочетаний: «лепка», «раз-мажь пластилин по форме», «форма ствола», «форма веток», «листья», «иголки». Обращать внимание детей на организацию	

	много, столько же, мало, одинаково, поровну, больше, меньше. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (лепка) (6-8 лет) (д) №2 Тема: «Самое красивое в твоем доме» Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки, добиваясь выразительности задуманного; закреплять умение доводить начатое до конца; упражнять в	

			выборе приемов и способов лепки- конструктивного, скульптурного или комбинированного. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№6 Тема: «Мой дом, моя семья» Цель:развивать умение слушать песни и соотносить их содержание с характером музыки.	ЗАНЯТИЕ №2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 14. Тема: «В сад пойдём, много фруктом наберём»» Цель: упражнять дошкольников в построениях, в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); Повторить упражнения в прыжках, разучить игровые упражнения с мячом. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №10 Тема: «Мой дом, моя семья» Цель: развивать певческие навыки, эмоционально передавать содержание песни	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 15 Тема: «За волшебными яблочками» Цель: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Пополнять двигательный опыт, разучивая пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №37 Тема: «Разноцветные человечки» Цель: познакомить детей с конструктором (детали, способы их соединения, их форма и цвет); учить конструировать туловище, другие части тела; развивать конструктивное воображение. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина

	ловкость в игре «Быстро			

	возьми». В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.			

ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №6 Тема: «Звук и буква О» Цель: учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов; познакомить с термином «предложение»; закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять голосом звук «о». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №6 Тема: «Звуки Л-ЛЬ. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах» Цель: продолжать закреплять правильное произношение звука «л»; учить последовательно		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) № 10 Тема: «Признаки предметов: цвет, форма, величина» Цель: закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет: красный, синий, желтый; форма: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить сравнивать предметы, используя слова «одинаковые-разные». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №10 Тема: «Образование		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №37 Тема: «Этот удивительный воздух» Цель:дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.

выделять звуки в двусложных словах продолжать знакомить с однокоренными словами (КРО И.А. Морозова, М.А Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		числа 3» Цель: уточнять и закреплять представления детей об образовании числа 3; упражнять в согласовании числительного «три», с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ № 4 Физическое развитие (физическая культура).(улица). № 137. Тема: «Поможем Карлсону сварить варение» Цель: продолжать разучивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Продолжать разучивать пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча. Пополнять двигательный опыт в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 9 Тема: «Сад. Фрукты» Цель: расширение представления

				о фруктах. Формирование экологических представлений. Знакомство с занятиями и трудом взрослых. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Закрепление понятий: словапредметы, слова-действия, предложение. Составление предложений с учетом количества слов (по действиям детей + схема). Выделение слов из предложения по вопросам. Составление рассказа — описания фрукта с опорой на схему. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) № 9 Тема: «Цвет предметов (красный, синий, желтый)» Цель: продолжать закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый); продолжать формировать понятия «верх»-«низ», «справа»-«слева». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки Рассматривание беседы по картине Васнецова «Богатыри»			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе	Социокультурные истоки «Верность родной земле» оформление страницы Альбома

			и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры».	
Октябрь				
09.10.2023 г. - 13.10.2023 г. Тема: Кто как готовится к зиме? (Региональный компонент) ы и завершением осени. Звери Цель: Закрепить знания воспитанников об особенности изменений в природе перед наступлением зи имой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя жда. Югорский край в з мний период. од				
Понедельник(09.10)	Вторник(10.10)	Среда(11.10)	Четверг(12.10)	Пятница(13.10)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) №10 Тема: «Овощи, фрукты» Цель: закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительноласкательными суффиксами. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №37 Тема: «Фрукты» Цель: продолжать	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) № 11 Тема: «Сравнение предметов: высокийнизкий, выше-ниже, одинаковые по высоте» Цель: познакомить с понятиями высокийнизкий, выше-ниже, одинаковые по высоте. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №12 Тема: «Звуки и буквы А, О» Цель: продолжать учить различать звуки «а», «о»; закреплять представления о буквах А, О; учить придумывать слова с заданным звуком; совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки; знакомить с термином «предложение»; учить составлять схемы предложений и предложения по готовой схеме. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6)	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (аппликация) (5-6 лет) №2 Тема: «Домашние животные» Цель: учить детей приему работы над аппликацией в определенной последовательности- « по порядкжу», указанному в задании. Дорисовывание мордочки и тела. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА.	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №7 Тема: «Парусные гонки» Цель:уметь видеть возможности преобразования предмета, участвовать в коллективном преобразовании.

обогащать и уточнять	ФЭМП (4-5 лет) №37 Тема: «Цифра и число 1»			

словарь по теме; упражнять в составлении рассказасравнения; развивать непроизвольную память, мышление, общую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №10 Тема: «Обобщающие понятия: овощи, фрукты» Цель: продолжать закреплять умение различать овощи и фрукты; учить составлять предложения с союзом «а», рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание; воспитывать бережное отношение к природе. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	Цель: познакомить с числом и цифрой 1; учить обводить цифру 1 по контуру. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №11 Тема: «Сравнение чисел» Цель: продолжать учить детей соотносить цифру, число, количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; продолжать знакомство со знаками =, ≠, >,<; закреплять представления о числе 0. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №37 Тема: «Звук и буква А (в начале, в конце слова)» Цель: учить четко произносить звук «а», выделять его в словах (в начале, в конце); закреплять понятия «гласный звук, буква»; учить дифференцировать понятия «звук, буква»; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №12 Тема: «Повторение материала. Звуковой анализ двусложных слов» Цель: повторить изученные звуки и буквы; учить составлять распространенные	АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (аппликация) (4-5 лет)(д) №2 Тема: «Колобок» Цель: формирование образа сказочного персонажа Колобка. Формирование приемов работы над аппликацией: развитие умения отрезать ножницами углы у квадрата, превращая его в круг. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «аппликация», «делать аппликацию», «наклеивать», «держать бумагу и резать ножницами», «отрезать ножницами уголки у квадрата (большие и маленькие)». Продолжать обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где	

		предложения, выделять слова из предложений. (		

		КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Закреплять знания детей о назначении материалов и принадлежностей, необходимых для работы над аппликацией, и их словесными обозначениями. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (аппликация) (6-8 лет) (д) №2 Тема: «Зреет рожь над жаркой нивой» Цель: учить детей вырезать «зернышки» из бумаги, сложенной гармошкой,	

			располагать готовые формы симметрично, образуя колос; развивать зрительный контроль за движением рук при вырезании; воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь качественного изображения. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №11 Тема: «Горжусь тобой, моя Россия» «Югра – мой край родной» Цель:воспитание любви к природе родного края	ЗАНЯТИЕ №2. Физическое развитие (физическая культура). № 17. Тема: «Приключение огуречика» Цель: упражнять в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; Способствовать освоению	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№12 Тема: «Югра – мой край родной» Цель:развитие умения чисто интонировать мелодии. Упражнять в ходьбе змейкой и в хороводе	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 18. Тема: «Поможем вытянуть репку» Цель: закреплять умение перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; Формировать умение ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; Упражнять в	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №7 Тема: «Лисичка» Цель: продолжать учить делать поделки, используя шаблон; закреплять навык аккуратного вырезания по контуру из бумаги, сложенной вдвое, навыки работы карандашом, ножницами; воспитывать умение доводить начатое до конца. «Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина

	жизненно важных двигательных			

	умений в перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер, закрепить навык энергичного отталкивания в упражнении в прыжках. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.		перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	

ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №11 Тема: «Звуки и буквы А, О» Цель: продолжать учить различать звуки «а», «о»; закреплять представления о буквах А, О; учить придумывать слова с заданным звуком; совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки; знакомить с термином «предложение»; учить составлять схемы предложений и предложения		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) № 12 Тема: «Впереди, сзади (перед, за, между)» Цель: закреплять понятия «впереди», «сзади», «сзади» (перед, за, между). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №7 Тема:Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины Тема: Рыхлая и твердая почва. Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.

по готовой схеме. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №11 Тема: «Различение твердых и мягких звуков: ЛЛЬ, П-ПЬ, С-СЬ. Буквы Л, П, С» Цель: повторить изученные звуки и буквы; развивать умение самостоятельно выполнять звуковой анализ одно- и двусложных слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		ФЭМП (6-8 лет) №12 Тема: «Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)» Цель: закреплять знания детей о цвете как одном из свойств предмета; продолжать учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы; закреплять значения слов (каждый, все, остальные, кроме). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		

				ЗАНЯТИЕ № 4 Физическое развитие (физическая культура)(улица) № 19. Тема: «Антошка, пошли копать картошку…» Цель: продолжать закреплять умение перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; Продолжать развивать умение в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; Продолжать упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 11 Тема: «Игрушки» Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) № 11

				Тема: «Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый)» Цель: продолжать закреплять умение детей различать желтый, красный, оранжевый цвета; закреплять понятия «справа»«слева», «вверху»-«внизу»; (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки «Верность родной земле» Цель: продолдать знакомство знакомство с категортигорией «верность»			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры».	Социокультурные истоки «Верность родной земле»
Октябрь				
137.10.2023 г. - 20.10.2023 г. Тема: Пернатые друзья. Цель: Обобщить представление дошкольников о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Закрепить обобщающее понятие «Перелётные птицы». Всё о птицах. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние птицы. Перелетные птицы.Условия жизни в доме и на воде.уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птица, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Активизировать в речи названия перелётных птиц.				
Понедельник(137.10)	Вторник(17.10)	Среда(18.10)	Четверг(19.10)	Пятница(20.10)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5- 37 лет) № 12 Тема: «Ягоды» Цель: уточнять и расширять представления детей о ягодах; формировать	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) № 13 Тема: «Сравнение множеств» Цель: учить детей сравнивать множества; различать	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №14 Тема: «Звук и буква Ы» Цель: закреплять умение определять место звука «ы» в слове; учить образовывать формы	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (рисовани) (5-6 лет) №3 Тема: «Осень» Цель:формирование образа осени,ветренного	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №8 Тема: «Какая бывает вода?» Цель:уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с

обобщающее понятие «ягоды»; учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей единственного числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №7 Тема: «Овощи-фрукты» Цель: закреплять умение различать овощи и фрукты с помощью органов чувств; развивать умение составлять рассказ-сравнение по опорному плану; развивать память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №12 Тема: «Обобщающие	цифры 1 2, соотносить их с количеством. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №7 Тема: «Лево-право» Цель: Закреплять понятия «лево-право». (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №13 Тема: «Образование числа 3» Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3; учить соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность	множественного числа существительных. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №7 Тема: «Звук и буква А (в середине, в конце слова)» Цель: учить четко произносить звук «а», выделять его в словах (в середине, в конце); закреплять понятия «гласный звук, буква»; учить дифференцировать понятия «звук, буква»; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №14 Тема: «Повторение материала. Различение твердых и мягких звуков: Л-ЛЬ, П-ПЬ,	дня.Учить работать над композицией по ее описанию.Учит детей изображать деревья и кустарники карандашом. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование) (4-5 лет)(д) №7 Тема: «Волны на море» Цель: формировать образ моря, волн на море. Море и над ним светит солнце. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «рисунок», «рисовать краской», «рисовать кончиком и корпусом кисти», «до-рисовать	принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму

понятия: фрукты, ягоды» Цель: продолжать закреплять понятия «фрукты», «ягоды»;		ССЬ. Буквы Л, П, С»		

развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительным в роде и падеже. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	Цель: повторить изученные звуки и буквы; развивать умение самостоятельно выполнять звуковой анализ одно- и двусложных слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	картинку». Обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия (где что ле-жит, как называется) и поведения на этом занятии. Закреплять знания детей о назначении материалов и принадлежностей, необходимых для рисования красками, и их словесными обозначениями. Формирование приемов рисования краской гуашь и кистью. Рисование кончиком и корпусом кисти. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР	

			«ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК» Художественно-	

			эстетическое развитие (рисование) (6-8 лет) (д) №7 Тема: «Птицы на юг улетают» Цель: передавать в рисунке приметы надвигающейся осени, отлет птиц на юг; учить изображать птиц в полете, передавать через холодную цветовую гамму наступление холода; закрепить умение композиционно располагать рисунок на листке (выделять в рисунке главное размером и цветом); поддерживать интерес к творческому воспроизведению картин природы; осуществлять экологическое воспитание. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	

ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№13 Тема:«Осень в Югорском краю» Цель:совершенствование умения детей двигаться в соответствии с характером музыки	ЗАНЯТИЕ №2. . Физическое развитие (физическая культура). . № 20. Тема: «Летят перелётные птицы»» Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в закреплении навыка энергичного отталкивания в упражнении в прыжках. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№14 Тема:«Осень в Югорском краю» Цель:развивать певческие навыки., умение чистого интонирования	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура) № 21. Тема: «В гости к Лесовичку» Цель: разучить с дошкольниками поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	ЗАНЯТИЕ № 2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №8 Тема: «Ворон» Цель: продолжать учить складывать бумагу при помощи разных комбинаций для получения игрушки «ворон» (по типу оригами); учить складывать базовую форму «воздушный змей»; отрабатывать умения, навыки сгибания, надрезания бумаги, наклеивания мелких деталей (клюв, глаза); побуждать использовать свою поделку в играх. «Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина

ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №13 Тема: «Звук и буква Ы» Цель: закреплять умение определять место звука «ы» в слове; учить образовывать формы множественного числа существительных. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №13 Тема: «Звуки Т-ТЬ. Буква Т» Цель: продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки, выполнять звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему; развивать умение составлять предложения и их схемы. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №14 Тема: «Сравнение предметов (по одномудвум признакам)» Цель: учить составлять группы предметов по заданным признакам; закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет: красный, желтый, синий; форма: круг, квадрат; размер: большой, маленький). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №14 Тема: «Состав числа 2» Цель: продолжать знакомить детей с сотовом числа 2; с переместительным свойством сложения, со знаком +. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №8 Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) Тема: Пройдем по лужам? Цели: познакомить со свойством резины - непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.

				ЗАНЯТИЕ № 4 Физическое развитие (физическая культура). (улица)№ 22. Тема: «Проводы Лебедя» Цель: продолжать разучивать с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; Продолжать закреплять навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 13 Тема: «Бытовые приборы и инструменты» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить составлять рассказ-описание двух предметов, используя союз «а»; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать непроизвольную память, мышление, общую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6)

				Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) № 13 Тема: «Цвет предметов: желтый, красный, оранжевый» Цель: продолжать учить различать желтый, красный, оранжевый цвета; развивать представления о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки «Верность родной земле» Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской».			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры».	Социокультурные истоки «Верность родной земле» Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».
Октябрь				
23.10.2023г. - 27.10.2023г. Тема: Дикие и домашние животные. Цель: расширение представлений о жизни диких и домашних животных зимой; формирование интереса к окружающей природе, развивать знания о том, как животные готовятся к зиме; помочь дошкольникам выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду; познакомить с животными, которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку.				
Понедельник(23.10)	Вторник(24.10)	Среда(25.10)	Четверг(237.10)	Пятница(27.10)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5- 37 лет) № 14 Тема: «Середина осени»	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №15 Тема: «Число и цифра 3»	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №137 Тема: «Звук и буква Ы» Цель: продолжать	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (аппликацуия) (5-6 лет) №3 Тема: «Дома в	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №6 Тема: «Вода - растворитель» Цель:выявить вещества, которые

Цель: уточнять и расширять представления об осени, ее признаках; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №8 Тема: «Игрушки» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания; развивать непроизвольную память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №14 Тема: «Бытовые приборы и инструменты» Цель: продолжать	Цель: формирование представления о цифре 3, образовании и составе числа 3. Обучение выделению трех предметов из множества по слову. Закрепление на практике состава числа 3. Формирование понятия о числовом ряде. Обучение обратному счету от трех. Знакомство с кривой линией. Формирование представления о временах года. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №8 Тема: «Одинаковые по размеру, разные» Цель: закреплять	учить определять место звука «ы» в слове; совершенствовать умение составлять распространенные предложения с помощью условно-графической схемы. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №8 Тема: «Повторение материала. Звук А» Цель: Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [а]. Формирование умения выделять первый звук в слове. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет)	деревне» Цель:формирование умения приемов работы над аппликацией:развитие умения отрезать полоски бумаги отмеченные части (окна для домов),складывать бумагу гармошкой, рисовать кругтв квадрате гармошки и врезать кругти для изображения бревен. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5 -37 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (аппликация) (4-5 лет)(д) №3 Тема: «Травка, камни и цветы» Цель: формирование	растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.

закреплять знания детей о названиях и назначении				

бытовых приборов и инструментов; о правилах безопасности при пользовании ими; развивать умение согласовывать существительные с числительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру-разные). (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (37-8 лет) №15 Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» Цель: закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); развивать умение сравнивать предметы по форме; учить образовывать слова с помощью уменьшительноласкательных суффиксов. (КРО И.А. Морозова, М.А.	Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №137 Тема: «Звуки Р-РЬ. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами» Цель: закреплять правильное произношение звука «р», умение выполнять звуковой анализ слов; продолжать знакомить с однокоренными словами. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	приемов работы над аппликацией: развитие умения резать кончиками ножниц. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «аппликация», «делать аппликацию», «наклеивать», «держать бумагу и резать ножницами», «резать кончиками ножниц». Продолжать обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Закреплять знания детей о назначении материалов и принадлежностей, необходимых для работы над аппликацией, и их словесными обозначениями. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для	

	Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисунок) (6-8 лет) (д) № 3 Тема: «Рысь» Цель: учить легким слитным движением руки рисовать контур, передавать характерные особенности формы и особенности строения зверя; закреплять навыки аккуратного закрашивания изображения, используя различные графические материалы, умение располагать изображения на листке бумаги; осуществлять экологическое воспитание. (Т.Г.	

			Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№15 Тема: «Лесные жители Югры» Цель:понимать о ком поется в песне, определять характер. Развитие ритмического слуха посредством игры на ДМИ	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 23. Тема: «Квест: загадки о животных» Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в закреплении навыка энергичного отталкивания в упражнении в прыжках. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №137 Тема:«Лесные жители Югры» Цель:формирование умения детей различать оттенки настроения в музыкальном произведении	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 24. Тема: «У медведя во бору, ягоды я наберу» Цель: отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	ЗАНЯТИЕ № 2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №6 Тема: «Портрет зайки из ваты» Цель: познакомить со свойствами ваты (мягкая, легкая, скатывается, рвется и тд.); учить делать зайчика из ваты, используя алгоритм (скатывать шарики, жгуты, расплющивать, прикреплять); закрепить умение передавать характерные особенности зайцадлинные уши, щеки, носик. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина

	выдержки, смелости,			

	уверенности в собственных силах.			

ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №15 Тема: «Звук и буква Ы» Цель: продолжать учить определять место звука «ы» в слове; совершенствовать умение составлять распространенные предложения с помощью условно-графической схемы. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №15 Тема: «Звуковой диктант» Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №137 Тема: «Цифра 3. Образование числа 3» Цель: закреплять навык пересчета предметов независимо от их расположения. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №137 Тема: «Образование числа 4» Цель: уточнять и закреплять знания детей о способах образования числа 4; учить соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными. (		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №8 Тема: «Сила тяготения» Цель: дать представление о существовании неведомой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.

		КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ № 4 Физическое развитие (физическая культура).(улица) № 25. Тема: «Поможем белочке собрать грибочки» Цель: продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; Продолжать развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; Продолжать упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.

Социокультурные истоки. «Верность родной земле» Чтение былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич»			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». «Животный и растительный мир». Цель: дать знания о животном и растительном мире Югры; воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера	ЗАНЯТИЕ №5 Социокультурные истоки Чтение произведения «Бой с не смертной ратью под Киевом» Беседа по содержанию

Ноябрь

30.10.2023 г. - 03.11.2023г.

Тема: Многонациональная страна. «Радость послушания»

Цель: Формировать первичные ценностные представления о народах России. Особенностях, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общение, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.

Понедельник(30.10)	Вторник(31.10)	Среда(01.11)	Четверг(02.11)	Пятница(03.11)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5- 37 лет) № 15 Тема: «Продукты питания» Цель: закреплять материал по данной лексической теме; упражнять в словообразовании; закреплять навыки	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №17 Тема: «Лево-право» Цель: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве; учить находить лево, право. (КРО И.А. Морозова,	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №18 Тема: «Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги ЗА, ПЕРЕД» Цель: продолжать учить различать звуки «ы», «а», «о» (на слух и по артикуляции); закреплять умение условно обозначать гласные звуки; учить	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (рисование) (5-6 лет)№4 Тема: «Шарф и шапка» (Украшение узором) Цель:учить рисованию узоров сразу кистью (кончиком и	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №10 Что мы знаем о себе? (организм человека) Тема: «Что может нос?» Цели: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать

пространственной ориентировки; развивать фонематические процессы. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №6 Тема: «Посуда» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; учить составлять рассказописание по опорному плану; развивать мелкую моторику; закреплять навыки ориентировки в пространстве; развивать ассоциативное мышление. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-7 лет) №15 Тема: «Осень» Цель: продолжать наблюдения за дальнейшими изменениями в природе осенью (уменьшение продолжительности дня,	М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №6 Тема: «Цифра и число 1» Цель: закреплять знания детей о цифре 1; учить обводить цифру 1 по контуру. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №17 Тема: «Состав числа 3» Цель: продолжать знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа; знакомить с переместительным свойством сложения. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	составлять рассказ по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространённые предложения; правильно использовать в речи предлоги «за», «перед». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №6 Тема: «Звук и буква У» Цель: учить четко произносить звук У (в начале, в конце слова), выделять звук У в словах; закреплять понятия «гласный звук, буква»; учить дифференцировать понятия «звук, буква»; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А.	корпусом) гуашью. Формировать умение украшать одежду узором. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование) (4-5 лет)(д) №4 Тема: «Цветы, ромашки» Цель: формирование образа цветов ромашек; Продолжать формировать у детей пони-мание слов и словосочетаний: «рисовать», «рисунок», «цветы ромашки», «лепесток»; «белая гуашь»; «рисовать кистью», «примакивать».	выводы

листопад); закреплять				

названия осенних месяцев; учить составлять рассказсравнение; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	Развитие математических представлений 6-8)	Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №18 Тема: «Звуки Р-РЬ. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами» Цель: закреплять правильное произношение звука «р»; умение выполнять звуковой анализ слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	Стимулировать детей к запоминанию этих слов. Обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятий рисованием красками (где что лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Продолжать знакомить с материалами и принадлежностями рисования. Формировать и закреплять приемы рисования: рисование кистью и «примакивание». (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие	

			(лепка) (6-8 лет) (д) №4 Тема: «Барышни (по мотивам дымковской игрушки)» Цель: продолжать знакомство с творчеством дымковских мастеров, характерными особенностями содержания и росписи кукол; учить передавать различия в наряде водоноски, няни, барышни, делать фигуры выразительными за счёт осанки, деталей одежды; использовать в лепке юбки ленточный способ, голову вместе с туловищем лепить из одного куска; воспитывать любовь к народным мастерам; расширять представление о народных промыслах. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	

ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№17 Тема: «Народы России единством сильны» Цель:передавать в движении характер музыки в танцах. Ритмично играть на ДМИ	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). № 237. Тема: «Квест: найди ключик» Цель: продолжать закреплять делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); Продолжать повторять пролезание в обруч боком; Продолжать упражнять в равновесии и прыжках	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка)№18 Тема: «Горжусь тобой, моя Россия!» Цель:закрепление знаний детей о музыкальных жанрах – марше, танце, песне.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). №27. Тема: «Я по улице иду….» Цель: продолжать закреплять делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); Повторить пролезание в обруч боком; Упражнять в равновесии и прыжках	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №10 Тема: «Оденем куклу» Цель: продолжать учить детей сгибать лист бумаги пополам, правильно прикладывать лекало к сгибу, обводить контур простым карандашом, не отрывая руки; аккуратно вырезать по контуру, украшать поделку дополнительными деталями с помощью аппликации; развивать зрительно-двигательную координацию; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание использовать поделки в игре. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина
ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №17 Тема: «Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги ЗА, ПЕРЕД» Цель: продолжать учить различать звуки «ы», «а», «о» (на слух и по артикуляции); закреплять умение условно обозначать		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №18 Тема: «Цифра 3. Образование числа 3» Цель: учить детей выделять три предмета из множества; продолжать знакомить с		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №6 Тема: «Упрямые предметы» Цель:познакомить с инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдений.

гласные звуки; учить составлять рассказ по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространённые предложения; правильно использовать в речи предлоги «за», «перед». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №17 Тема: «Звуки Р-РЬ. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами» Цель: закреплять умение правильно произносить звук «р»; выполнять звуковой анализ слов (с опорой на схему); продолжить знакомить с однокоренными словами. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		составом числа 3; формировать понятие о числовом ряде; учить считать до трех и обратно. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №18 Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал» Цель: закреплять умение детей различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме; составлять группы предметов по определенным признакам. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		

				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура).(улица) № 27. Тема:Мы многонациональная страна. Цель:отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 137 Тема: «Цвет предметов» Цель: учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять их названия; формировать умение сопоставлять предметы по цветы; развивать представления о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге; закреплять понятия «верх»-

				«низ». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №137 Тема: «Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды» Цель: продолжать закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты; развивать умение составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую моторику и мелкую моторику, память, мышление, внимание; воспитывать бережное отношение к природе. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки. «Верность родной земле» Отечественная классическая литература. Сказка по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». Цель: знакомство с книжной культурой, детской литературой.			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». «Животный и растительный мир». Цель: дать знания о животном и растительном мире Югры; воспитывать чувство восхищения объектами живой и	Социокультурные истоки. «Верность родной земле» Цель. .Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Русский фольклор. Сказка. «Гуси- лебеди».

