

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад № 37 Колокольчик

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 4  
от «25» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №37  
«Колокольчик»  
И.Г. Соколова

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
448004091BB3E774A41474452F1EB98B3DF0BC59  
Владелец:  
Соколова Ирина Григорьевна  
Действителен: 26.07.2021 с по 26.10.2024

Приказ № ДС37-11-150/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ»**

Срок реализации: 1 учебный год  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Автор-составитель программы:  
Мельникова С.М., педагог  
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» является модифицированной и составлена на основе программы «Шахматы для самых маленьких» И.Г. Сухина с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Уровень программы стартовый, т.к. обучение строится на универсальных формах организации – игровой деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет, срок реализации 1 учебный год, объем программы 38 часов.

В процессе обучения, обучающиеся познакомятся с шахматными фигурами.

Форма проведения занятий: очная, групповая.

Данная программа знакомит обучающихся с основами шахматной игры и шахматной культуры: с шахматными терминами, с шахматной нотацией, с фигурами и их ходами, с некоторыми тактическими приемами и основными правилами игры в шахматы.

В процессе реализации программы «Шахматы» у детей формируются элементы образного мышления, развиваются память, внимание, наглядно-действенное мышление.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы»
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Мельникова Светлана Михайловна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена заведующим МБДОУ №37 «Колокольчик» И.Г. Соколовой, приказом № ДС37-11-150/4 от 26.04.2024
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	нет
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить основам игры шахматы;</li> <li>- обучить комбинациям, теории и практике игры в шахматы.</li> <li>- формировать умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать стремление детей к самостоятельности;</li> <li>- развивать умственные способности обучающихся: логического мышления,</li> <li>- осуществлять всестороннее физическое развитие обучающихся;</li> <li>- развивать коммуникативные способности ребенка.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;</li> <li>- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;</li> <li>- выработать у обучающихся умения применять полученные знания на практике;</li> <li>- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.</li> </ul>

<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>К концу учебного года учащиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой из фигур;</li> <li>- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;</li> <li>- что такое ничья, пат и вечный шах;</li> <li>- цену каждой шахматной фигуры;</li> <li>- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;</li> <li>- владеть способами взятия на проходе;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>- ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;</li> <li>- правильно располагать шахматную доску между партнерами;</li> <li>- правильно расставлять фигуры перед игрой;</li> <li>- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</li> <li>- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;</li> <li>- играть шахматную партию с партнером как эпизодически, так и от начала до конца с анализом своего каждого хода и хода партнера (понимать, для чего партнер сходил именно так и как ему более правильно ответить).</li> </ul>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>38 недель</p>
<p>Количество часов в неделю / год</p>	<p>1 академический час в неделю/38 академических часов в год</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>5-7 лет</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>тренировочные занятия, шахматная игровая деятельность и шахматные дидактические игры, беседы.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Уманская, Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – М.: Просвещение, 2017. – 175 с.</p>

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Комплекты шахматы и шахматные доски, магнитная демонстрационная доска, напольные шахматы, часы, столы, стулья, ИТК.
--	---

## Пояснительная записка

### Введение

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» стартового уровня физкультурно-спортивной направленности разработана по запросу родителей и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в процессе вовлечения дошкольников 5-7 лет в волшебный мир шахмат.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы», разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).

2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано 18.12.2020 № 61573)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012020>.

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)») <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>.

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ № 37 «Колокольчик».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

### **Актуальность программы:**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

### **Новизна программы:**

Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительные особенности программы:** по окончании программы у детей расширится круг общения, разовьется смелость и способность принимать игровую ситуацию и быстро принимать решения. Игра в шахматы – эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий, способности действовать в уме.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 25-30 человек.

**Срок освоения программы:** программа реализуется 1 учебный год.

**Объём программы:** 38 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Формы обучения:** очная, групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** для организации образовательного процесса необходимы комплекты шахмат и шахматные доски.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить основам игры шахматы;
- обучить комбинациям, теории и практике игры в шахматы.
- формировать умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

**Развивающие:**

- развить стремление детей к самостоятельности;
- развить умственные способности обучающихся: логического мышления,
- осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
- развить коммуникативные способности ребенка.

