

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 4
от «25» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №37
«Колокольчик»
И.Г. Соколова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
448004091BB3E774A41474452F1EB98B3DF0BC59
Владелец:
Соколова Ирина Григорьевна
Действителен: 26.07.2021 с по 26.10.2024

Приказ № ДС37-11-150/4

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЕЗГРАНИЧНЫЙ МИР ПРИРОДЫ»**

Срок реализации: 2 учебных года
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель программы:
Онипченко Л.В., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Безграничный мир природы», составлена с учетом особенностей возраста и уровня подготовки детей с нарушением интеллекта и направлена на разностороннее развитие ребёнка. Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Безграничный мир природы» позволяет расширить круг интересов в познании окружающего мира при помощи наблюдений, опытов, экспериментов и продуктивной деятельности детей в природе в условиях специально организованной научно-исследовательской мини-лаборатории. Занимаясь в лаборатории, ребёнок с нарушением интеллекта овладевает экспериментированием как видом деятельности, и сама эта деятельность возникает по инициативе самого ребёнка, что обеспечивает эффективность решения задач образовательной программы.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, срок реализации 2 учебных года, объем программы в первый год обучения (5-6 лет) 38 часов, во второй год обучения (6-7 лет) 76 часов. Всего 114 часов.

Продолжительность занятия для детей 5-6 лет - 25 минут (0,5 академического часа), для детей 6-7 лет – 30 минут (1 академический час).

Форма проведения занятий – очная, групповая.

В процессе обучения воспитанники познакомятся с элементарными экспериментами в естественнонаучной лаборатории.

Форма проведения занятий – очная, групповая.

Данная программа направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширения его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели и схемы, решать проблемные ситуации.

Назначение программы: дети по окончании изучения программы узнают о природных явлениях, последовательность смены времён года, времени суток, о сходствах и различиях разных растений деревьев, кустарников и трав, о формах взаимодействия человека с природой.

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безграничный мир природы»
Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Онипченко Людмила Владимировна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена заведующим МБДОУ №37 «Колокольчик» И.Г. Соколовой, приказом № ДС37-11-150/4 от 26.04.2024
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Нет
Цель	Развитие познавательной активности любознательности в процессе формирования представлений о природных явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования в научно-исследовательской лаборатории
Задачи	Образовательные: - сформировать представления о явлениях неживой природы; - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения поисковых исследований; - сформировать представление о значении живой и неживой природы для человека. Развивающие: - знакомить с объектами живой и неживой природы через тактильное восприятие; - развивать умение самостоятельно анализировать, проводить опыты; - развивать сенсорное восприятие многообразия природного мира. Воспитательные: - способствовать воспитанию бережного отношения к окружающим природным объектам; - способствовать формированию навыков взаимодействия с окружающей средой; - способствовать формированию элементарных представлений об основах экологической культуры.
Планируемые результаты освоения программы	Первый год обучения Знать: - О природе (живая и неживая природа, времена года, время суток); - О растениях (знакомство с различными видами растениями); - О предметах, веществах и их использовании человеком; - О взаимодействии человека с окружающей средой. Уметь: - знакомиться с объектами живой и неживой природы через

	тактильное восприятие; - воспринимать многообразие природного мира. Второй год обучения Знать: - О природе (природные явления, последовательность смены времён года, времени суток, животные, растения); - О растениях (сходства и различия разных растений деревья, кустарники, травы); - О предметах, веществах и их использовании человеком; - О формах взаимодействия человека с природой. Уметь: - знакомиться с объектами живой и неживой природы через тактильное восприятие; - самостоятельно анализировать, проводить опыты; - воспринимать многообразие природного мира.
Срок реализации программы	2 учебных года
Количество часов в неделю/год	1 год обучения (5-6 лет) – 1 академический час в неделю/38 академических часов в год; 2 год обучения (6-7 лет) – 2 академических часа в неделю /76 академических часов в год; всего за учебных 2 года – 114 академических часов
Возраст обучающихся	5 – 7 лет
Формы занятий	Очные, групповые
Методическое обеспечение	- поурочные методические рекомендации к занятиям; - тематическое планирование
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	В естественно-научной исследовательской лаборатории подобранно безопасное лабораторное оборудование и приборы для детей данной категории, все предметы и оборудование распределены по центрам детской активности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безграничный мир природы» стартового уровня естественнонаучной направленности разработана по запросу родителей и направлена на развитие познавательных способностей детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано 18.12.2020 № 61573)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012020>.
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)») <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>.
7. Устав МБДОУ №37 «Колокольчик» и другие локальные акты, регламентирующие организацию и обучение по дополнительному образованию.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы заключается в:

- востребованности развития широкого кругозора детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, в том числе в естественнонаучном направлении;
- отсутствии методического обеспечения в развитии поисково-исследовательской деятельности и познания окружающего мира детьми с нарушением интеллекта;
- необходимости научить детей с нарушением интеллекта совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования – развития детей с ОВЗ в условиях модернизации образования.

Новизна программы: Особенностью, адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Безграничный мир природы», от уже существующих образовательных программ заключаются в создание таких образовательных условий, которые способствуют развитию ребёнка с опорой на его компенсаторные возможности.

Программа направлена на удовлетворение потребности ребенка в новых впечатлениях, которые заложены в основу возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень освоения программы: стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний о физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.

Отличительные особенности программы: по окончании программы у детей будут сформированы умения и навыки исследовательского поиска.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе: 13 человек.

Срок освоения программы: 2 учебных года.

Объем программы: 1 год обучения - 38 часов (5-6 лет), второй год обучения - 76 часов (6-7 лет). Всего за два года обучения - 114 часов.

Режим занятий: Занятия по реализации программы дополнительного образования организуется во второй половине дня.

Занятия проводятся 2 раза в неделю для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет 0,5 академического часа (25 минут) в соответствии с расписанием.

Занятия проводятся 2 раза в неделю для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет 1 академический час (30 минут) в соответствии с расписанием.

Форма(ы) обучения: очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса: для организации образовательного процесса необходимо оборудование для проведения лабораторных исследований.

Цель программы: развитие познавательной активности любознательности в процессе формирования представлений о природных явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования в научно-исследовательской лаборатории.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать представления о явлениях неживой природы;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения поисковых исследований;
- сформировать представление о значении живой и неживой природы для человека.

Развивающие:

- знакомить с объектами живой и неживой природы через тактильное восприятие;
- развивать умение самостоятельно анализировать, проводить опыты;
- развивать сенсорное восприятие многообразия природного мира.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающим природным объектам;
- способствовать формированию навыков взаимодействия с окружающей средой;
- способствовать формированию элементарных представлений об основах экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Учебно-тематическое планирование 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		Всего	Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика		
Раздел №1 ВОЙДИ В ПРИРОДУ ДРУГОМ		5,5	5,5	11	
1	Волшебные превращения в природе в разные времена года.	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
2	Деревья, кустарники, травы	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
3	Природа осенью. Листья, цветы.	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
4	Семена-дети растений	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
5	Овощи и фрукты – полезные продукты	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
6	Комнатные растения	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
7	Как вырастить «Чиполино»? Посадка лука	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
Раздел №2 ЦАРИЦА - ВОДИЦА		3,5	3,5	7	
8	Вода- источник жизни	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
9	Когда льётся, когда капает...	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
10	Как снег и лёд превращаются в воду.	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
11	Чистая вода	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
12	Теплое и холодное	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
13	Плавает-тонет	1	1	2	наблюдение, игровые задания
РАЗДЕЛ №3. НЕОБЫЧНОЕ В ОБЫЧНОМ		10	10	20	
14	Из чего это сделано?	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
15	Из чего шьют одежду	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
16	Бумажная тема «Знакомая незнакомка»	1	1	2	наблюдение, игровые задания
17	Воздух-невидимка	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
18	Свет и темнота	1	1	2	наблюдение, игровые задания
19	Цветная тема.	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания

20	Прозрачные и непрозрачные предметы и вещества.	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
21	Волшебные зеркала	0,5	0,5	1	наблюдение, игровые задания
22	Использование дерева в жизни человека.	1	1	2	наблюдение, игровые задания
23	Песок и глина	1	1	2	наблюдение, игровые задания
24	Удивительные камни.	1	1	2	наблюдение, игровые задания
25	С водой и без воды	1	1	2	наблюдение, игровые задания
26	Природа и человек	1	1	2	наблюдение, игровые задания
Итого:				38	