			неживой природы Севера.	
Ноябрь				
037.11.2023 г. - 10.11.2023 г. Тема: Профессии. Фестиваль «Соцветие народов» Цель: познакомить дошкольников со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, парь и так далее. слес				
Понедельник(037.11)	Вторник(07.11)	Среда(08.11)	Четверг(09.11)	Пятница(10.11)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5- 37 лет) № 17 Тема: «Профессии» Цель: расширение и уточнение представления детей о профессиях на транспорте, макросоциальном окружении; расширение и уточнение представления детей о профессиях на транспорте, макросоциальном окружении. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д)	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №19 Тема: «Один, много, мало, несколько» Цель: закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №10 Тема: «Цвет предметов (обобщающее занятие)» Цель: продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета; учить детей различать	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №20 Тема: «Звук и буква У» Цель: закреплять умение определять звук «у» в словах, голосом выделять его в словах; условно обозначать гласные звуки; знакомить с однокоренными словами. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №10 Тема: «Звук и буква У (в середине слова)» Цель: учить четко произносить звук У (в середине слова), выделять его в словах; закреплять понятия	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (лепка) (5-6 лет)№3 Тема: «Глинянные игрушки» «Лошадка» Цель:научить-приему лепки лошадки ее украшению узором.Учить при лепке частей тела лошадки соотносить пропорции частей ее тела. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественно-	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №11 История воды и воздуха Тема: «Испарение (1-я часть).» Цели: расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес

(4- 5 лет) №10 Тема: «Мебель» Цель: закреплять знания		(гласный звук, буква);		

о мебели (стол, стул, шкаф); обогащать словарь по теме; развивать мелкую и общую моторику; непроизвольную память, мышление, внимание. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-7 лет) №17 Тема: «Поздняя осень» Цель: продолжать наблюдения за дальнейшими изменениями в природе осенью (уменьшение продолжительности дня, листопад, заморозки); закреплять названия осенних месяцев; представления об изменениях в жизни животных; учить составлять рассказ-сравнение; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	основные цвета (красный, желтый, зеленый), соотнося их с сигналами светофора; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №19 Тема: «Образование числа 4» Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4; учить соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном	развивать мелкую моторику, слуховое восприятие, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №20 Тема: «Звуки Г-ГЬ. Буква Г» Цель: закреплять умение выделять звуки «г», «гь» из слов; развивать умение выполнять звуковой анализ слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	эстетическое развитие (рисование) (4-5 лет)(д) №5 Тема: «Разные грибы растут, под березой, елкой и сосной» Цель: формировать у детей образы разных грибов, их конструктивные особенности, способы изображения; развивать представление о месте произрастания грибов, их полезности и вреде для человека. Продолжать формировать у детей понимание слов и словосочетаний, стимулировать их запоминание: «рисунок», «рисовать»; «разные грибы», «форма гриба»; «части гриба», «шляпка, ножка гриба»; «рисовать кистью», «рисовать похоже». Обращать внимание детей на организацию рабочего места во	

			время занятий	

	порядке; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		рисованием красками (где что лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Продолжать знакомить с материалами и принадлежностями рисования. Формировать и закреплять приемы рисования: рисование кистью (раскрашивание частей гриба кончиком и корпусом кисти). (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (аппликация) (6-8 лет) (д) №5 Тема: «Подарок	

			для бабушки» Цель: учить придумывать содержание поздравительной открытки; напомнить, что оформление открытки должно отражать содержание праздника; предложить составить изображение из кружев, цветной бумаги (бутоны цветов выполнять, складывая кружки, сминая бумагу, сделав надрезы; бумажные заготовки склеивать точно по середине); развивать творчество, воспитывать любовь и уважение к близким. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка)№19. Тема: «Горжусь тобой, моя Россия!» Цель:развивать умение	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). № 29 Тема: «Поищем рукавички»	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№20 Тема: «Профессии» Цель:формирование чистого интонирования,	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) №30. Тема: «На помощь человеку рассеянному…»	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №11 Тема: «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм: Магазин, Больница, Школа» Цель: учить делать атрибуты

ритмично маршировать, передавая четкую пульсацию	Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнениях с мячом, в равновесии и прыжках. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	ритмического исполнения на ДМИ.	Цель: должать упражнять делать повороты во змя бега ходьбы и в два колонне по (парами) Продолжать боком; повторять пролезание в и в обруч Продолжать упражнять равновесии прыжках.	различных ролевых игр (по желанию), закреплять умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, делать альбом и книжки для «Школы», из нескольких листов, сложенных пополам или гармошкой; показать как можно из предметовзаменителей сделать атрибуты игр; воспитывать интерес к ручному труду, желание самостоятельно изготавливать атрибуты общих игр. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина
ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №19 Тема: «Звук и буква У» Цель: закреплять умение определять звук «у» в словах, голосом выделять его в словах; условно обозначать гласные звуки; знакомить с однокоренными словами. (КРО И.А.		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №20 Тема: «Знаки + и =» Цель: знакомство со знаками +, =. Решение примеров на сложение. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №11 Тема: «Волшебные стеклышки» Цель:познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.

Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №19 Тема: «Звуковой диктант» Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		по длине (длиннее, длинный, короче, короткий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Формирование представления о днях недели. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №20 Тема: «Состав числа 4. Переместительное свойство сложения» Цель: продолжить знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		

				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура).(улица)№31. Тема: «Поможем зайке найти шарфик» Цель: в ходьбе с высоким подниманием колен, обращать внимание на положение ног, спины, головы; бег врассыпную; Разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 18 Тема: «Профессии» Цель: обобщать знания детей о профессиях; активизировать словарь по теме; закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ; учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; развивать непроизвольную память, ассоциативное мышление. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6)

				Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №18 Тема: «Посуда» Цель: продолжать закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки. Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Сказка о царе султане» Цель: развивать навыки разговорной речи			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». «Оленеводство». Цель: формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой.	Социокультурные истоки. «Радость послушания» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома

Ноябрь

13.11.2023 г. - 17.11.2023 г. Тема: Народное творчество, культура и традиции.

Цель: систематизировать представления воспитанников о русских народных сказках, пословицах, поговорках. Познакомить с разнообразие народного искусства (устного, песенно-музыкального, прикладного), традиций и обычаи народов России, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Понедельник (13.11)	Вторник (14.11)	Среда (15.11)	Четверг (137.11)	Пятница (17.11)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 19 Тема: «Мебель» Цель: уточнять и расширять знания детей о предметах мебели; учить согласовывать в роде прилагательные и существительными; предлоги «к, от»; составление рассказа — описания мебели с опорой на схему. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №11 Тема: «Домашние птицы»	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №21 Тема: «Знак -» Цель: знакомство со знаком «–». Решение примеров на вычитание. Знакомство с ломаной линией. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №11 Тема: «Цифра и число 2» Цель: знакомить детей с образованием числа 2; учить обозначать его цифрой, соотносить	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №22 Тема: «Звук и буква У» Цель: продолжать учить определять место звука в слове; закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2-4 слова); учить составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №11 Тема: «Звук и буква У» Цель: учить четко произносить звук У,	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (рисование) (5-6 лет) №5 Тема: «Домашнее животное лошадь» Цель:учить приему работы над рисунком лошади с опорой на последственность ее лепки через составление еечастей целого изображения,их поэтапного соеденения в целую фигуру)(М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5 -37 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ.	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №12 Тема: «Почему предметы движутся?» Цель:познакомить детей с физическими явлениями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.

Цель: обобщать знания детей о домашних птицах; упражнять в составлении		выделять его в словах;		

рассказа-описания по опорному плану. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №19 Тема: «Цвет предметов (желтый, синий, зеленый)» Цель: продолжать закреплять умение детей различать желтый, синий, зеленый цветы; закреплять представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	число 2 с количеством предметов и цифрой. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №21 Тема: «Размер предмета» Цель: продолжать формировать представления детей о размере предмета как одном из его свойств; учить сравнивать предметы по величине. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	закреплять понятия (гласный звук, буква); развивать мелкую моторику, слуховое внимание, память, слуховое восприятие. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №22 Тема: «Звук Ш. Буква Ш» Цель: закреплять правильное произношение звука «ш», умение выполнять звуковой анализ слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (лепка) (4-5 лет)(д) №4 Тема: «Игрушка. Чебурашка» Цель: формировать у детей образ игрушки Чебурашка, название частей его тела, особенности строения его тела, способ изображения в лепке. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «Лепка», «лепить - слепи», «лепить по порядку», «размазывать». Цвет пластилина «коричневый», «красный». Учить приему работы над лепкой в определенной последовательности лепки «по порядку», указанному в задании. Обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где	

			лежит, как называется) и поведения на этом занятии. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование) (6-8 лет) (д) №37 Тема: «Поздняя осень в картинах художников (пейзаж)» Цель: учить всматриваться в картины художников, различать различные оттенки осеннего колорита; учить отражать впечатления, полученные на прогулках, при рассматривании	

			картин; формировать умение, использовать разнообразную гамму красок для передачи колорита поздней осени. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№21 Тема:«Профессии» Цель:понимать о ком поется в песне , исполняя ее легким звуком	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). № 32. Тема: «В магазине головных уборов» Цель: упражнять в построениях (в колонну по одному), упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнениях с мячом, в равновесии и прыжках. Развивать умение действовать в коллективе.	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№22 Тема: «Народное творчество. Культура и наследие» Цель:формирование интереса и любви к народному творчеству.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 33. Тема: «Секреты нашего шкафа» Цель: продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; Продолжать разучивать перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; Продолжать упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №12 Тема: «Матрешка в руссконародном костюме» Цель: продолжать формировать представление о способе конструирования конуса из полукруга; дать представления об истории и особенностях русского национального костюма; научить составлять узоры по мотивам народного искусства-украшать сарафан и рубаху; развивать умение аккуратно вырезать, правильно размещать детали на бумаге; закреплять приемы вырезания предметов из бумаги, сложенной гармошкой, равномерно наносить клей. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина

	В подвижных играх			

	способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.			

ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №21 Тема: «Звук и буква У» Цель: продолжать учить определять место звука в слове; закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2-4 слова); учить составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №21 Тема: «Дифференциация звуков Г-К» Цель: продолжить учить различать звуки по звонкости-глухости; дифференцировать и определять место звуков в слове; развивать умение выполнять звуковой анализ		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №22 Тема: «Знаки: >, <, =» Цель: формирование навыка количественного и порядкового счета. Закрепление понятий «больше», «меньше». Знакомство со знаками >, <, =; формирование умения сравнивать количество. Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №22 Тема: «Образование числа 5» Цель: уточнять и		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №13 Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины) Тема: «Почему осенью бывает грязно?» Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)

слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		закреплять знания детей об образовании числа 5; учить соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ № 4 Физическое развитие (физическая культура).(улица)№34. Тема: «В городе мастеров» Цель: упражнять прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение

				кругозора (д) (5-6 лет) № 20 Тема: «Поздняя осень» Цель: закреплять знания детей об осени, названия осенних месяцев; знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №20 Тема: «Мебель» Цель: продолжать закреплять знания детей о названиях и назначении мебели; ;учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме родительного падежа множественного числа; развивать умение правильно употреблять предлоги. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки. Чтение сказки «Гуси лебеди» Цель: развивать объяснительную речи детей, формировать интерес к русской народной сказке			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры».	Социокультурные истоки. «Радость послушания» Беседа по сказке «Гуси лебеди» Цель: создать условия для развития связной диалогической речи

Ноябрь				
20.11.2023 г. - 24.11.2023 г. Тема: День матери. Цель: Расширять знания воспитанников о традициях семьи. История возникновения праздника День Матери. Все профессии важны – профессии наших мам				
Понедельник(20.11)	Вторник(21.11)	Среда(22.11)	Четверг(23.11)	Пятница(24.11)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 21 Тема: «Домашние птицы» Цель: дать представления о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить сходство и различия. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №12 Тема: «Домашние животные» Цель: обобщать знания детей о домашних животных; упражнять в составлении рассказаописания по	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №23 Тема: «Сравнение предметов: высокийнизкий, выше-ниже, одинаковые по высоте» Цель: закреплять понятия «высокийнизкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №12 Тема: «Большоймаленький, одинаковый по размеру» Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №24 Тема: «Звуки и буквы О, У» Цель: закреплять умение различать гласные «о», и «у» по артикуляции и на слух, соотносить их с соответствующими буквами; продолжать учить условно обозначать гласные звуки; продолжать знакомить с родственными словами. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №12 Тема: « Звук У» Цель: уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (лепка) (5-6 лет) №5 Тема: Цель: (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (аппликация) (5-6 лет) (д) №4 Тема: «Человек. Образ мамы» Цель: формирование образа человека, строения	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №13 Тема: «Хитрости инерции» Цель:познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.

опорному плану. (КРО И.А. Морозова,	(большоймаленький,			

М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №21 Тема: «Цвет предметов (фиолетовый, синий, красный)» Цель: упражнять детей в умении различать фиолетовый, синий, красный цвета; закреплять умение правильно употреблять предлоги «под», «над», «внутри», «около», «между». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	одинаковые по размеру). (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №23 Тема: «Состав числа 4 (обобщающее занятие)» Цель: закреплять знания детей о составе числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [у]. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков ([а-у], [уа]). (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет) Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №24 Тема: «Повторение изученных звуков и букв» Цель: развивать умение выполнять звуковой анализ односложных и двусложных слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	его тела. Формирование приемов работы над аппликацией: развитие умения располагать изображённые части тела человека в соответствии с его строением внутри контура тела. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «Аппликация», «делать аппликацию», «наложить на рисунок», «наклеивать». «Рисунок», «нарисуй», «нарисуй одинаково, похоже», «нарисуй рядом с апаппликацией», «нарисуй по точкам», «рас-крась». Продолжать обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Закреплять знания	

			детей о назначении материалов и принадлежностей, необходимых для работы над аппликацией и рисунком, и их словесными обозначениями. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование) (6-8 лет) (д) №7 Тема: «Портрет мамы» Цель: учить в рисунке передавать образ мамы; воспитывать эмоциональное отношение к образцу. Упражнять в умении рисовать лицо человека, используя	

			алгоритм; самостоятельно выбирать средства изображения. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№23 Тема:«Народное творчество. Культура и наследие» Цель:знакомство с культурным наследием народов России	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура)№ 35. Тема: «Помогаторы» Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), повторить бег с перешагиванием через предметы. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровом упражнении с мячом, развивая точность движений и ловкость; упражнять в сохранении равновесия при беге между шнурами. Развивать умение действовать в коллективе.	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №23 Тема: «Нет лучше дружка, чем родная матушка» Цель:формирование умения определять характер песни, отвечать на вопросы по содержанию.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 337 Тема: «В магазине продуктов» Цель: продолжать учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; Продолжать повторять ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; Продолжать упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №13 Тема: «Платочек-подарок маме» Цель: продолжать знакомство детей со свойствами ткани. Учить украшать платочек мережкой, продергивая нить с помощью пластиковой иглой для сшивания. Поощрять желание детей сделать свою работу качественно и красиво, воспитывать любовь к близким. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина

	В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.			
ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №23 Тема: «Звуки и буквы О, У» Цель: закреплять умение различать гласные «о», и «у» по артикуляции и на слух, соотносить их с соответствующими буквами; продолжать учить условно обозначать гласные звуки; продолжать знакомить с родственными словами. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №23 Тема: «Дифференциация звуков С-Ш» Цель: закреплять правильное произношение звуков «ш», «с», умение выполнять звуковой анализ слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №24 Тема: «Пространственные понятия» Цель: закреплять пространственные понятия (середина, вверху, внизу, слева, справа). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №24 Тема: «Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, пятиугольник» Цель: продолжать закреплять умение детей различать и называть		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №14 Тема: «Что такое масса?» Цель: выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.

		геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадраты); познакомить с пятиугольником; упражнять в счете до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в словообразовании. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ № 4 Физическое развитие (физическая культура).(улица)№37 Тема: «Вкусные истории» Цель: в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»), хвалить детей выполняющие задание по сигналу; Повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в

				руках. Способствовать развитию динамического равновесия.
Социокультурные истоки. Словесная игра расскажите о героях сказки «Гуси лебеди» Цель: обратить внимание детей на диалогическую речь героев			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Рыболовство Цель: дополнять первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой.	ЗАНЯТИЕ №5 Социокультурные истоки. Развитие на основе образов иллюстрации, чтение стихотворения послушания Цель: создать условия для развития инициативной речи детей о любви к своей родине
Декабрь				
27.11.2023 г. - 01.12.2023 г. Тема: Моя страна – моя Россия! «Светлая надежда» Цель: обогащать знания детей об с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказызать о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.				
Понедельник(27.11)	Вторник(28.11)	Среда(29.11)	Четверг(30.11)	Пятница(01.12)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 22 Тема: «Наша странаРоссийская Федерация»	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №25 Тема: «Счет в прямом и обратном порядке»	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №237 Тема: «Звуки и буквы А, О, У, Ы» Цель: закреплять умение различать звуки	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (лепка) (5-6 лет) №37 Тема: «Черный кот» Цель:форми,ее	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №14 История воды и воздуха Тема: «Испарение (2-я часть).» Цели: продолжать знакомить со

Цель: дать детям представление о стране в которой мы живем; о Москве как о главном городе нашей страны. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №13 Тема: «Дикие животные» Цель: обобщать знания детей о диких животных; закреплять умение составлять рассказ-описание по опорному плану. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №22 Тема: «Домашние птицы» Цель: продолжать закреплять представления детей о домашних птицах;	Цель: учить детей отсчитывать заданное количество предметов в пределах 3; развивать умение устанавливать равенство и неравенство, прибавляя один или убавляя один предмет; учить сравнивать количество предметов, используя слова «большеменьше» на 1; соотносить количество с цифрами. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №13 Тема: «Цифра и число 2» Цель: закреплять знания детей о цифре и числе 2; учить обозначать число цифрой, соотносить число 2 с количеством предметов и цифрой. (	«а», «о», «у», «ы»; условно обозначать гласные звуки; продолжать учить детей составлять схемы слов и предложений; совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги «за», «перед», «из»; образовывать однокоренные слова. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №13 Тема: «Звуки и буквы А, У» Цель: учить четко произносить звуки А, У, выделять ударные и безударные звуки А, У; закреплять понятия «гласный звук, буква»; учить дифференцировать понятия «звук и буква», звуки А и У; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5)	внешних отличительных признаков в строении тела, С этой целью использовать с начала лепку фигурки кошки на плоскости потом ее изображение. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (лепка) (5-6 лет) (д) №5 Тема: «Человек. Человек стоит, идет» Цель: формировать у детей образ человека в статике и в динамике, название частей тела человека, особенности его строения, способ изображения в лепке	свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес

учить образовывать притяжательные прилагательные и	КРО И. А. Морозова,			

согласовывать их с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №25 Тема: «Состав числа 5» Цель: продолжать знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа; продолжать формировать представления о переместительном законе сложения. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №237 Тема: «Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге» Цель: повторить изученные звуки и буквы. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	и в рисунке. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «Лепка», «лепитьслепи», «скатайраскатай», «прилепипримажь». «Рисунок», «нарисуйсрисуй», «нарисуй одинаково, похоже», «раскрась». Учить приему работы над лепкой: составления из частей целого изображения в объеме и их поэтапного соединения в целую фигуру. Учить в одинаковой последовательности с лепкой изображать (в рисунке) по частям фигуру человека, соотнося пропорции частей его тела. Обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. (М. Ю. Рау Методические	

			рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (лепка) (6-8 лет) (д) №5 Тема: «Мы с друзьями во дворе» Цель: продолжать учить лепить фигуру человека; закреплять умение предавать форму, пропорцию, простые движения рук и ног, устанавливать фигуры на подставке; упражнять в самостоятельном выборе способов лепки. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	

ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№237 Тема: «Нет лучше дружка, чем родная матушка» Цель: формирование умения определять характер песни, отвечать на вопросы по содержанию, различать регистры.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) (п) №38 Тема: «В гости к снежку» Цель: упражнять детей в построениях (в колонну по одному), повторить бег с преодолением препятствий; Способствовать желанию жизненно важных двигательных умений в игровом упражнении с мячом, упражнять в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками бегом, Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №27 Тема:«Детям о Чайковском» Цель: знакомить детей с биографией и творчеством П.И.Чайковского	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) . №39. Тема: «Россия великая сторана.» Цель: продолжать упражнять в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами, продолжать повторять введение мяча в ходьбе продвигаясь до обозначенного места, продолжать упражнять пролезание через обруч с мячом в руках, продолжать развивать динамическое равновесие.	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №14 Тема: «Модель российского флага» Цель: продолжать знакомство с государственными символами России; учить выполнять модель российского флага из полос бумаги трех цветов, аккуратно вырезать из прямоугольника и наклеивать в нужной последовательности, прикреплять на древко; осуществлять патриотическое воспитание; вызвать желание изготовить модель флага России. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина

ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №25 Тема: «Звуки и буквы А, О, У, Ы» Цель: закреплять умение различать звуки «а», «о», «у», «ы»; условно обозначать гласные звуки; продолжать учить детей составлять схемы слов и предложений; совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги «за», «перед», «из»; образовывать однокоренные слова. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №25 Тема: «Звуковой диктант» Цель: продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №237 Тема: «Форма предметов: квадрат» Цель: учить детей составлять квадрат из частей. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №237 Тема: «Сложение» Цель: продолжать формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		ЗАНЯТИЕ №3 ознавательно- Развитие исследоват -37 деятельности (5 л Тема: «Воздух» редставления Цель:расшири свойствах воздуха: не имеет запаха, имее при нагревании рас охлаждении сжимается; познакомить умение самос изобретения пол чашечными весами; детей с историей воздушного шара.
				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие

				(физическая культура).(улица)№40. Тема: «Здравствуй, Зимушка – Зима!» Цель: отрабатывание навыка ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия. Пополнять двигательный опыт детей в прыжках.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 23 Тема: «Домашние животные» Цель: уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах; о том, как человек заботится о них. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №23 Тема: «Цвет предметов (черный, белый, серый, коричневый)» Цель: продолжать развивать умение детей различать черный, белый, серый, коричневый цветы; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве. (КРО

				И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
«Социокультурные истоки» Чтение стихотворения «Хочу послушным быть» Цель: формировать обобщить понятия «прости»			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Мастер-класс «Река с рыбками».	«Социокультурные истоки» Знакомство с пословицей «Родительское благословение в воде не тонет в огне не горит» Цель: предложить поразмышлять над смыслом пословицы .
Декабрь				
04.12.2023 г. - 08.12.2023 г. Тема: Творческая мастерская. Цель: Дать понятие воспитанникам о понятии мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.				
Понедельник(04.12)	Вторник(05.12)	Среда(037.12)	Четверг(07.12)	Пятница(08.12)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 24 Тема: «Декабрь-первый месяц зимы» Цель: расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму; развивать непроизвольную память, мышление. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6)	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №27 Тема: «Сравнение предметов: длинныйкороткий, длиннеекороче, одинаковые по длине» Цель: закреплять понятия длинныйкороткий, длиннеекороче, одинаковые по длине. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №28 Тема: «Звуки М-МЬ. Буква М» Цель: закреплять умение правильно произносить звуки «м», «мь»; выделять их из слов и определять их место в слове; учить дифференцировать звуки «м», «мь»; сравнить артикуляцию звука «м» с артикуляцией гласных звуков «а», «о», «у», «ы»; продолжать	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (рисование) (5-6 лет) №37 Тема: «Стоит дом.Рядом сдомом растут деревья.» Цель:формирован ие умения у днетей изображать задуманный рисунок.Учить рисовать зразу кистью деревья, дома. (М. Ю. Рау Методические	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №15 Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) ' Тема: « Магнитная задачка.» Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №14 Тема: «Дикие и домашние животные» Цель: закреплять умение различать диких и домашних животных; развивать умение составлять рассказсравнение по опорному плану. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №24 Тема: «Домашние животные» Цель: продолжать закреплять знания детей о домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А.	представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №14 Тема: «Сравнение количества и размера предметов» Цель: учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №27 Тема: «Образование числа 37» Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 37 на основе сравнения двух множеств; учить соотносить число 37 с количеством и цифрой; упражнять в	знакомить с термином «согласный звук»; учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласныефишкой синего цвета, мягкие согласные- фишкой зеленого цвета). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №14 Тема: «Звуки и буквы А, У» Цель: учить четко произносить звуки А, У, выделять ударные и безударные звуки А, У; закреплять понятия «гласный звук, буква»; учить дифференцировать понятия «звук и буква», звуки А и У; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, умение ориентироваться в пространстве. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5)	рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (аппликация) (4-5 лет)(д) №5 Тема: «Платье» Цель: формирование представлений об одежде, вариантах тканей для платья, фасона платья. Формирование приемов работы над аппли-кацией: развитие умения резать корпусом ножниц, отрезать кусочки от узкой полоски бумаги. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «аппликация», «делать аппликацию», «наклеивать»,	

Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)				

	счете до 37, в согласовании числительного «шесть» с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №28 Тема: «Ударение» Цель: познакомить с понятием «ударение»; учить определять ударный звук в словах; закреплять умение составлять предложения. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	«держать бумагу и резать ножницами», «узкая полоска бумаги». «Разные платья». Продолжать обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Закреплять знания детей о назначении материалов и принадлежностей, необходимых для работы над аппликацией, и их словесными обозначениями. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК»)	

			Художественноэстетическое развитие (аппликация) (6-8 лет) (д) №5 Тема: «Снегопадснегопад (обрывание)» Цель: продолжать учить передавать образ русской зимы в аппликации; закрепить способ «обрывание», умение выкладывать из готовых деталей зимнюю композицию; развивать воображение, воспитывать аккуратность при наклеивании деталей на фон, любовь к природе родного края. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№ 27 Тема:«Детям о Чайковском»	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) №41. Тема: «Поможем синичкам»	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№28 Тема: «Пришла волшебница Зима»	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура).№42 Тема:«Пришла волшебница зима»	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №15 Тема: «Многоэтажный дом» Цель: учить конструировать из бумаги по выкройке, «читать

Цель:формирование интереса к русской классической музыке, потребность ее слушать	Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), повторить бег с преодолением препятствий. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровом упражнении с мячом, упражнять в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Развивать умение действовать в коллективе.	Цель: формировать умение правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку. Упражнять в умении «держать «круг», менять направление. Совершенствовать движения, развивать четкость и ловкость в выполнении прямого галопа.	Цель:привлечение внимания детей к особой тонкости, изысканности зимних звуков природы.	выкройку» по пунктирным линиямсгибать, по сплошным-разрезать, использовать ступенчатую инструкцию, дополнять поделку деталями (окна, двери); формировать умение работать аккуратно, осознавать свой вклад в общее делоподелки нужны для игры «Наша улица». «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина
ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №27 Тема: «Звуки М-МЬ. Буква М» Цель: закреплять умение правильно произносить звуки «м», «мь»; выделять их из слов и определять их место в слове; учить дифференцировать звуки «м», «мь»; сравнить артикуляцию звука «м» с артикуляцией гласных звуков «а», «о», «у», «ы»; продолжать знакомить с термином «согласный звук»;		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №28 Тема: «Далекоблизко (около, рядом)» Цель: закреплять понятия «далеко, близко» (около, рядом). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №137 Тема: «Этот удивительный воздух» Цель:дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха

учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные-фишкой синего цвета, мягкие согласные-фишкой зеленого цвета). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №27 Тема: «Звуки Б-ББ. Буква Б» Цель: продолжать закреплять умение выделять звуки «б», «бь» из слов и определять их место в словах, дифференцировать звуки по твердостимягкости, выполнять звуковой анализ слов; продолжать учить составлять предложения. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		ФЭМП (6-8 лет) №28 Тема: «Состав числа 5. Переместительное свойство сложения» Цель: закреплять знания детей о составе числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа; продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения (определения не даются). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура).(улица)№43. Тема: «Каркуша зовёт на помощь» Цель: продолжать закреплять умение детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами). Продолжать

				повторять пролезание в обруч боком. Продолжать упражнять в равновесии и прыжках.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 25 Тема: «Дикие животные» Цель: закреплять знания детей о диких животных и их детенышах; составление рассказа — сравнения диких животных. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №25 Тема: «Цвет, форма и величина предметов» Цель: упражнять детей в умении различать, цвет, форму, величину геометрических фигур. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
«Социокультурные истоки» «Светлая Надежда» Чтение стихотворения Рождество» В. Афанасьева Цель: развивать навыки разговорной речи			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Мастер – класс	«Социокультурные истоки» «Светлая Надежда» Беседа с детьми о празднике Рождества Христова; чтение русской народной песни «Уж как звали молодца» Цель: создать условия для целостного восприятия детьми праздника Рождества Христова

