

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
№37 «Колокольчик»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
448004D91BB3E774A41474452F1EB98B3DF0BC59
Владелец:
Соколова Ирина Григорьевна
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
№37 «КОЛОКОЛЬЧИК» за 2021 год**

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» РФ (с изменениями от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»); с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ №37 «Колокольчик», содержания, качества и организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольного учреждения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №37 «Колокольчик».

Аналитическая часть содержит разделы:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка качества материально-технической базы

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Аналитическая справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37«Колокольчик».

Юридический адрес: 628408, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Просвещения, дом 23, тел./факс: 8 (3462) 24-90-02.

E-mail: ds37@admsurgut.ru

Сайт:<http://ds37.detkin-club.ru>.

Учредитель: Администрация города Сургута. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Администрации города Сургута, находящийся по адресу: город Сургут, улица Гагарина, дом 11.

Единоличным исполнительным органом управления учреждения является руководитель учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующий МБДОУ: Соколова Ирина Григорьевна, контактный телефон, (3462) 24-90-02. Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе: Гневанова Оксана Викторовна, контактный телефон заместителя заведующего по УВР (3462) 24-43-54; Клыкова Ирина Андреевна, контактный телефон заместителя заведующего по УВР (3462) 24-43-54. Заместитель заведующего по АХР: Яровая Людмила Михайловна, контактный телефон (3462) 24-43-54. Старший воспитатель: Симкова Ольга Васильевна, контактный телефон (3462) 24-50-57.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Колокольчик» функционирует на основе Устава, утверждённого распоряжением Администрации города от 02.03.2022 №372.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: №2902 от 03 мая 2017 года, серия 86Л01 №0002150: по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

МБДОУ № 37 «Колокольчик» расположен в районе административного центра города. В шаговой доступности находится музейный комплекс «Купеческая усадьба», ИКЦ «Старый Сургут», МБОУ СОШ №18, МБДОУ №70 «Голубок».

МБДОУ представляет собой 2 отдельно стоящих двухэтажных здания, имеет развитую систему коммуникаций. Общая площадь здания по адресу: ул.

Просвещения, д. 23, составляет 4042,0 кв. м., общая площадь игровых площадок 1581,82 кв. м. Общая площадь второго здания, расположенного по адресу: ул. Просвещения, д.31 – 2834,6 кв. м. Состояние зданий и территорий учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Территории дошкольного учреждения озеленены, имеются две спортивные площадки по каждому адресу и игровые зоны. Игровые зоны включают в себя 24 прогулочных участка для каждой возрастной группы. На 19 участках имеются теневые навесы, игровое и уличное оборудование (МАФы) в соответствии с возрастом детей.

Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 ч., выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Язык образования – русский.

1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад осуществляет воспитание, обучение и развитие детей с 1,5 до 7 лет. Основной структурной единицей МБДОУ является группа воспитанников дошкольного возраста. В МБДОУ функционируют 24 группы, из них:

- 20 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 1,5 до 7 лет;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 5 до 7 лет (разновозрастные);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей, имеющих интеллектуальные нарушения (разновозрастная).

Таблица 1

Всего воспитанников	Среднегодовая численность детей в группах полного дня (с 12-ти часовым пребыванием)		
	группы общеразвивающей направленности		группы компенсирующей направленности
	ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)	дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)
711	97	556	58

Укомплектованность групп детьми – 100 %. Списочный состав групп составляет 33 человека. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, правил приема (зачисления) детей в дошкольное образовательное учреждение. Группы комплектуются по одновозрастному и разновозрастному принципу.

Приём детей в группы компенсирующей направленности производится на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

Специфика образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 «Колокольчик» (далее - Программа) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими друг друга и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). При разработке обязательной части основной программы дошкольного образования МБДОУ использовались подходы и принципы ФГОС ДО, концептуальные принципы основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений, включены:

- программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (1-3 года), авторов Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.;
- программа «Сообщество» (3-7 лет), Хансен К.А., Кауфман Р.К., Уолш К.Б.;
- авторская программа «Феникс – шахматы для дошкольников» (4-7 лет), авторов Кузина А.В., Коновалова Н.В., Скаржинского Н.С.;
- программа «Социокультурные истоки», авторов Кузьмина И. А., Абрамовой О. С., Кудряшевой Н. С., Перьковой С. В.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 «Колокольчик» (далее - Программа) разработаны с учетом ФГОС ДО, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При разработке обязательной части адаптированной программы для детей с задержкой психического развития использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко.

При разработке обязательной части адаптированной программы для детей с нарушениями интеллекта использовались подходы и принципы коррекционно-развивающей программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стреблевой, которая направлена на осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ОВЗ.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, программа базируется на основе образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Обе части Программ реализуются через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик в соответствии с образовательными областями;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Цели и задачи реализации Программ

Основной целью образовательного процесса дошкольного учреждения является: развитие личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе, предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Таблица 2

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. - Формирование познавательных действий, становление сознания. - Развитие воображения и творческой активности.
Речевое развитие	- Владение речью как средством общения и культуры. - Обогащение активного словаря в различных видах деятельности. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - Развитие речевого творчества. - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. - Становление эстетического отношения к окружающему миру. - Формирование элементарных представлений о видах искусства. - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

	- Формирование элементарных представлений о видах искусства. - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).
Физическое развитие	- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Специфику содержания обучения, особенности организации образовательного процесса, приоритетные направления в обучении воспитанников, программное и учебно-методическое обеспечение определяют Программы, на основе которых ежегодно составляется календарный образовательный график.

Календарный образовательный график для всех категорий воспитанников составлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный план позволяет реализовать в полном объеме образовательную программу дошкольного учреждения по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Расписание образовательной деятельности составлено также с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий дозируется в соответствии с возрастом детей, в середине занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями с учетом подготовки педагогов и детей – не менее 10 минут.

Таблица 3

Возрастные категории групп		Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)		Младший возраст (от 3 до 4 лет)		Средний возраст (от 4 до 5 лет)		Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) (от 6 до 8 лет)			
		продолжительность	кратность	продолжительность	кратность	продолжительность	кратность	продолжительность	кратность	продолжительность	кратность
1-ая половина на дня	в день	10 мин.	1 занятие	15 мин.	1 занятие	20 мин.	1 занятие	50 мин.	2 занятия	60 мин.	2 занятия
	в неделю	50 мин.	5 занятий	75 мин. / 1 ч. 15 м.	5 занятий	100 мин. / 1 ч. 40 м.	5 занятий	250 мин. / 4 ч. 10 м.	10 занятий	300 мин. / 5 ч.	10 занятий
2-ая половина на дня	в день	10 мин.	1 занятие	15 минут	1 занятие	20 мин.	1 занятие	25 мин.	1 занятие	30 мин.	1 занятие
	в неделю	50 мин.	5 занятий	75 мин. / 1 ч. 15 м.	5 занятий	100 мин. / 1 ч. 40 м.	5 занятий	125 мин. / 2 ч. 05 м.	5 занятий	150 мин. / 2 ч. 30 м.	5 занятий
Итого, за день		20 мин.	2 занятия	30 мин.	2 занятия	40 мин.	2 занятия	75 мин.	3 занятия	90 мин.	3 занятия
Итого, за неделю		100 мин. / 1 ч. 40 м.	10 занятий	150 мин. / 2 ч. 30 м.	10 занятий	200 мин. / 3 ч. 20 м.	10 занятий	375 мин. / 6 ч. 15 м.	15 занятий	450 мин. / 7 ч. 30 м.	15 занятий