Учебно-тематическое планирование 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		Всего	Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика		
Раздел №1 ВОЙДИ В ПРИРОДУ ДРУГОМ		11	11	22	
1	Волшебные превращения в природе в разные времена года.	1	1	2	наблюдение, игровые задания
2	Деревья, кустарники, травы	1	1	2	наблюдение, игровые задания
3	Природа осенью. Листья, цветы.	1	1	2	наблюдение, игровые задания
4	Семена-дети растений	2	2	4	наблюдение, игровые задания
5	Овощи - фрукты - полезные продукты	2	2	4	наблюдение, игровые задания
6	Комнатные растения	2	2	4	наблюдение, игровые задания
7	Как вырастить «Чиполино»? Посадка лука	2	2	4	наблюдение, игровые задания
Раздел №2 ЦАРИЦА - ВОДИЦА		7	7	14	
8	Вода- источник жизни	1	1	2	наблюдение, игровые задания
9	Когда льётся, когда капает...	1	1	2	наблюдение, игровые задания
10	Как снег и лёд превращаются в воду.	1	1	2	наблюдение, игровые задания
11	Чистая вода	1	1	2	наблюдение, игровые задания
12	Теплое и холодное	1	1	2	наблюдение, игровые задания
13	Плавает-тонет	2	2	4	наблюдение, игровые задания
РАЗДЕЛ №3. НЕОБЫЧНОЕ В ОБЫЧНОМ		20	20	40	
14	Из чего это сделано?	1	1	2	наблюдение, игровые задания

15	Из чего шьют одежду	1	1	2	наблюдение, игровые задания
16	Бумажная тема «Знакомая незнакомка»	2	2	4	наблюдение, игровые задания
17	Воздух-невидимка	1	1	2	наблюдение, игровые задания
18	Свет и темнота	2	2	4	наблюдение, игровые задания
19	Цветная тема	1	1	2	наблюдение, игровые задания
20	Прозрачные и непрозрачные предметы и вещества.	1	1	2	наблюдение, игровые задания
21	Волшебные зеркала	1	1	2	наблюдение, игровые задания
22	Использование дерева в жизни человека.	2	2	4	наблюдение, игровые задания
23	Песок и глина	2	2	4	наблюдение, игровые задания
24	Удивительные камни.	2	2	4	наблюдение, игровые задания
25	С водой и без воды	2	2	4	наблюдение, игровые задания
26	Природа и человек	2	2	4	наблюдение, игровые задания
Итого:				76	

Содержание учебного плана

5-6 лет	6-7 лет
РАЗДЕЛ 1. ВОЙДИ В ПРИРОДУ ДРУГОМ (11 ч. – 5-6 лет, 22 ч. – 6-7 лет)	
Тема 1: Волшебные превращения в природе в разные времена года.	
Теория: познакомить детей с последовательностью смены времён года. Формировать знания о характерных признаках каждого времени года. Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе. Практика: Центр «Погода»: наблюдения за погодой в природе на метеоплощадке за направлением ветра по флюгеру. Демонстрация опыта-«Как словить воздух».	Теория: формировать представления о причинах происходящих изменений в разное время года. Воспитывать эстетические представления о сезонных изменениях в природе. Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе. Практика: Центр «Погода»: наблюдения за погодой в природе на метеоплощадке за направлением ветра по флюгеру. Демонстрация опыта «Воздух-невидимка»
Тема 2. Деревья, кустарники, травы	
Теория: познакомить детей с природными объектами, имеющимися на территории ДОУ. Формировать представления о разнообразии растений, произрастающих на территории ДОУ. Практика:	Теория: формировать представления детей о том, где и как растут деревья, кустарники, травы, цветы. Наблюдать и узнавать природные объекты, представленные на территории ДОУ, устанавливать взаимосвязи о состоянии живой и неживой природы.