			«Глухарь».	Выставка иллюстраций «Рождество».
Декабрь				
11.12.2023г. - 15.12.2023 г. Тема: Сезонные изменения в природе. Цель: Продолжать знакомить детей с временем года- зима. Человек и природа. Как готовятся животные и растения к зиме?!				
Понедельник(11.12)	Вторник(12.12)	Среда(13.12)	Четверг(14.12)	Пятница(15.12)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 237 Тема: «Геометрические фигуры» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг); познакомить с понятиями «впереди»-«сзади». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №15 Тема: «Повторение. Овощи-фрукты» Цель: закреплять умение различать овощи и фрукты с помощью органов чувств; развивать умение составлять рассказ-сравнение по опорному плану; развивать память,	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №29 Тема: «Цифра 4. Образование числа 4» Цель: учить детей выделять группы предметов из множества. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №15 Тема: «Форма предметов: квадрат» Цель: дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуру,	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №30 Тема: «Звуки М-МЬ. Буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки «м», «мь»; продолжать учить условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу; совершенствовать умение правильно употреблять предлоги «на», «над», «под»; образовывать родственные слова. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (аппликация) (5-6 лет) №4 Тема: «Гирлянда к Новому Году» Цель:закрепление умения складывать полоски бумаги гармошкой, рисовать на них картинки и разрезать их по нарисованному контуру, корпусом ножниц резать так чтобы получилась гирлянда. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК»)	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №137 Тема: «Чем пахнет вода?» Цель: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера

мышление, внимание, общую и мелкую	обведя ее пальцами по	(РРВ) (5-6 лет) №15		

моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №237 Тема: «Дики животные» Цель: продолжать закреплять знания детей о диких животных; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	контуру. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №29 Тема: «Сложение» Цель: продолжать знакомить с действием сложения. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	Тема: «Звук и буква И» Цель: учить четко произносить звук И, выделять ударный и безударный звук И в словах; закреплять понятия «гласный звук, буква», развивать умение дифференцировать их; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №30 Тема: «Звуковой диктант» Цель: продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	Художественноэстетическое развитие (рисование) (4-5 лет)(д) №15 Тема: «Снежинки» Цель: формировать у детей образ зимы, снегопада. Продолжать формировать у детей понимание слов и словосочетаний, стимулировать их запоминание: «рисунок», «рисовать сразу кистью»; «рисовать кончиком кисти», «ри-совать белой гуашью». «Снегопад», «Снег идет = снежинки падают». Обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятий рисованием красками (где что лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Продолжать знакомить с материалами и принадлежностями	

			рисования. Формировать и закреплять приемы рисования: рисование кистью (кончиком и корпусом кисти). (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование) (6-8 лет) (д) №15 Тема: «Уральская зима» Цель: учить детей отражать впечатления, полученные через наблюдения за природными явлениями на прогулке, при рассматривании зимних пейзажей; передавать	

			настроение, используя краски холодных и теплых тонов; закреплять умение наносить мазки концом кисти и всем ворсом; отрабатывать технику рисования тычком; развивать воображение, воспитывать любовь к природе родного Урала. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка)№29 Тема:«Пришла волшебница зима» Цель: формирование умения определять характер музыки, эмоционально и ярко высказываться о ней, вслушиваться в произведение.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). № 44. Тема: «В гостях у северного оленя» Цель: упражнять в построениях (в колонну по одному). Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в метании	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№30 Тема: «Что такое Новый год?»» Цель:развивать ритмичность в движениях танцев и игре на ДМИ.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) . №45. Тема: «Посмотри как хорош, край в котором ты живёшь» Цель: разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку. Упражнять в беге колонной по одному с сохранением	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №137 Тема: «Лось-рога ветвистые да копыта быстрые» Цель: учить передавать в аппликации образ лося; закреплять умение работать с шаблоном с последующим вырезанием, дополнять образ характерными деталями (рога, копыта); развивать глазомер, координацию движения рук. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина

	снежков на дальность. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.		правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их. Отрабатывать навык энергичного прыжка на двух ногах с преодолением препятствий. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу	
ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №29 Тема: «Звуки М-МЬ. Буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки «м», «мь»; продолжать учить условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу; совершенствовать умение правильно употреблять предлоги «на», «над», «под»; образовывать родственные слова. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6)		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №30 Тема: «Больше-меньше» Цель: закреплять понятия «большеменьше». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №30 Тема: «Образование числа 37» Цель: уточнять и закреплять представления детей об		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №17 Тема: «Парусные гонки» Цель:уметь видеть возможности преобразования предмета, участвовать в коллективном преобразовании.

Развитие речи (6-8 лет) №29 Тема: «Дифференциация звуков Б-П» Цель: продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов и соотносить их с заданными схемами; учить определять ударный звук в словах. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		образовании числа 37 на основе сравнения двух множеств; учить соотносить число 37 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 37 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура) (улица). №437 Тема: «День оленевода» Цель: продолжать разучивать ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку. Продолжать упражнять дошкольников в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их. Продолжать отрабатывать навык энергичного прыжка на двух ногах с преодолением препятствий.

				Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 27 Тема: «Домашние и дикие животные» Цель: закреплять умение детей различать диких и домашних животных; составлять рассказсравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №27 Тема: «Повторение. Жизнь растений и животных осенью» Цель: закрепить словарь по теме; учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
«Социокультурные истоки» «Светлая Надежда» Чтение произведения «Рождество И.С. Шмелева Цель: развивать у детей	.		Реализация по программе – формирования ценностного отношения к приро и культуре ХМАО	«Социокультурные истоки» «Светлая Надежда» Беседа по рассказу И.С. Шмелева «Рождество» Изготовление игрушек на рождественскую ёлку.

диалогическую речь в общении со взрослыми и эмоционально-образное восприятие Светлого праздника Рождества Христова			Югры «Наследие Югры». «Охота» Цель: дополнять знания о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному мир	Цель: обогащение и активизация словаря на основе приобщения к творчеству русского писателя И.С. Шмелева
Декабрь				
18.12.2023 г. - 22.12.2023 г. Тема: Зимние праздники. Цель: продолжать знакомить с зимними и новогодними праздниками. Обычаями и традициями празднования Нового года в нашей стране и других странах. Город Великий Устюг – родина Деда Мороза. Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.				
Понедельник(18.12)	Вторник(19.12)	Среда(20.12)	Четверг(21.12)	Пятница(22.12)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 28 Тема: «Цвет предметов» Цель: упражнять в различении цветов (фиолетовый, синий, красный); закреплять у	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №31 Тема: «» Цель: формирование представления о цифре 4, образовании и составе числа 4.	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №32 Тема: «Звуки М-МЬ. Буква М. Предлог МЕЖДУ» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки «м», «мь»; условно	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (аппликация) (5-6 лет) №5 Тема: «Новогодняя елка» Цель:развивать знания и умения при вырезании елочных	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательноисследовательской деятельности (4-5 лет) №17 Тема: «Спокойной ночи, солнышко!» Цели: формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей

детей				

понятия «внутри», «снаружи», «около», «между». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №137 Тема: «Новый год» Цель: уточнять и обогащать словарь по теме; учить детей составлять рассказ по сюжетной картине; развивать непроизвольную память, координацию движений. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №28 Тема: «Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые» Цель: закреплять обобщающие понятия: «птицы», «рыбы», «насекомые», «дикие	Обучение выделению четырех предметов из множества по слову. Закрепление на практике состава числа 4. Формирование понятия о числовом ряде. Обучение обратному счету от четырех. Знакомство с понятием «замкнутая линия». Формирование понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №137 Тема: «Выше, ниже, высокий, низкий» Цель: учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь	обозначать согласные звуки; развивать умение составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №137 Тема: «Звук И» Цель: уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [и]. Формирование умения выделять первый звук в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков ([а-и-у], [и-у-а]). (О. А. Романович Комплексное	игрушек из листов бумаги, сложенной по полам.(М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5 -37 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (аппликация) (4-5 лет)(д) №137 Тема: «Снегурочка в шубке» Цель: формирование сказочного образа Снегурочки. Закрепление представления о строении тела человека. Формирование приемов работы над аппликацией: развитие умения располагать изображённые части тела человека в соответствии с его	действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования

	приемом приложения;			

животные», «домашние животные»; развивать умение составлять рассказописание; воспитывать бережное отношение к животным. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №31 Тема: «Состав числа 37» Цель: знакомить детей с составом числа 37; развивать умение раскладывать число 37 на два меньших числа; учить считать парами. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №32 Тема: «Звуки Д-ДЬ. Буква Д. Деление слов на слоги» Цель: продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать умение составлять предложения; продолжать учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	строением. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «Аппликация», «делать аппликацию», «разложить части», «наклеивать». «Рисунок», «нарисуй аппликацию по точкам», «раскрась рисунок». Продолжать обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Закреплять знания детей о назначении материалов и принадлежностей, необходимых для работы над аппликацией и рисунком, и их словесными обозначениями. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5	

			лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование) (6-8 лет) (д) №137 Тема: «Снежинкипушинки (декоративное рисование)» Цель: учить передавать в рисунке красоту и разнообразие узоров снежинки, симметрично располагать узор, использовать различные приемы работы с кистью-концом, всем ворсом; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие; воспитывать инициативу, самостоятельность. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного	

			возраста с ЗПР)	

ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №31 Тема: «Что такое Новый год?» Цель:поддерживать творческий поиск. Учить мягкому звукоизвлечению.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 47. Тема: «Зимние забавы» Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в метании снежков на дальность. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№32 Тема:«Новый год у ворот» Цель:развитие музыкального вкуса, способностей.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 48. Тема: «Зимние забавы» Цель: разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Упражнять дошкольников в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании на четвереньках между кеглями,. Пополнять двигательного опыта в подбрасывании и ловле мяча.	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №17 Тема: «Елочка» Цель: учить передавать образ зимнего дерева; закреплять умение делать из бумаги объемные предметы, умение работать с шаблонами; формировать пространственные представления (ширина, дина, посередине), воспроизводить действия педагога и выполнять поставленную задачу; воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественнее. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина

ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №31 Тема: «Звуки М-МЬ. Буква М. Предлог МЕЖДУ» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки «м», «мь»; условно обозначать согласные звуки; развивать умение составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №31 Тема: «Звуки Д-ДЬ. Буква Д» Цель: продолжать закреплять умение определять место звука в слове, дифференцировать его по твердости-мягкости; упражнять в словообразовании. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №32 Тема: «Закрепление знаков >,<, =» Цель: развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (выше, высокий, ниже, низкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Формирование понятий «перед», «за». (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №32 Тема: «Сложение» Цель: продолжать закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №18 Тема: «Солнце дарит нам тепло и свет» Цель:дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.

		учить записывать сложение с помощью знаков + и =. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура). (улица) № 49. Тема: «Зимние забавы» Цель: продолжать разучивать прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Продолжать упражнять дошкольников в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках между кеглями. Продолжать пополнять двигательного опыта в подбрасывании и ловле мяча.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 29 Тема: «Зимние забавы» Цель: продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе зимой; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6)

				Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №29 Тема: «Деревья и кустарники зимой» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в умении образовывать новые слова с помощью суффиксов; развивать умение составлять рассказсравнение; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
«Социокультурные истоки» Рассматривание иллюстрации книги «Светлая надежда» Цель: формировать умения эмоционально передавать содержание рассказа с опорой на иллюстрации			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Собирательство дикоросов. Цель: формировать первоначальные представления о дикоросах, произрастающих на территории ХМАО. Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО —	«Социокультурные истоки» «Светлая надежда» Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия.

			Югры.	
Декабрь				
25.12.2023 г. - 29.12.2023 г. Тема: Умный дом и праздник в нем. Цель: формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями праздно вания Нового года, обычаями новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые ха рактерные особенности встречи праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирован ие представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.				
Понедельник(25.12)	Вторник(237.12)	Среда(27.12)	Четверг(28.12)	Пятница(29.12)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 30 Тема: «Новый год» Цель: расширение представления детей о празднике Новый год; учить детей составлять рассказ по опорным картинкам. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №17 Тема: «Обувь» Цель: уточнять и обогащать словарь детей по теме; упражнять в составлении рассказаописания; развивать непроизвольную память, мышление,	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №33 Тема: «Сравнение предметов: длинныйкороткий, длиннеекороче, одинаковые по длине» Цель: закреплять понятия «длинныйкороткий», «длиннеекороче», «одинаковые по длине». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №17 Тема: «Цифра и число 3» Цель: закреплять	ЗАНЯТИЕ №1 Развитие речи (5-6 лет) №34 Тема: «Звуки Н-НЬ. Буква Н» Цель: учить дифференцировать звуки «н», «нь», выделять их из слов; развивать умение условно обозначать согласные звуки, определять место звука в слове. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №17 Тема: «Звуки и буквы А, У, И» Цель: учить четко произносить и различать на слух звуки «а, у, и», выделять ударные и	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (лепка) (5-6 лет) №7 Тема: «Фигура человека» Цель:формироват ь у детей образ человека в статике и в динамике, название частей тела человека, особенности его строения, способ изображения в обьемной лепке.Учить при лепкесоотносить прлпорции частей тела. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №18 Тема: «Почему животным тепло зимой?» Цели:познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий

внимание,	навык пересчета	безударные звуки «а, у,		

общую и мелкую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37- 8 лет) №30 Тема: «Новый год» Цель: уточнять и обогащать словарь по теме; упражнять в умении составлять рассказ. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	предметов; учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со все перечисленной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы слева направо. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №33 Тема: «Образование числа 7» Цель: уточнять и	и»; закреплять понятия «гласный звук, буква», развивать умение дифференцировать их; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №34 Тема: «Звуковой анализ слов изученных структур» Цель: продолжать закреплять умение составлять слова из букв; выделять из слов любой заданный звук. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (лепка) (4-5 лет)(д) №17 Тема: «Дом из бревен и елка» Цель: формировать у детей представление на тему: «Зима. Ночь, луна, идет снег. Домик и растущая с ним рядом елка». Формировать способ изображения этого сюжета в лепке и в рисунке. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «Лепка», «лепить - слепи», «скатай-раскатай», «разложи части дома и елки», «прилепи-примажь». «Рисунок», «нарисуй-срисуй лепку», «нарисуй одинаково, похоже», «раскрась цветными мелками». Учить приему работы	

	закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе			

	сравнения двух множеств; учить соотносить число 7 с количеством и цифрой; развивать умение устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		над лепкой: составления из частей целого изображения в объеме и их поэтапного соединения в целую фигуру. Учить в одинаковой последовательности с лепкой изображать в рисунке дом, елку, луну, снег. Обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие	

			(лепка) (6-8 лет) (д) №17 Тема: «Мороз Иванович (по сказке)» Цель: развивать умение передавать в лепке сказочные образы; учить лепить фигуру Деда Мороза из целого куска, передавать детали, используя приемы прощипывания, оттягивания и вдавливания; развивать творчество при передаче сюжетов в сказке; вызвать эмоциональный отклик на содержание знакомого произведения. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	

ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№33 Тема: «Новый год у ворот» Цель:способствовать формированию певческих навыков. Учить выразительному исполнению песен.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) №50 Тема: «Новогодние забавы» Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №34 Тема: «Рождественские колядки» Цель:формирование у детей праздничного настроения и положительных эмоций	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) . № 51. Тема: «Новогодний хоровод» Цель: в ходьбе и беге врассыпную, хвалить детей, быстро реагирующих на сигнал. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №18 Тема: «Приглашаем всех на праздник, на веселый Новый год» Цель: учить делать елочные украшения из бумаги, картона и других материалов; закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; формировать умение создавать поделки, опираясь на образец и частичный показ; воспитывать интерес к совместному труду, желание украсить группу к празднику, доставить радость себе и другим. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина

ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №33 Тема: «Звуки Н-НЬ. Буква Н» Цель: учить дифференцировать звуки «н», «нь», выделять их из слов; развивать умение условно обозначать согласные звуки, определять место звука в слове. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №33 Тема: «Дифференциация звуков Д-Т» Цель: продолжать учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №34 Тема: «Внутриснаружи» Цель: знакомить с понятиями «внутри», «снаружи». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №34 Тема: «Состав числа 37» Цель: продолжать знакомить детей с составом числа 37; учить раскладывать число 37 на два меньших числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		ЗАНЯТИЕ №3 авательно- Развитие исследовател -37 деятельности (5 лет) №19 Тема: «Почему дует ветер Цель:познакомить с пр зижением возникновения ветра – возд уточнить масс; представления о сво воздуха: горячий – подни – он – вверх легкий, хол опускается вниз он тяжелый.
				ЗАНЯТИЕ № 4 Физическое развитие (физическая культура). (улица) № 52. Тема: «Ёлочка – лесной аромат…»

				Цель: продолжать формировать умение влезать на гимнастическую стенку. Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Продолжать упражнять в равновесии и прыжках.
			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Мастер – класс «Хвойные деревья»	ЗАНЯТИЕ №5 «Социокультурные истоки» «Светлая надежда» Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия.
Январь				
09.01.20234 г. - 13.01.2024 г. Тема: Зимние забавы. Рождество «Доброе согласие» Цель: формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре; дать понмание на Руси отмечалось Рождество. А весь новогодний рождественский цикл – это традиции святок, святых вечеров, праздновании Рождества, ряженье. Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах продолжать знакомить детей с зимой как временам года.				
Понедельник(9.01)	Вторник(09.01)	Среда(10.01)	Четверг(11.01)	Пятница(12.01)
	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №35 Тема: «Состав числа 4» Цель: закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; развивать умение	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №35 Тема: «Звуки Н-НЬ, Буква Н. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ» Цель: закреплять дифференциацию звуков «н», «нь»; умение	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (лепка) (5-6 лет) №8 Тема: «Снеговик» Цель:закреплять знания детей о назначении материалов и	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №19 Тема: «Гололедица.» Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы;

	пересчитывать предметы независимо от направления счета; учить согласовывать числительные с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №18 Тема: «Сравнение количеств (способ приложения)» Цель: закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №35 Тема: «Сложение» Цель: продолжать закреплять представления детей о	условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; определять место звука в слове; продолжать учить составлять предложения, их графические схемы; выделять слова из предложения; учить использовать в речи предлоги , «на», «за», «перед», «между». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №18 Тема: «Звуки и буквы А, У, И» Цель: учить четко произносить и различать на слух звуки «а, у, и», выделять ударные и безударные звуки «а, у, и»; закреплять понятия «гласный звук, буква», развивать умение дифференцировать их; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5)	принадлежностей , необходимых для работы с лепкой. Учить лепить снеговика. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (аппликация) (4-5 лет)(д) №18 Тема: «Открытка «Поздравляю с Новым Годом!»» Цель: формирование представлений об открытках (о связи темы-посвящения в открытке с надписью). Формирование приемов работы над аппликацией: развитие умения складывать полосу	учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий

	сложении как объединении множеств предметов; учить использовать знаки +, =. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №35 Тема: «Звук Ч. Буква Ч» Цель: закреплять правильное произношение звука «ч»; учить соотносить слова с заданными схемами; развивать умение выполнять звуковой анализ слов со стечением согласных. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	бумаги пополам, гармошкой, резать по на-рисованному контуру изображения, резать корпусом ножниц. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «аппликация», «делать аппликацию», «наклеивать», «держать бумагу и резать ножницами», «узкая полоска бумаги». «Открытка», Новогодняя открытка». Продолжать обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Закреплять знания детей о назначении материалов и принадлежностей, необходимых для работы над аппликацией, и их словесными обозначениями. (М.	

			Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (аппликация) (6-8 лет) (д) №18 Тема: «Как весело было на празднике елки» Цель: закреплять умение детей запоминать яркое красивое событие, делиться впечатлением через аппликацию; упражнять в вырезании округлых форм из бумаги, сложенной вдвое по шаблону; располагать фигурки детей вокруг елки, составляя композицию, предавать несложные движения через	

			положения рук и ног; развивать творчество и самостоятельность. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). №53. Тема: «По тропинке к маленькой ёлочке» Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка)№35 Тема: «Рождественские колядки» Цель:передавать свое отношение к празднику средствами музыки, поэзии и изобразительной деятельности.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) . №54. Тема: «Коляда, коляда открывай ворота» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную;. Продолжать закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №20 Тема: «Зимний городок» Цель: учить сооружать постройки, связанные одним содержанием (снежный городок: улица, крепость, лазы), анализировать план конструкции и самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе этого анализа; воспитывать умение работать рядом, планировать процесс постройки, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу, использовать постройку в игре. «Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина

	способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.			
		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №337 Тема: «Столько же, одинаково, поровну» Цель: знакомить с понятиями «столько же», «одинаково», «поровну». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №337 Тема: «Образование числа 7» Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух множеств; учить устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №20 Тема: «Почему не тонут корабли?» Цель:выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.

		любого числа; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура).(улица)№55. Тема: «Зимние забавы» Цель: формировать умение воспитанников влезать на гимнастическую стенку. В ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, напомнить о движении друг за другом; в беге врассыпную напомнить о правилах перемещениях. Упражнять в равновесии и прыжках.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 31 Тема: «Зимние забавы» Цель: углубление и расширение представления детей о зиме, о зимних забавах. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги на, у, под, в. Рассматривание картинки «Зимние забавы» и обучение рассказыванию. Формирование

				умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №31 Тема: «Сравнение предметов по величине» Цель: продолжать упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять умение употреблять в речи предлоги «за», «перед», «между». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Чудесная страна фольклора (хантыйские, мансийские загадки) Цель: формировать первоначальные представления о национальном устно-	«Социокультурные истоки» «Доброе Согласие» Чтение произведения М. Тахистова «Семья» Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека. Цель: создать условия для развития инициативной речи детей о добром согласии

			поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки). Способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры	
Январь				
15.01.2024 г. - 19.01.2024 г. Тема: Я – человек. Я и мое тело. Цель: закреплять знания дошкольников об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы; развивать тактильную, зрительную память.				
Понедельник(15.01)	Вторник(137.01)	Среда(17.01)	Четверг(18.01)	Пятница(19.01)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 32 Тема: «Воздушный транспорт» Цель: познакомить детей с воздушными видами транспорта; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (летчик, стюардесса, бортмеханик); упражнять в согласовании существительных с	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №37 Тема: «Число и цифра 5» Цель: формирование представления о цифре 5, образовании и составе числа 5. Обучение выделению четырех предметов из множества по слову. Закрепление на практике состава	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №37 Тема: «Звуки В-ВЬ. Буква В» Цель: учить дифференцировать звуки «в», «вь», выделять их из слов; определять их место в слове; условно обозначать согласные звуки. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6)	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (лепка) (5-6 лет) №7 Тема: «Комки снека(боьшие и маленькие) Цель: совершенствовать у детей умение рисовать корпусом кисти (гуашь). Выполнять изображение на заданную тему.	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №21 Тема: « Камни.» Цель: продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям

числительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №18 Тема: «Одежда» Цель: закреплять знания детей по теме, активизировать словарь; развивать мышление; упражнять в составлении рассказа-описания по опорному плану. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №32 Тема: «Водный и воздушный транспорт» Цель: закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на этих видах транспорта; развивать умение составлять рассказсравнение. (КРО И.А.	числа 5. Формирование понятия о числовом ряде. Обучение обратному счету от пяти. Закрепление видов линий: прямая, извилистая, кривая, ломаная, замкнутая. Формирование представления о днях недели. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №19 Тема: «Цифра и число 3» Цель: закреплять знания детей о цифре и числе 3; учить соотносить число 3 с количеством и цифрой. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5)	Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №19 Тема: «Звук и буква О (в конце, в середине слова)» Цель: учить четко произносить звук О (в начале слова), выделять ударный звук О в словах; закреплять понятия «гласный звук, буква», развивать умение дифференцировать их; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №37 Тема: «Звук Ж. Буква Ж. Буквы А, О, У, Ы» Цель: закреплять правильное произношение звука «ж»; развивать умение последовательно выделять звуки из слов со течением согласных по готовой схеме, выделять	(М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование)(4-5) №7 Тема: «Идет снег» Цель: формировать у детей умение рисовать на заданную тему (Зима, снегопад. Стоит дом, рядом с ним - ель с игрушками и снеговик). Продолжать формировать у детей понимание слов и словосочетаний, стимулировать их запоминание: «рисунок», «дорисовать по точкам»; «обведи рисунок	

		ударный		

Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №37 Тема: «Состав числа 37» Цель: закреплять знания детей о составе числа 37; развивать умение раскладывать число 37 на два меньших числа; учить считать парами. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	гласный звук; развивать умение составлять предложения; продолжать учить делить слова на слоги. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	фломастером», «рисуй простым карандашом». «исправляй ошибки ластиком», «Снег идет». Обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятий рисованием красками (где что лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Продолжать знакомить с материалами и принадлежностями рисования. Формировать и закреплять приемы рисования: рисование гуашью кистью (кончиком и корпусом кисти), цветными мелками. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организац творческ деятельнос дошкольников ле недостатка	4–5

			развития слуха и З]	
			«ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование) (6-8 лет) (д) №8 Тема: «Разноцветное настроение» Цель: познакомить детей с красками теплых и холодных тонов, учить различать их; развивать умение через цветовую гамму рисунков отражать полученное впечатление, передавать свое настроение, чувство, придумывать содержание своего рисунка; располагать рисунок на листе бумаги- основное изображение в центре, дополнительные детали рядом; воспитывать творческие способности, эстетический вкус. (	

			Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№337 Тема:«Рождественские колядки» Цель: передавать свое отношение к празднику средствами музыки, поэзии и изобразительной деятельности.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). № 537. Тема: «К бабушке Загадушке» Цель: упражнять воспитанников в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. Развивать умение	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№37 Тема: «Зимние забавы» Цель:способствовать творческому самовыражению детей, побуждая их выразительно выполнять движения под музыку.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 57. Тема: В магазине игрушек» Цель: продолжать формировать умение влезать на гимнастическую стенку. Продолжать упражнять дошкольников в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Продолжать упражнять в равновесии и прыжках.	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №21 Тема: «Из бумажного листка сделай ты себе дружка» Цель: учить передавать в образах различные настроения, используя характерные детали; правильно располагать детали лица; отрабатывать навыки, работая с бумагой клеем; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность. «Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина

	действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости,			

	уверенности в собственных силах			

ЗАНЯТИЕ №3 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №337 Тема: «Звуки Н-НЬ, Буква Н. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ» Цель: закреплять дифференциацию звуков «н», «нь»; умение условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; определять место звука в слове; продолжать учить составлять предложения, их графические схемы; выделять слова из предложения; учить использовать в речи предлоги , «на», «за», «перед», «между». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №337 Тема: «Звук Ж. Буква Ж» Цель: закреплять правильное произношение звука «ж», умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный звук;		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №38 Тема: «Понятие (пара)» Цель: формирование понятия «пара». Формирование умения обозначать точки, различные линии на бумаге, доске, песке. Закрепление представления о времени года (осень). (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №38 Тема: «Вычитание» Цель: формировать представления детей о вычитании как об удалении из множества предметов его части; познакомить со знаком вычитания. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №21 Тема: «Путешествие Капельки» Цель:познакомить детей с круговоротом воды в природе, выяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей.

продолжать учить делить слова на слоги. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура).(улица) № 58. Тема: «Игротека» Цель: формирование устойчивого равновесия при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять ходить и бегать между предметами, не задевая их. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 33 Тема: «Человек. Части тела и лица» Цель: уточнение представления о человеке, частях тела. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог у (родительный падеж). Согласование притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского, женского и среднего рода. Составление рассказа-описания с опорой на схему. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у

				дошкольников 5–37 лет) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №33 Тема: «Обувь» Цель: продолжать закреплять знания детей об обуви; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
«Социокультурные истоки» «Доброе Согласие» Чтение произведения И.С. Шмелева «Счастье мое миндальное» Цель. развитие связной речи детей и эмоционально образного восприятия доброго согласия в семье.			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Игрушки детей народов ханты и манси Цель: формировать первоначальные представления о национальных игрушках и играх	«Социокультурные истоки» Беседа по рассказу И.С. Шмелева «Счастье мое миндальное» Цель: подвести воспитанников к понимаю того что мир и согласие являются основой семейного счастья.