**Воспитательные:**

- воспитать отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- выработать у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	<b>Раздел 1. Шахматная игра – часть мировой культуры</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
1.1	В стране шахматного королевства	0,5	0,5	1	Наблюдение педагога
1.2	Знакомство с шахматными фигурами	0,5	0,5	1	Контрольные задания
1.3	«Знакомство с шахматными фигурами» (Рисование)	0,5	0,5	1	Контрольные задания
1.4	«Знакомство с шахматными фигурами» (Аппликация)	0,5	0,5	1	Контрольные задания
1.5	«Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный теремок»)	0,5	0,5	1	Контрольные задания
1.6	«Шахматные фигуры» (сказка «Шахматная репка»)	0,5	0,5	1	Контрольные задания
1.7	«Волшебная доска»	0,5	0,5	1	Контрольные задания
1.8	«Волшебная доска»	0,5	0,5	1	Контрольные задания
1.9	«Волшебная доска»	0,5	0,5	1	Контрольные задания
1.10	«Волшебная доска» (итоговое)	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.	<b>Раздел 2. Правила шахматной игры</b>	<b>11,5</b>	<b>11,5</b>	<b>23</b>	
2.1	Начальное положение	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.2	Начальное положение	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.3	Начальное положение (итоговое)	0,5	0,5	1	Контрольные задания Тестирование
2.4	Шахматная фигура Ладья	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.5	Шахматная фигура Ладья	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.6	Шахматная фигура Ладья (лепка)	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.7	Шахматная фигура Ладья (аппликация)	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.8	Шахматная фигура Ладья (итоговая практика)	0,5	0,5	1	Контрольные задания, игровая практика
2.9	Шахматная фигура Конь	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.10	Шахматная фигура Конь	0,5	0,5	1	Контрольные задания

2.11	Шахматная фигура Конь (лепка)	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.12	Шахматная фигура Конь (аппликация)	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.13	Шахматная фигура Конь (игровая практика)	0,5	0,5	1	Контрольные задания, игровая практика
2.14	Шахматная фигура Слон	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.15	Шахматная фигура Слон	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.16	Шахматная фигура Слон (лепка)	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.17	Шахматная фигура Слон (аппликация)	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.18	Шахматная фигура Слон (игровая практика)	0,5	0,5	1	Контрольные задания, игровая практика
2.19	Шахматная фигура Ферзь	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.20	Шахматная фигура Ферзь	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.21	Шахматная фигура Ферзь (лепка)	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.22	Шахматная фигура Ферзь (аппликация)	0,5	0,5	1	Контрольные задания
2.23	Шахматная фигура Ферзь (игровая практика)	0,5	0,5	1	Контрольные задания, игровая практика
3.	<b>Раздел 3. «В шахматном королевстве»</b>	<b>0,5</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	
3.1	Рисование «В шахматном королевстве»	0,5	0,5	1	Контрольные задания, игровая практика
3.2	Шахматный досуг	-	1	1	Игровая практика, соревнование
3.3	Задания для самостоятельного решения. Поставить мат в два хода	-	1	1	Игровая практика, соревнование
3.4	Шахматный турнир	-	1	1	Соревнование, тестирование
3.5	Шахматный турнир	-	1	1	Соревнование, тестирование
	<b>ИТОГО: 38 часов</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Шахматная игра – часть мировой культуры (10 ч.)** *сентябрь*

##### **Тема 1: «В стране шахматного королевства»**

**Теория:** знакомство детей с шахматной игрой.

**Практика:** самостоятельные игры с шахматными фигурами.

## **Тема 2: «Знакомство с шахматными фигурами»**

**Теория:** знакомство детей с шахматными фигурами.

**Практика:** учатся сравнивать фигуры между собой, находить ту или иную фигуру в ряду с остальными. Д/и «Большая и маленькая», «Что общего?» «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее».

## **Тема 3: «Знакомство с шахматными фигурами» (Рисование)**

**Теория:** знакомство детей с шахматными фигурами.

**Практика:** учатся сравнивать фигуры между собой, упражняются в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными; обводят по контуру шахматные фигуры и закрашивают их простым карандашом. Д/и «Большая и маленькая», «Что общего?» «Найди фигуру».