Наблюдение в природе: «Знакомство с деревьями и кустарниками по внешнему виду». Сбор природного материала для составления гербариев и коллекций	Практика: Наблюдение в природе: «Знакомство с деревьями и кустарниками по внешнему виду сравнение по форме и размерам». Сбор природного материала для составления гербариев и коллекций.
Тема 3. Природа осенью. Листья, цветы.	
Теория: учить видеть красоту осенней природы, изменения цветовой гаммы растительного мира в осеннее время года. Дать представление о формах листьев различных растений их разнообразии и цвете. Практика: Наблюдение: Рассматривание коллекций и гербариев. Центр «Микромир» Демонстрация на интерактивной доске осенних листьев под увеличением специального микроскопа.	Теория: учить понимать причины, происходящие в природе в осеннее время года Познакомить детей с разнообразием листьев различных растений. Познакомить с разнообразием цветов их формой и цветом. Практика: Наблюдение: Рассматривание коллекций и гербариев. Центр «Микромир» Рассматривание осенних листьев с использованием лупы и цифрового микроскопа со специальным смотровым экраном.
Тема 4. Семена-дети растений.	
Теория: дать представление о семенах, показать их разнообразие Формировать представления детей о том, что семена дают рост будущим растениям. Практика: Центр «Микромир»: Рассматривание семян различных растений с использованием лупы и цифрового микроскопа со специальным смотровым экраном.	Теория: познакомить с семенами различных растений, показать их разнообразие. Формировать представления детей о том, что семена дают рост будущим растениям. Практика: Центр «Микромир»: Рассматривание семян различных растений с помощью лупы и цифрового микроскопа со специальным смотровым экраном. Игра: Росток.
Тема 5. Овощи и фрукты – полезные продукты.	
Теория: формировать представления детей о фруктах и овощах названиях, форме, цвете, запахе, твёрдости, мягкости. Развивать речь, сенсорные способности. Практика: Рассматривание овощей и фруктов целых в поперечном и продольном разрезе с помощью лупы. Эксперимент: «Определение на ощупь, цвету и запаху овощей и фруктов». Центр «Воды». Демонстрационный опыта: «Получение сока из овощей и фруктов», «Определение по запаху овощей и фруктов».	Теория: расширить представление детей об овощах и фруктах. Познакомить с различными овощами и фруктами. Учить определять овощи и фрукты по форме, размеру, цвету, запаху. Практика: Рассматривание овощей и фруктов целых в поперечном и продольном разрезе с помощью лупы. Определение некоторых фруктов и овощей на сочность. Центр «Воды». Демонстрационный опыта: «Получение сока из овощей и фруктов», «Определение по запаху овощей и фруктов».
Тема 6. Комнатные растения.	
Теория: познакомить детей с разнообразием комнатных растений. Формировать умение по уходу за комнатными растениями. Практика: Рассматривание листьев комнатных растений с	Теория: продолжить знакомить детей с разнообразием комнатных растений. Формировать представление о разнообразии листьев и цветов, умения по уходу за комнатными растениями.

помощью лупы. Уход за растениями с крупными листьями.	Практика: Рассматривание листьев комнатных растений с помощью лупы. Уход за растениями с крупными листьями.
Тема 7. Как вырастить «Чиполино». Посадка лука.	
Теория: познакомить детей с частями растений. Формировать представление о росте и условиях необходимых для роста и развития растений на примере репчатого лука. Практика: Посадка репчатого лука, наблюдение за ростом и уход за растением с использованием гидропонной лаборатории	Теория: продолжить знакомить детей с частями растений на примере репчатого лука. Формировать представление о росте и условиях необходимых для роста и развития растений на примере репчатого лука. Практика: Выращивание лука в разных средах:(в воде, в песке, в керамзите, в почве, в пустой ёмкости). С использованием гидропонной лаборатории Наблюдение и уход за растением.
РАЗДЕЛ 2. ЦАРИЦА-ВОДИЦА (7 ч. – 5-6 лет, 14 ч. – 6-7 лет)	
Тема 8. Вода - источник жизни.	
Теория: познакомить детей с водой как главной жидкостью для жизни всего живого. Практика: Центр «Воды» Наблюдение за аквариумными рыбками. Рассматривание водорослей с помощью луп разного уровня увеличения и интерактивной доски.	Теория: уточнить и расширить представление о воде, её свойства, роли в жизни животных. Практика: Центр «Воды» Наблюдение за обитателями аквариума. Познакомить с растениями, растущими в воде (водорослями). Рассматривание водорослей с помощью лупы и цифровых микроскопов со специальным экраном.
Тема 9. Когда льётся, когда капает...	
Теория: познакомить с некоторыми свойствами воды. Расширить представление о природе через формирование знаний о воде. Познакомить детей с различной лабораторной посудой. Практика: Центр «Воды» В какую ёмкость быстрее нальётся вода. Переливание воды в разные по объёму и размеру сосуды.	Теория: продолжить знакомство со свойствами воды. Расширить представление о природе через формирование знаний о воде. Познакомить детей с лабораторной посудой для жидкостей. Практика: Центр «Воды» В какую ёмкость быстрее нальётся вода. Переливание воды в разные по объёму и размеру сосуды.
Тема 10. Как снег и лёд превращаются в воду.	
Теория: формировать представление детей о том, что снег и лёд — это вода. Показать, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды. Практика: Демонстрация экспериментов со снегом и льдом: лаборатория «Наураша». Центр «Воды» Как снег и лёд превращается в воду. Фильтрация воды, полученной из талого снега.	Теория: продолжить формировать представление детей о том, что снег и лёд – это вода. Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь. Практика: Демонстрация экспериментов со снегом и льдом: лаборатория «Наураша». Центр «Воды» Как снег и лёд превращается в воду. Фильтрация воды, полученной из талого снега.