При организации режима пребывания воспитанников в МБДОУ учитывается рациональное чередование умственной нагрузки с физическими упражнениями.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

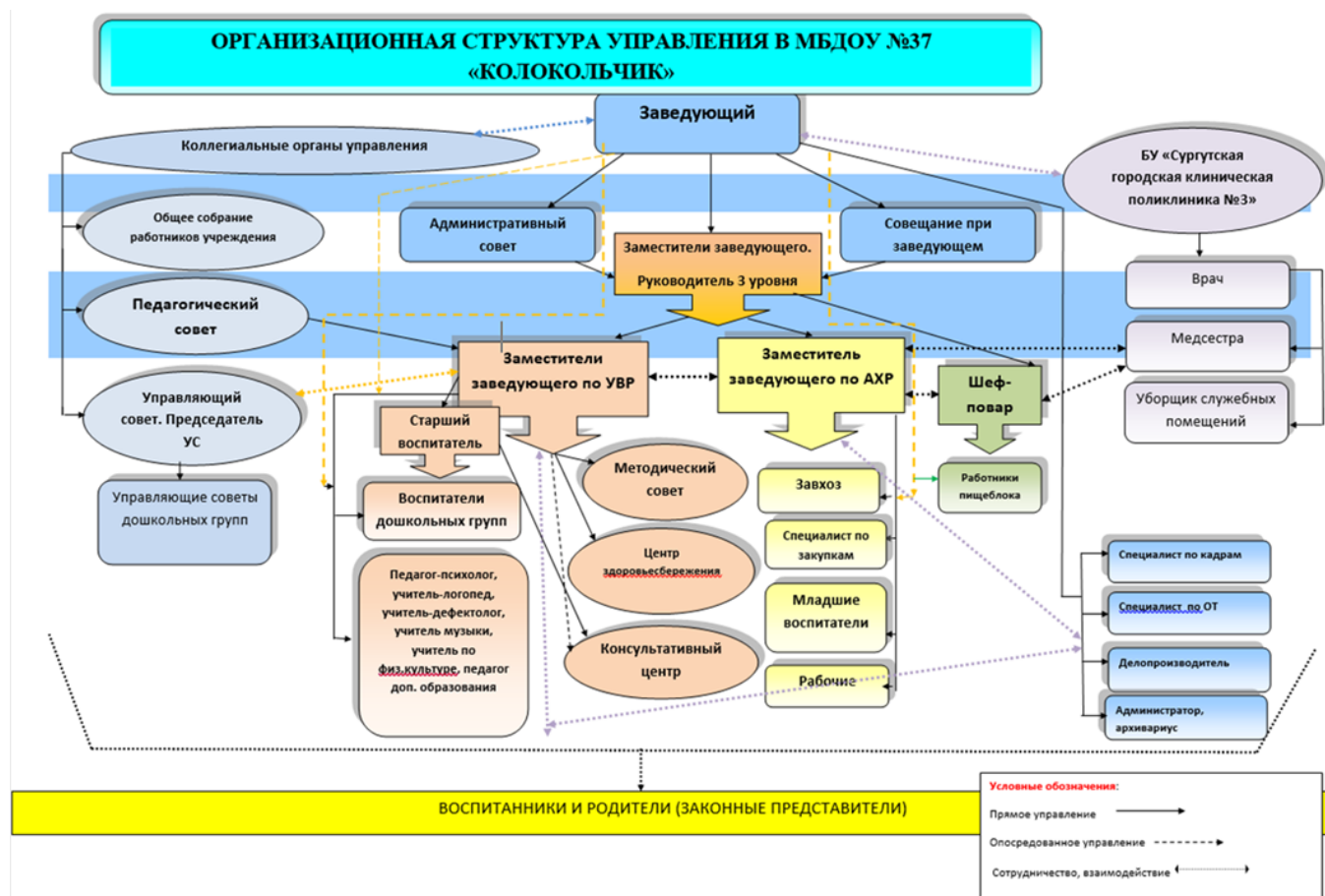
Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением о ДОУ, уставом МБДОУ №37 «Колокольчик». В структуре управления дошкольного образовательного учреждения выделены наиболее важные службы (общее собрание работников учреждения, Управляющий и педагогический совет ДОУ; Центр здоровьесбережения, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ (ППМС помощи), психолого-педагогический консилиум (ППк); медицинская, методическая, административно - хозяйственная и др.), от деятельности которых зависит не только качество образования, но и качество управления.

Каждая служба, выделенная в структуре управления, действует в рамках, разработанных и утвержденных локальных нормативных актов образовательного учреждения:

- Положение об общем собрании работников учреждения.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о Центе здоровьесбережения.
- Положение о Центре ППМС помощи.
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

Структура управления МБДОУ

Схема 1



Система управления в МБДОУ носит уровневый характер, где четко определены все звенья управления.

I уровень предназначен для выработки стратегии образовательной деятельности ДОУ, направленной на реализацию прав ребенка, создание условий для физического, психического и социально-эмоционального развития детей, улучшение материально-технических условий образовательного процесса (заведующий, педагогический совет, Управляющий совет), отвечающие за определение стратегических направлений развития дошкольного учреждения.

II уровень – предназначен для выработки тактики образовательной деятельности, направленной на развитие научно-методического обеспечения, эффективной организации образовательной деятельности, развитие инновационной деятельности, материально-технической базы (заместители заведующего по УВР и АХР, завхоз, старший воспитатель, специалист по охране труда), которые разрабатывают и реализуют тактику развития детского сада, т.е. отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования дошкольного учреждения;

III уровень – непосредственно организует образовательную деятельность (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи,

учителя музыки, учителя по физической культуре, педагоги дополнительного образования).

В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении действует пропускной режим, который ограничивает доступ в здание и на территорию посторонних лиц.

Параллельно с профсоюзным комитетом осуществляется систематический административно-общественный контроль за состоянием охраны труда. В течение года организуется обучение и проверка знаний работников по ТБ, разработан план мероприятий по профилактике детского травматизма.

В системе взаимодействия участников образовательного процесса организуются собрания, семинары, семинары-практикумы, «круглые столы» по наиболее актуальным и проблемным вопросам воспитания и обучения воспитанников.

В образовательном учреждении обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов в рамках системы внутренних методических мероприятий и педагогического сопровождения через «Школу профессионального мастерства», методическое объединение педагогических работников, педагогические советы. Педагоги дошкольного учреждения участвуют в конференциях городского и регионального уровня; в городских, окружных, всероссийских конкурсах; являются дипломантами, лауреатами и призерами конкурсов.

Включенность членов органа государственно-общественного управления (Управляющего совета) в деятельность образовательного учреждения за 2021 год:

Таблица 4

Наименование мероприятий	Дата проведения	Реквизиты подтверждающего документа	Вопросы на рассмотрении
Участие в обсуждении организации образовательной деятельности МБДОУ	В течение года	Протокол Управляющего совета от: 21.04.2021 №6 27.05.2021 №7 22.09.2021 №2 15.11.2021 №3	1.О проведении выпускных праздников 2. План деятельности ДОУ на летний период 3. О подарках детям. О запрете незаконных денежных сборов 4.Об организации новогодних праздников в ДОУ в период неблагоприятного эпидемиологического периода и о новогодних подарках детям.