			(«игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игра в «Щёл» и др.). С Способствовать развитию познавательного интереса к игрушкам коренных жителей Югры	
Январь				
21.01.2024 г. - 25.01.204 г. Тема: Неделя памяти. Цель: расширение представлений дошкольников о выращивание хлеба, о сельские профессии: хлебороба, тракториста. Пусть зерна, чтобы стать хлебом, бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Расширение представлениий детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну, за свой народ, уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны.				
Понедельник(2101)	Вторник(22.01)	Среда(23.01)	Четверг(24.01)	Пятница(25.01)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 34 Тема: «Как выращивают хлеб?» Цель: познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинахпомощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании. (КРО И.А. Морозова, М.А.	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №39 Тема: «Отсчет заданного количества в пределах 5. Закрепление цифры 0» Цель: закрепить знания о цифре 0; учить детей сравнивать количество предметов, используя слова «больше» (меньше) на 1; отсчитывать заданное	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №39 Тема: «Звуки В-ВЬ. Буква В» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки «в», «вь»; условно обозначать согласные и гласные звуки; определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6)	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (рисование)(5-6 лет) №8 Тема: «Цвет желтый .Рисоввние предметов желтого цвета» Цель:тренировка рисования гуашью.Не выходя за пределы нарисованного предмета. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №21 Тема: «Как «растет» вода?» Цель: формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности

Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №19 Тема: «Зимующие птицы» Цель: обобщать материал по теме; закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине; активизировать словарь. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №34 Тема: «Наземный транспорт» Цель: обогащать знания детей о наземном транспорте, профессиях людей, работающих на нем; закреплять представления о правилах поведения в транспорте; развивать умение составлять рассказсравнение; упражнять в	количество предметов в пределах 5. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №20 Тема: «Повторение. Одинаковые по размеру, разные» Цель: закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру-разные). (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №39 Тема: «Образование числа 8» Цель: уточнять и	Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №20 Тема: «Звук и буква О » Цель: учить четко произносить звук О (в начале слова), выделять ударный звук О в словах; закреплять понятия «гласный звук, буква», развивать умение дифференцировать их; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память; упражнять в согласовании слов в предложении. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №39 Тема: «Дифференциация звуков Ш-Ж» Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ слов без опоры на готовую схему, выделять ударный гласный звук; учить детей делить слова на	творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (лепка) (4-5) №37 Тема: «Белый заяц» Цель: формировать у детей образ зайчика, бегущего по зимнему лесу. Формировать представление о строении фигурки зайца, пригодное для последующего изображения. Формировать способ изображения этого сюжета в рисунке. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «Лепка», «лепить - слепи», «скатай-раскатай», «разложи части», «прилепипримажь». «Рисунок», «нарисуй-срисуй	

образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух множеств; учить соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	слоги. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	лепку», «нарисуй одинаково, похоже», «раскрась картинку». Учить приему работы над лепкой: составления из частей целого изображения в объеме и их поэтапного соединения в целую фигуру. Учить в одинаковой последовательности с лепкой изображать бегущего зайца в рисунке. Обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК»)	

			Художественноэстетическое развитие (рисование) (37-7 лет) (д) №6 Тема: «По сказке «Колосок» (сюжетное)» Цель: учить изображать один из эпизодов знакомой сказки по выбору, изображать сказочных героев во взаимосвязи через их расположение относительно друг друга; закреплять умение работать акварельными красками; развивать воображение; вызвать эмоциональный отклик на содержание. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№37 Тема: «Зимние забавы»	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). №59. Тема: «Кактус злой»	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №38 Тема: «Вот как мы	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) . Занятие № 370.	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №22 Тема: «Печенье из теста» Цель: учить из готового теста

Цель: закреплять знания о зимних забавах, развлечениях.	Цель: упражнять воспитанников етей в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	играем» Цель:закрепление знаний о русских народных музыкальных инструментах.	Тема: «Поможем цветочку найти домик» Цель: продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Продолжать упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Продолжать упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	при помощи омочек делать печенье; развивать моторику рук; в интерес к ручному труду; закреплять хлебобулочных «Коррекционноработа с детьми возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина знание о изделиях. итательная дошкольного
ЗАНЯТИЕ №3 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №38 Тема: «Звуки В-ВЬ. Буква В» Цель: учить дифференцировать звуки «в», «вь», выделять их из слов; определять их место в слове; условно обозначать		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №40 Тема: «Пространственные понятия» Цель: учить детей ориентироваться на		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №22 Тема: «Земля – наша кормилица» Цель:дать представление о том, что почва – верхний слой Земли, познакомить с составом почвы.

		странице тетради (верх,		

согласные звуки. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (37- 8 лет) №38 Тема: «Дифференциация звуков Ш-Ж» Цель: закреплять правильное произношение звуков «ж», «ш», умение выполнять звуковой анализ слов без опоры на готовую схему, выделять ударный гласный звук; продолжать учить делить слова на слоги. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №40 Тема: «Состав числа 7» Цель: знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		

				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура).(улица) № 371. Тема: «Мы цветочки поливаем…» Цель: разучить прыжок в длину с места, обратить внимание на мягкое приземление на обе ноги. Упражнять дошкольников в ходьбе и беге по кругу. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед
				собой головой.
			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Изготовление Куклы-ягодки. Цель: формировать умение работать с тканью, делать куклу-ягодку. Способствовать развитию познавательного интереса к игрушкам коренных жителей Югры	ЗАНЯТИЕ №5 Социокультурные истоки. «Доброе согласие» Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда» Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству.
Февраль				

30.01.2023г. - 03.02.2023г.

Тема: Посуда (чайная, столовая, кухонная).

«Добрые друзья»

Цель: Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление дошкольников о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей.

Понедельник(30.01)	Вторник(31.01)	Среда(1.02)	Четверг(2.02)	Пятница(3.02)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие	ЗАНЯТИЕ №1 Художественно-	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-

целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5- 37 лет) № 35 Тема: «Столовая и кухонная посуда» Цель: закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать в роде прилагательные с существительными; объяснить детям, что нож, вилка, ложка-это столовые приборы. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4- 5 лет) №20 Тема: «Профессии» Цель: обобщать знания детей о профессиях; закреплять умение составлять рассказ-описание по опорному плану. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с	развитие ФЭМП (5-6 лет) №41 Тема: «Цифры и числа 1, 2, 3, 4» Цель: закреплять представления о последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (0, 1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество предметов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №21 Тема: «Широкийузкий» Цель: упражнять в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; учить обозначать результат сравнения словами: широкийузкий, шире-уже. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева	(РРВ) (5-6 лет) №41 Тема: «Различение твердых и мягких, согласных звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ» Цель: развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах, определять место указанного звука в слове; продолжать учить детей дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №21 Тема: «Повторение. Звук О» Цель: уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение в словах первого гласного звука [и], [о]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать,	эстетическое развитие (рисование) (5-6 лет) №6 Тема: «Девочка смеется. Цель:формирование образа человека,особенности черт его лица, отражающих особенностиего настроения.Учитьсоотносить пропорции частей лица человека (рисование мелками восковыми) (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5 -37 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (аппликация) (4-5) №37 Тема: «Игрушка. Неваляшка» Цель: формирование образа	исследовательской деятельности (5-6 лет) №22 Что мы знаем о себе? (Организм человека) Тема: «Что «умеет» язычок?» Цель: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности

окружающим миром 4-5)	Развитие			

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №35 Тема: «Транспорт (обещающее занятие)» Цель: обобщать знания детей о видах транспорта; развивать умение группировать предметы по разным признакам; учить согласовывать существительные с числительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №41 Тема: «Вычитание» Цель: развивать представления детей о вычитании как об удалении из множества предметов его части; продолжать знакомить со знаком вычитания. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	протопывать) со зрительной опорой и без нее. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет) Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №41 Тема: «Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф» Цель: продолжать закреплять правильное произношение звука «ф», умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук; развивать умение составлять распространенные предложения. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	игрушки Неваляшка. Закрепление представления о строении тела человека, о строении фигурки игрушки и соотношение частей в ней. Формирование приемов работы над аппликацией: развитие умения располагать изображённые части фигурки игрушки в соответствии с ее строением - видеть части в целом. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «Аппликация», «делать аппликацию», «резать бумагу ножницами». «отрезать углы у квадрата»; «разложить части», «наклеивать». «Дорисуй на аппликации части лица у Неваляшки». «Рисунок», «нарисуй аппликацию игрушки», «раскрась рисунок». Продолжать обращать внимание детей на	

			организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Закреплять знания детей о назначении материалов и принадлежностей, необходимых для работы над аппликацией и рисунком, и их словесными обозначениями. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие(лепка) (6-8 лет) (д) №37 Тема: «Посуда для кухни»	

			Цель: побуждать детей самостоятельно выбирать посуду для лепки, придумывать узор для украшения; учить переносить усвоенные способы лепки для изготовления новых предметов; вызвать удовольствие от того, что получается похожее изображение; объективно оценивать свою работу и работу товарищей. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	

ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №39 Тема: «Вот как мы играем» Цель:продолжать знакомить с понятием «оркестр».	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 372. Тема: «На помощь Федоре» Цель: упражнять в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№40 Тема: «Вот как мы играем» Цель:развивать ритмический слух, навыки игры на народных музыкальных инструментах	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) . Занятие № 373. Тема: «У Федоры горе». Цель: при влезании на гимнастическую стенку, стараться не пропускать рейки; Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед. Пополнять двигательный опыт в ведении мяча в прямом направлении.	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивнодеятельность(д) (37-7 Тема: «Стаканчик» Цель: учить складывать диагонали, заг фиксировать и инструкцию, самостоятельность, украшая поделку развивать внимание, «Коррекционноработа с детьми возраста с ЗПР» Т.Г. Н

одельная
ет) №23

ать углы,
гко линию
сгиба,
/пенчатую
оявлять
орчество,
галями;
изомер.
итательная
дошкольного
еретина

ЗАНЯТИЕ №3 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №40 Тема: «Звуки В-ВЬ.		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №42		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №23
Буква В» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки «в», «вь»; условно обозначать согласные и гласные звуки; определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №40 Тема: «Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф» Цель: продолжить закреплять правильное произношение звука ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук, составлять распространенные предложения. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		Тема: «Закрепление числа 3» Цель: прямой, обратный и порядковый счет в пределах пяти. Закрепление состава числа 3. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по толщине (толще, толстый, тоньше, тонкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №42 Тема: «Состав числа 8» Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух множеств; учить соотносить число 8 с		Тема: «Чем можно измерять длину?» Цель:расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).

		количеством и цифрой; устанавливать		

		последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура). (улица) № 374. Тема: «А, посуда идёт и идёт». Цель: продолжать отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; Продолжать закреплять умение влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; Продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед. Продолжать пополнять двигательный опыт в ведении мяча в прямом направлении.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 337 Тема: «Чайная посуда» Цель: познакомить детей с

				предметами чайной посуды, рассказать, из чего она сделана, как нужно ухаживать за ней; закреплять понятие о том, что чайная ложка, нож-это столовые приборы; учить составлять рассказ-описание. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №337 Тема: «Одежда» Цель: закреплять умение правильно называть предметы одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя) и полом человека; упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
«Социокультурные истоки» «Добрые друзья» Пение: «Настоящий друг» муз. Б. И.Савельева,			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе	«Социокультурные истоки» «Добрые друзья» Слушание: «Из чего наш мир состоит» муз. С.М. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е.

«Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского Цель. реализация самостоятельной творческой деятельности детей			и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Подвижные игры народов ханты и манси. Цель: формировать первоначальные представления о национальных подвижных играх народов ханты и манси. Развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси. Формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать.	Крылатова. Цель. реализация самостоятельной творческой деятельности дошкольников.
Февраль				
05.02.2024 г. – 09.02.2024 г. Тема: Мы познаем мир! Цель: закрепить обобщающее понятие всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях. Развивать познавательный интерес дошкольников.				
Понедельник(05.02)	Вторник(037.02)	Среда(07.02)	Четверг(08.02)	Пятница09.02)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 37 Тема: «Одежда» Цель: учить детей	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №43 Тема: «Состав числа 4» Цель: закрепление	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №43 Тема: «Звуки К-КЬ. Буква К. Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: развивать	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (аппликация)(5-6 лет) №8 Тема: «Дома в городе»	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №23 Тема: «Где прячется воздух?» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха,

правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять обобщающее понятие «одежда». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №21 Тема: «Повторение. Дикие и домашние животные» Цель: закреплять умение различать диких и домашних животных; развивать умение составлять рассказсравнение по опорному плану. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование	состава числа 4. Знакомство с понятием «соседи числа». Обучение определению «соседей» чисел от 1 до 5. Моделирование линий из различных материалов. Формирование представления о сутках и времени суток. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №22 Тема: «Форма предметов: треугольник» Цель: учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник; развивать умение	умение дифференцировать звуки «к», «кь»; условно обозначать согласные звуки; определять их место в слове; последовательно выделять звуки в односложных словах по условно-графической схеме. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №22 Тема: «Звуки и буквы А, У, И, О» Цель: учить четко произносить звуки А, О, И, У, выделять ударные и безударные звуки А, У, И, О в словах; закреплять понятия «гласный звук, буква»; развивать умение дифференцировать понятия «звук, буква»; звуки «а, у, о, и»; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие	Цель:развитие умения отрезать полоски бумаги (квадраты и прямоугольники), от квадрата отрезать отмеченные части (по диогонали срезая углы). (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (лепка) (4-5) №6 Тема: «Собака. Собачка» Цель: формировать у детей образ собаки, особенности строения ее тела, способ изображения в лепке и рисунке. Формировать у детей понимание слов и	выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес

целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-	различать правую и левую руку. (КРО И.			

8 лет) №37 Тема: «Зима» Цель: продолжать наблюдать за изменениями погоды зимой; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №43 Тема: «Состав числа 7» Цель: продолжать знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №43 Тема: «Звуковой анализ слов» Цель: продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный звук. Делить слова на слоги. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	словосочетаний: «Лепка», «лепить - слепи», «раскатайскатай», «лепить по порядку». «Расположить части тела», «примазывать», «размазывать». Цвет пластилина «коричневый», «черный». Учить приему работы над лепкой в определенной последовательности лепки - «по порядку», указанному в задании.. Обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА.	

			АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие(аппликация) (6-8 лет) (д) №6 Тема: «»Живые» игрушки» Цель: учить вырезать и наклеивать свою любимую «живую» (заводную) игрушку; закрепить знание детей, что игрушки бывают механическими и статическими; упражнять в умении передавать игрушку в движении, самостоятельно выбирать способ вырезания (симметричный, силуэтный); развивать творчество и фантазию. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественно-	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое	ЗАНЯТИЕ №2 Художественно-	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная

эстетическое развитие (музыка).№41 Тема: «Сядем рядком, да поговорим ладком» Цель: воспитание ценностных представлений (товарищество, взаимопомощь)	развитие (физическая культура) №375. Тема: «Секреты нашего шкафа» Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в перебрасывании шайбы друг другу; при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	эстетическое развитие (музыка).№43 Тема: «Сядем рядком, да поговорим ладком» Цель: формирование умения узнавать на слух знакомые музыкальные произведения.	развитие (физическая культура) . № 3737. Тема: «На мебельной фабрике, работа кипит» Цель: упражнять в умении сохранять устойчивое динамическое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин. Упражнять в перепрыгивании через бруски. Развивать глазомер при забрасывании мяча в корзину.	деятельность(д) (37-7 ет) №24 Тема: «Ракета» Цель: учить детей ровать детей на ракету из бумаги, путе действий. точность выполнения есто сгиба. Закреплять уме итательная усилием пр дошкольного «Коррекционнработа с детьми возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина
ЗАНЯТИЕ №3 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №42		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие исследов деятепознавательно--37

Тема: «Различение твердых и мягких, согласных звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ» Цель: развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах, определять место указанного звука в слове; продолжать учить детей дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №42 Тема: «Дифференциация звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ» Цель: продолжать закреплять правильное произношение звуков «в», «ф», умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		лет) №44 Тема: «Уравнивание групп предметов» Цель: учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать действия словами «стало больше, стало поровну, стало меньше». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №44 Тема: «Сложение и вычитание в пределах 10» Цель: закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева		лет) №24 Тема: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Цель: уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.

		Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура)(улица). № 377. Тема: «Приключение стульчика». Цель: продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Продолжать упражнять дошкольников в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин. Продолжать упражнять в перепрыгивании через бруски. Продолжать развивать глазомер при забрасывании мяча в корзину.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 38 Тема: «Головные уборы» Цель: уточнять знания детей о названиях и назначении головных уборов; формировать представление о сезонном назначении головных уборов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №38

				Тема: «Зимующие птицы» Цель: продолжать развивать представления детей об отличительных признаках птиц; упражнять в образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа; развивать умение составлять рассказ-сравнение. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки. «Добрые друзья» Русский фольклор. Сказка. «Сивка-бурка», Цель: знакомство с книжной культурой, детской литературой.			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Изготовление маски медведя.	Социокультурные истоки. «Добрые друзья» Русский фольклор. Сказка «Зимовье зверей». Цель: знакомство с книжной культурой, детской литературой
Февраль				
12.02.2024 г. - 137.02.2024 г. Тема: На земле, в небесах и на море. Цель: Развивать знания о мужских профессиях, известных военных, пожарных, летчиков. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Виды транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. .				
Понедельник(12.02)	Вторник(13.02)	Среда(14.02)	Четверг(15.02)	Пятница(137.02)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 39 Тема: «Водный транспорт» Цель: познакомить детей	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №45 Тема: «Форма предметов» Цель: закреплять представления о	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №45 Тема: «Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД» Цель: закреплять умение использовать в	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (рисование)(5-6 лет) №8 Тема: Иллюстрирование сказки «Колобок»	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №24 **История воды и воздуха** **Тема: «Какой бывает вода?»** **Цель:** закреплять знания детей о свойствах воды; формировать

с водными видами транспорта; с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, кок, радист, матрос); упражнять в согласовании существительных с числительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №22 Тема: «Транспорт» Цель: обобщать словарь по теме; упражнять в составлении рассказаописания по опорному плану. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №39 Тема: «Условия жизни диких животных»	треугольнике; учить детей составлять треугольники из частей. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №23 Тема: «Цифра и число 4» Цель: закреплять навык пересчета предметов; учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей группой пересчитанных предметов; считать предметы слева направо. (КРО И. А. Морозова, М.А.	речи предлоги «в», «на», «за», «над», «под», «между»; составлять схемы предложений. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №23 Тема: «Звуки и буквы А, У, И, О» Цель: учить четко произносить звуки А, О, И, У, выделять ударные и безударные звуки А, У, И, О в словах; закреплять понятия «гласный звук, буква»; развивать умение дифференцировать понятия «звук, буква»; звуки «а, у, о, и»; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №45	Цель:формирован ие сказочного героя (колобок). Нарисовать две композиции к сказке, закреплять умегие рисовать акварелью. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (аппликация) (4-5) №10 Тема: «Занавеска» Цель: формирование представления о занавеске (форме, использовании в быту). Формирование приемов работы над аппликацией: развитие умения сгибать полоску бумаги пополам,	понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность

Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об	Пушкарева Развитие математических			

условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных); учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №45 Тема: «Образование числа 9» Цель: продолжать уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух множеств; учить соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	Тема: «Звук Ц. Буква Ц» Цель: продолжать закреплять правильное произношение звука «ц»; умение выделять ударный гласный звук; развивать умение составлять предложения, выделять слова из предложений. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	резать бумагу по линии сгиба, располагать нарезанные полоски в соответствии с рисунком занавески. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «Аппликация», «делать аппликацию», «резать бумагу ножницами». «складывать пополам полоску бумаги»; «разложить части», «наклеивать». «Рисунок», «нарисуй занавеску», «раскрась рисунок». Продолжать обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Закреплять знания детей о назначении материалов и принадлежностей, необходимых для работы над аппликацией и	

			рисунком, и их словесными обозначениями. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование) (6-8 лет) (д) №10 Тема: «Автомобиль остановился вечером возле дома» Цель: учить передавать в рисунке несложный сюжет (изображать возле дома автомобиль), строить композиционный сюжет рисунка по графической схеме расположения здания и автомобиля на разных уровнях,	

			деталям отражать время суток (зажжённые фары, темное небо и т.д..); закреплять умение пользоваться простым карандашом для создания эскиза; тренировать в технике закрашивания цветными карандашами в одном направлении, регулируя нажимом оттенки. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №43 Тема:«Вместе дружная семья» Цель: воспитание любви и уважения к членам семьи. Привитие интереса и любви к физической культуре и спорту с помощью музыки	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). № 378. Тема: «Мы пилоты-1» Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками; Способствовать освоению жизненно	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка)№44 Тема: «Вместе дружная семья» Цель: привитие интереса и любви к физической культуре и спорту с помощью музыки	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) . № 379. Тема: «Мы пилоты-2» Цель: упражнять дошкольников в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №25 Тема: «Светофор, дорожные знаки» Цель: учить детей изготавливать из бросового материала светофор, дорожные знаки, подбирать по форме, размеру материал, соответствующий содержанию поделки; упражнять в умении соединять детали различными способами- с помощью пластилина, приматывания нитками, скрепления проволокой и тд. «Коррекционновоспитательная работа с детьми

	важных двигательных			

	умений в перебрасывании шайбы друг другу; при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.		полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; Упражнять в подлезании под дугу; Совершенствоват ь навык отбивания мяча о землю.	дошкольного возраст Т.Г. Неретина

ЗАНЯТИЕ №3 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №44 Тема: «Звуки К-КЬ. Буква К. Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: развивать умение дифференцировать звуки «к», «кь»; условно обозначать согласные звуки; определять их место в слове; последовательно выделять звуки в односложных словах по условно-графической схеме. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6)		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №437 Тема: «Закрепление числа 5» Цель: закрепление состава числа 5. Формирование умения считать с использованием различных анализаторов, воспроизводить числовой ряд от заданного числа. Развитие умения сравнивать и		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №25 Тема:ема: «Мерзнет ли песок?» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании); обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать любознательность

Развитие речи (6-8 лет) №44 Тема: «Звуковой диктант» Цель: продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		упорядочивать объекты по ширине (широкий, у́же, узкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №437 Тема: «Состав числа 7» Цель: закреплять знания детей о составе числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура).(улица)№70 Тема: «Мы шоферы» Цель: продолжать упражнять дошкольников в ходьбе и беге по

				кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; Продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; Продолжать упражнять в подлезании под дугу; Продолжать совершенствовать навык отбивания мяча о землю.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 40 Тема: «Наземный транспорт» Цель: познакомить детей с видами наземного транспорта; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятия «наземный транспорт»; продолжать знакомить с правилами перехода улицы. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №40 Тема: «Стройка, строительные профессии» Цель: обобщать знания детей по теме. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные			Реализация по	Социокультурные истоки.

истоки. бес «Добрые друзь Знакомство ерево пословицами « без друзей что кор «Нет друга ищи, рмирова и в Цель: умения отличать так от плохого литературных произведениях, жи			программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Подвижные игры народов ханты и манси. Цель: формировать первоначальные представления о национальных подвижных играх народов ханты и манси. Развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси. Формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать.	«Добрые друзья» Беседа с детьми о добрых друзьях. Цель. Выход на целостное развитие ребенка.
Февраль				
19.02.2024г. - 22.02.2024г. Тема: День защитника От чества Цель: Продолжать расш рять представления детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехо а, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.				
Понедельник(19.02)	Вторник(20.02)	Среда(21.02)	Четверг(22.02)	Пятница(23.02)
ЗАНЯТИЕ №1	ЗАНЯТИЕ № 1	ЗАНЯТИЕ №1	ЗАНЯТИЕ №1	

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 41 Тема: «День защитника Отечества» Цель: знакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №24 Тема: «День защитника Отечества» Цель: уточнять и обогащать словарный запас; закреплять умение составлять рассказ по опорному плану; развивать умение ориентироваться в пространстве. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной	Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №47 Тема: «Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже» Цель: учить устанавливать последовательность событий. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №24 Тема: «Впереди, сзади» Цель: знакомить с понятиями «впереди, сзади (перед, за), слева, справа». (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №47 Тема: «Сложение и	Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №47 Тема: «Звуки К-КЬ. Буква К» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки «к», «кь»; проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов; учить подбирать притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» к существительным. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №24 Тема: «Звуки и буквы А, У, И, О» Цель: учить четко произносить звуки А, О, И, У, выделять ударные и безударные звуки А, У, И, О в словах; закреплять понятия «гласный звук, буква»; развивать умение дифференцировать понятия «звук, буква»; звуки «а, у, о, и»; развивать слуховое восприятие, мелкую	Художественноэстетическое развитие (лепка) (5-6 лет) №7 Тема: « Грач» Цель:формирование пиемов изображения птиц в лепке и в рисунке.Закреплять название используемых материалов. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5 -37 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (лепка) (4-5) №10 Тема: «Игрушка Лошадка» Цель: формировать у детей образ дымковской игрушки Лошадка. При этом обращать	

картины мира,	вычитание в			

расширение кругозора (д) (37-8 лет) №41 Тема: «23 Февраля-День защитника Отечества» Цель: обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; развивать умение составлять рассказ. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	пределах 10» Цель: продолжать закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания; закреплять переместительное свойство сложения. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №47 Тема: «Звук Щ. Буква Щ» Цель: продолжать закреплять правильное произношение звука «щ», умение выделять ударный гласный звук, выполнять звуковой анализ лов по схемам и без них, составлять предложения. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	внимание на особенности ее строения, название частей тела. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «Лепка», «лепить - слепи», «скатайраскатай», «прилепипримажь». «Соленое тесто». «Нарисуй-срисуй», «на-рисуй узор одинаково, похоже», «раскрась», «укрась узором». Учить приему работы над лепкой: составления из частей целого объемного изображения, их поэтапное соединение в целую фигуру. Учить при лепке частей тела лошадки соотносить пропорции частей ее тела. Обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом	

			занятии. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование) (6-8 лет) (д) №11 Тема: «Спасская башня Кремля» Цель: познакомить детей с архитектурой старинных русских городов, их укреплениями (стены, дозорные башни), понятием «кремль»- крепость в городе; учить рисовать резные стены, остроконечную башню; создавать набросок слабым нажимом карандаша, контуры эскиза,	

			обводить непрерывной линией с сильным нажимом; закреплять навыки закрашивания односторонними штрихами или непрерывными круговыми движениями; осуществлять патриотическое воспитание. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с де дошкольного возраста с ЗПР) ьми	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №47 Тема: «Защитники Отечества» Цель:воспитание любви и уважения к большой и малой Родине, чувство патриотизма	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 71. Тема: «Буду в Армии служить, буду Родину любить». Цель: упражнять в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№48 Тема: «Защитники Отечества». Цель:воспитание любви и уважения к большой и малой Родине, чувство патриотизма	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 72. Тема: «Буду в Армии служить, буду Родину любить». Цель: продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Продолжать упражнять дошкольников в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до	

	перебрасывании			

	шайбы друг другу; при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.		1,5 мин. Продолжать упражнять в перепрыгивании через бруски. Продолжать развивать глазомер при забрасывании мяча в корзину.	