Тема 11. Чистая вода.	
Теория: формировать представление детей о важности чистой воды для человека. Практика: Центр «Воды» Окрашивание воды. Демонстрация различных фильтров для очистки загрязнённой воды. Демонстрация очистки воды через элементарный фильтр.	Теория: продолжить формировать представление детей о важности чистой воды для человека. Познакомить с элементарными способами очистки загрязнённой воды. Практика: Центр «Воды» Окрашивание воды. Изготовление элементарного фильтра для очистки воды. Фильтрация загрязнённой воды через элементарные фильтры.
Тема 12. Теплое и холодное.	
Теория: познакомить детей с тёплой и холодной водой. Формировать представление о тёплых и холодных предметах. Практика: Демонстрация экспериментов: лаборатория «Наураша». Центр «Воды» «Волшебные льдинки» - (таяние льда в холодной и тёплой воде).	Теория: продолжить знакомство с тёплой и холодной водой. Уточнить представление детей о том, что вода бывает разной температуры. Продолжить формировать представление о холодных теплых предметах Практика: Демонстрация экспериментов: лаборатория «Наураша». Центр «Воды» «Волшебные льдинки» - (таяние льда в холодной и тёплой воде, определение предметов, которые были спрятаны в льдинках).
Тема 13. Плавает-тонет.	
Теория: формировать представление о предметах лёгких и тяжёлых. Дать представление о плавучести некоторых предметов. Практика: Модуль №2 «Коробок» (Фроссия). Центр «Воды» «Плавает-тонет».	Теория: закрепить представление детей о лёгких и тяжёлых предметах. Закрепить представление детей о плавучести некоторых предметов. Познакомить со свойствами предметов, учить понимать значение слов «мокрый», «сухой». Практика: Модуль №2 «Коробок» (Фроссия). Центр «Воды» «Тонет – не тонет-плавает», «Лёгкий -тяжёлый».
РАЗДЕЛ 3. НЕОБЫЧНОЕ В ОБЫЧНОМ (20 ч. – 5-6 лет, 40 ч. – 6-7 лет)	
Тема 14. Из чего это сделано?	
Теория: формировать представление о разнообразии различных предметов, которые нас окружают. Знакомить детей с различными предметами и веществами, из которых они сделаны Практика: Модуль №1 «Ящичек» (Фроссия). Центр «Воды» Демонстрационные опыты: с глиной, песком, камнями, пластиком и стеклом. Демонстрация предметов из металла, пластика, дерева, глины, стекла.	Теория: продолжить знакомить детей с разнообразным миром вещей и предметов. Расширить представление о свойствах известных предметов (мягкое, твёрдое, гладкое, колючее) Практика: Модуль №1 «Ящичек» (Фроссия). Центр «Воды» Демонстрационные опыты: с глиной, песком, камнями, пластиком и стеклом. Демонстрация предметов из металла, пластика, дерева, глины, стекла.
Тема 15. Из чего шьют одежду.	
Теория: формировать представление детей о различных видах тканей, из которых шьют одежду.	Теория: познакомить детей с различными видами тканей. Дать представление о применении тканей человеком.