Участие в опросах	В течение года	Результаты опроса от ноября, 2021г. май, 2021	1.Об организации безопасности образовательного процесса в ДОУ 2. Об организации дополнительных платных услуг в ДОУ
Согласование локальных актов МБДОУ, изменений и дополнений	В течение года	Протокол Управляющего совета от: 25.02.2021 №5 26.07.2021 № 8 20.08.2021 №1 15.11.2021 №3	1.Положение психолого-педагогическом консилиуме; 2.Положение о порядке организации осуществления оценки индивидуального развития обучающихся; 3.Публичный отчет по результатам образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году 4.Согласование ООПДО, АООПДО, дополнительных общеразвивающих программ 5.Положение о порядке организации ОП с применением дистанционных технологий обучения 6.Положение о порядке и условиях оказания платных образовательных услуг 7.Положение о персонифицированном дополнительном образовании 8.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам 9.Положение о Программе развития 10.Положение о порядке возникновения и прекращения отношений между МБДОУ №37 «Колокольчик» и

			родителями (з.п.) воспитанников, получающих доп. платные образовательные услуги 11.Положение о порядке поступления и использования денежных средств, полученных по результатам оказания платных образовательных услуг.
Участие в комиссии по оценке эффективности деятельности и качества труда педработников	Август 2021 г.	Ведомости оценки деятельности и качества труда педработников	Оценка эффективности деятельности и качества труда педагогических работников.
Проведение общественной приемки МБДОУ к новому учебному году	08.07.2021	Акт оценки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность	Участие в комиссии председателя; Управляющего совета.
Участие в комиссии по контролю за организацией питания в ДОУ	В течение года, 1 раз в квартал	Согласованное перспективное меню на весенний, летний и осенний период 2021г.	1. Обсуждение и согласование перспективного меню на квартал.

Одним из направлений совершенствования управления ДОУ является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий в условиях дошкольного учреждения позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Заведующий совместно с администрацией определяют перспективы развития организации, этапы и содержания работы, контролируют деятельность организации в целом и отдельных его структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценку содержания и качества подготовки воспитанников регламентирует «Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ МБДОУ № 37 «Колокольчик». В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимается: администрация дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, рабочие и творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Основные направления и виды мониторинга.

1. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения.
2. Педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения) в группах младшего, среднего, старшего от 5 до 6 лет дошкольного возраста - достижение планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы МБДОУ.
3. Педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения) в группах старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет (итоговые результаты) - достижение планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы МБДОУ (целевые ориентиры).
4. Педагогический мониторинг интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности) с привлечением родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка в группах младшего, среднего, старшего от 5 до 6 лет дошкольного возраста (промежуточные результаты).
5. Педагогический мониторинг интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности) с привлечением родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка в группах старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет (итоговые результаты).
6. Проведение мониторинга состояния физического здоровья детей и использование его результатов в ОУ в рамках реализации проекта «Информационно - технологическое обеспечение реализации ООПДО в ОО «Физическое развитие» (авторы: Синявский Н.И. и Семенов Л.А.) - тестовые методики и нормативные требования, разработанные в соответствии с перечнем тестов по оценке кондиционной физической подготовленности (быстрота, выносливость, гибкость, сила, скоростная сила) детей дошкольного возраста, а также нормативов, установленных для детей семилетнего возраста, поступающих в общеобразовательную школу.
7. Психолого-педагогическая диагностика готовности воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет к учебной деятельности.

8. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

МБДОУ принимает участие в единичном проекте «МЭО - Детский сад» в комплексном проекте муниципальной системы образования «Современный детский сад». Достижения развития воспитанников вносятся в электронную карту индивидуального развития.

Организация проведения мониторинга

1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ, определённым Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это - деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

2. Психолого-педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения), интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности) с привлечением родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка, готовности детей к учебной деятельности, осуществляется 1 раза в год.

3. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год: в начале года (сентябрь) и в конце (май).

4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

5. Формы организации обследования: занятия, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6. Мониторинг проводится воспитателями групп, учителем – дефектологом, учителем физкультуры, учителем музыки, педагогом-психологом, учителями-логопедами с участием заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе и старшего воспитателя.

7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

7.1. Для групп общеразвивающей направленности: уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №37 «Колокольчик»;

7.2. Для групп компенсирующей направленности: уровни развития детей в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ №37 «Колокольчик»;

7.3. Для выявления состояния физического здоровья детей используются тестовые методики и нормативные требования, разработанные в соответствии с перечнем тестов по оценке кондиционной физической подготовленности (быстрота, выносливость, гибкость, сила, скоростная сила) детей дошкольного возраста, а также нормативов, установленных для детей семилетнего возраста, поступающих в общеобразовательную школу, комплексно характеризующих физическую подготовленность, авторы - доктор педагогических наук, профессор Н.И. Синявский и доктор педагогических наук, профессор Л.А. Семенова.

7.4. Для выявления готовности воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет к учебной деятельности используется модель исследования проблем психологической готовности Н.И. Гуткиной.

7.5. Результаты мониторинга освоения ООПДО МБДОУ № 37 «Колокольчик» каждого ребенка заносятся в «Электронную карту индивидуального развития дошкольника» ответственными за ведение и заполнение лицами.

8. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, учителями-дефектологами, учителями музыки, учителями физкультуры, педагогами-психологами оценивается трехуровневой оценкой: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла соответствует среднему уровню (достаточный уровень), 1 балл соответствует низкому уровню (не достаточный уровень).

8.1. Диагностику речевого развития детей учитель-логопед оценивает по двухуровневой системе: сформирован, не сформирован. Результаты проведения диагностических и оценочных процедур представлены в отчетах по результатам проведения мониторинга:

1. Адаптация детей к условиям ДОУ представлена в аналитической справке педагогами-психологами. Количество воспитанников, вновь принятых в образовательное учреждение в 2021 году, составило 140 человек. Результаты мониторинга адаптации детей к условиям ДОУ представлены в сводной таблице:

Таблица 5

Здания МБДОУ	Количество вновь поступивших детей (чел.)	Результаты адаптации					
		Легкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжелая степень адаптации	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 1 (ул. Просвещения, 23)	56	27	49	29	51	-	-
Здание 2 (ул. Просвещения, 31)	84	48	57	36	43	-	-
Итого:	140	75	54	65	46	-	-

Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОУ велась

целенаправленно, планомерно: составлялся гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка; в совместной деятельности взрослого и детей отводилось большое внимание играм на сближение детского коллектива; специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, что способствовало безболезненному привыканию детей к новым условиям.

Анализ листов адаптации показал, что:

- у 50 % детей течение адаптации прошло в легкой форме: период адаптации длился от 7 до 14 дней, у детей быстро установилось устойчивое эмоциональное состояние, адекватное поведение, они легко вступали в контакт со сверстниками, у них быстро восстановились крепкий, спокойный сон и хороший аппетит;

- у 44 % детей наблюдалась адаптация средней тяжести: период адаптации длился 30 дней, дети на короткое время теряли в весе из-за плохого аппетита, у них наступало однократное заболевание длительностью 5 - 7 дней, наблюдались признаки психического стресса;

- у 6 % вновь поступивших воспитанников наблюдалась тяжелая степень адаптации: их период адаптации длился от двух месяцев до полугода, в некоторых случаях даже больше.

Практика показывает, что основными причинами возникающих сложностей при адаптации к условиям ДООУ, являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,

- наличие у ребенка своеобразных привычек,

- неумение занять себя игрушкой,

- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,

- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми, гиперопека родителей.

Факторы, влияющие на адаптацию:

- возраст ребенка;

- состояние здоровья;

- уровень развития;

- характеристика нервной системы;

- умение общаться с взрослыми и сверстниками;

- приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

2. *Психолого-педагогический мониторинг.* Анализ результатов мониторинга позволил определить высокий уровень реализации Программ в течение года и освоение обучающимися (воспитанниками) программного материала на оптимальном уровне - 98 %. Планируемые результаты по всем возрастным группам достигнуты. Программа реализована в полном объеме (100%).

3. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

По результатам ежегодного мониторинга речевого развития процент воспитанников групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет), выпущенных с нормой речевого развития детей, составляет: 2021 год - 92% (при норме 80%). Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с сохранением устойчивых положительных результатов.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях, рекомендованных департаментом образования Администрации города и МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»

Таблица 6

Достижения воспитанников				
Дата проведения	Уровень (городской, региональный, федеральный)	Мероприятие	Тема	Результат (диплом, грамота о призовом месте, об участии)
Февраль	Международный	Конкурс творчества «Времена года»	Снеговик	Диплом победителя 1 место
Март	Региональный	Конкурс рисунков «Я рисую мир»	«Мой национальный герой»	Диплом участника
Март	Всероссийский	Детская познавательная викторина	«Геометрия вокруг нас»	Диплом Победителя 1 место
Март	Международный	Эвристический конкурс	«Совенок – 2021»	Призер
Март	Городской	Конкурс творчества «Масленица»	«Гори, гори ясно!»	Сертификат участника
Март	Городской	Конкурс творчества « Звездная капель»	Номинация «Объемные работы»	Лауреат 3 степени
Апрель	Всероссийский	Конкурс решения шахматных задач	Конкурс «Мы разные, но мы все вместе»	Диплом Победителя 1 место
Апрель	Региональный	Онлайн-олимпиада	«Все профессии нужны, все профессии важны	Диплом 1 место
Апрель	Всероссийский	Конкурс творчества «Пусть дружат на планете, водители и дети»	«Мой друг – светофор»	Диплом участника
Апрель	Всероссийский	Конкурс «Творчество и интеллект»	Номинация «Стихотворение о войне»	Диплом 3 место

Май	Окружной	Конкурс художественного творчества «Здоровым быть - здорово!»	Номинация «Я прививок не боюсь, если надо – уколюсь!»	Сертификат участника
Июнь	Городской	Фотоконкурс	«Новый год – семейный праздник	Сертификат участника
Август	Всероссийский	Конкурс детского и юношеского творчества «Моя Родина»	Номинация «Югра, мой край родной!»	Диплом III место
Август	Всероссийский	Онлайн - олимпиада	«Математика для дошколят»	Диплом I степени
Сентябрь	Всероссийский	Конкурс творчества «Народные традиции и промыслы»	«Моя Югра»	Диплом участника
Октябрь	Межрегиональный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Родина моя»	Номинация «Мой город самый лучший»	Диплом I место
Ноябрь	Всероссийский	Конкурс творчества «Здоровье. Спорт»	Номинация «Если хочешь быть здоровым-занимайся конным спортом»	Диплом Победителя 2 место
Декабрь	Межрегиональный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Аппликация»	Номинация «Снежинка»	Диплом I место
Декабрь	Региональный	Онлайн-олимпиада	«Спортивная тренировка»	Диплом I место

Результаты деятельности учреждения, качество образования подтверждают проведенные в образовательном учреждении независимые процедуры оценки качества (внешний аудит, рейтинг, опрос, анкетирование, мониторинг), а именно: результаты опроса департамента образования Сургута, проведенного в осенью 2020 года, по опросу родителей (законных представителей) удовлетворенностью качеством образовательных услуг. Всего участвовало в опросе 562 респондентов:

Таблица 7

Всего анкет	В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?					Удовлетворенность, %
	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	
562	551	4	2	2	3	98,04

4. Оценка организации учебного процесса

Распределение средств по источникам их получения, направления использования бюджетных средств

Таблица 8

№	Наименование показателя	План, руб.	Факт, руб.
1.	Поступления, всего: В том числе	185190630,98	183547570,47
1.2.	Субсидия на выполнение муниципального задания, всего	165586580,46	165586580,46
1.3.	Субсидия на иные цели	84912,72	84912,72
2.	Выплаты, всего В том числе	188924107,06	176580053,01
2.1.	Оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда	136463274,65	129528210,77
2.2.	Оплата труда, услуг	10340422,70	9192982,06
2.3.	Поступление нефинансовых активов	39696405,19	35434855,66

Режим организации жизнедеятельности детей

Режим дня возрастных групп разработан с учетом 12 - часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов.

На самостоятельную деятельность детей 2 - 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня, согласно «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», отводится не менее 3-4 часов (180-240 мин.) в соответствии с возрастом детей.

Общая продолжительность дневного сна в дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста составляет 2-2,5 часа. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут (время условное) в каждой возрастной группе.

Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Каждое из двух зданий детского сада оборудовано современной пожарно – охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации; действует режим открытых и закрытых дверей, установлены домофоны с видеонаблюдением. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно – правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Содержание хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнеров вывозится два раза в неделю.

В ДОУ имеется:

- положение о пропускном и внутриобъектовом режимах МБДОУ №37 «Колокольчик»;
- положение о системе видеонаблюдения МБДОУ №37 «Колокольчик»;
- порядок действий работников МБДОУ №37 «Колокольчик» при установлении факта самовольного ухода воспитанников из учреждения;
- паспорт безопасности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 «Колокольчик»;
- электронный паспорт социально значимого объекта МБДОУ №37 «Колокольчик»;
- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ);
- паспорт дорожной безопасности дошкольного образовательного учреждения, расположенного на территории автономного округа МБДОУ №37 «Колокольчик»;
- паспорт безопасности МБДОУ №37 «Колокольчик».

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Большое внимание уделяется организации полноценного питания детей (организация второго завтрака - соки, фрукты; соблюдение питьевого режима; витаминизация детского рациона питания; замена продуктов питания для детей - аллергиков).

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Использование технологических карт позволяет

легко подсчитать состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности.

В МБДОУ постоянно проводятся профилактические мероприятия с детьми:

- утренняя гимнастика и гимнастика после сна, комплекс упражнений для укрепления зрения, комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа (соблюдение противоэпидемического режима);

- ежегодные профилактические осмотры детей, осмотры детей с хроническими заболеваниями специалистами БУ ХМАО-Югры «Сургутской клинической поликлиники № 3»; проводится вакцинация против гриппа.

Анализ заболеваемости показал, что основными заболеваниями являются: простудные, детские инфекции (ветрянки).

Анализ заболеваемости воспитанников за 2021 г.

Таблица 9

Списочный состав, численность, всего	Средняя списочная численность, всего (число дней, проведенных в группах детьми + число дней, пропущенных детьми, всего/число дней работы МБДОУ)	Заболеваемость детей, всего			Уровень заболеваемости	
		случаи (данные журнала регистрации заболеваний)	случаи простудных заболеваний (данные журнала регистрации заболеваний)	детей/дни по болезни (данные табеля посещаемости)	количество дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка (число дней, пропущенных детьми по болезни, всего / средняя списочная численность, всего)	% простудных заболеваний по ДОУ (случаи простудных заболеваний, всего х 100% / случаи заболеваний, всего)
711	381	674	593	5072	6,8	76,2

Анализ состояния здоровья детей свидетельствует о необходимости более активного использования профилактических мер по улучшению показателей их здоровья. Одним из путей комплексного подхода к оздоровлению детей является использование здоровьесберегающих технологий.