## **Тема 4: «Знакомство с шахматными фигурами» (Аппликация)**

**Теория:** знакомство детей с шахматными фигурами.

**Практика:** сравнивают фигуры, упражняются в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными. Д/и «Большая и маленькая», «Угадай-ка», «Кто быстрее».

### **Октябрь**

## **Тема 5: «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный теремок»)**

**Теория:** знакомство детей с шахматными фигурами.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений. Д/и «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Какой фигуры не стало».

## **Тема 6: «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматная репка»)**

**Теория:** закрепление знаний детей о шахматных фигурах.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений. Д/и «Угадай-ка», «Кто быстрее», «Прятки», «Чудесный мешочек».

## **Тема 7: «Волшебная доска»**

**Теория:** знакомство детей с шахматной доской, понятиями: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные.

**Практика:** «Выложи шахматную дорожку», раскрасить шахматное поле, на диаграмме обозначить центр с помощью символов. Д/и: «Куда побежал мишка», «Посади грибочек».

## **Тема 8: «Волшебная доска»**

**Теория:** знакомство детей с шахматной доской, с понятиями: горизонталь, вертикаль.

**Практика:** выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, работа с рабочими карточками. Д/и: «Куда спрятался зайчик», «Собери ягодки».

## **Тема 9: «Волшебная доска»**

**Теория:** знакомство детей с шахматной доской.

**Практика:** знакомство с новым понятием: диагональ. Выполнение практических заданий, упражнений. Заполнение фишками горизонтали, вертикали, диагонали, работа с шахматными диаграммами.

### **Ноябрь**

## **Тема 10: «Волшебная доска» (итоговое)**

**Теория:** знакомство детей с шахматной доской.

**Практика:** ориентирование на шахматной доске, нахождение и показ горизонтали, вертикали, диагонали. Раскрашивание шахматных дорожек (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.), Д/и «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».

## **Раздел 2. Правила шахматной игры (23 ч.)**

### **Тема 1: «Начальное положение»**

**Теория:** знакомство детей с начальной расстановкой шахматных фигур, с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», правило «ферзь любит свой цвет».

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений; д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит».

### **Тема 2: «Начальное положение»**

**Теория:** знакомство детей с начальной расстановкой шахматных фигур.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений; работа с диаграммой: закрась фигуры, найди ошибку в расстановке, д/и «Какой фигуры не стало?».

### **Тема 3: «Начальное положение» (итоговое)**

**Теория:** знакомство детей с начальной расстановкой шахматных фигур.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений; д/и «Путаница», «Да и нет». Блиц опрос по пройденным темам, работа с раскрасками.

## **Декабрь**

### **Тема 4: «Шахматная фигура Ладья»**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Ладья, с новым понятием «ходы фигур».

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений; работа с рабочими карточками, «Лабиринт».

### **Тема 5: «Шахматная фигура Ладья»**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Ладья, место ладьи в начальном положении, ходы ладьи.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений; раскрашивание фигуры, д/и «Лабиринт», работа с дидактическими кубиками «ходы Ладьи».

### **Тема 6: «Шахматная фигура Ладья» (лепка)**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Ладья.

**Практика:** выполнение практических заданий; лепка; д/и: «Лабиринт».

### **Тема 7: «Шахматная фигура Ладья» (аппликация)**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Ладья.

**Практика:** выполнение практических заданий; аппликация; д/и «Цепочка».

## **Январь**

### **Тема 8: «Шахматная фигура Ладья» (игровая практика)**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Ладья.

**Практика:** выполнение практических заданий; дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»; работа с дидактическими кубиками «Ход ладьи».

### **Тема 9: «Шахматная фигура Конь»**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Конь, с понятием «ходы фигур», место Коня в начальном положении, с ходом фигуры Конь.

**Практика:** выполнение практических заданий; работа с рабочими карточками, «Лабиринт».

**Тема 10: «Шахматная фигура Конь»**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Конь, место Коня в начальном положении, ходы Коня.

**Практика:** выполнение практических заданий; раскрашивание фигуры, д\и «Лабиринт», работа с дидактическими кубиками «Ходы Коня».