Практика: Модуль №4 «Туесок», модуль №5 «Чемоданчик» (Фроссия) Центр «Микромир» Наблюдение: рассматривание различных тканей и нитей под микроскопом со специальным экраном. Выставка: «Разнообразные виды тканей».	Практика: Модуль №5 «Чемоданчик», модуль №4 «Туесок» (Фроссия) Центр «Микромир» Наблюдение: рассматривание различных тканей и нитей под микроскопом со специальным экраном. Выставка: «Разнообразные виды тканей».
Тема 16. Бумажная тема «Знакомая незнакомка».	
Теория: пополнить знания детей о бумаге и её свойствах. Дать представление об использовании бумаги человеком. Формировать представления, понятия о размерах, формах и качествах различной бумаги. Практика: Модуль №5 «Чемоданчик» (Фроссия). Центр «Микромир» Рассматривание различных видов бумаги с помощью лупы и микроскопа со специальным экраном. Выставка: «Знакомая незнакомка» Различные виды бумаги.	Теория: расширить представление детей о бумаге, её свойствах и применении человеком. Продолжить формировать представление об использовании бумаги человеком. Продолжить формировать представления, понятия о размерах, формах и качествах различной бумаги. Практика: Модуль №5 «Чемоданчик» (Фроссия). Центр «Микромир» Рассматривание различных видов бумаги с помощью специального микроскопа с экраном. Выставка: «Знакомая незнакомка» Различные виды бумаги.
Тема 17. Воздух-невидимка.	
Теория: формировать представление детей о воздухе и значении в жизни человека. Практика: эксперименты: «Воздух-невидимка»; «Весёлые пузырьки»; «Мы дышим воздухом»; «Ловцы воздуха».	Теория: продолжить формировать представление детей о воздухе и его значении для человека. Практика: эксперименты: «Воздух существует»; «Воздух-не имеет вкуса и запаха», «Дрессированные изюминки».
Тема 18. Свет и темнота.	
Теория: дать представление о том, что Солнце – это источник естественного света на Земле. Привлекать к участию в различных предметных действиях (манипуляции с предметами, рассматривание разноцветных объёмных и плоских предметов). Практика: Центр «Свет и тень» Демонстрационный опыт: «Здравствуй, солнечный зайчик». Наблюдение: «Рассматривание объектов природы через цветные фильтры». Эксперимент: «Получаем тени от геометрических фигур» с использованием различных фонариков.	Теория: формировать понятие Солнце – это звезда и источник естественного света на Земле. Познакомить с различными искусственными источниками света. Привлекать к участию в различных предметных действиях (манипуляции с предметами, рассматривание разноцветных объёмных и плоских предметов). Практика: Центр «Свет и тень». Опыт: «Сравнение луча света от разных источников освещения» (лампа, фонарик, солнечный луч, светодиодные лампы, точечные фонарики). Эксперимент: «Получаем тени от геометрических фигур и других предметов» с использованием различных фонариков.
Тема 19. Цветная тема.	
Теория: развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность. Познакомить с предметами различного цвета. Практика: Модуль №5 «Чемоданчик» (Фроссия).	Теория: продолжать развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность. Учить находить предметы заданного цвета Познакомить детей с цветами радуги. Практика: Модуль №5 «Чемоданчик»