ЗАНЯТИЕ №3 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №437 Тема: «Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД» Цель: закреплять умение использовать в речи предлоги «в», «на», «за», «над», «под», «между»; составлять схемы предложений. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №437		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №48 Тема: «Число 5. Счет в прямом и обратном порядке» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6)		

Тема: «Дифференциаци звуков Ч-Ц» Цель: продолжа закреплять умени последовательно выделя звуки из слов, определя ударные звуки. (КРО И.А Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №48 Тема: «Образование числа 9» Цель: продолжать уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух множеств; учить соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
Социокультурные истоки. Чтение и беседа по сказке «Зимовье зверей» Цель: создать условия для развития связной дилогической речи детей			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры».	

			Изготовление маски медведя.	

Март				
237.02.2024г. - 01.03.2024г. Тема: Край суровый и ласковый (Региональный компонент). «Добрые дела» Цель: познакомить воспитанников с образом жизни животных Севера, а также о природе и народах Севера. Приобщить к любви природе.				
Понедельник(237.02)	Вторник(27.02)	Среда(28.02)	Четверг(29.02)	Пятница(01.03)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 42 Тема: «Животные Севера» Цель: расширение представления детей животных Севера, местах их обитания, образе жизни, способе питания. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги на, под, за. Согласование существительных (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода. Составление рассказов — сравнений животных Севера по образцу. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №49 Тема: «Сравнение предметов: толстыйтонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине» Цель: закреплять понятия «толстыйтонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №25 Тема: «Длинныйкороткий,	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №49 Тема: «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных» Цель: закреплять умение проводить звукобуквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №25 Тема: «Звук и буква Т» Цель: учить четко произносить звук Т; познакомить с понятием «согласный звук, буква», учить дифференцировать понятия «гласный,	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (лепка) (5-6 лет) №8 Тема: «Слепе фигуру мальчика» Цель:закреплять приемы лепки.Учить при лепке соотносить пропорции часте5й тела пропорции человека. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5 -8 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК»)	ЗАНЯТИЕ №1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №25 Тема: «Как происходит извержение вулкана?» Цель:познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.

дошкольников 5–37 лет)	длиннеекороче» Цель: знакомить с			

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №25 Тема: «Зима» Цель: уточнять и обогащать словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по опорному плану; развивать непроизвольную память, координацию движений. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №42 Тема: «Общественные здания в городе» Цель: закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	понятиями «длинныйкороткий, длиннеекороче». (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №49 Тема: «Состав числа 8» Цель: знакомить детей с составом числа 8; развивать умение раскладывать число 8 на два меньших числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	согласный звук»; учить выделять гласный звук из звукового ряда; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №49 Тема: «Дифференциация звука Ш-Щ» Цель: продолжать закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударный гласный звук. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	Художественноэстетическое развитие (аппликация) (4-5) №11 Тема: «Дом. Дома. Улица» Цель: формирование представления о доме, этажности дома, улице, на которой стоят разные дома. Формирование приемов работы над аппликацией: развитие умения отрезать от полоски бумаги отмеченные части; резать квадрат по диагонали; отрезать от прямоугольника углы. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «Аппликация», «делать аппликацию», «резать бумагу ножницами»; «разложить части», «наклеивать». «Дорисуй», «нарисуй облака, птиц», «раскрась рисунок». Продолжать обращать внимание детей на	

Ознакомление с окружающим миром 6-8)				

			организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Закреплять знания детей о назначении материалов и принадлежностей, необходимых для работы над аппликацией и рисунком, и их словесными обозначениями. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (лепка) (6-8 лет) (д) №7 Тема: «Животные	

			севера (по выбору)» Цель: учить лепить животных Севера, передавая части тела, пропорции, пластику движений, характерные особенности; закреплять умение самостоятельно выбирать способ лепки (скульптурный, конструктивный, комбинированный), использовать сетку для изображения «меховой шубки» животного, устойчиво располагать вылепленную фигурку; дополнять образ деталями, добиваясь более точной передачи; развивать эстетическую оценку вылепленного изображения. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	

ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№49 Тема:«Югорский хоровод» Цель:формирование умения сочетать в хороводах пение и движение.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура).8 № 72 . Тема: «По тропинкам тайги» Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в перебрасывании шайбы друг другу; при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№50 Тема: «Югорский хоровод» Цель:приобщать к народным играм и хороводам	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) . № 74. Тема: «По тропинкам нашего леса». Цель: продолжать закреплять умение влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; Упражнять воспитанников в медленном непрерывном беге; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; Упражнять в ведении мяча.	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №237 Тема: «Морской котик» Цель: продолжать учить складывать бумагу при помощи разнообразных комбинаций для получения игрушки «котик»; отрабатывать навык сгибания «базовой формы»-конверта, надрезание, наклеивание или дорисовывание мелких деталей (глаза, нос, ласты); воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание делать игрушки и использовать их в игре. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина
ЗАНЯТИЕ №3		ЗАНЯТИЕ №3		ЗАНЯТИЕ №3

Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №48 Тема: «Звуки К-КЬ. Буква К» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки «к», «кь»; проводить звукобуквенный анализ и синтез слов; учить подбирать притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» к существительным. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6 Развитие речи (6-8 лет) №48 Тема: «Звук Щ. Буква Щ» Цель: продолжать закреплять правильное произношение звука «щ», умение выделять ударный гласный звук, выполнять звуковой анализ слов; развивать умение составлять предложения; учить изменять глаголы по образцу (писать-пишу, искать-ищу). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) № 50 Тема: «Состав числа 5» Цель: продолжать учить считать в пределах 5; знакомить с составом числа 5. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №50 Тема: «Сложение и вычитание в пределах 10» Цель: продолжать закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания в пределах 10; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		Развитие познавательно-исследовательской деятельности (37-7 лет) №237 Тема: «Стеклянный мир.» Цель:познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности

			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Изготовление ягеля для оленя.	ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура). (улица) № 74. Тема: «По кочка,по кочкам» Цель: продолжать закреплять умение влезать на гимнастическую стенку одноимённым способом, не пропуская реек; Продолжать упражнять дошкольников в медленном непрерывном беге; Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; Продолжать упражнять в ведении мяча
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 43 Тема: «Форма предметов» Цель: учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №43 Тема: «Профессии сотрудников

				детского сада» Цель: уточнять и расширять знания детей о профессиях сотрудников детского сада. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки Чтение отрывков из произведения П.П. Ершова «Конек Горбунок» Цель: развивать объяснительную речь детей				Социокультурные истоки Беседа по произведения П.П. Ершова «Конек Горбунок» Цель: создать условия для развития связной диалогической речи
Март				
05.03.2024 г. – 09.03.2024 г. Тема: Международный женский день 8 Марта. Цель: Воспитание уважения к мамам, бабушкам, работникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами				
Понедельник(05.03)	Вторник(037.03)	Среда(07.03)	Четверг(08.03)	Пятница(09.03)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 44 Тема: «8 Марта» Цель: учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» (с опорой на картинки, по представлению); развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №51 Тема: «Числовой ряд, образование числа 37» Цель: учить детей считать предметы в пределах 37; развивать умение составлять числовой ряд в пределах 37. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №51 Тема: «Повторение изученных звуков и букв» Цель: закреплять у детей умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов, предложения по графической схеме. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева		

Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №237 Тема: «Мамин день» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки; развивать непроизвольную память, мышление. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (378 лет) №44 Тема: «8 марта-международный женский день» Цель: продолжать обобщать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам; развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким. (КРО	математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №237 Тема: «Повторение. Одинмного» Цель: уточнять и закреплять понятия «один-много». (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №51 Тема: «Образование числа 10» Цель: продолжать закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух множеств; продолжать учить соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать	Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №237 Тема: «звук и буква Т» Цель: учить четко произносить звук Т; закреплять понятие «согласный звук»; развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, внимание, память, мелкую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №51 Тема: «Звуки З-ЗЬ» Цель: продолжать закреплять правильное произношение звука «з», умение выделять ударный гласный звук. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)			
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№40 Тема: «Мам и бабушек поздравляем с женским днем» Цель:продолжать воспитывать интерес к музыке различного характера. Воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). № 75 . Тема: «Весенние деньки» Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между снежными постройками; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в перебрасывании шайбы друг другу; при скольжении по ледяной	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№50 Тема: «Мам и бабушек поздравляем с женским днем» Цель:формирование у детей праздничного настроения и положительных эмоций		

	дорожке,			

	прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.			

ЗАНЯТИЕ №3 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №50 Тема: «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных» Цель: закреплять умение проводить звукобуквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №50 Тема: «Дифференциация звуков Ш-Щ» Цель: продолжать закреплять умение последовательно выделять		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №52 Тема: «Части суток, их последовательность» Цель: расширять представления детей о частях суток, их последовательности. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №52 Тема: «Состав числа		
звуки из слов, определять ударный гласный звук; учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		8» Цель: продолжать знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		

Социокультурные истоки Чтение отрывков из произведения П.П. Ершова «Конек Горбунок» Цель: обогащать словарь детей образными выражениями сказки .				
Март				
11.03.2024 г. - 15. 03.2024 г. Тема: Весна. В здоровом теле - здоровый дух! Цель: закрепить знание у дошкольников о том, что такое здоровье и как его сберечь; развивать понимание значения правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.				
Понедельник(11.03)	Вторник(12.03)	Среда(13.03)	Четверг(14.03)	Пятница(15.03)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5- 37 лет) № 45 Тема: «Март-первый весенний месяц» Цель: расширять знания детей о весне; учить рассказывать о приметах	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №53 Тема: «Число и цифра 37» Цель: формирование представления о числе и цифре 37, об	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №53 Тема: «Звуки П-ПЬ. Буква П» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки «п», «пь»; придумывать слова с	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (рисование)(5-6 лет) №6 Тема: Деревянные игрушки и посуда Полховского Майдана «Ваза украшенная узором»	ЗАНЯТИЕ №1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №237 Тема: «Как появляются горы?» Цель:познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить самостоятельно

наступающей весны, составлять рассказ-описание. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №27 Тема: «Весна» Цель: уточнять и обогащать словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по опорному плану; развивать общие речевые навыки, память, мышление. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №45 Тема: «Весна» Цель: продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание; память, мышление, мелкую моторику. (КРО И.А.	образовании числа 37. Обучение выделению шести предметов из множества по слову. Формирование понятия о числовом ряде. Обучение обратному счету от шести. Закрепление знания о геометрической фигуре — круге, умения находить круг среди геометрических фигур. Формирование представления о днях недели. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №27 Тема: «Цифра и число 4» Цель: закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить обозначать число предметов цифрой 4, соотносить число 4 с количеством и	заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-37) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №27 Тема: «Звук Ы» Цель: уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [ы]. Формирование умения выделять последний звук в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех-четырех гласных звуков ([а-о-ы], [у-о-а-ы]).	Цель:учить рисовать узоры Полховского Майдана.Формироват ь знания о народном декоративноприкладном исскустве. Формирование у детей образы игрушек и посуды, украшенных характерной росписью. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (лепка) (4-5) №11 Тема: «Посуда. Чашка. Блюдце» Цель: формировать у детей представление о посуде, украшенной	изготавливать соленое тесто.

Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)		Формирование понятия		

	цифрой. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №53 Тема: «Сложение и вычитание в пределах 10» Цель: продолжать закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания в пределах 10. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	«слог — часть слова». (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет) Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №53 Тема: «Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ» Цель: продолжать закреплять правильное произношение звуков «з», «с»; развивать умение детей последовательно выделять звуки из слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	узором. При этом обращать внимание на особенности ее формы и конструкции при наличии частей. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: «Лепка», «лепить - слепи», «скатайраскатай», «прилепипримажь», «вдавливай», «сглаживай». «Налепи», «налеп», «части узора для налепа». «Соленое тесто». «Рисунок узора», «нарисуйсрисуй», «нарисуй одинаково, похоже». «Укрась узором - налепом», «налепленный узор», «рас-крась». Учить приему работы над лепкой: составления из частей целого объемного изображения (чашки), их поэтапное соединение в целую фигуру. При лепке части изделия (ручка у чашки) соотносить ее размер с размером	

			самого изделия (чашки). Обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (аппликация) (6-8 лет) (д) №10 Тема: «Весенние работы в поле» Цель: продолжать учить создавать коллективную композицию; распределять между собой, кто и что будет делать; передавать в	

			аппликации труд людей в поле- предметы труда (трактор, сеялка, и тд.), положение фигур людей; закреплять умение вырезать мелкие детали, располагать свою работу в общей композиции; воспитывать умение работать дружно. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка)№.51 Тема: «К нам опять весна пришла» Цель: активизировать мыслительные способности детей через различные виды деятельности.	ЗАНЯТИЕ №2 . Физическое развитие (физическая культура). № 78. Тема: «Прогулка по ферме». Цель: упражнять в построениях (в колонну по одному), упражнять в непрерывном беге в среднем темпе; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в перебрасывании шайбы друг	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№52 Тема:«К нам опять весна пришла» Цель:развитие ладового, тембрового слуха, чувства ритма	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 79. Тема: «На помощь крошечкехаврошечке». Цель: разучить прыжок в высоту с разбега; Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; Упражнять в метании мешочков в	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №27 Тема: «Весенняя ветка в вазе» Цель: учить детей составлять композицию, самостоятельно анализируя образец, выделяя составляющие части. Упражнять в вырезании частей, используя разнообразные приемы; одинаковые части из бумаги сложенной гармошкой, симметричные, сложенные вдвое. Развивать самостоятельность, эстетическое восприятие. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г.

	другу,			Неретина

	развивая глазомер и ловкость; при скольжении по ледяной дорожке, прыжках на двух ногах до снеговика, метании снежков на дальность и в цель. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.		цель, в ползании между кеглями.	

ЗАНЯТИЕ №3 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №52 Тема: «Повторение изученных звуков и букв» Цель: закреплять у детей умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов, предложения по графической схеме. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №52 Тема: «Звуки З-ЗЬ. Буква З»		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №54 Тема: «Равенство и неравенство, сравнение множеств» Цель: учить детей сравнивать количество предметов, используя слова «больше» (меньше) на 1; уравнивать множества предметов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6)		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (37-7 лет) №27 Тема: «Какой бывает вода?» Цель: закреплять знания детей о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность

Цель: одолжать закреплять произноавильное звука умение выд г «з», звук, делить слоударный слоги. (КРО И.А. Морозова, М.А. речевого Пушкарева Развитие восприятия 6-8)		Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №54 Тема: «Образование числа 10» Цель: продолжать уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух множеств; учить соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура)(улица).№80 Тема: «Прогулка по ферме». Цель: продолжать разучить прыжок в высоту с разбега; Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением

				направления движения и врассыпную; Продолжать упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 437 Тема: «Характерные признаки весны» Цель: учить детей сравнивать признаки весны и осени; развивать умение составлять рассказсравнение. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №437 Тема: «Признаки весны» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять названия весенних месяцев; упражнять в образовании прилагательных от существительных; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки. «Добрые дела»			Реализация по программе формирования	Социокультурные истоки. Знакомство с пословицами «Добро не забывается, «Доброму Бог

Чтение сказки П.П.Ершова «Конек горбунок». Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.			ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Изготовление оленя из шишек.	помогает» Цель: предложить поразмышлять над смыслом пословиц.
Март				
18.03.2024 г. – 22.03.2024 г. Тема: В единстве наша сила (Социокультурные истоки). Цель: закрепить с дошкольниквми общепринятые нормы и правила взаимодействия с людьми. Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах).				
Понедельник(18.03)	Вторник(19.03)	Среда(20.03)	Четверг(21.03)	Пятница(22.03)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5- 37 лет) № 47 Тема: «Цвет предметов» Цель: закреплять умение детей различать и правильно называть изученные цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый); учить подбирать предметы (картинки), схожие с образцом по цвету; закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6)	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №55 Тема: «Числа и цифры 4, 5, 37.» Цель: соотнесение количества предметов с цифрой. Формирование умения решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по ширине (шире, широкий, у́ же, узкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №55 Тема: «Звуки П-ПЬ. Буква П» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки «п», «пь»; выполнять звуковой анализ слов; учить образовывать существительные в родительном падеже. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №28 Тема: «Звук и буква П»	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (лепка) (5-6 лет) №6 Лепка на овальной плоскости Тема: «Букет весенних цветов» Пластилин или соленое тесто, раскрашенное акварельными красками. Цель:учить способу композиции подражания по образцу.Формировани образа весенних цветов в букете. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для	ЗАНЯТИЕ №1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №237 Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) Тема: «Какие разные игрушки!» Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №28 Тема: «Перелетные птицы» Цель: обобщать материал по теме; упражнять в словообразовании; закреплять умение составлять рассказ по картинке по опорному плану. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №47 Тема: «Перелетные птицы» Цель: закреплять представления детей о перелетных птицах; развивать умение составлять рассказ-описание. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Формирование понятий «около», «рядом». (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №28 Тема: «Сколько, столько же, равно» Цель: учить детей сравнивать количество предметов, определять равенство и неравенство. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное	Цель: учить четко произносить звук П, выделять его из звукового ряда; закреплять понятие «согласный звук»; развивать слуховое внимание, память мелкую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №55 Тема: «Дифференциация звуков Щ-Ч» Цель: продолжать закреплять правильное произношение звуков «щ», «ч»; развивать умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударные гласные звуки, делить слова на слоги. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (аппликация) (4-5) №12 Тема: «Фрукты. Овощи» Цель: формирование представлений о фруктах и овощах. Форма и окраска фруктов и овощей. Формирование приемов работы над аппликацией: развитие умения резать полоски бумаги корпусом ножниц по волнистой кривой линии, вырезать силуэты овощей и фруктов по контуру. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний:	

	развитие ФЭМП (6-8			

	лет) №55 Тема: «Состав числа 8» Цель: закреплять знания детей о составе числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		«аппликация», «делать аппликацию», «наклеивать», «держать бумагу и резать ножницами», «узкие волнистые полоски бумаги». «Резать ножницами по волнистой линии». «Вырезать по форме нарисованные овощи и фрукты». Продолжать обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Закреплять знания детей о назначении материалов и принадлежностей, необходимых для работы над аппликацией, и их словесными обозначениями. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации	

			творческой деятельности	

			дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование) (6-8 лет) (д) №12 Тема: «Я и моя семья» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого; упражнять в рисовании контура простым карандашом, а в закрашиваниицветными; располагать изображение, используя всю площадь листа; вызвать эмоциональный отклик на изображаемое. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми	
			дошкольного возраста с ЗПР)	

ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №53 Тема: «Что зовем мы Родиной?» Цель:познакомить с творчеством русских и советских композиторов	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 81. Тема: «Встречаем птичек». Цель: упражнять воспитанников в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках . Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №54 Тема: «Что зовем мы Родиной?» Цель:формирование эмпатии, коммуникативных способносте	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) . Занятие № 82. Тема: «Приключение весеннего лучика». Цель: упражнять воспитанников быстро реагировать на сигнал, в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, Закреплять технику движения в равновесии и прыжках.	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №28 Тема: «Веселые человечки» Цель: продолжать учить делать объемные игрушки на основе цилиндров разной величины; закреплять умение работать с шаблонами, склеивать края готовых форм, сгибая их трубочкой с помощью карандаша; формировать умение находить место соединения готовых деталей, их положения, получая фигурку человека, выполняющую определенные действия (взмах рукой, ходьба и тд.); воспитывать желание делать игрушки своими руками. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина
ЗАНЯТИЕ №3		ЗАНЯТИЕ №3		ЗАНЯТИЕ №3

Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №54 Тема: «Звуки П-ПЬ. Буква П» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки «п», «пь»; придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №54 Тема: «Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ» Цель: продолжать закреплять правильное произношение детьми звуков «з», «с»; развивать умение последовательно выделять звуки из слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №537 Тема: «Образование числа 7» Цель: учить детей считать в пределах 7; развивать умение составлять числовой ряд (в пределах 7). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №537 Тема: «Арифметическая задача» Цель: дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи; закреплять представления о положении предметов в пространстве. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		Развитие познавательно-исследовательской деятельности (37-7 лет) №28 Тема: «Испытание магнита» Цель:познакомить детей с физическим явлением – магнитизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.

				ЗАНЯТИЕ.№ 4 Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 83 Тема: «Поможем построить гнездо». Цель: продолжать учить воспитанников быстро реагировать на сигнал, в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, Продолжать упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, Продолжать закреплять технику движения в равновесии и прыжках.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 48 Тема: «Возвращение перелетных птиц» Цель: расширять представления детей о перелетных птицах; знакомить с особенностями жизни разных птиц. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №48 Тема: «Садовые цветы» Цель: обобщать материал по теме; упражнять в составлении рассказа; упражнять в согласовании существительных с числительными;

				развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки. «Добрые дела» Цель: оформление страницы Альбома «Добрые дела».			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Праздник «Вороний день» Цель: сообщать детям элементарные сведения о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека. Проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера.	Социокультурные истоки. Беседы «Мои добрые дела» Цель: развивать диалогическую речь в общении со взрослыми
Март				
25.03.2024 г. – 29.03.2024 г. Тема: Театр. Цель: продолжать формировать знания у дошкольников о видах театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.				
Понедельник(25.03)	Вторник(237.03)	Среда(27.03)	Четверг(28.03)	Пятница(29.03)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие	ЗАНЯТИЕ №1 Художественно-	ЗАНЯТИЕ №1. Развитие познавательно-

целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 49 Тема: «Семья»

Цель: уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №29

Тема: «Повторение. Одежда»

Цель: закреплять знания детей по теме, активизировать словарь; развивать мышление; упражнять в составлении рассказа-описания по опорному плану. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №49

развитие ФЭМП (5-6 лет) №57

Тема: «Формирование представления о числе и цифре 7»

Цель: обучение выделению семи с 4

Тема: «Насекомые» Цель: продолжать закреплять представления		восприятия 4-5)		

детей о насекомых; рассказывать о пользе насекомых для людей и растений; упражнять в составлении рассказа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	№29 Тема: «Цифра и число 5» Цель: закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов; учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей группой предметов; считать предметы слева направо. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №57 Тема: «Порядковый счет в пределах 10.	Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №57 Тема: «Дифференциация звуков С-СЬ-Щ» Цель: продолжать закреплять правильное произношение детьми звуков «с», «щ»; развивать умение последовательно выделять звуки из слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	Тема: «Машины. Автобус. Троллейбус. Грузовик» Цель: формирование образа машин и представления о способах изображения их в лепке и затем в рисунке. Продолжать формировать у детей понимание слов и словосочетаний, тимулировать их запоминание и использование в свободной речи: «лепить», «лепка», «оторви кусочек пластилина», «скатай шарик», «размажь пальцем пластилин». «Рисунок», «нарисуй, «раскрась», «обведи линией». Развивать зрительное восприятие (анализ и целостное видение объектов наблюдения, их воссоздание в лепке в низком рельефе, а колеса - в	

			барельефе, затем рисовать машины по выбору). Учить	

	Пространственные отношения» Цель: закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственное положение, используя предлоги «между, перед, за». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		рисовать похоже на вылепленные образцы или машинки в натуре. Развивать мелкую моторику и зрительнодвигательные взаимодействия при формировании приемов лепки и рисования. Закреплять знание материалов и принадлежностей лепки, их словесное обозначение. Проверять, правильно ли у детей организовано рабочее место во время занятия лепкой и рисованием, и следить за их поведением на этом занятии. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК»)	

			Художественноэстетическое развитие (рисование) (6-8 лет) (д) №14 Тема: «Мой город» Цель: работа выполняется в технике свободного рисунка, когда на альбомном листе каждый ребенок индивидуально рисует «Мой город». Можно рисовать дома, улицы, людей, транспорт, городское настроение, город в разныые времена года. И т.п.. После рисования надо положить все рисунки вместе, посмотреть их и побеседовать на тему «что понравилось, когда рисовали?». Можно скомпоновать рисунки, чтоб получился один большой город. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми	

			дошкольного возраста с ЗПР)	

ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка)№55 Тема: ««К нам гости пришли» Цель:воспитания в детях коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости во время совместной музыкальной деятельности.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). № 83 Тема: «Мы веселые петрушки». Цель: формировать у дошкольников умение быстро реагировать на сигнал в ходьбе с перестроением в пары и обратно; ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой (2—3 раза). Закреплять умение в метании в горизонтальную цель; Упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№537 Тема: ««К нам гости пришли» Цель:воспитания в детях коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости во время совместной музыкальной деятельности.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) №84. Тема: «Школа умных фигур». Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках . Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №28 Тема: «Волшебные шишки» Цель: продолжать учить детей изготавливать поделки и природного материала; познакомить с новым способом использования шишек; самостоятельно выбирать образец из предложенной схемы; развивать творчество, воображение; закреплять навыки скрепления деталей с помощью пластилина, проволоки, ниток; развивать эстетический вкус. «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина

ЗАНЯТИЕ №3 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №537 Тема: «Звуки П-ПЬ. Буква П» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки «п», «пь»; выполнять звуковой анализ слов; учить образовывать существительные в родительном падеже. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №537 Тема: «Звуковой диктант» Цель: закреплять умение составлять графические схемы предложений, выделять ударные гласные звуки в словах, делить слова на слоги. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №58 Тема: «Сравнение множеств» Цель: учить детей сравнивать множества, уравнивать их путем добавления и убавления предметов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №58 Тема: «Состав числа 9» Цель: знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (37-7 лет) №27 Тема: «Секретные записки» Цель: выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность. (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 104)

				ЗАНЯТИЕ № 4 Физическое развитие (физическая культура).(улица) № 85. Тема: «По следам зайчишек». Цель: продолжать закреплять у дошкольников быстро реагировать на сигнал в ходьбе с перестроением в пары и обратно; Продолжать закреплять умение в метании в горизонтальную цель; Продолжать упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.
				ЗАНЯТИЕ №5 Социокультурные истоки. «Добрые дела» Цель: первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Добро». Развитие у дошкольников умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Социокультурные истоки. Рассматривание иллюстраций к русским народны сказкам «Два Ивана солдатских сына» Цель: развивать эмоционально-образное восприятия героев сказки			. Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Изготовление трясогузки из бумаги	
Апрель				
01. 04 .2024 г. - 037.04.2024 г.				

Тема: Юные путешественники. «Мудрое слово»

Цель: расширение у дошкольников представления о туризме, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник?! Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее. Туризм польза для здоровья.