С целью осуществления эффективной системной работы по здоровьесбережению воспитанников в МБДОУ функционирует Центр

здоровьесбережения. Деятельность Центра осуществляется в соответствии с планом работы, согласованным главным врачом БУ ХМАО-Югры «СГКП №3», осуществляющим медицинское сопровождение воспитанников МБДОУ.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Для осуществления физического воспитания во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

Состояние помещений МБДОУ соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В МБДОУ создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Организация двигательного режима

Для детей, посещающих МБДОУ, организовано специальное физкультурное пространство для полноценного физического развития и удовлетворения их потребностей в движении. Имеются отдельные физкультурные залы, оснащенные всеми необходимыми пособиями и оборудованием, что позволяет эффективно и интересно проводить физкультурную работу с детьми. Залы оборудованы с учетом максимального соблюдения безопасности воспитанников: мягкие колонны, закрытые сеткой окна и закрытые радиаторы. В каждой группе, в соответствии с возрастом детей, оборудованы уголки здоровья, для проведения подвижных игр имеются соответствующие атрибуты.

В МБДОУ разработана и используется следующая модель режима двигательной активности детей:

Таблица 10

Форма работы	Содержание	Особенности организации			
		Ранний возраст 1,5-3 года	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 лет
Организованная деятельность		7 ч. в неделю	8 ч. в неделю	10 и более ч. в неделю	12 и более ч. в неделю
Утренний прием	Игровые упражнения низкой и средней подвижности	Ежедневно, 10 мин.	Ежедневно, 15 мин.	Ежедневно, 20 мин.	Ежедневно, 25 мин.
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика традиционного характера; ритмическая гимнастика; утренняя гимнастика, построенная на подвижных играх	Ежедневно, 4- 6 мин.	Ежедневно, 6- 8 мин.	Ежедневно, 8 – 10 мин.	Ежедневно, 10 мин.
Образовательная деятельность	3 раза в неделю (1 – на воздухе).	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

по физической культуре	Традиционная структура; сюжетно-игровая форма; занятие, построенное на играх, эстафетах	по 10 – 15 мин.	по 15 – 20 мин.	по 20 – 25 мин.	по 25 – 30 мин.
Физминутки	В зависимости от содержания занятия	В течение дня - 6 мин.			
Подвижные игры упражнения на прогулках	Игры средней и высокой подвижности, спортивные игры, народные игры, игры «Речь и движение»	Ежедневно, 10 – 15 мин.	Ежедневно, 15 – 20 мин.	Ежедневно, 20 – 25 мин.	Ежедневно, 25 – 30 мин.
Гимнастика пробуждения	Разминка в постели - корригирующие упражнения и самомассаж. Упражнения для нормального свода стопы, правильной осанки	Ежедневно, 3 – 5 мин.	Ежедневно, 5 – 7 мин.	Ежедневно, 7 – 10 мин	Ежедневно, 10 мин.
Коррекционные занятия в группе здоровья	Блок физических упражнений, направленные на формирование свода стоп, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры в сухом бассейне	1 раз в неделю в 1 половину дня, 15 – 20 мин.			
Активный отдых - досуги; - дни здоровья; - спортивные праздники	Спортивные игры и упражнения, использование сюрпризных моментов, подвижные игры и упражнения	1 раз в месяц, во время занятий 1 раз в квартал 2 раза в год			
Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Характер, содержание и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей	Ежедневно. В зависимости от характера предыдущих занятий			
Индивидуальная работа по физической культуре	Совершенствование двигательных умений и навыков	Ежедневно, 6 – 8 мин.	Ежедневно, 10 – 15 мин.	Ежедневно, 15 мин.	Ежедневно, 15 – 20 мин.
Задания на дом по физической культуре	Утренняя гимнастика в выходные дни,	Ежедневно. Задание определяется инструктором по физической культуре и воспитателем			

культуре	физические упражнения и подвижные игры, упражнения на развитие мелкой моторики				
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	Танцевальные движения, ритмика, пальчиковые игры	Ежедневно, 8 мин.	Ежедневно, 10 мин.	Ежедневно, 12 мин.	Ежедневно, 15 мин.
Подвижные игры и упражнения в группе	Игры малой и средней подвижности, творческие игры, игры «Речь и движение»	Ежедневно, не менее 2 игр по 5 – 7 мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 7 – 8 мин	Ежедневно, не менее 2 игр По 8 – 10 мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 10 – 12 мин
Физические упражнения и игровые задания;	- игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 4 – 5 мин.	Ежедневно, 5 – 6 мин.	Ежедневно, 8 мин.	Ежедневно, 10 мин.
Релаксация	Игровые упражнения на мышечное расслабление	1 – 2 мин. после всех обучающих занятий			
Централизованное закаливание	- ходьба по дорожкам здоровья (ребристые доски, травка и т.п.); - ходьба босиком с выполнением заданий; - выполнение музыкальных ритмических композиций; - дыхательная гимнастика	Ежедневно, 3 – 4 мин.	Ежедневно, 4 – 5 мин.	Ежедневно, 5 – 6 мин.	Ежедневно, 6 мин.

Дополнительные образовательные услуги

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы в 2021 году.

На бюджетной основе:

1. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Волшебный мир природы». Составитель программы Л.В. Онопченко, педагог дополнительного образования, реализуется с детьми 5-8 лет.

2. Адаптированная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Волшебный мир природы». Составитель программы Л.В.

Онипченко, педагог дополнительного образования, реализуется с детьми 5-8 лет.

3. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Безграничный мир природы». Составитель программы Л.В. Онипченко, педагог дополнительного образования, реализуется с детьми 5-8 лет.

4. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматы». Составитель программы С.М. Мельникова, педагог дополнительного образования, реализуется с детьми 5-8 лет.

5. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Оркестр Карла Орфа». Составитель программы Л.Н. Береговина, педагог дополнительного образования, реализуется с детьми 5-6 лет.

6. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Алгоритмика». Составитель программы О.В. Симкова, педагог дополнительного образования, реализуется с детьми 5-6 лет.

На платной основе:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» физкультурно – спортивной направленности реализуется с детьми 5 – 8 лет;

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Озорные гусельки» художественной направленности, реализуется с детьми 2 – 4 лет;

3. Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмическая мозаика» художественной направленности, реализуется с детьми 4 – 8 лет;

4. Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебное превращение» художественной направленности, реализуется с детьми 2 – 5 лет;

5. Дополнительная общеразвивающая программа «Театральная студия» художественной направленности, реализуется с детьми 4 – 8 лет;

6. Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный «Кубик» социально-педагогической направленности, реализуется с детьми 6 – 8 лет;

7. Дополнительная общеразвивающая программа «Логика для малышей» социально-педагогической направленности, реализуется с детьми 5 – 6 лет;

8. Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» социально-педагогической направленности, реализуется с детьми 5 – 8 лет;

9. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир Монтессори» социально-педагогической направленности, реализуется с детьми 2 – 5 лет;

10. Дополнительная общеразвивающая программа «Основы каллиграфии» социально-педагогической направленности, реализуется с детьми 5 – 8 лет;

11. Дополнительная общеразвивающая программа «Будущий отличник» социально-педагогической направленности, реализуется с детьми 5 – 8 лет;

12. Дополнительная общеразвивающая программа «Читайка» социально-педагогической направленности реализуется с детьми 6 – 8 лет;

13. Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» социально-

педагогической направленности, реализуется с детьми 4 – 8 лет;

14. Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика» социально-педагогической направленности, реализуется с детьми 3 – 5 лет;

15. Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» технической направленности, реализуется с детьми 5 – 8 лет.

16. Дополнительная общеразвивающая программа «Экспериментикум» естественнонаучной направленности, реализуется с детьми 5 – 8 лет.