Центр «Свет и тень»: «Шифоновая радуга», «Радуга в комнате», «Цветные фильтры».	(Фроссия). Центр «Свет и тень»: «Шифоновая радуга», «Радуга в комнате», «Радуга на воде».
Тема 20. Прозрачные и непрозрачные предметы и вещества.	
Теория: познакомить с предметами, которые пропускают и не пропускают свет. Формировать представление о том, что через прозрачные предметы свет проходит, а непрозрачные не пропускают свет. Практика: Центр «Свет и тень»: «Выбираем прозрачные предметы», «Послушные лучики».	Теория: познакомить со свойствами и качеством прозрачных и непрозрачных предметов. Продолжить формировать представление о том, что через прозрачные предметы свет проходит, а непрозрачные не пропускают свет. Практика: Центр «Свет и тень»: «Луч света», «Сквозь предметы», «Как путешествует свет?», «Меняем цвет предметов».
Тема 21. Волшебные зеркала.	
Теория: дать представление об отражающих предметах и зеркалах. Формировать понятие зеркальное отражение. Практика: Модуль №7 «Лорец» (Фроссия). Центр «Свет и тень» Наблюдение: «Отражение в воде», «Подводная лодка».	Теория: продолжить представление об отражающих предметах и зеркалах. Продолжить формировать понятие зеркальное отражение. Практика: Модуль №7 «Лорец» (Фроссия). Центр «Свет и тень» Наблюдение: «Отражение в воде», «Волшебные стёклышки», «Рассматривание различных предметов через зеркало».
Тема 22. Использование дерева в жизни человека.	
Теория: познакомить детей с различными деревянными предметами. Дать представление о свойствах деревянных предметов (лёгкое - тяжёлое, тонет-не тонет, твёрдое - мягкое). Практика: Модуль №2 «Коробок» (Фроссия), модуль №3 «Сундучок».	Теория: продолжить знакомить детей с различными деревянными предметами. Формировать представление детей о форме, размере, цвете различных геометрических объёмных и плоских фигур, сделанных из дерева. Практика: Модуль №2 «Коробок», модуль №3 «Сундучок» (Фроссия).
Тема 23. Песок и глина.	
Теория: познакомить со свойствами песка и глины. Дать представление о сухом и мокром песке, сухой и мокрой глине. Практика: Модуль №1 «Ящичек» (Фроссия) Центр «Воды». Эксперименты: «Песочные часы», «Песочный конус», «Глиняный конус» Центр «Взвешивание»: «Взвешиваем песок и глину», «Рисование на сухом и мокром песке», «Лепка из песка и глины».	Теория: продолжить знакомить с особенностями песка и глины. Формировать представление об отличительных свойствах песка и глины. Познакомить со свойствами сухого и мокрого песка. Познакомить со свойствами сухой и мокрой глины. Научить отличать сухие и мокрые предметы и вещества. Практика: Модуль №1 «Ящичек» (Фроссия) Центр «Воды». Эксперименты: «Рассеянный песок», «Своды и тоннели», «Мокрый песок», «Песочный конус», «Глиняный конус», «Глиняные шары» Центр «Взвешивание». «Взвешиваем сухой песок и сухую глину», «Взвешиваем мокрый песок и мокрую глину»
Тема 24. Удивительные камни.	

Теория: познакомить с разнообразием камней и минералов. Формировать базовых сенсорных эталонов формы, логических связей между предметами. Формировать элементарные навыки конструирования. Практика: Модуль №1 «Ящичек» (Фроссия). Центр «Взвешивания». «Что у нас под ногами», «Рассматривание коллекций камней с помощью лупы»	Теория: продолжить знакомство с разнообразием камней и минералов. Продолжить формировать базовые сенсорные эталоны формы, логические связи между предметами. Формировать элементарные навыки конструирования. Практика: Модуль №1 «Ящичек» (Фроссия). Центр «Взвешивания». «Волшебный мешочек», «Рассматривание коллекций камней с помощью лупы».
Тема 25. С водой и без воды.	
Теория: познакомить детей со значением воды для всего живого на планете Земля. Формировать представление детей о важности чистой воды для человека и всех живых существ. Рассказать о том, как в природе происходит загрязнение воды и какую роль играет в этом человек. Практика: Опыт: «Вода бывает твёрдой, жидкой. Наблюдении за аквариумными рыбками»	Теория: научить детей находить в природе различные агрегатные состояния воды в разное время года. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Развивать представления детей о животных, для которых вода является средой обитания. Познакомить детей с аквариумными рыбками, водными черепахами, улитками. Практика: Опыт: «Вода бывает твёрдой, жидкой. Наблюдении за аквариумными рыбками».
Тема 26. Природа и человек.	
Теория: формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Дать представление, что человек является частью природы. Практика: Наблюдения за природой на метеостанции. Рассматривание глобуса и карты мира.	Теория: продолжить формировать представление детей о взаимосвязи человека и природы. Расширить знания о роли неживой природы (солнца, воздуха, воды) в жизни человека. Практика: Наблюдения за природой на метеостанции. Рассматривание глобуса и карты мира.

Планируемые результаты освоения программы

По окончанию изучения программы обучающийся должен:

Первый год обучения

Знать:

- О природе (живая и неживая природа, времена года, время суток);
- О растениях (знакомство с различными видами растениями);
- О предметах, веществах и их использовании человеком;
- О взаимодействии человека с окружающей средой.