**Февраль**

**Тема 11: «Шахматная фигура Конь» (лепка)**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Конь, место Коня в начальном положении.

**Практика:** выполнение практических заданий; лепка; д\и: «Лабиринт».

**Тема 12: «Шахматная фигура Конь» (аппликация)**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Конь.

**Практика:** выполнение практических заданий; д/и «Цепочка».

**Тема 13: «Шахматная фигура Конь» (игровая практика)**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Конь.

**Практика:** выполнение практических заданий; д/и «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»; работа с дидактическими кубиками «ход Коня».

**Тема 14: «Шахматная фигура Слон»**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Слон, с понятием «ходы фигур», место Слона в начальном положении, с ходом фигуры Слон.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений; работа с рабочими карточками, «Лабиринт».

**Март**

**Тема 15: «Шахматная фигура Слон»**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Слон, с понятием «ходы фигур», место Слона в начальном положении, с ходом фигуры Слон.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений; раскрашивание фигуры Слона, д\и «Лабиринт», работа с дидактическими кубиками «ходы Слона».

**Тема 16: «Шахматная фигура Слон» (лепка)**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Слон, место Слона в начальном положении.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений; лепка фигуры, д\и: «Лабиринт».

**Тема 17: «Шахматная фигура Слон» (аппликация)**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Слон.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений; аппликация фигуры; д/и «Цепочка»; показ образца воспитателя.

**Тема 18: «Шахматная фигура Слон» (игровая практика)**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Слон.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений; дидактических заданий и игр «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»; работа с дидактическими кубиками «ход Слона».

**Апрель**

**Тема 19: «Шахматная фигура Ферзь»**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Ферзь, место Ферзя в начальном положении, с ходом фигуры Ферзь.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений; работа с рабочими карточками, «Лабиринт».

#### **Тема 20: «Шахматная фигура Ферзь»**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Ферзь, место Ферзя в начальном положении, ходы Ферзя.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений; раскрашивание фигуры, д\и «Лабиринт», работа с дидактическими кубиками «ходы Ферзь».

#### **Тема 21: «Шахматная фигура Ферзь» (лепка)**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Ферзь, место Ферзя в начальном положении.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений; лепка фигуры, д\и: «Лабиринт».

#### **Тема 22: «Шахматная фигура Ферзь» (аппликация)**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Ферзь,

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений; аппликация; д\и «Цепочка».

#### **Тема 23: «Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика)**

**Теория:** знакомство с шахматной фигурой Ферзь,

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений; дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»; работа с дидактическими кубиками «ход Ферзя».

### **Май**

## **Раздел 3. «В шахматном королевстве» (5 ч.)**

### **Тема 1: Рисование «В шахматном королевстве»**

**Теория:** Закрепление пройденного материала.

**Практика:** рисовании шахматных фигур гуашью, игры с шахматными фигурами.

### **Тема 2: «Шахматный досуг»**

**Практика:** отгадывание загадок, задание-эстафета «Кто правильнее расставит начальную позицию», коллективный рисунок на шахматную тематику.

### **Тема 3: «Задания для самостоятельного решения»**

### **Тема 4: «Шахматный турнир»**

**Практика:** выполнение практических заданий.

### **Тема 5: «Шахматный турнир»**

**Практика:** выполнение практических заданий.

## **Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года обучающиеся должны:

Знать:

- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой из фигур;

- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;

- что такое ничья, пат и вечный шах;
  - цену каждой шахматной фигуры;
  - усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
  - владеть способами взятия на проходе;
- Уметь:
- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
  - ориентироваться на шахматной доске;
  - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
  - правильно располагать шахматную доску между партнерами;
  - правильно расставлять фигуры перед игрой;
  - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
  - рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
  - уметь играть шахматную партию с партнером как эпизодически, так и от начала до конца с анализом своего каждого хода и хода партнера (понимать, для чего партнер сходил именно так и как ему более правильно ответить).