Все дополнительные общеразвивающих программы реализованы в полном объеме.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые на платной основе

Таблица 11

Наименование программы	Содержание (направленность)	Кол-во воспитанников (чел.)
Робототехника	развитие логического мышления, конструирование, программирование заданного поведения модели (техническая направленность)	23
Театральная студия	театрализованная деятельность, развитие речи (художественная направленность)	15
Ритмическая мозаика	хореография (художественная направленность)	43
Речевичок	речевое развитие (социально-гуманитарная направленность)	43
Веселый английский	подготовка к обучению иностранному языку (социально-гуманитарная направленность)	20
Волшебный «Кубик»	подготовка к обучению грамоте, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и их подготовки к освоению чтения (социально-гуманитарная направленность)	13
Читайка	подготовка к обучению грамоте, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и их подготовки к освоению чтения (социально-гуманитарная направленность)	8
Экспериментикум	экспериментирование, в т.ч. с использованием цифровой лаборатории (естественнонаучная направленность)	6
Волшебное превращение	нетрадиционные техники изodelательства (художественная направленность)	11
Будущий отличник	подготовка к учебной деятельности (социально-гуманитарная направленность)	6
Озорные гусельки	музыкальное развитие (художественная направленность)	7
Мир Монтессори	логика, пространственные представления, (социально-гуманитарная направленность)	51
Основы каллиграфии	подготовка к учебной деятельности (социально-гуманитарная направленность)	5

Логоритмика	Развитие логического мышления (социально-гуманитарная направленность)	6
Белая ладья	обучение игре в шахматы, логика (физкультурно-спортивная направленность)	14

Организация работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

В настоящее время под коррекционными воздействиями понимают не только исправление дефектов у лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разработаны с учетом возраста и потребностей воспитанников. Время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.).

Задачами деятельности по выполнению образовательной программы в группах, имеющих детей с ОВЗ, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса в группах, где получают образование инклюзивно дети с ОВЗ, предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, учителем музыки, учителем физкультуры, педагогами дополнительного образования; 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

Для детей с ОВЗ разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы. С учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей каждого ребенка на основе адаптированных программ составлены индивидуальные Программы сопровождения, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В индивидуальной Программе сопровождения определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Такая Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В 2021 году в МБДОУ было зарегистрировано 115 детей с ОВЗ и инвалидностью по заключению ТПМПК, из них: 92 чел. с ОВЗ, 4 чел. «ребенок-инвалид», 19 чел. «ребенок-инвалид» с ОВЗ; 4 чел. с ОВЗ с нормой развития, 1 чел. с расстройствами аутистического спектра (РАС), 49 чел. с тяжелыми нарушениями речи, 49 чел. с ЗПР, 12 чел. с нарушениями интеллекта.

Для детей с ОВЗ составлены адаптированные образовательные программы:

- с тяжелыми нарушениями речи с акцентом на образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»;
- с задержкой психического развития с акцентом на образовательные области «Речевое» и «Познавательное развитие»;
- с интеллектуальными нарушениями с акцентом на образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

В рамках реализации адаптированных программ проводятся коррекционно-развивающие занятия специалистами: учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами. Контроль за динамикой, проводимой коррекционно-развивающей работы, осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

- Для детей, у которых выявлен низкий уровень освоения программы по результатам мониторинговых процедур, педагогами групп совместно со специалистами ДОУ разработаны индивидуальные образовательные маршруты, ведется сопровождение в рамках деятельности Центра ППМС помощи.

- Для воспитанников с нарушениями речи, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по коррекции нарушений речи, цикл рекомендаций для

педагогов по работе с данной категорией воспитанников, запланированы консультационные мероприятия. Дети посещают занятия учителя-логопеда.

- Для детей-инвалидов АУ ДПО «Институт развития образования» составлена индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка инвалида (ИПРА). Родителями оформлен документ по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренными ИПРА. *Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:*

- педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, психоневрологу);

- педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

- учителем-логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранённых функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нём каждого специалиста и руководителя ДОУ, а именно, заведующего, заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, учителя музыки, учителя физкультуры, медицинской сестры, младшего воспитателя;
- учителем-дефектологом, который планирует содержание и осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы; организует деятельность обучающихся по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; использует технологии формирования у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; взаимодействует со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающегося.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность штатов образовательной организации (категориям работников): укомплектовано 100%.

Соответствие наименований должностей штатному расписанию образовательного учреждения: соответствуют.

Соответствие уровня образования руководящих и педагогических работников занимаемым должностям и квалификационным требованиям: соответствует.

Наличие справок об отсутствии судимости: имеются.

Должностные обязанности работников:

- Заведующий - 1. Осуществляет руководство учреждением в соответствии с

Уставом: определение стратегии, целей и задач учреждения, решение финансово-хозяйственных вопросов, координация работы всех служб и контроль за ней, формирование контингента воспитанников, представление МБДОУ в государственных и иных органах и учреждениях, утверждение локальных актов, обеспечение условий безопасности на рабочем месте; подотчётность вышестоящим организациям (МКУ «УДОУ», департаменту образования),

- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – 2 чел. В их обязанности входит организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Координация работы всех педагогических работников по выполнению годового плана. Контроль за качеством и нагрузкой учебно-воспитательного процесса, за сохранностью прав ребёнка. Оказание методической помощи педагогам. Контроль за ведением отчётной документации всех педагогов. Координация работы по преемственности со школой и другими организациями. Организация работы по повышению квалификации педагогов. Обобщение передового и лучшего опыта педагогов образовательного учреждения. Подотчётность руководителю. Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей.

- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе -1. Деятельность заместителя заведующего по АХР (далее - зам. зав. по АХР) детского сада объединяет несколько направлений: решение финансово-хозяйственных вопросов; обеспечение бесперебойной работы пищеблока, прачечной; руководство младшим обслуживающим персоналом; ведение необходимой отчетно-учетной документации; создание условий для реального выполнения санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других требований безопасности жизнедеятельности детей и взрослых.

Педагогический коллектив ОУ составлял в 2021 г. - 71 чел., из них:

- Старший воспитатель - 1. Старший воспитатель организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива ДОУ; анализирует выполнение учебно-методической и воспитательно-образовательной работы в ДОУ и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности; оказывает помощь педагогическим работникам в выборе программ, определении содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста; осуществляет контроль за учебной нагрузкой воспитанников, за качеством выполнения образовательной программы; координирует работу воспитателей, специалистов и других работников в рамках единого образовательного процесса; организует и руководит просветительской работой с родителями (лицами их заменяющими); проводит работу по созданию развивающей среды в ДОУ; способствует созданию положительного микроклимата в коллективе.

- Воспитатели (48), учитель музыки (4), учитель физкультуры (2), учитель -

логопед (7), педагог - психолог (4), учитель-дефектолог (4), педагог дополнительного образования (1). Данные работники и специалисты планируют и осуществляют педагогический процесс в соответствии с годовым планом и образовательной программой МБДОУ. Отвечают за сохранение жизни и здоровья детей. Проводят воспитательно-образовательную, коррекционно-развивающую работу и работу с родителями.

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование составляет - 90,5%, среднее профессиональное - 9,5%.

Сведения о стаже работы по специальности педагогических работников

Таблица 12

Период	до 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
2021	11	3	3	8	16	30

Сведения о наличии (отсутствии) квалификационных категорий у педагогических работников

Таблица 13

Период	Педагогические работники	Высшая КК	1 КК	2 КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2021	73	6	25	-	31	11

Профессиональная подготовка, переподготовка педагогического коллектива в детском саду обеспечивается посредством прохождения курсов повышения квалификации, а также в рамках системы внутренних методических мероприятий и педагогического сопровождения молодых специалистов: тренинги, коллективные просмотры, участие педагогов в методических объединениях дошкольного учреждения и города, городских конференциях, наставничество, изучение передового педагогического опыта, «круглые столы», деловые игры, семинары - практикумы, конкурсы, разнообразные выставки, участие в работе творческих групп. Центральным звеном организации всей методической работы являются педагогические советы.