Понедельник(3.04)	Вторник(4.04)	Среда(5.04)	Четверг(37.04)	Пятница(7.04)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 50 Тема: «Экскурсия в парк» Цель: закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №30 Тема: «Весенние цветы» Цель: обобщать материал по теме; активизировать словарь детей; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; закреплять умение составлять рассказ по опорному плану;	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №59 Тема: «Образование числа 8» Цель: учить считать в пределах 8; знакомить с составом числа 8. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №30 Тема: «Цифра и число 5» Цель: закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №59 Тема: «Повторение изученных звуков и букв» Цель: закреплять умение выполнять звукобуквенный анализ слов; условно обозначать звуки. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №30 Тема: «Звук и буква Н» Цель: учить четко произносить звуки Н; развивать умение выделять одинаковые согласные звуки в словах, закреплять понятие «согласный звук»; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, память. (КРО И.А. Морозова, М.А.	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (рисование) (5-6 лет) №10 Тема: «Цвевт синии. Рисование предметов синего цвета (гуашью) Цель:раскрашиван ие предметов синего цвета.Тренировка рисованиягуашью кистью:ее корпусом при закрашивании силуэтаизображения и кончиком кисти припрорисовкеидетал ей, не выходя за контр. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК»)	ЗАНЯТИЕ №1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №28 Тема:ема: «Как «растет» вода?» Цель:формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности

развивать мелкую моторику.	математических			

(КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37- 8 лет) №50 Тема: «Моя семья» Цель: продолжать закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, кем работают). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №59 Тема: «Составление арифметических задач» Цель: развивать представления об арифметической задаче; продолжать учить составлять задачи; закреплять представления детей о положении предметов в пространстве. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №59 Тема: «Повторение материала. Звуки Л-ЛЬ. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах» Цель: закреплять правильное произношение звука «л»; развивать умение последовательно выделять звуки в двусложных словах; продолжать знакомить с однокоренными словами. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	Художественноэстетическое развитие (аппликация) (4-5) №13 Тема: «Букет цветов в вазе» Цель: Формирование приемов работы над аппликацией: развитие умения складывать прямоугольник бумаги пополам, изображать на сложенной половинке самостоятельно или с помощью шаблона половину вазы, цветочков, листа; вырезать по линии контуров этих изображений. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: Аппликация», «делать аппликацию», «резать бумагу ножницами»; «сложить бумагу пополам», «резать по линии ножницами», «разложить части аппликации на листе красиво», «наклеивать».	

			«Срисуй», «раскрась рисунок красками». Продолжать обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Закреплять знания детей о назначении материалов и принадлежностей, необходимых для работы над аппликацией и рисунком, и их словесными обозначениями. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие	

			(лепка) (6-8 лет) (д) №8 Тема: «Прилетели птички о весне разведать» Цель: закреплять умение лепить птицу, выбирая способ лепки самостоятельно, передавать форму и относительную величину туловища, головы; помочь запомнить различия окраски и оперения, величины, характерных деталей птиц разных пород; упражнять в приеме сглаживания детали водой; поощрять творческий подход к лепке. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№57 Тема:«Веселые путешественники» Цель:закрепление умения менять движения в зависимости от изменения	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура). № 87. Тема: «А я иду шагаю по Сургуту». Цель: упражнять дошкольников в построениях (в	ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№58 Тема:«Веселые путешественники» Цель: формирование умения внимательно слушать музыку.	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура) . №88 Тема: «Мы – сургутяне». Цель: упражнять в сохранении устойчивое	ЗАНЯТИЕ №2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №29 Тема: «Кругосветное путешествие» Цель: Учить детей выполнять и делать анализ простой постройки, выделять ее составляющие части. Закреплять знание геометрических

характера музыкального произведения	колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.		статическое равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; Упражнять дошкольников в ходьбе и беге по кругу; Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	фигур.

ЗАНЯТИЕ №3 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №58 Тема: «Звуки С-СЬ. Буква С» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки «с», «сь»; проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №58 Тема: «Звуки Х-ХЬ. Буква Х» Цель: продолжать закреплять правильное произношение звука «х»; развивать у детей умение последовательно выделять звуки в словах; развивать фонематические процессы. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №370 Тема: «Арифметические действия» Цель: формирование умения объединять части в целое множество, устанавливать зависимость между множеством и его частью, умения выполнять арифметические действия. Соотнесение и упорядочивание объектов по величине, используя в речи слова «больше», «большой», «меньше», «маленький», «одинакового размера» на основе зрительного и тактильного восприятия. Закрепление понятий «внутри», «снаружи». (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №370		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (37-7 лет) №29 Тема:О «дрожалке» и «пищалке» Цель:познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.

		Тема: «Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения» Цель: закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственное положение, используя предлоги «между, перед, за». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ № 4 Физическое развитие (физическая культура). (улица)№ 89. Тема: «На спортивных площадках нашего города». Цель: продолжать закреплять умение сохранять устойчивое статическое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу; Продолжать упражнять в прыжках на двух ногах и метании в

				вертикальную цель.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 51 Тема: «Мой дом» Цель: закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат; развивать умение составлять рассказ-описание; развивать умение устанавливать размерные отношения («высокий», «низкий»). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №51 Тема: «Наш дом» Цель: продолжать закреплять знание домашнего адреса; развивать представления о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат; упражнять в образовании сложных прилагательных. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки. «Мудрое слово»	.		Реализация по программе формирования	Социокультурные истоки. «Мудрое слово» Слушание:

Чтение произведение Е. Благиненой «Яблонька» Цель: создать условия для развития инициативной речи о мудром слове.			ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Сказки народов ханты и манси Цель: формировать первоначальные представления о национальном устнопоэтическом творчестве народов ханты и манси, о творчестве писателей ХМАО — Югры Развивать ценностные ориентации к народным сказкам	Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева Цель: Развитие музыкальнотворческих и художественных способностей детей.
Апрель				
08.04.2024 г. - 12.04.2024 г. Тема: Космос Цель: закреплять знания дошкольников о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей.. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления.				
Понедельник(08.04)	Вторник(09.04)	Среда(10.04)	Четверг(11.04)	Пятница(12.04)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 52 Тема: «Космический мир» Цель: расширение представления детей о празднике День	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №371 Тема: «Сравнение множеств» Цель: учить детей сравнивать множества, используя слова «больше»	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №371 Тема: «Обобщающие занятия» Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ; выделять звуки из слов, называть выделенный	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (лепка)(5-6 лет) №11 Тема: «Слепи фигуру мальчика» Цель: учить детей лепить фигуру человека.Учить при лепке соотносить	ЗАНЯТИЕ №1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №29 Тема: «Какие разные игрушки!» Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические

космонавтики. Расширение и уточнение представления детей о макросоциальном окружении. Формирование представления о безопасном образе жизни. Закрепление пройденных предлогов. Согласование существительных (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода. Рассказ-описание «Космонавт». (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №31 Тема: «Насекомые» Цель: обобщать материал по теме; активизировать словарь детей; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мышление, память, мелкую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5)	(меньше) на 1 (2); уравнивать группы предметов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №31 Тема: «Повторение. Левоправо» Цель: закреплять понятия «лево-право». (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №371 Тема: «Состав числа 9» Цель: продолжать знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие	звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по графическим схемам. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №31 Тема: «Звук и буква М» Цель: учить четко произносить звуки Н, выделять согласный звук из звукового ряда; закреплять понятие «согласный звук»; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №371 Тема: «Звуки Х-ХЬ. Буква Х»	пропорциичастей тела фигкрки человека. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. Художественноэстетическое развитие (аппликация) (4-5) №30 Тема: «Узор из листьев» Цель: формирование представлений об узоре, разнообразии узоров, их назначении. Познакомить с образцами узоров народного декоративноприкладного творчества. Формирование приемов работы над аппликацией:	действия; развивать познавательный интерес

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №52 Тема: «Москва-столица России» Цель: закреплять знания детей о главной площади нашей страны, достопримечательностях Москвы и города, в котором они живут; развивать умение составлять рассказ. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	математических представлений 6-8)	Цель: продолжать закреплять правильное произношение звука «х»; развивать умение последовательно выделять звуки в словах (с использованием графической схемы), делить слова на слоги. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	развитие умения складывать полоску бумаги гармошкой, изображать на сложенной части самостоятельно или с помощью шаблона половину цветочка, листа; вырезать по линии контуров этих изображений. Ритмично располагать части узора в полосе, используя варианты композиции, разные по пространственному расположению этих частей. Формировать у детей понимание слов и словосочетаний: Аппликация», «делать аппликацию узора», «резать бумагу ножницами»; «сложить бумагу гармошкой», «резать по линии ножницами», «разложить части аппликации красиво, по порядку (ритмично)», «наклеивать». «Срисуй узор», «рисуй по порядку»,	

			«раскрась рисунок красками». Продолжать обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятия аппликацией (что где лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Закреплять знания детей о назначении материалов и принадлежностей, необходимых для работы над аппликацией и рисунком, и их словесными обозначениями. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественно-	

			эстетическое развитие (аппликация) (6-8 лет) (д) №30 Тема: «Здравствуй, планета Земля» Цель: учить передавать форму космического корабля, располагать ракету так. Что бы было понятно, что она возвращается на Землю; упражнять в симметричном вырезании (ракета), гармошкой (иллюминаторы, звезды); закреплять знания о космосе и космонавтах; развивать чувство композиции и воображения. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №59 Тема:«Запускаем мы ракеты» Цель:способствовать	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура). № 90. Тема: «Школа космонавтов». Цель: упражнять	ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№370 Тема:«Запускаем мы ракеты» Цель:развитие	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура) № 91 Тема: «Подготовка космонавтов».	ЗАНЯТИЕ № 2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №30 Тема: «Инопланетянин» Цель: учить конструировать инопланетянина; закреплять умение самостоятельно подбирать материал

формированию певческих навыков. Учить выразительному исполнению песен.	в построениях (в колонну по одному), упражнять в беге на скорость; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	активности, инициативности и самостоятельности в песенном творчестве	Цель: в прокатывании обруча, заострить внимание на положении рук; Упражнять дошкольников в непрерывном беге; Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	для поделки, находить новые конструктивные решения; упражнять в умении скреплять детали между собой с помощью ниток, пластилина, проволоки; развивать фантазию и воображение. «Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина
ЗАНЯТИЕ №3 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №370 Тема: «Повторение изученных звуков и букв» Цель: закреплять умение выполнять звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №370		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №372 Тема: «Числовой ряд (в пределах 8)» Цель: учить детей находить место числа в ряду, называть его «соседей». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6)		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (37-7 лет) №30 Тема: «Как сделать звук громче?» Цель:обобщить представления о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, усиливаются с помощью специальных предметов.

Тема: «Повторение материала. Звуковой анализ двусложных слов» Цель: повторить изученные звуки и буквы; учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №372 Тема: «Решение арифметических задач» Цель: продолжать знакомить со структурой задачи (условие задачи, вопрос, ответ); учить решать арифметические задачи; развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ № 4 Физическое развитие (физическая культура).(улица) № 92. Тема: «Школа космонавтов». Цель: продолжать в прокатывании обруча, заострить внимание на положении рук; Продолжать упражнять дошкольников в непрерывном беге; Продолжать повторять игровые упражнения с прыжками, с мячом.

				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 53 Тема: «Пространственное положение геометрических фигур» Цель: учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу, слева, справа, в середине); развивать умение определять цвет, форму, величину геометрических фигур. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №53 Тема: «Правила дорожного движения» Цель: обобщать материал по теме; активизировать словарь по теме; развивать умение составлять рассказ; развивать мышление, память, мелкую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки. «Мудрое слово» Чтение сказки «Никита Кожемяка Цель: развивать диалогическую речь в общении со взрослыми.			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Изготовление	Социокультурные истоки .«Мудрое слово» Беседа по сказке «Никита Кожемяка» Цель: обогащать словарь образами русской народной сказки

			чума.	
Апрель				
04.2024 г. - 19.04.2024 г. Тема: Весна. Сезонные изменения (Региональный компонент). Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о ве сенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Формировать интерес и юбовь к природе. л				
Понедельник(15.04)	Вторник(137. 04)	Среда(17.04)	Четверг(18.04)	Пятница(18.04)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5- 37 лет) № 54 Тема: «Цветы луга, сада» Цель: обобщать материал по теме; активизировать словарь по теме; развивать умение составлять рассказ по опорному плану; учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; развивать непроизвольную память; воспитывать бережное отношение к природе. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира,	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №373 Тема: «Форма предметов: круг, треугольник, квадрат» Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №32 Тема: «Повторение. Большой-маленький, одинаковый по размеру» Цель: закрепить	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №373 Тема: «Обобщающие занятия» Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по графическим схемам. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №32 Тема: «Звук М» Цель: уточнение	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (рисование) (5-6 лет) №11 Тема: «Укрась сапожок ромашками» Цель:чить детей составлять узор; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Воспитывать самостоятельность. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6	ЗАНЯТИЕ №1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №30 Тема: «Поплаваем?» Цель: учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет - не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования

расширение кругозора (д) (4-	навык детей сравнивать предметы по размеру (большой-	произношения в словах и		

5 лет) №32 Тема: «Дом, улица, город» Цель: обобщать материал по теме; активизировать словарь детей; упражнять в составлении рассказа по образцу; развивать мышление, память, мелкую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37- 8 лет) №54 Тема: «Улица, на которой находится детский сад» Цель: уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, перекресток, и др.); правилах поведения на улице; развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	маленький, одинаковые по размеру). (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №373 Тема: «Размер предметов» Цель: продолжать формировать представления детей о размере предметов; учить сравнивать предметы по размеру и группировать их. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места звука в слове (начало, конец). Формирование умения выделять из ряда звуков звук [м]. Формирование умения выделять последний звук в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков — согласного и гласного ([ма], [мо], [му], [мы]). Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №373 Тема: «Повторение материала»	лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование) (4-5) №31 Тема: «Наступила весна» Цель: формировать у детей представление о признаках весны: появлении первых листочков и сережек на березе. Продолжать формировать у детей понимание слов и словосочетаний, стимулировать их запоминание: «рисунок», «дорисовать по точкам»; «обведи рисунок фломастером», «рисуй простым карандашом». «Исправляй ошибки ластиком». «Береза,	

		Цель: систематизировать знания детей о временах года, месяцах, днях недели; закреплять умение последовательно выделять звуки в словах; соотносить количество звуков и букв в словах. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	листочки на бе-резе», «сережки на березе». Обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятий рисованием красками (где что лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Закреплять названия используемых материалов и принадлежностей рисования. Формировать и закреплять приемы рисования: рисование гуашью кистью (кончиком и корпусом кисти); цветными мелками. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК»)	

			Художественноэстетическое развитие (рисование) (6-8 лет) (д) №31 Тема: «Хохломские ковшиптицы» Цель: учить самостоятельно составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых по форме изделия, используя знания, умения и опыт, полученные на предшествующих занятиях цикла; согласовывать композицию узора с формой изделия и его частей (голова-хвост), заполнять узором большую часть поверхности ковша; выполнять узор в определенной последовательности (ветка, крупные элементы, «травка»); рисовать концом кисти ветки, завитки, «травку». (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная	

			работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	

ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№371 Тема: «Звуки весенней капели» Цель:формировать умения определять и различать звуки по высоте и длительности.	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура). № 93. Тема: «Весёлые портняжки». Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках . Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №372 Тема: «Звуки весенней капели» Цель:формировать умения определять и различать звуки по высоте и длительности.	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура) . № 94. Тема: «Все работы хороши». Цель: разучить прыжки с короткой скакалкой; Упражнять дошкольников в ходьбе и беге между предметами; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	ЗАНЯТИЕ № 2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (37-7 лет) №31 Тема: «Березонька кудрявая» Цель: напомнить детям способ конструирования ствола дерева га основе конуса; учить создавать кудрявые ветки березы способом «витая спираль» (накручивать узкие полоски бумаги на карандаш); соединять ветки с помощью клея или закрепляя ниткой; развивать мелкую моторику, фантазию, выбирая способ раскрашивания ствола березы черными пятнами; осуществлять экологическое воспитание «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина
ЗАНЯТИЕ №3 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №372 Тема: «Обобщающие занятия»		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №374 Тема: «Образование		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (37-7 лет) №31 Тема: «Почему поет пластинка?»

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по графическим схемам. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (37- 8 лет) №372 Тема: «Звуковой диктант» Цель: продолжать закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		числа 9» Цель: учить детей считать предметы в пределах 9; развивать умение составлять числовой ряд в пределах 9. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №374 Тема: «Состав числа 9» Цель: закреплять знания детей о составе числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		Цель:развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки – флейты.

				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура). (улица) № 95. Тема: «В почтальоны я пойду, пусть меня научат». Цель: продолжать разучивать прыжки с короткой скакалкой; Продолжать упражнять дошкольников в ходьбе и беге между предметами; Продолжать упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 55 Тема: «Возвращение перелетных птиц» Цель: расширять представления детей о перелетных птицах; знакомить с особенностями жизни разных птиц; составление рассказаописание по картинкам. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №55 Тема: «Машины, облегчающие труд людей» Цель: обобщать знания детей по теме. (КРО И.А. Морозова, М.А.

				Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки. «Мудрое слово» Словесная игра «Расскажи фрагмент сказки по иллюстрации книги мудрое слово» Цель: формировать умение вставлять в текст слова подходящие по смыслу.			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Хантыйские орнаменты Цель: формировать первоначальные представления о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите. Воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев	Социокультурные истоки. «Мудрое слово» Беседа по русской народной сказки «Белая уточка» Цель: создать условия для создания связной диалогической речи.

			Севера.	

Апрель

22.04.2024 г. - 237.04.2024 г.

Тема: Экологическая неделя. 22 апреля – Международный день Земли.

Цель: Закрепить знания о понятие Эко-марафон. Экологически грамотное и безопасное для природы и для самого ребенка поведения. Естественно - научные представления об окружающем мире. Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Условия жизни в доме и на воле.

Понедельник(22.04)	Вторник(23.04)	Среда(24.04)	Четверг(25.04)	Пятница(237.04)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-37 лет) № 537 Тема: «Насекомые» Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми (комар, пчела, муравей, оса, муха), их строением; рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений; закреплять умение использовать в речи предлоги «на», «перед», «за», «между». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №33 Тема: «Правила дорожного движения» Цель: обобщать материал по теме; упражнять	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №375 Тема: «Число и цифра 9» Цель: формирование представления о числе и цифре 9, об образовании числа 9. Обучение выделению девяти предметов из множества по слову. Формирование понятия о числовом ряде. Обучение обратному счету от девяти. Закрепление знаний о геометрической фигуре — квадрате, умения находить квадрат среди геометрических фигур. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №375 Тема: «Обобщающие занятия» Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по графическим схемам. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №33 Тема: «Звуки и буквы М, Т»	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (аппликация) (5-6 лет) №10 Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» Цель:упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК»)	ЗАНЯТИЕ №1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №31 Тайны живой природы (мир растений и животных) Тема: «Расти, семечко, расти!» Цель: формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий

в составлении рассказа по опорному плану; развивать мышление, память, мелкую моторику. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-- 8 лет) №56- Тема: «Повторение. Форма предметов» Цель: продолжить закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал); умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6--8)	психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №33 Тема: «Повторение. Выше, ниже, высокий, низкий» Цель: закрепить навыки детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №6-5 Тема:	Цель: учить четко произносить и различать звуки М, Т, выделять одинаковые согласные звуки в словах; закреплять понятие «согласный звук»; развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №6-5 Тема: «Повторение материала» Цель: систематизировать знания детей о временах года, месяцах, днях недели; закреплять умение последовательно выделять звуки в словах; соотносить количество звуков и букв в словах. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6--8)	Художественноэстетическое развитие (рисование) (4-5) №10 Тема: «Весна. Бегут ручьи» Цель: формировать у детей представление о признаках весны: появлении первых листочков на дереве, бегущих ручейков, прилетающих птиц. Познакомить с картиной художника И. Левитана «Весна. Большая вода» Продолжать формировать у детей понимание слов и словосочетаний, стимулировать их запоминание: «рисунок», «раскрашивай цветными карандашами, мелками, фломастерами». «Исправляй ошибки ластиком». Обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятий рисованием красками (где что лежит, как	

	«Решение арифметических задач»			

	Цель: продолжать закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи, вопрос, ответ); продолжать учить детей составлять и решать задачи. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6--8)		называется) и поведения на этом занятии. Закреплять названия используемых материалов и принадлежностей рисования. Формировать и закреплять приемы рисования: рисование цветными карандашами, мелками. Учить работать самостоятельно. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование) (6--8 лет) (д) №15 Тема: «Ловись рыбка, большая и маленькая	

			(монотипия)» Цель: напомнить приемы рисования способом «монотипия»; учить изображать рыбака на берегу реки через соответствующее замыслу расположение персонажа и соблюдение пропорций между предметами (деревья, солнце, цветы); закрепить навыки рисования фломастерами, дорисовывая детали, отражающиеся в реке; обратить внимание на предметы, которые не могут быть отражены в воде (рыбы, водоросли, дно); поддерживать интерес к творчеству. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№ 63	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура). № 96-.	ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№м4	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура)	ЗАНЯТИЕ № 2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (6--7 лет) №32 Тема: «Одуванчик золотой»

Тема: «Светит солнышко для всех» Цель:развивать умения двигаться змейкой, придумывая свой узор в ритмическом упражнении.	Тема:«По экологической тропеа» Цель: продолжать определять уровень овладения техники выполнения основных видов движений. Продолжать упражнять в умении выполнять задание по команде. Продолжать воспитывать чувство товарищества.	Тема: «Светит солнышко для всех» Цель:формирование способностей эмоционально отзываться на музыку веселого, радостного характера.	№ 97. Тема: «Мы пришли сегодня в порт». Цель: определение уровня владения техники выполнения основных видов движений. Упражнять в умении выполнять задание по команде. Воспитывать чувство товарищества.	Цель: учить детей аппликационным конструктивным способом передавать характерные особенности цветов, используя способ обрывания; зубчатых листьев-симметричное вырезание (с помощью лекала); упражнять в умении обводить заготовку и вырезать точно по контуру; закреплять правила сгибать по контуру, умения пользоваться клеем; осуществлять экологическое воспитание. «Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина
ЗАНЯТИЕ №3 Речевое развитие (РРВ) (5-6-лет) №374 Тема: «Обобщающие занятия» Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по графическим схемам. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6-) Речевое развитие (РРВ)		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6-лет) №3737 Тема: «Числовой ряд (в пределах 9)» Цель: учить детей находить место числа в ряду и его «соседей»; развивать у детей умение считать в прямом и обратном порядке. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6-) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №6-6-		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (6--7 лет) №32 Тема: «Как образуются метеоритные кратеры?» Цель:смоделировать метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, о звездах; развивать умение действовать по алгоритму.

(6--8лет) №374 Тема: «Повторение материала» Цель: систематизировать знания детей о временах года, месяцах, днях недели; закреплять умение последовательно выделять звуки в словах; соотносить количество звуков и букв в словах. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6--8)		Тема: «Сравнение множеств» Цель: продолжать развивать умение детей сравнивать множества предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами «много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура).(улица) № 98 Тема: «Едем, едем на машине». Цель: продолжать определять уровень овладения техники выполнения основных видов движений. Продолжать упражнять в умении выполнять задание по команде. Продолжать воспитывать чувство товарищества.
Социокультурные истоки. «Мудрое слово» Словесная игра «О каком богатыре узнаем из фрагмента былины»			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе	ЗАНЯТИЕ №5 Социокультурные истоки. «Мудрое слово» Цель: первоначальное знакомство с социокультурной

Цель: подвести к понимаю того, что в былинах передаётся мудрое слово нашего народа			и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Чтение сказки «Хипс-Випс» М.К.Волдиной.	категорией «Мудрость». Развитие у дошкольников умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Май				
29.04.2024 г. - 02.05.2024 г. Тема: Мир, труд, май!). «Мудрые люди» Цель: расширить представления о труде взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтёрство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.				
Понедельник(29.04)	Вторник(30.04)	Среда(31.04)	Четверг(01.05)	Пятница(02.05)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 57 Тема: «Мой город» Цель: познакомить с достопримечательностями родного города. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №34 Тема: «Повторение. Весна» Цель: уточнять и обогащать словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по опорному плану; развивать общие речевые навыки, память, мышление. (	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №377 Тема: «Повторение. Количественный счет» Цель: закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Сравнение и упорядочивание объектов, разных по высоте (высокий, пониже, ниже,	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №67 Тема: «Повторение материала. Звуки Н-НЬ, Буква Н. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ» Цель: закреплять дифференциацию звуков «н», «нь»; умение условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; определять место звука в слове; продолжать учить составлять предложения, их графические схемы; выделять слова из предложения; учить использовать в речи предлоги , «на», «за», «перед», «между». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие		

КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №57 Тема: «Цвет, форма, величина предметов» Цель: продолжать упражнять детей в дифференциации геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник); развивать умение группировать предметы по размеру. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	низкий, одинаковой высоты), путем перемещения объектов на плоскости. Упражнение в словесном выражении характеристики объектов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №34 Тема: «Повторение. Широкий-узкий» Цель: упражнять в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; учить обозначать результат сравнения словами: широкийузкий, шире-уже. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева	речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №34 Тема: «Звуки и буквы М, Т» Цель: учить четко произносить и различать звуки М, Т, выделять одинаковые согласные звуки в словах; закреплять понятие «согласный звук»; развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №377 Тема: «Повторение материала» Цель: систематизировать знания детей о временах года, месяцах, днях недели; закреплять умение последовательно выделять звуки в словах; соотносить количество звуков и букв в словах. (		

	Развитие математических			

	представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №377 Тема: «Состав числа 10» Цель: знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия -6-8)		
ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№65 Тема: «Солнечные лучики» Цель: продолжать развивать у дошкольников творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций. Подводить к умению, придумывать мелодии на определенный жанр (колыбельную, плясовую, маршевую). продолжать стимулировать осознанному подбору музыкальной	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура). №69. Тема: «На аэродроме». Цель: продолжать определять уровень овладения техники выполнения основных видов движений. Продолжать упражнять в умении выполнять задание по команде. Продолжать воспитывать чувство товарищества.	ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№66 Тема: «Солнечные лучики» Цель: продолжать развивать у дошкольников творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций. Подводить к умению, придумывать мелодии на определенный жанр (колыбельную, плясовую, маршевую). продолжать		

интонации для соответствующего текста (плач, обращение, восклицание).		стимулировать осознанному подбору музыкальной интонации для соответствующего текста (плач, обращение, восклицание).		
ЗАНЯТИЕ №3 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №3737 Тема: «Обобщающие занятия» Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по графическим схемам. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №66 Тема: «Повторение материала» Цель: систематизировать знания детей о временах года, месяцах, днях недели; закреплять умение последовательно выделять звуки в словах; соотносить количество звуков и букв в		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №378 Тема: «Образование числа 10» Цель: учить детей находить место числа в числовом ряду; развивать умение отсчитывать предметы в пределах 10, считать в прямом и обратном направлении; учить количественному и порядковому счету. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №378 Тема: «Решение арифметических задач» Цель: продолжать учить детей решать задачи; закреплять		

словах. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		представления о днях недели. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
Социокультурные истоки «Мудрые люди Русский фольклор. Чтение сказки. «Пастушья дудочка», «Названный отец».				
Май				
037.05.2024 г. - 10.05.2024г Тема: День Победы Цель: закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.				
Понедельник(037.05)	Вторник(07.05)	Среда(08.05)	Четверг(09.05)	Пятница(10.05)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 58 Тема: «День Победы» Цель: обобщать материал по теме «День Победы»; активизировать	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №379 Тема: «Равенство» Цель: формирование умения, устанавливать	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №379 Тема: «Повторение материала. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных» Цель: закреплять		

словарь по теме; развивать умение составлять рассказ по картинкам; развивать мышление и память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №35 Тема: «День Победы» Цель: обобщать материал по теме; активизировать словарь детей; упражнять в словообразовании, составлении рассказов по представлению; уточнять временные, пространственные представления; развивать мышление и память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (37-8 лет) №58 Тема: «9 Мая- День Победы» Цель: обобщать материал по теме; упражнять в составлении рассказа по	равенство и неравенство (+2, –2), сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на два», дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Знакомство со способами деления квадрата на две и четыре равные части. Формирование представления об отношениях между целым и частью. Формирование представления о сутках и времени суток. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №35 Тема: «Повторение. Длинный-короткий,	умение проводить звукобуквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №35 Тема: «Звуки и буквы М, Н» Цель: учить четко произносить и различать звуки М, Н, выделять одинаковые согласные звуки в словах; закреплять понятие «согласный звук»; развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №379 Тема: «Повторение материала. Различение		

представлению; развивать мышление, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	длиннее-короче» Цель: закрепить понятия «длинныйкороткий, длиннеекороче». (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №379 Тема: «Уравнивание множеств предметов» Цель: закреплять представления о равенстве и неравенстве множеств предметов; учить уравнивать множества путем увеличения или уменьшения количества предметов, обозначать результат словами: стало больше, стало поровну, стало меньше. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	твердых и мягких звуков: Л-ЛЬ, П-ПЬ, С-СЬ. Буквы Л, П, С» Цель: повторить изученные звуки и буквы; развивать умение самостоятельно выполнять звуковой анализ одно- и двусложных слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		

ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№67 Тема: «Детский сад - наш общий дом» Цель:передавать в пении и движении характер музыки	ЗАНЯТИЕ№2 Физическое развитие (физическая культура) №100 Тема: «Зарница». Цель: упражнять в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№68 Тема: «День Победы» Цель:средствами музыки воспитывать любовь и уважение к большой и малой родине, чувство патриотизма.		
ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №378 Тема: «Повторение материала. Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД» Цель: закреплять умение использовать в речи предлоги «в», «на», «за»,		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №70 Тема: «Соотнесение числа и количества» Цель: учить детей составлять числовой ряд (в пределах 10); развивать умение		

«над», «под», «между»; составлять схемы предложений. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №68 Тема: «Повторение материала» Цель: систематизировать знания детей о временах года, месяцах, днях недели; закреплять умение последовательно выделять звуки в словах; соотносить количество звуков и букв в словах. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		считать в обратном порядке, считать от любого заданного числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №70 Тема: «Состав числа 10» Цель: продолжать знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		
Социокультурные истоки «Мудрые люди «Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка», «Названный отец». Оформление страницы Альбома «Мудрые люди»				
Май				
13.05.2024г. - 17.05.2024 г.				