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

<b>Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы»</b>							
стартовый уровень							
<b>1 полугодие</b>			<b>2 полугодие</b>			<b>Итого</b>	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09.2024-27.12.2024	17	17	13.01.2025-31.05.2025	21	21	38	38
<b>Сроки организации промежуточного контроля</b>						<b>Формы контроля</b>	
13.01.2025-24.01.2025			15.05.2025-31.05.2025			наблюдение, игровые задания	

### Условия реализации программы

Материально-техническая база МБДОУ №37 «Колокольчик» соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности воспитанников с использованием ИКТ, ресурсов локальной сети и сети Интернет.

### **Методическое обеспечение программы:**

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
  - проблемный.

Педагогические технологии:

- лично – ориентированные;
- игровые;
- технология творческой деятельности;
- технология исследовательской деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для реализации данной программы имеется:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 18 штук;
3. Стулья – 36 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Доска и мел – 1 штука;
6. Демонстрационная доска и комплект магнитных шахматных фигур – 1 штука;
7. Шахматные доски с комплектами шахматных фигур 12 штук;
8. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования;
9. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
10. Оборудование: ноутбук и другое.

### **Воспитательный компонент**

В процессе освоения программы у детей воспитывается настойчивость, собранность, организованность, аккуратность. Дети учатся работать в группе, вести диалог, воспитываются навыки здорового образа жизни. У детей формируются навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

**Методы контроля:** наблюдение, тестирование, контрольные задания, игровая практика, соревнования.

#### **Формы аттестации:**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы» применяются текущий и итоговый виды контроля:

- Текущий: - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

- Промежуточный контроль:

- практическая работа;

- практические задания.

- Итоговый контроль в формах: - практическая работа (игра, решение задач)

## Оценочные материалы

**2 (Высокий):** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**1 (Средний):** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает воспитатель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь воспитателя меньше, тем выше самостоятельность воспитанников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность воспитанников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения практических заданий и упражнений, при выполнении которых выявляется, справляются ли воспитанники с этими заданиями самостоятельно.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умений применять их на практике



## Список литературы

### Для педагога:

1. Блох М.В., Комбинационное искусство – М.: Издательство «Инженер», 1993 г. – 176 с.
2. Гик Евгений Яковлевич. Все чемпионы мира по шахматам. Лучшие партии. – 2-е из. / Гик Е.Я. – Москва: Эксмо, 2014. – 352 с. – (Спорт в деталях).
3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.: ил.
4. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – М.: Изд-во Аст, 2002.
5. Иванов, А.Ю. Сто великих шахматистов / А.Ю. Иванов. – М.: Вече, 2017. – 416 с. – (100 великих).
6. Конотоп В.А. Тесты по шахматам для начинающих шахматистов - Краснодар: Кубанькино, 2005.
7. Костров, В.В. Шахматы в школе и дома: Учебник. 1-2 классы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. – 265 с.: ил.
8. Линдер, В.И., Линдер, И.М., Короли шахматного мира. Большая русская энциклопедия. – М., 2000 г.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006.
10. Петти Дж. Современное обучение. М.: Ломоносов, 2010.
11. Пожарский В. Шахматный учебник – Ростов н/Д: «Феникс», - 2002.
12. Подласый, И.П. Педагогика для начальной школы: Учеб. Для студентов высших пед. Учебных заведений. - М.: Просвещение: «Владос», 2008. - 432с.
13. Севастьянова Е.О. «Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006.
14. Смирнов Дмитрий Сергеевич. Шахматы / Д.С. Смирнов. - Москва: Издательство АСТ, 2017. – 192 с.: ил. – (Для самых любознательных).
15. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017. – 288 с.

### Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Блох Максим. Наставления гроссмейстера. Учебник шахмат. Задачник. Справочник. ООО «Дайв», Москва 2012. – 384 с.
2. Месса Роберто. 1001 шахматная задача: (рабочая тетрадь, которая научит вас играть) / Роберто Месса и Франко Масетти ; пер. с англ. В. Ионова. Москва: Эксмо, 2006. – 128 с.
3. Романова Инна. Шахматы для начинающих: правила, стратегии и тактика игры / И. Романова – Москва: АСТ, 2014. – 160 с.: ил. – (Иллюстрированный самоучитель).
4. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
5. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

6. Сухин И. От сказки – к шахматам.
7. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
8. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
9. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
10. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
11. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

**Художественная литература для чтения обучающимся:**

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.