Администрация МБДОУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности специалистов, направленно стимулирует, координирует взаимодействие между сотрудниками, осуществляет общее руководство над учебно-воспитательным процессом.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками. В нем имеется:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- методические пособия по основным направлениям работы с дошкольниками;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

6. Оценка качества материально-технической базы

Имущество учреждения является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. МБДОУ имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться закрепленным за ним имуществом в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями деятельности, указаниями учредителя, а также в соответствии с назначением имущества.

В двух зданиях МБДОУ оборудованы специальные помещения:

- 1 кабинет заведующего;
- 2 методических кабинета;
- 2 музыкальных зала;
- 2 физкультурных зала;
- 2 кабинета учителя – логопеда;
- 2 кабинета педагога – психолога;
- 2 оборудованных научно-исследовательских лаборатории «Почемучка», оснащенных современным интерактивным, цифровым оборудованием и доступным, безопасным лабораторным оборудованием для проведения экспериментальной деятельности дошкольников;
- 2 медицинских блока;
- 2 пищеблока;
- 2 прачечные.

Группы МБДОУ оснащены необходимым учебным оборудованием: учебными досками, мольбертами, мультимедийным оборудованием.

В МБДОУ установлен Интернет: на сегодняшний день к сети подключено 6 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности МБДОУ сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками МБДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

С целью представления пользователям сети Интернет информации о деятельности МБДОУ действовал официальный сайт на платформе ds37.detkin-club.ru. Просим обратить внимание о смене адреса официального сайта МБДОУ №37 «Колокольчик» <https://ds37.edu-sites.ru/>.

На территориях МБДОУ имеются – теневые навесы, спортивно-игровые площадки.

Качество и уровень образовательной деятельности напрямую зависит от умения административно-управленческого аппарата МБДОУ грамотно и эффективно распоряжаться финансовыми средствами. Выделяемые средства МБДОУ осваивает ежегодно своевременно и по назначению.

Особенности предметно-развивающей среды в группах

Одно из фундаментальных положений программы, ориентированной на ребенка, это разделение пространства. Помещение группы разделено на так называемые центры активности, в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Количество и организация центров активности (деятельности) варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. В группах созданы:

- центр искусства;
- центр строительства;
- литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах;
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр песка и воды;
- центр математики и манипулятивных игр;
- центр науки и естествознания;
- открытая площадка.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы каждого центра:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах. Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

1) Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);
- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения, лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина);

- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- STEM панели (развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество);
- образовательный комплект «Первые шаги в математику» для индивидуальной и групповой работы с детьми по ознакомлению с математикой;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш», игровые наборы Фрёбеля: «Цвет и форма», «Техника», «Кирпичики» и др.);
- образовательный интерактивный модуль «Финансовый гений», знакомства со сложными понятиями микро- и макроэкономики, откуда берутся деньги и куда они уходят, как их зарабатывают.
- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

2) Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); экраннозвуковая аппаратура: кинопроекторная аппаратура (кинокамера, кинопроектор), телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, видеопроигрыватель дисков), мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, плазменные панели, интерактивные системы для групповой работы (интерактивная доска - 5 шт., интерактивный стол - 5 шт., интерактивный пол - 1 шт.), периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и др.; - дидактические носители информации (экранные: статические (диапозитивы, диафильмы, транспаранты; динамические: немое кино, неозвученные анимационные фильмы; звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экраннозвуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино.

3) Средства методического обеспечения:

- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО); детская литература по «Истоковедению»; в группах старшего дошкольного возраста приобретен учебно-методический комплект по программе «Моя Югра»; мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы; видео и фотоматериалы с элементами анимации; пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и другие тексты

(первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями. Мебель и оборудование располагается так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей. Места для спокойных и шумных игр разделяется так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться. Все расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают. Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне для рассматривания и обмена мнениями детьми. В соответствии с п. 3.3.1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательная организация должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, как во всей Организации, так и в каждой отдельно взятой Группе.

В связи с этим в МБДОУ для организации образовательной, игровой деятельности и реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые.

Информация об использовании интерактивного оборудования в образовательном процессе

Таблица 14

Наименование единицы ИАО	Информация об использовании ИАО в ходе образовательного процесса						
	образовательное помещение	кол-во и категория педагогов	кол-во и возраст детей	образовательная область	образовательные задачи	виды деятельности (НОД, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность)	кратность использования ИАО в неделю, с указанием продолжительности
Интерактивный комплекс № 9 в составе: проектор короткофокусный, доска магнитно-	групповое помещение	2 воспитатели	35 (6-7 лет)	- познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - речевое развитие;	- всестороннее развитие детей; - подготовка к школьному обучению; - реализация проектной	- НОД; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	3 раза в неделю по 10 мин (всего 30 мин. в неделю)

комбинированная (Просвещения, 23)				-социально-коммуникативное развитие	деятельности		
Интерактивный комплекс № 9 в составе: проектор короткофокусный, доска магнитно-комбинированная (Просвещения, 23)	музыкальный зал	учитель музыки – 2	340 (2-7 лет)	-художественно-эстетическое развитие	-развитие художественно-эстетических, двигательных способностей	- НОД; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Ежедневно, 40 мин. (200 мин.в неделю)
Мультимедийный программно-аппаратный комплекс (интерактивный пол) (Просвещения, 23)	спортивный зал	учитель ФК-1	340 (2-7 лет)	-физическое развитие	-развитие двигательных способностей, сохранение здоровья	- НОД - совместная деятельность - индивидуальные формы работы	Еженедельно по 60 мин.
Интерактивный стол (Просвещения, 23)	3 групповых помещения	воспитатели-6 учитель-дефектолог - 3	44 (5-7 лет)	-познавательное развитие; -художественно-эстетическое развитие; - речевое развитие; -социально-коммуникативное развитие	- всестороннее развитие детей; -подготовка к школьному обучению; -реализация проектной деятельности; -коррекционная деятельность	- НОД - совместная деятельность - индивидуальные формы работы	2 раза в неделю по 5 мин. (90 мин.в неделю)
Интерактивный стол (Просвещения, 31)	кабинет учителя-логопеда	учитель – логопед - 2	41 (4-7 лет)	- речевое развитие; -социально-коммуникативное развитие	-речевое развитие детей с ОВЗ	- совместная деятельность - индивидуальные формы работы	60 мин.в неделю
Интерактивный стол (Просвещения, 31)	кабинет педагога-психолога	педагог – психолог - 1	70 (6-7 лет)	-познавательное развитие; -художественно-эстетическое развитие; - речевое развитие; -социально-коммуникативное развитие	-всестороннее развитие, развитие психических процессов, подготовка к школьному обучению и психолого-педагогическое	-совместная деятельность с детьми; - самостоятельная деятельность	20 мин.в неделю

					сопровождение детей групп общеразвивающ ей направленности		
Интерактивный комплекс № 9 в составе: проектор короткофокусн ый, доска магнитно- комбинированн ая (Просвещения, 23)	кабинет педагога- психолога	педагог- психолог -1	35 (6-7 лет)	-познавательное развитие; -художественно- эстетическое развитие; - речевое развитие -социально- коммуникативно е развитие	-всесторонне развитие, развитие психических процессов, подготовка к школьному обучению и психолого- педагогическое сопровождение детей групп общеразвивающ ей и компенсирующ ей направленности	-совместная деятельность с детьми; - самостоятельн ая деятельность	20 мин.в неделю