Тема: Музейная неделя.

Цель: Продолжить знакомство смузями, архитектурой, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.

Понедельник(13.05)	Вторник(14.05)	Среда(15.05)	Четверг(137.05)	Пятница(17.05)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 59 Тема: «Рыбы» Цель: обобщать материал по теме «Рыбы»; активизировать словарь по тем; упражнять в словообразовании, умении согласовывать числительные с существительными; развивать умение составлять рассказ по плану. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №36 Тема: «Аквариумные рыбки» Цель: обобщать материал по теме; активизировать словарь детей; упражнять в словообразовании,	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №71 Тема: «Повторение. Соотношение числа и количества» Цель: закрепление навыка количественного счета и знания цифр, умения соотносить число с цифрой. Закрепление знания о геометрической фигуре — овале, умения находить овал среди геометрических фигур. Закрепление представления о днях недели. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–37 лет) Познавательное развитие	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №71 Тема: «Повторение материала. Различение твердых и мягких, согласных звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ» Цель: развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах, определять место указанного звука в слове; продолжать учить детей дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №36 Тема: «Звук и буква К» Цель: учить четко произносить звук К, выделять согласный звук из звукового ряда; закреплять понятия	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (лепка) (5-6 лет) №12 Тема: «Зоопарк для кукол» Цель:развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее	ЗАНЯТИЕ №1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №32 Всё о воздухе Тема: «Играй и пой, трубочка!» Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; закреплять умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес

составлении рассказа-описания по представлению		«согласный, гласный		

и рассказа-сравнения по опорному плану; развивать мышление, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №59 Тема: «Комнатные растения» Цель: продолжать закреплять знания детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	ФЭМП (4-5 лет) №337 Тема: «Повторение. Впереди, сзади» Цель: закрепить понятия «впереди, сзади (перед, за), слева, справа». (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №71 Тема: «Решение арифметических задач» Цель: продолжать учить детей составлять и решать задачи; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять названия дней недели. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	звук»; развивать мелкую моторику, слуховое внимание, память, мышление. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8лет) №71 Тема: «Повторение материала. Звуковой анализ слов» Цель: продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный звук. Делить слова на слоги. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	результата. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (лепка) (4-5) №33 «Весенние цветы». Цель: формировать умение создавать композиции цветов из пластилина; технике рельефной лепки. Развивать умения в получении большого количества одинаковых цветочковсворачивание трубочки и разрезание на части. Воспитывать аккуратность, художественный	

			вкус. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (лепка) (6-8 лет) (д) №33 Тема: «Все работы хороши» Цель: учить через лепку передавать свои знания о знакомых профессиях, определяя содержание работы по желанию; воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа, используя усвоенные приемы лепки; развивать эстетическую оценку	

			вылепленных изображений. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№69 Тема: «Моя Родина -Югра» Цель:закреплять умение петь естественным голосом. Чисто интонировать, правильно брать дыхание.	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура). № 101 Тема: «На цветочной полянке». Цель: повторить с дошкольниками бег на скорость; Повторить игровые упражнения с мячом, Способствовать накоплению двигательного опыта в прыжках , с бегом.	ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№70 Тема: «Моя Родина-Югра» Цель:выразительно передавать голосом и мимикой характер и настроение песни	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура) . №102. Тема: «На цветочной полянке». Цель: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	ЗАНЯТИЕ № 2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (6-7 лет) №33 Тема: «Парад победы» Цель: закрепить умение строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей; умение выбирать правильную последовательность действий. Расширить представление детей о современной военной технике и технике прошлых военных лет; уточнить знания о празднике 9 Мая. Продолжать развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности. Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление развивать мелкую моторику рук; развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части.

ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №70 Тема: «Повторение материала. Звуки С-СЬ. Буква С» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки «с», «сь»; проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №70 Тема: «Повторение материала. Ударение» Цель: познакомить с понятием «ударение»; учить определять ударный звук в словах; закреплять умение составлять предложения. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №72 Тема: «Определение количества: больше на 1» Цель: учить детей отсчитывать предметы в количестве, большем заданного на 1. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №72 Тема: «Сравнение множеств предметов» Цель: закреплять представления о равенстве и неравенстве множеств предметов; учить уравнивать множества путем увеличения или уменьшения количества предметов, обозначать результат словами: стало больше, стало поровну, стало меньше. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (6-7 лет) №33 История воды и воздуха Тема: «Водяные переливы.» Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий

		представлений 6-8)		
			.	ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура)(улица).№103. Тема: «На цветочной полянке-2». Цель: в ходьбе и беге колонной между предметами, развивать ловкость. Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом. Упражнять в равновесии и прыжках.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 370 Тема: «Классификация предметов по цвету и форме» Цель: учить детей распределять предметы на группы по цвету и форме; классифицировать их. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной

				картины мира, расширение кругозора (д) (6-7 лет) №370 Тема: «Лето» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять названия летних месяцев; закреплять умение составлять рассказ. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)
Социокультурные истоки «Мудрые люди»			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Коллективная работа «Панорама «Югра»	Социокультурные истоки «Мудрые люди» Слушание: «Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой; «Дедушка» муз. Н. Бордюг.

20.05.2024 г. - 24.05.2024 г.

Тема: Библиотека.

Цель: закрепить знания детей о музее, архитектуре, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. привитие детям любви к книге. Формирование интереса и потребности в чтении книги, создание партнёрских, дружеских отношений всех участников образовательных отношений.

Понедельник(20.05)	Вторник(21.05)	Среда(22.05)	Четверг(23.05)	Пятница(24.05)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 371 Тема: «Комнатные растения» Цель: познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка);	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №73 Тема: «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами»	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №73 Тема: «Повторение материала. Звуки М-МЬ. Буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (аппликация) (5-6лет) №11 Тема: «Весенний ковер» Цель:закреплять умение создавать части коллективной	ЗАНЯТИЕ №1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (5-6 лет) №33 Тема: «Почему горит фонарик?» Цель:уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в

учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (4-5 лет) №6 Тема: «Комнатные растения» Цель: обобщать материал по теме; упражнять в составлении рассказасравнения по опорному плану; развивать мышление, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №61 Тема: «Рыбы» Цель: обобщать материал по теме; упражнять в составлении рассказасравнения;	Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №37 Тема: «Повторение. Сколько, столько же, равно» Цель: закрепить навыки детей сравнивать количество предметов, определять равенство и неравенство. (КРО И. А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 4-5) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №73	«м», «мь»; продолжать учить условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу; совершенствовать умение правильно употреблять предлоги «на», «над», «под»; образовывать родственные слова. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №6 Тема: «Звуки и буквы К, Т» Цель: учить четко произносить и различать звуки К, Т, выделять одинаковые согласные звуки в словах; закреплять понятие «согласный звук»; развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5)	композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Художественноэстетическое развитие (лепка) (4-5) №15 Тема: «Сказочный домик (из жгутов)» Цель: обучать умению создавать общую поделку из пластилина, использовать одинаковые заготовки для лепки ровных «бревнышек»; закреплять умение раскатывать пластилин плавными движениями ладони, соединять бревнышки между собой, составляя крепкое строение; развивать воображение и	качестве батарейки.

развивать мышление, память. (КРО				

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	Тема: «Решение арифметических задач» Цель: продолжать учить решать задачи; учить сравнивать задачи на нахождение суммы и разности; закреплять знания о геометрических фигурах. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №73 Тема: « Повторение материала. Звуковой диктант» Цель: продолжать закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	фантазию, украшая избушку; вызвать радость от результата. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР) Художественноэстетическое развитие (аппликация) (6-8 лет) (д) №11 Тема: «Сирень (натюрморт)» Цель: закрепить знания детей о жанре живописинатюрморте; учить передавать характерные особенности с помощью бумаги; использовать разнообразные способы составления соцветия (по выбору)из круга, квадратика, жгутика; упражнять в умении работать с мелким материалом; добиваться выразительности, дополняя ветку сирени деталями	

			(ваза, муляжи, посуда); воспитывать чувство композиции. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№66 Тема: «Весенний хоровод» Цель:закреплять умение начинать движения после вступления, ритмично и легко действовать с предметами	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура). № 103. Тема: «На цветочной полянке». Цель: повторить с дошкольниками бег на скорость; Повторить игровые упражнения с мячом, Способствовать накоплению двигательного опыта в прыжках , с бегом.	ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№67 Тема: «Весенний хоровод» Цель:воспитание доброты. Отзывчивости, желание помогать другим	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура № 104. Тема: «На помощь муравьишке». Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 300 и 1000м; воспитывать осознанность двигательных действий.	ЗАНЯТИЕ № 2 Конструктивно-модельная деятельность(д) (6-7 лет) №34 Тема: «Все работы хороши» Цель: учить через предметное моделирование передавать свои знания о знакомых профессиях, определяя содержание работы по желанию; воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа, используя усвоенные приемы конструирования, развивать эстетическую оценку вылепленных изображений. «Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г. Неретина
ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6лет) №72 Тема: «Повторение материала. Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги ЗА, ПЕРЕД» Цель: продолжать учить различать звуки «ы», «а»,		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №74 Тема: «Определение количества: больше или меньше на 1» Цель: учить детей отсчитывать предметы в		ЗАНЯТИЕ №3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности (6-7 лет) №33 Тема: «Мир бумаги и ткани» Цель:познакомить с разными видами бумаги и ткани; формировать умение сравнивать качества и свойства; помочь

«о» (на слух и по артикуляции); закреплять		количестве, большем или		понять, что свойства материала обуславливают

умение условно обозначать гласные звуки; учить составлять рассказ по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространённые предложения; правильно использовать в речи предлоги «за», «перед». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №72 Тема: «Повторение материала. Звук Ц. Буква Ц» Цель: продолжать закреплять правильное произношение звука «ц»; умение выделять ударный гласный звук; развивать умение составлять предложения, выделять слова из предложений. (КРО И.А. Морозова, М.А.		меньшем заданного на 1. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №74 Тема: «Пространственные понятия» Цель: закреплять понятия «слева, справа, посередине». (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		способ его употребления.

Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)				
				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие (физическая культура)(улица) № 105. Тема: «Поможем муравьишке»
				Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать осознанность

				двигательных действий.
				ЗАНЯТИЕ №5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 62 Тема: «Май-последний месяц весны» Цель: обобщать знания детей о весне; закреплять названия весенних месяцев; развивать умение составлять рассказ-описание. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №372 Тема: «Повторение. Насекомые» Цель: продолжать закреплять представления детей о насекомых; рассказывать о пользе насекомых для людей и растений; упражнять в составлении рассказа. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)

Социокультурные истоки.			Реализация по программе	Социокультурные истоки «Мудрые люди»

Май

«Мудрые люди» Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». Воспитание у дошкольников доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).			формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». Изготовление «Облас с веслом»	Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Чтения. Русский фольклор. Сказка. «Пастушья дудочка»

27.05.2024 г. - 31.05.2024 г. Тема: Скоро лето! Цель: расширять представления дошкольников о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.				
Понедельник(27.05)	Вторник(28.05)	Среда(29.05)	Четверг(30.037)	Пятница(31.037)

ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) № 63 Тема: «Повторение» Цель: закрепление знаний детей по пройденной теме. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 5-6) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (5-6 лет) №38 Тема: «Лето» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа; развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) (6-8 лет) №373 Тема: «Повторение. Лето» Цель: закрепить	ЗАНЯТИЕ № 1 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №75 Тема: «Решение задач (счет в пределах 5)» Цель: повторить состав чисел 1, 2, 3, 4, 5; учить детей решать задачи. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (4-5 лет) №38 Тема: «Повторение материала» Цель: закрепление количественного и порядкового счета в пределах четырех, знания о цифрах 0–4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение арифметических задач с открытым результатом	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №75 Тема: «Повторение материала. Звуки К-КЬ. Буква К» Цель: закреплять умение дифференцировать звуки «к», «кь»; проводить звукобуквенный анализ и синтез слов; учить подбирать притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» к существительным. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Речевое развитие (РРВ) (5-6 лет) №38 Тема: «Звуки и буквы К, П» Цель: учить четко произносить и различать звуки К, П; закреплять понятие «согласный звук»; развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (КРО И.А.	ЗАНЯТИЕ №1 Художественноэстетическое развитие (рисование) (5-6 лет) №12 Тема: « Бабочки летают над лугом» Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы,	ЗАНЯТИЕ №1. Развитие познавательноисследовательской деятельности (5-6 лет) №34 (Свойства песка, почвы, глины) Тема: «Есть ли жизнь... в песке?» Цели: продолжать закреплять знания детей о свойствах песка; развивать умения констатировать факты, формулировать выводы

пройденный материал по теме; закрепить название летних месяцев; развивать умение составлять рассказ по опорным картинкам. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 6-8)	на наглядном материале. Закрепление умения сравнивать предметы по определенному признаку. Перемещения в пространстве, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции. (О. А. Романович Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №75 Тема: «Сутки» Цель: продолжать уточнять представления детей о сутках и их частях. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)	Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 4-5) Речевое развитие (РРВ) (6-8 лет) №75 Тема: «Повторение материала. Звуковой диктант» Цель: закреплять умение составлять графические схемы предложений, выделять ударные гласные звуки в словах, делить слова на слоги. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)	желание отразить ее в своем творчестве. Художественноэстетическое развитие (рисование) (4-5) №11 Тема: «Березовая роща весной и летом» Цель: формировать у детей представление о признаках весны в березовом лесу. Объяснять значение словосочетания «березовая роща». Продолжать формировать у детей понимание слов и словосочетаний, стимулировать их запоминание: «рисунок», «дорисовать по точкам»; «обведи рисунок фломастером», «рисуй простым карандашом». «Исправляй ошибки ластиком». «Береза, листочки на березе», «сережки на березе». «Много берез в лесу называют березовой рощей. В березовой роще хорошо и весной, и летом». Познакомить с картиной И. Левитана «Березовая роща».	

			Обращать внимание детей на организацию рабочего места во время занятий рисованием красками (где что лежит, как называется) и поведения на этом занятии. Закреплять названия используемых материалов и принадлежностей рисования. Формировать и закреплять приемы рисования: рисование гуашью кистью (кончиком и корпусом кисти); цветными мелками. (М. Ю. Рау Методические рекомендации к Альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4–5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ. РИСУНОК») Художественноэстетическое развитие (рисование) (6-8 лет) (д) №14 Тема: «Цветущий месяц май» Цель: учить передавать в сюжетном	

			рисунке характерные особенности природы в последний месяц весны; продолжать работать над разнообразием композиции, пейзажных рисунков детей; учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения. (Т.Г. Неретина Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР)	
ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №68 Тема: «Цветочная фантазия» Цель:закреплять представления об образности музыки	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура). № 106. Тема: «Скоро лето». Цель: продолжать закреплять умение дошкольников бегу на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, Пополнять двигательный опыт прыжками.	ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№69 Тема:«Цветочная фантазия» Цель:закреплять представления об образности музыки	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура) № 107. Тема: «На спортивной площадке». Цель: упражнять в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость. Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	ЗАНЯТИЕ № 2 Конструктивномодельная деятельность(д) (6-7 лет) №34 Тема: «Веселая лужайка» Цель: учить, используя бросовый материал, делать насекомых, цветы, траву; закреплять умение пользоваться схемой; развивать конструктивные способности и фантазию при подборе материала; добиваться выразительности образов; совершенствовать навыки коллективной работы. «Коррекционновоспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» Т.Г.

				Неретина

ЗАНЯТИЕ №3 Развитие речи (5-6 лет) №74 Тема: «Повторение материала. Звуки В-ВЬ. Буква В» Цель: закрепить умение дифференцировать звуки «в», «вь», выделять их из слов; определять их место в слове; условно обозначать согласные звуки. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 5-6) Развитие речи (6-8 лет) №74 Тема: «Повторение материала. Дифференциация звуков Ш-Щ» Цель: продолжать закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударный гласный звук; учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия 6-8)		ЗАНЯТИЕ №3 Познавательное развитие ФЭМП (5-6 лет) №737 Тема: «Решение задач. Счет в пределах 9» Цель: повторить состав чисел 6, 7, 8, 9; учить детей решать задачи. (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 5-6) Познавательное развитие ФЭМП (6-8 лет) №737 Тема: «Вчера, сегодня, завтра» Цель: продолжать закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера). (КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие математических представлений 6-8)		АНЯТИЕ №3 Развитие познавательноисследовательской деятельности (6-7 лет) №35 Тема: « Играй и пой, трубочка!» Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; закреплять умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес
				ЗАНЯТИЕ №4 Физическое развитие

				(физическая культура).(улица)№112. Тема: «Летние забавы». Цель: продолжать упражнять в умении бегу на скорость; Продолжать закреплять умение энергичного отталкивания в игровых упражнения с мячом, Продолжать пополнять двигательный опыт прыжками
			Реализация по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры». День обласа Цель: продолжать сообщать детям элементарные сведения о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека, о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы. Развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси.	ЗАНЯТИЕ №5 Социокультурные истоки «Мудрые люди» Слушание: «Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой; «Дедушка» муз. Н. Бордюг.
			Участвовать в традиционных праздниках народов Севера.	

Приложение №7

Таблица №

Перспективный план организованных форм обучения (занятий) разновозрастной компенсирующей группы «Ромашка» на летний период

Июнь				
03.06.2024 - 07.06.2024 г. Тема: Лето! Цель: уточнение и закрепление представления дошкольников об изменениях, происходящих в природе летом. Закрепление примет лета, название летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.				
Понедельник(03.06)	Вторник(04.06)	Среда(05.06)	Четверг(06.06)	Пятница(07.06)
ЗАНЯТИЕ № 1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (5-6 лет) №1 **Тема:Здравствуй лето!** **Цель:** Закрепить знания о признаках лета. Закрепить знания о ягодах, цветах и насекомых. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (37-7лет)№1	ЗАНЯТИЕ № 1 Физическое развитие (физическая культура). № 1. **Тема: «Здравствуй лето».** **Цель:** упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между предметами; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в перебрасывании мяча друг	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие речи ((5-6 лет) №1 Тема:Здравствуй, лето красное! Цель: формирования словаря и грамматического строя речи, обобщить и уточнить представления детей о лете. Развитие речи (6- 7 лет) №1 **Тема:Здравствуй, лето красное!** **Цель**: формирования словаря и грамматического строя речи, обобщить и уточнить представления детей о лете.	ЗАНЯТИЕ № 1 Художественноэстетическое развитие (лепка) (5-6 лет) №1 **Тема:«Весёлые человечки» (Коллективная работа)** **Цель:** развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать формировать умение передавать	ЗАНЯТИЕ № 1 Конструктивномодельная деятельность (5-6 лет) №1 **Тема:«Мы в лесу построим теремок» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами)** **Цель:**развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей(медведя,

Тема:Здравствуй лето! **Цель:** Закрепить знания о признаках лета. Закрепить знания о ягодах, цветах и насекомых.	другу, развивая глазомер и ловкость, прыжках на двух ногах до ориентира, метании мешочков на дальность и в цель		характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. Художественноэстетическое развитие(лепка) (6-7 лет) №1 **Тема:«Весёлые человечки»** **(Коллективная работа)** **Цель:** развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать формировать умение передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать	лисы, зайца). Учить строить теремок. Е.В.Фешина «Легоконструирование в детском саду» стр.87 Конструктивномодельная деятельность (6-7 лет) №1 **Тема:«Мы в лесу построим теремок» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами)** **Цель**:развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей(медведя, лисы, зайца). Учить строить теремок. Е.В.Фешина «Легоконструирование в детском саду» стр.87

			необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	
ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№1 **Тема: «Здравствуй лето!»** **Цель**:формирование у детей праздничного настроения		ЗАНЯТИЕ №2 Художественно-эстетическое развитие (музыка)№ 2 **Тема: «Здравствуй лето!»** **Цель**:передавать свое отношение к празднику средствами музыки, поэзии и изобразительной деятельности	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). № 2. **Тема: «Приключение цыплёнка».** **Цель:** упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), упражнять в непрерывном беге в среднем темпе; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в перебрасывании мяча друг другу, развивая глазомер и ловкость; прыжках на двух ногах до ориентира, метании мешочков на дальность и в цель.	ЗАНЯТИЕ№ 2 Физическое развитие (физическая культура). №3 **Тема: «По следочкам ».** **Цель:** упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах
Июнь				
10.06.2024 г - 14.06.2024 г. Тема: Наша Родина - Россия! Цель: Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России. Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Наша Родина – Россия». Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ, вызывать чувство				

восхищения и восторга красотой своей страны

Понедельник(10.06)	Вторник(11. 06)	Среда(12. 06)	Четверг(13. 06)	Пятница(14. 06)

ЗАНЯТИЕ № 1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (5-6 лет) №2 Тема:Насекомые. Цель: познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха, внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (6-7лет)№2 **Тема:Насекомые.** **Цель:** познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха, внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.	ЗАНЯТИЕ № 1 Физическое развитие (физическая культура). № 4 **Тема: «На помощь солнышку».** **Цель:** разучить прыжок в высоту с разбега; Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную;		ЗАНЯТИЕ № 1 Художественноэстетическое развитие (аппликация) (5-6 лет)№1 **Тема: «Сказочная птица»** **Цель:** закреплять умение дошкольников вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Формировать умение передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них Художественноэстетическое развитие(аппликация) (6-7 лет) №1 **Тема: «Сказочная птица»** **Цель:** закреплять	ЗАНЯТИЕ № 1 Конструктивномодельная деятельность (5-6 лет) №2 **Тема: «Станция» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами)** **Цель:** продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков Е.В.Фешина «Легоконструирование в детском саду» стр.99 Конструктивномодельная деятельность (6-7 лет) №2 **Тема:Тема: «Станция» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами)** **Цель:** продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков Е.В.Фешина «Легоконструирование в

			умение дошкольников вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Формировать умение передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	детском саду» стр.99
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№3 Тема: «Мой любимый город» Цель:воспитывать любовь и уважения к городу в котором живем, его природе.			ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 5 Тема: «Прогулка по лугу» Цель.: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), упражнять в непрерывном беге в среднем темпе; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в перебрасывании мяча друг другу, развивая	ЗАНЯТИЕ№ 2 Физическое развитие (физическая культура). №6. Тема: «По следочкам ». Цель: упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости,

			глазомер и ловкость; , прыжках в высоту, метании мешочков на дальность и в цель.	уверенности в собственных силах
Июнь				
17.06.2024 г- 21.06.2024 г. Тема: Неделя памяти. Безопасность Цель:дать понятие о всё про безопасность в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в Интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Память о солдатах – Героях.				
Понедельник(17.06)	Вторник(18.06)	Среда(19.06)	Четверг(20.06)	Пятница(21.06)
ЗАНЯТИЕ № 1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (5-6 лет) №3 **Тема: «Защити себя сам!».** **Цель**:сформировать у дошкольников элементы психологическо й безопасности - защитные реакции. «Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белая, Стр. 28 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (6-7лет)№3 **Тема: «Защити себя сам!».** **Цель:**сформировать у дошкольников элементы психологическо й безопасности - защитные	ЗАНЯТИЕ № 1 Физическое развитие (физическая культура). № 7 **Тема: «Приключение летнего лучика».** **Цель:** упражнять воспитанников быстро реагировать на сигнал, в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, Закреплять технику движения в равновесии и прыжках.	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие речи (5-6 лет) №2 **Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».** **Цель:** Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 39 Развитие речи (6- 7 лет) №2 **Тема:Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».** **Цель:**совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 39	ЗАНЯТИЕ № 1 Художественноэстетическое развитие (рисование) (5-6лет) №1 **Тема: «Рисование по замыслу»** **Цель:** развивать творчество, образные представления, воображение воспитанников. Закреплять умение задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Упражнять в умении доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и	ЗАНЯТИЕ № 1 Конструктивномодельная деятельность (5-6 лет) №3 **Тема:«Лесные сказочные жители» (природный материал)** **Цель:**упражнять в умении выполнять не только поделки , но и осуществлять выбор содержания работы из природного материала. Учить соотносить не только форму и размер персонажей, а также ориентироваться в пространственном расположении И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.158

реакции. «Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белая, Стр. 28			разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Художественноэстетическое развитие (рисование) (6-7 лет) №1 **Тема: «Рисование по замыслу»** **Цель:** развивать творчество, образные представления, воображение воспитанников. Закреплять умение задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Упражнять в умении доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Конструктивномодельная деятельность (6-7 лет) №3 **Тема:«Лесные сказочные жители» (природный материал)** **Цель**:упражнять в умении выполнять не только поделки , но и осуществлять выбор содержания работы из природного материала. Учить соотносить не только форму и размер персонажей, а также ориентироваться в пространственном расположении И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.158

ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка). №4 **Тема:«Мой любимый город»** **Цель**:формировани е навыков здорового образа жизни		ЗАНЯТИЕ №2 Художественно-эстетическое развитие (музыка). №5 **Тема: «Поиграем в сказку»** **Цель**:учить детей чувствовать характер музыки, активизировать словарный запас	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). № 8 **Тема: «Я по городу иду».** **Цель:** упражнять воспитанников в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках .	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). №6 Тема: «Красный, желтый и зеленый». Цель: продолжать учить воспитанников быстро реагировать на сигнал, в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, Продолжать упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, Продолжать закреплять технику движения в равновесии и прыжках.