Информация об использовании интерактивного оборудования в реализации программ дополнительного образования

Таблица 15

Наименование единицы ИАО	Информация об использовании ИАО в ходе образовательного процесса по ДОПр					
	образовательное помещение	кол-во и категория педагогов	кол-во и возраст детей	наименование ДОПр	образовательные задачи	использования ИАО в неделю, с указанием продолжительно сти времени
Интерактивный комплекс № 1 в составе: ультракороткоф окусный проектор, интерактивная доска (Просвещения, 23)	кабинет для реализации дополнитель ных общеразвива ющих программ	педагог дополнитель ного образования-2	152 (6-8 лет)	«Волшебный мир природы», «Безграничный мир природы», «Читайка» (на платной основе)	- знакомство с предметным миром и развитие познавательно- исследовательской деятельности детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности; - подготовка к обучению чтению	200 минут в неделю

Интерактивный комплекс № 3 в составе: проектор короткофокусный, документ-камера, интерактивная доска (Просвещения, 31)	кабинет для реализации дополнительных общеразвивающих программ	педагог дополнительного образования-2	98 (6-8 лет)	«Волшебный мир природы», «Развивайка» (на платной основе)	- знакомство с предметным миром и развитие познавательной-исследовательской деятельности детей групп общеразвивающей направленности -развитие связной речи	200 минут в неделю
Интерактивный комплекс № 9 в составе: проектор короткофокусный, доска магнитно-комбинированная (Просвещения, 23)	групповое помещение	педагог дополнительного образования-1	109 (6-8 лет)	«Шахматы»	-познавательное развитие	1 раз в неделю по 5 мин. (5 мин.в неделю)
Интерактивный комплекс № 9 в составе: проектор короткофокусный, доска магнитно-комбинированная (Просвещения, 31)	музыкальный зал	педагог дополнительного образования-1	20 (5-7 лет)	«Веселые гусельки»	-развитие художественно-эстетических, двигательных способностей	1 раз в неделю по 5 мин. (5 мин.в неделю)
Интерактивный комплекс № 9 в составе: проектор короткофокусный, доска магнитно-комбинированная (Просвещения, 23)	кабинет для реализации дополнительной общеразвивающей программы	педагог дополнительного образования-1	34 (3-7 лет)	«Речевичок» (на платной основе)	-речевое развитие детей групп компенсирующей и общеразвивающей направленности -социально-коммуникативное развитие	25 мин.в неделю

Планшеты (Просвещения, 23, 31)	кабинет для реализации дополнитель ной общеразвива ющей программы	педагог дополнитель ного образования- 1 воспитатели	21 (5-6 лет) 51 (5-6 лет)	«Алгоритмика»	- формирование познавательных действий	1 раз в неделю по 60 мин.
--------------------------------------	---	--	--	---------------	--	---------------------------------

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Внутреннюю систему оценки качества образования МБДОУ регламентируют:

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 37 «Колокольчик»;

- «Положение о внутреннем контроле МБДОУ № 37 «Колокольчик».

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования (СОКО) планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения.

Во внутренней оценке системы качества образования принимают участие: заведующий, заместитель заведующего по учебно - воспитательной работе, педагогические и иные работники, назначенные приказом заведующего ДОУ для контрольной деятельности. Внутренний контроль качества ОП предполагает:

- постоянство контроля, его осуществление по заранее разработанным алгоритмам, структурным схемам;

- широкое привлечение к осуществлению контроля членов коллектива;

- серьёзную теоретическую и методическую подготовку;

- установление взаимосвязей и взаимодействия всех компонентов педагогического процесса, квалификации педагогических работников, характера взаимоотношений в педагогическом коллективе;

- соблюдение последовательности контроля. Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Контроль в ДОУ осуществляется с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. Ежедневно в образовательном учреждении проводится оперативный или предупредительный контроль - профилактика возможных нарушений в

образовательном процессе, отбор наиболее рациональных методов работы, повышение уровня управления ДООУ.

Для проведения оперативного контроля была составлена циклограмма проведения, которая рассчитана на все возрастные группы. В течение месяца на оперативный контроль выносятся 2-3 вопроса.

**Внутренний контроль качества образования
в 2021 году**

Таблица 16

№	Вопросы контроля
1.	Организация охраны жизни и здоровья воспитанников
2.	Организация и проведение утренней гимнастики
3.	Санитарное состояние помещений группы
4.	Соблюдение режима дня
5.	Организация питания детей
6.	Соблюдение правил внутреннего распорядка в группах
7.	Организация занятий дошкольников
8.	Эффективность работы с детьми, требующими особого внимания
9.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО
10.	Выполнение образовательной программы
11.	Использование ИКТ в образовательном процессе
12.	Организация работы с родителями
13.	Ведение документации на группах
14.	Организация и качество занятий по дополнительному образованию
15.	Организация и качество занятий платных образовательных услуг
16.	Эффективность организации взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности МБДОУ.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы МБДОУ на основании проблемно - ориентированного анализа работы образовательного учреждения по итогам предыдущего учебного года.

В ходе тематического контроля:

-проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование);

посещение занятий, других мероприятий с детьми, родителями, режимных моментов;

- анализируются практическую деятельность педагогических работников, документация.

В течение года согласно годовым задачам и планированию проведен следующий тематический контроль:

Таблица 17

№	Наименование контроля
1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах
2.	Использование здоровьесберегающих технологий
3.	Использование проектного метода в образовательном процессе
4.	Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста

Проведенная оценка качества образования в течение 2021 года позволила получить объективную информацию о реализации образовательных программ учреждения, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Система контроля, организованного в ДООУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДООУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ на 2022 год; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Перспективу работы МБДООУ на 2022 год:

Анализ современной ситуации развития детского сада, его внутренней и внешней среды позволяет уверенно говорить о возможности развития потенциала сотрудников детского сада, через решение поставленных проблем, за счет внутренних ресурсов, исходя из социального заказа на образование, сложившегося в нашем городе:

- создание условий по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- совершенствование системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- функционирование всех педагогических объединений ДООУ: педагогический совет, методическое объединение, творческая группа, совет наставников;
- создание и реализация педагогических проектов по приоритетным направлениям образования г. Сургута:
 - естественно-научное, инженерно-техническое образование детей дошкольного возраста в рамках федерального проекта «Енотик»;
 - расширение осведомленности родителей о достижениях или возникающих трудностях в различных видах детской деятельности через информирование родителей, активные формы работы (мастер-классы, консультации, общие родительские собрания, подготовка детских проектов и пр.);
 - реализация Программы развития;
 - размещение результатов на официальном сайте ДООУ.

Заключение.

В отчёте по самообследованию отражены результаты деятельности ДООУ по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на достаточном уровне.

Перспективы и планы развития:

- Развивать познавательную активность детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности с использованием современных средств обучения.
- Использовать современные образовательные технологии с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и качественной реализации образовательной программы.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	711
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	711
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	97
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	614
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	111/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	58/8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	53/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	71
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	65
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	63
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	31/43%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	6/8%
1.8.2	Первая	человек/%	25/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	39/55%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	18/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	72/95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	71/93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	71/711
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1 корпус- 6,2 2 корпус - 5,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1 корпус- 352 2 корпус -

			256
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да