Июнь

24.037.2024г - 28.037.2024 г.

Тема: Природа родного края

Цель: формировать знания всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России, Югорском крае

Понедельник(24.037)	Вторник(25.037)	Среда(237.037)	Четверг(27.037)	Пятница (28.037)
ЗАНЯТИЕ № 1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (5-6 лет) №4 **Тема:«Природа родного края».** **Цель**:формировать	ЗАНЯТИЕ № 1 Физическое развитие (физическая культура). № 10. **Тема:«Я по лесу иду.»** **Цель:** упражнять дошкольников в	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие речи (5-6 лет) №4 **Тема: Путешествие в мир Любознательных.** **Цель:** формировать у воспитанников умение наблюдать за явлениями природы; продолжать	ЗАНЯТИЕ № 1 Художественноэстетическое развитие (рисование) (5-6 лет) №2 **Тема: «На лугу» (пальчиковая техника).** **Цель:** закреплять	ЗАНЯТИЕ № 1 Конструктивномодельная деятельность (5-6 лет) №5 **Тема:«Деревья».** **Цель:** продолжать учить конструировать

позитивное эмоциональноцелостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Югры, развивать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному краю. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (6-7лет)№4 **Тема:«Природа родного края».** **Цель**:формировать позитивное эмоциональноцелостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Югры, развивать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному краю.	построениях (в колонну по одному), повторить ходьбу и бег между предметами; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в перебрасывании мяча друг другу, развивая глазомер и ловкость, прыжках на двух ногах до ориентира, метании мешочков на дальность и в цель	развивать речь детей, закреплять навыки чтения и письма; развивать диалогическую речь. Развитие речи (37- 7 лет) №4 **Тема: Путешествие в мир Любознательных.** **Цель:** формировать у воспитанников умение наблюдать за явлениями природы; продолжать развивать речь детей, закреплять навыки чтения и письма; развивать диалогическую речь.	умение работать в пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент . Художественноэстетическое развитие(рисование) (6-7 лет) №2 **Тема: «На лугу» (пальчиковая техника).** **Цель:** закреплять умение работать в пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент.	деревья по образцу из цветной бумаги и картона, развивать умение аккуратно работать с ножницами, склеивать детали аккуратно, воспитывать навыки аккуратности. Конструктивномодельная деятельность (6-7 лет) №5 **Тема:«Деревья».** **Цель:** продолжать учить конструировать деревья по образцу из цветной бумаги и картона, развивать умение аккуратно работать с ножницами, склеивать детали аккуратно, воспитывать навыки аккуратности.

ЗАНЯТИЕ № 2 **в** Художественноэстетическое развитие с (музыка)№6 **Тема:.«Поиграем сказку» Цель**:учить передавать художественный образ соответствии частями музыки.		ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№7 **Тема:«Краски лета» Цель**:передавать в рисунках настроение музыки, свои впечатления о летней природ	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура) №11 **Тема: «По лисьей тропе». Цель:** упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках . Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных сил	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура). №12 **Тема: «По следам зайчишек».** **Цель:** продолжать закреплять у дошкольников быстро реагировать на сигнал в ходьбе с перестроением в пары и обратно; Продолжать закреплять умение в метании в горизонтальную цель; Продолжать упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.

Июль

01.07.2024г - 05.07.2024 г.

Тема: Дорога без опасности. школьников правил дорожного движения, правильное поведение на улицах города, во дворе и городском

Цель: закрепить знания до транспорте.

Профессии работников дорожного движения

Понедельник(01.07)	Вторник(02.07)	Среда(03.07)	Четверг(04.07)	Пятница(05.07)
ЗАНЯТИЕ № 1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (5-6 лет) №5 **Тема: «Транспорт на**	ЗАНЯТИЕ № 1 Физическое развитие (физическая культура).№ 13 **Тема: «По малину в сад пойдем».**	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие речи (5-6 лет) №5 **Тема: «Дорожные знаки» Цель**:познакомить с предупреждающими, запрещающими и знаками	ЗАНЯТИЕ № 1 Художественноэстетическое развитие (лепка) (5-6 лет) №3 **Тема: «Добрый друг –**	ЗАНЯТИЕ № 1 Конструктивномодельная деятельность (5-6 лет) №37 **Тема:«Микрорай**

улицах» **Цель**:расширять представления о транспортных средствах, о правилах перехода проезжей части. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (6-7лет)№5 **Тема: «Транспорт на улицах»** **Цель:**расширять представления о транспортных средствах, о правилах перехода проезжей части.	**Цель**: упражнять в сохранении устойчивое в статическое в равновесия при ходьбе по гимнастическої скамейке; Упражнять дошкольников ходьбе и беге по кругу; Упражнять прыжках на двух ногах и метании вертикальную цель.	сервиса, активизировать словарь Развитие речи (6- 7 лет) №5 **Тема: «Дорожные знаки»** **Цель**:познакомить с предупреждающими, запрещающими и знаками сервиса, активизировать словарь	**наш Светофор »** алета, **Цель**: создание усл лепке для использования прие – кругового алета, упражнение в овальных лепке предметов. Художественноэстетиче развитие(ле (6-7 лет) №3 **Тема: «Добрый др наш Светофор »** **Цель**: создание усл для использования прие кругового упражнение в овальных предметов.	**он города»** **Цель:** развитие умения сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением друга, при необходимости, отстаивать свою точку зрения. Конструктивномодельная деятельность (6-7 лет) №37 **Тема:«Микрорай он города»** **Цель:** развитие умения сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением друга, при необходимости, отстаивать свою точку зрения
ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№ 8 **Тема: «Мы играем и**		ЗАНЯТИЕ № 2 Художественно-эстетическое развитие (музыка).№6 **Тема: «Мы играем и**	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура) . №14 **Тема: «На цветочной**	ЗАНЯТИЕ № 2 Физическое развитие (физическая культура). №.15 **Тема: «На**

поем» Цель:воспитание в детях коммуникативных навыков, эмоциональную отзывчивость во время совместной музыкальнотеатрализованной деятельности		**поем»** **Цель:**развитие музыкального вкуса, способностей.	**полянке».** **Цель:** упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках.	**спортивных площадках нашего города».** **Цель**: продолжать закреплять умение сохранять устойчивое статическое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу; Продолжать упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.
Июль				
15.07.2024 г - 19.07.2024 г Тема:Чудеса вокруг нас. Неделя воды. Цель: закреплять знания воспитанников о реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.				
Понедельник(15.07)	Вторник(137.07)	Среда(17.07)	Четверг(18.07)	Пятница(19.07)
ЗАНЯТИЕ № 1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (5-6 лет) №37 **Тема: вода** **Цель**: расширить знания о свойствах воды, различных её состояниях (жидком, газообразном, твёрдом); о значении для всего живого	ЗАНЯТИЕ № 1 Физическое развитие (физическая культура).№ 16 **Тема: «Игротека».** **Цель:** формировать у дошкольников умение быстро реагировать на сигнал в ходьбе с перестроением в пары и обратно; ходьба с	ЗАНЯТИЕ № 1 Развитие речи (5-6лет) №6 **Тема: Вода** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды; уточнить значение ее для всего живого; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, пар, прозрачная. Развитие речи (37- 7 лет) №37	ЗАНЯТИЕ № 1 Художественноэстетическое развитие (аппликация) (5-6 лет) №3 **Тема: «Наша новая кукла»** **Цель:** закреплять умение дошкольников создавать в аппликации образ куклы, передавая	ЗАНЯТИЕ № 1 Конструктивномодельная деятельность (5-6 лет) №7 **Тема:"Путешестви е в подводный мир"** **Цель**:формировать умение и навыки работы с ножницами, клеем и бумагой, закреплять умение

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (6-7лет)№37 **Тема: вода** **Цель**: расширить знания о свойствах воды, различных её состояниях (жидком, газообразном, твёрдом); о значении для всего живогои.	перешагиванием черев набивные мячи, рукв за головой (2—3 раза)и Закреплять умени в метани горизонтальную цель; Упражнять подлезании под рейку в группировке равновесии.	**Тема: Вода** **Цель:** познакомить д свойствами воды; ут значение ее для всего ж ввести в активный словарі слова: жидкость, пар, прозр	форму и пропорции частей. Формировать умение вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Художественноэстетичес кое развитие(аппликация) (6-7 лет) №3 **Тема: «Наша новая кукла»** **Цель:** закреплять умение дошкольников создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Формировать умение вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	организовывать свое рабочее место, расширять знания об обитателях подводного мира. Конструктивномодельная деятельность (6-7 лет) №7 **Тема:"Путешестви е в подводный мир"** **Цель**:формировать умение и навыки работы с ножницами, клеем и бумагой, закреплять умение организовывать свое рабочее место, расширять знания об обитателях подводного мира.
ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическо е развитие		ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетичес кое развитие	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая

(музыка).№10 **Тема: «Веселые ладошки»** **Цель**:закрепление умения передавать заданный ритмический рисунок		(музыка). №11 **Тема: «Веселые ладошки»** **Цель:**развитие чистоты певческой интонации	культура)№17 **Тема: «Спортивная школа мяча»** **Цель:** упражнять в построениях (в колонну по одному), упражнять в беге на скорость; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	культура). №18 **Тема: «В школе мяча»** **Цель**: продолжать в прокатывании обруча, заострить внимание на положении рук; Продолжать упражнять дошкольников в непрерывном беге; Продолжать повторять игровые упражнения с прыжками, с мячом

Июль

22.07.2024 г- 237.07.2024 г.

Тема: летняя пора, резвится детвора.

Цель: Закреплять знания о цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Дать представления о пользе лекарственных цветах. Продолжать формировать знания дошкольников о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Понедельник(22.07)	Вторник(23.07)	Среда(24.07)	Четверг(25.08)	Пятница(237.08)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (5-6лет) №7 **Тема: «Цветы лета»** **Цель:** Познакомить детей с разнообразием мира растений.: Учить	ЗАНЯТИЕ №1. Физическое развитие (физическая культура) №19 **Тема: «Все работы хороши».** **Цель:** разучить прыжки с короткой скакалкой;	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (5-6л) №7 **Тема: Цветы на лугу.** **Цель:** развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	ЗАНЯТИЕ № 1 Художественноэстетическое развитие (рисование) (5-6 лет) №3 **Тема: «Рисование по замыслу»** **Цель:** развивать творчество, образные	ЗАНЯТИЕ № 1 Конструктивномодельная деятельность (5-6 лет) №8 Ручной труд (из природного материала) **Тема:«Фигурки**

детей делить растения на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (6 -7 лет) №7 **Тема: «Цветы лета»** **Цель:** Познакомить детей с разнообразием мира растений.: Учить детей делить растения на группы: деревья, кустарники, травы, цветы.	Упражнять дошкольников в ходьбе и беге между предметами; Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Речевое развитие (6-8 л) №7 **Тема: Цветы на лугу.** **Цель**: развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.	представления, воображение воспитанников. Закреплять умение задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Упражнять в умении доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Художественноэстетическое развитие(аппликация) (6-7 лет) №3 **Тема: «Рисование по замыслу»** **Цель:** развивать творчество, образные представления, воображение воспитанников. Закреплять умение задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Упражнять в умении доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.	**зверюшек и человечков»** **Цель**:упражнять в умении изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91 Конструктивномодельная деятельность (6-7 лет) №8 **Тема:«Фигурки зверюшек и человечков»** **Цель:**упражнять в умении изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском
				саду стр.91

ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№12 **Тема: «Вместе весело дружить»** **Цель:** воспитание в детях коммуникативных навыков, эмоциональную отзывчивость во время совместной музыкальной деятельности		ЗАНЯТИЕ №2 Художественно-эстетическое развитие (музыка).№13 **Тема: «Вместе весело дружить»** **Цель**:формирование через музыкальные образы положительно-эмоциональное отношение к окружающему.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) . № 20 **Тема: «Весёлые портняжки».** **Цель:** упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках . Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). №21 **Тема: «Весёлые портняжки».** **Цель:** продолжать разучивать прыжки с короткой скакалкой; Продолжать упражнять дошкольников в ходьбе и беге между предметами; Продолжать упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.

Июль

29.07.2024 г - 02.08.2024 г

Тема: Чтоб здоровыми оставаться, надо правильно питаться!

Цель: формировать у дошкольников представления о правильном здоровом питании; о культуре питания, здоровом образе жизни.Представления об овощах, фруктах, ягодах в летний период, их польза для здоровья.

Понедельник(29.07)	Вторник(30.07)	Среда(31.07)	Четверг(01.08)	Пятница(02.08)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (5-6 л) №8	ЗАНЯТИЕ №1. Физическое развитие (физическая культура) № 22. **Тема: «Мы пришли сегодня в порт».**	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (5-6 л) №8 **Тема: Здоровая и вкусная пища.**	ЗАНЯТИЕ №1. Художественноэстетическое развитие (лепка)(5-6 л)№4 **Тема: «Витамины в**	Конструктивномодельная деятельность (5-6 лет) №6 **«Загончик для животных»**

Тема: «Правильное питание - здоровое питание» **Цель:** создание условий для знакомства детей с правилами здорового питания. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (6-8 л) №8 **Тема: «Правильное питание - здоровое питание»** **Цель:** создание условий для знакомства детей с правилами здорового питания.	**Цель:** определение уровня владения техники выполнения основных видов движений. Упражнять в умении выполнять задание по команде. Воспитывать чувство товарищества.	**Цель:** знакомить воспитанников с полезными продуктами, приносящими пользу человеческому организму. Дать определение пирамиды питания.Коррекция устной речи воспитанников на основе построения полных ответов на вопросы. Речевое развитие (6-8 л) №8 **Тема: Здоровая и вкусная пища.** **Цель:** знакомить воспитанников с полезными продуктами, приносящими пользу человеческому организму. Дать определение пирамиды питания.Коррекция устной речи воспитанников на основе построения полных ответов на вопросы.	**корзине»** **Цель:** формирование здорового образа жизни, познакомить дошкольников с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки; развивать мелкую моторику. Художественноэстетическое развитие (лепка)(37-7 л)№4 **Тема: «Витамины в корзине»** **Цель:** формирование здорового образа жизни, познакомить дошкольников с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины	**Цель:** формирование умения строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке Конструктивномодельная деятельность (6-7 лет) №6 **«Загончик для животных» Цель**: формирование умения строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке

			лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки; развивать мелкую моторику	
ЗАНЯТИЕ № 2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№14 **Тема: «Мы в дороге с песенкой о лете»** **Цель:**учить петь выразительно, четко проговаривать слова, чисто интонировать мелодию.		ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№15 **Тема: «Мы в дороге с песенкой о лете»** **Цель:**развитие ритмической памяти, активности, инициативности и самостоятельности в песенном творчестве.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура)№23 **Тема: «Приключение катерка»** **Цель:** продолжать определять уровень овладения техники выполнения основных видов движений. Продолжать упражнять в умении выполнять задание по команде Продолжать воспитывать чувство товарищества.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). № 24 **Тема: «Едем, едем на машине».** **Цель:** продолжать определять уровень овладения техники выполнения основных видов движений. Продолжать упражнять в умении выполнять задание по команде. Продолжать воспитывать чувство товарищества.
Август				
05.08.2024 г - 09.08.2024 г Тема: Правила поведения в природе. Цель: формирование понимания того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Безопасность в природе.				
Понедельник(05.08)	Вторник(037.08)	Среда(07.08)	Четверг(08.08)	Пятница(09.08)

ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (5-6 л) №6 **Тема: «Как песок может стать опасным»** **Цель:** показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (6-8 л) №6 **Тема:«Как песок может стать опасным»** **Цель:** показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.	ЗАНЯТИЕ №1. Физическое развитие (физическая культура). № 25 **Тема: «В гости к лесовику».** **Цель:** определение уровня владения техники выполнения основных видов движений. Упражнять в умении выполнять задание по команде. Воспитывать чувство товарищества.	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (5-6 л) №6 **Тема: «Лес – богатство нашей Родины»** **Цель**:формировать представление о значении леса в жизни человека. Речевое развитие (6-8 л) №6 **Тема:«Лес – богатство нашей Родины»** **Цель**:формировать представление о значении леса в жизни человека.	ЗАНЯТИЕ №1. Художественноэстетическое развитие (аппликация) (5-6 л)№4 **Тема:«Берегите лес от пожаров» Коллективная работа** **Цель:** формировать умение составлять объемную аппликацию леса из отдельных деталей: деревьев, лесных обитателей, уточнить представление детей о лесе и его обитателях, закрепить умение правильно вести себя в природе. Художественноэстетическое развитие (аппликация) (6-7 л)№4 **Тема:«Берегите лес от пожаров» Коллективная работа** **Цель:** формировать умение составлять объемную аппликацию леса из отдельных деталей: деревьев, лесных обитателей, уточнить представление детей о лесе и его обитателях, закрепить умение правильно вести себя в природе.	Конструктивномодельная деятельность (5-6 лет) №11 (из деревянного конструктор) **Тема: «Самолет»** **Цель**:формировать умение выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. З.В.Лиштван Конструирование стр.106 , Конструктивномодельная деятельность (6-7 лет) №11 (из деревянного конструктор) **Тема: «Самолет»** **Цель:**формировать умение выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой

				конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. З.В.Лиштван Конструирование стр.1037 ,
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№16 **Тема:«Летние забавы»** **Цель**:эмоционально откликаться на характер музыки, выполнять движения в соответствии с его изменением		ЗАНЯТИЕ №2 Художественно-эстетическое развитие (музыка).№17 **Тема: «Летние забавы»** **Цель**:развитие музыкальных способностей, умение взаимодействовать друг с другом	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). № 26 **Тема: «В гости к лесовику - 2».** **Цель:** продолжать определять уровень овладения техники выполнения основных видов движений. Продолжать упражнять в умении выполнять задание по команде. Продолжать воспитывать чувство товарищества.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). № 27 **Тема: «На встречу к зайчишке».** **Цель:** продолжать определять уровень овладения техники выполнения основных видов движений. Продолжать упражнять в умении выполнять задание по команде.
Август				

12.08.2024 г - 137.08.2024 г Тема: Здоровый образ жизни.. Цель: Познакомить воспитванников с пословицами и поговорками о здоровье. О пользе зарядки. Летних видах спорта.				
Понедельник(12.08)	Вторник(13.08)	Среда(14.08)	Четверг(15.08)	Пятница(137.08)

ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (5-6 л) №10 **Тема:«Витамины в жизни человека».** **Цель:** формировать у воспитанников знания о роли витаминов в жизни человека; о том, какие витамины, из каких продуктов питания мы можем получить. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 6-8 л) №10 **Тема: «Витамины в жизни человека».** **Цель:** формировать у воспитанников знания о роли витаминов в жизни человека; о том, какие витамины, из каких продуктов питания мы можем получить.	ЗАНЯТИЕ №1. Физическое развитие (физическая культура) № 28 **Тема: «Игротека».** **Цель:** способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (5-6 л) №10 Тема:«Витамины в жизни человека». Цель: формировать у воспитанников знания о роли витаминов в жизни человека; о том, какие витамины, из каких продуктов питания мы можем получить Речевое развитие (6-8 л) №10. **Тема:«Витамины в жизни человека».** **Цель:** формировать у воспитанников знания о роли витаминов в жизни человека; о том, какие витамины, из каких продуктов питания мы можем получить	ЗАНЯТИЕ №1. Художественноэстетическое развитие (рисование) (5-6 л)№4 **Тема: «Будь здоров»** **Цель:** создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности. Закреплять знания детей различать витаминосодержащие продукты. Художественноэстетическое развитие (рисование) (6-7 л)№4 **Тема:«Будь здоров»** **Цель**: создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности. Закреплять знания детей различать витаминосодержащие продукты.	Конструктивномодельная деятельность (5-6 лет) №12 **Тема:«Здания» (строительный материал)** **Цель**:упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе» стр.15-25 Конструктивномодельная деятельность (6-7 лет) №12 **Тема:«Здания» (строительный материал)** **Цель**:упражнять

				детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе» стр.1525
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка)№18 **Тема: «Лето дивная пора» Цель:** формирование способности эмоционально отзываться на музыку веселого, радостного характера		ЗАНЯТИЕ №2 Художественно-эстетическое развитие (музыка).№19 **Тема: «Лето дивная пора»** **Цель**:формирование способности эмоционально отзываться на музыку веселого, радостного характера	ЗАНЯТИЕ №2. Физическое развитие (физическая культура) № 29 **Тема: «Игротека - 2».** **Цель:** упражнять в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости,	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). №30. **Тема: «Игротека - 3».** **Цель:** продолжать закреплять правильное исходное положение в метании мешочков в вертикальную цель; Продолжать упражнять дошкольников в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге врассыпную; Продолжать упражнять в ползании и равновесии.

			уверенности в собственных	

			силах.	
Август				
19.08.2024 г- 23.08.2024 г. Тема: Символы России. Цель: Расширять представления детей о родной стране. Государственные символы России – герб, флаг, гимн				
Понедельник(19.08)	Вторник(20.08)	Среда(21.08)	Четверг(22.08)	Пятница(23.08)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (5-6 л) №11 **Тема:«Наша Родина – Россия»** **Цель**: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном флаге и гербе Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (6-7 л) №11 **Тема:«Наша Родина – Россия»** **Цель:** формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном флаге и гербе Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к свой родной стране.	ЗАНЯТИЕ №1. Физическое развитие (физическая культура). №31 **Тема: «По тропинкам, по дорожкам»** **Цель**: повторить с дошкольниками бег на скорость; Повторить игровые упражнения с мячом, Способствовать накоплению двигательного опыта в прыжках , с бегом.	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (5-6 л) №11 **Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». В.В. Гербова Стр.52 Развитие речи в детском саду (старшая группа)** **Цель:** Вспомнить известные детям русские народные сказки. Речевое развитие (6-7 л) №11 **Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». В.В. Гербова Стр.52 Развитие речи в детском саду (старшая группа)** **Цель:** Вспомнить известные детям русские народные сказки.	ЗАНЯТИЕ №1. Художественноэстетическое развитие (лепка) (5-6 л) №5 **Тема: «Символы России» Интернет ресурсы** **Цель:** закрепить знания детей о символах Российского государства: герб, флаг, гимн. Упражнять в разных приемах лепки. Художественноэстетическое развитие (лепка) (6-7 л) №5 **Тема: «Символы России» Интернет ресурсы** **Цель:** закрепить знания детей о символах Российского государства: герб, флаг, гимн. Упражнять в разных приемах лепки.	Конструктивномодельная деятельность (5-6 лет) №13 **Тема:«Дом построим – будем жить».** **Цель:** продолжить упражнять умении в работе с различным строительным материалом. Конструктивномодельная деятельность (6-7 лет) №13 **Тема:«Дом построим – будем жить».** **Цель:** продолжить упражнять умении в работе с различным строительным материалом.

ЗАНЯТИЕ№2 Художественно-эстетическое развитие (музыка)№20 **Тема:«Игротека»** **Цель**: воспитание доброты, отзывчивости, желания помогать другим.		ЗАНЯТИЕ №2 Художественно-эстетическое развитие (музыка).№21 **Тема: «Игротека»** **Цель:** развитие ловкости, внимания, быстроты реакции.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) № 32. **Тема: «По тропинкам, по дорожкам»** **Цель**: упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). №33 **Тема: «Школа мяча».** **Цель:** в ходьбе и беге колонной между предметами, развивать ловкость. Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом. Упражнять в равновесии и прыжках

Август

237.08.2024г -30.08.2024 г.

Тема: Прощаемся с летом.

Цель: формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения. Ппредставления о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме дня. О безопасном поведении в окружающем мире.

Понедельник(237.08)	Вторник(27.08)	Среда(28.08)	Четверг(29.08)	Пятница(30.08)
ЗАНЯТИЕ №1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (5-6 л) №12 **«Прощай лето»** **Цель:** закреплять умение называть времена	ЗАНЯТИЕ №1. Физическое развитие (физическая культура). №34. **Тема: «Поможем пчёлке».** **Цель:** способствовать	ЗАНЯТИЕ №1 Речевое развитие (5-6 л) №12 **Тема: Прощай, лето!** **Цель:** формировать элементарные представления о временах года. Активизировать и расширять	ЗАНЯТИЕ №1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) (5-6 л)№5 **Тема: «Воспоминание о лете»** **Цель:** расширять знание дошкольников о лете.	Конструктивномодельная деятельность (5-6 лет) №14 **Тема:«Веселые ежики» (из природного материала)** **Цель**:учить детей для изготовления поделки

года и их основные признаки;расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними;закреплять представления о сезонных изменениях в природе;способствовать развитию любознательности; воспитывать любовь к живой природе. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (6-7 л) №12 **«Прощай лето»** **Цель:** закреплять умение называть времена года и их основные признаки;расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними;закреплять представления о сезонных изменениях в природе;способствовать развитию любознательности; воспитывать любовь к	проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в ходьбе и беге с заданием; воспитывать осознанность двигательных действий.	словарь детей по теме «Лето».Учить составлять небольшие рассказы с опорой на картину.Упражнять в образовании прилагательных от существительных в употреблении глаголов. Развивать навыки речевого общения. Совершенствовать координацию речи с движениями Речевое развитие (6-7 л) №12 **Тема: Прощай, лето!** **Цель:** формировать элементарные представления о временах года. Активизировать и расширять словарь детей по теме «Лето».Учить составлять небольшие рассказы с опорой на картину.Упражнять в образовании прилагательных от существительных в употреблении глаголов. Развивать навыки речевого общения. Совершенствовать координацию речи с движениями	Продолжать вызывать у дошкольников интерес к коллективной художественно – декоративной деятельности, пробуждать при планировании своей деятельности, учитывать общую направленность, содержание цветового решения. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) (6-7 л)№5 **Тема: «Воспоминание о лете»** **Цель:** расширять знание дошкольников о лете. Продолжать вызывать у дошкольников интерес к коллективной художественно – декоративной деятельности, пробуждать при планировании своей деятельности, учитывать общую направленность, содержание цветового решения. Помочь воспитанникам осознать преимущества коллективной работы.	использовать в работе сосновые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Конструктивномодельная деятельность (6-7 лет) №14 **Тема:«Веселые ежики» (из природного материала)** **Цель**:учить детей для изготовления поделки использовать в работе сосновые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки.

живой природе.				
ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка)№22 **Тема: «День Российского флага»** **Цель**:закреплять представления о Родине и ее символах.		ЗАНЯТИЕ №2 Художественноэстетическое развитие (музыка).№23 **Тема: «День Российского флага»** **Цель:**торжественное мероприятие	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура) . № 35 **Тема: «Путешествие по Югре»** **Цель:** упражнять дошкольников в построениях (в колонну по одному), упражнять детей в беге на скорость; Способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в игровых упражнения в равновесии, прыжках. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах	ЗАНЯТИЕ №2 Физическое развитие (физическая культура). №337 **Тема: «Моя планета».** **Цель:** в ходьбе и беге колонной между предметами, развивать ловкость. Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом. Упражнять в равновесии и прыжках