Уметь:

- знакомиться с объектами живой и неживой природы через тактильное восприятие;
- воспринимать многообразие природного мира.

Второй год обучения

Знать:

- О природе (природные явления, последовательность смены времён года, времени суток, животные, растения);
- О растениях (сходства и различия разных растений деревья, кустарники, травы);
- О предметах, веществах и их использовании человеком;
- О формах взаимодействия человека с природой.

Уметь:

- знакомиться с объектами живой и неживой природы через тактильное восприятие;
- самостоятельно анализировать, проводить опыты;
- воспринимать многообразие природного мира.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Безграничный мир природы»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2024-27.12.2024	17	17	13.01.2025-31.05.2025	21	21	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
13.01.2025-24.01.2025			15.05.2025-31.05.2025			наблюдение, игровые задания	
Второй год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2025-28.12.2025	17	34	12.01.2026-31.05.2026	21	42	38	76
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
13.01.2026-24.01.2026			15.05.2026-31.05.2026			наблюдение, игровые задания	

Условия реализации программы

Материально-техническая база МБДОУ №37 «Колокольчик» соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Содержание

компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности воспитанников с использованием ИКТ, ресурсов локальной сети и сети Интернет.

Материально-техническое оснащение кабинета:

Обеспечение экологических центров активности

С целью эффективной организации экспериментально – исследовательской деятельности, предметно развивающая среда в лаборатории разделена на центры активности. Предлагаем краткое описание оснащённости лабораторным оборудованием созданных нами центров.

Центр «Микромир»

Это основной центр в лаборатории, который оснащен специальными увеличительными приборами, лупами разного уровня увеличения, цифровыми микроскопами, имеющими специальный экран для удобства рассматривания микропрепаратов. Большой микроскоп со сложной цифровой камерой, который позволяет вывести рассматриваемый объект на доску, сделать качественные снимки и видео. Для каждого ребёнка устанавливается полипропиленовый поднос с набором химической посуды: баночки для сухих веществ, капельницы, штативы для пробирок, стаканы с мерными делениями, шпатели, ложечки, пинцеты с закруглёнными концами, планшетка из прозрачного полипропилена для капельных реакций, мерные цилиндры. Вся посуда термостойкая и небьющаяся, весь набор посуды функционален и эстетичен.

Центр «Воды»

Это постоянно действующий центр, где дети знакомятся с различными свойствами воды. Здесь дети знакомятся с круговоротом воды в природе, знакомятся с различными фильтрами для очистки загрязнённой воды. Центр оснащен химическими стаканами разных размеров, колбами на устойчивых штативах, мерными цилиндрами, воронками, пипетками (разных размеров), пробирками, приборами для фильтрации растворов и очистки воды безопасными для пользования детьми дошкольного возраста.

Центр «Взвешивание»

Центр оснащён различными весами: медицинскими разновесами, бытовыми весами, лабораторными, напольными, безменами, пружинными и электронными весами, а также соответствующими гирьками. В этом центре дети работают с различными веществами, предметами разных размеров и форм, измеряют, взвешивают. Узнают размер, форму и вес различных веществ и предметов.

Центр «Погоды»

Центр мобильный с комплектом переносного оборудования.

Состав комплекта лабораторного оборудования:

Термометры (от-25С до +50С), термометр максимально-минимальный, демонстрационная модель термометра с застёжкой, компас Д45мм(15шт), зеркало металлическое, плювиометр, пластиковые карточки с условными обозначениями, доска настенная для креплений карточек, тренога телескопическая, флюгер.

Центр «Свет и тень»

Центр оснащён различными источниками света, цветными фильтрами разных размеров, демонстрационными плакатами, пластмассовыми экранами на

подставках матовые, глянцевые, светоотражающие, зеркала, светонепроницаемые коробочки, песочные часы, компас, циферблат, песочные часы. С помощью простых экспериментов в данном центре дети получают знания о том, как образуется тень, почему мы не видим в темноте, как отражает зеркало, узнают о различных источниках света. Как изменяется цвет от наложения различных цветowych фильтров. Как важен солнечный свет для всего живого на Земле.

Наборы инструментов по уходу за комнатными растениями.

Опрыскиватели, лейки, рыхлители.

Мини-теплица, рассадные стаканчики, лотки для замачивания семян, вазоны и кашпо для посадки комнатных цветов.

Для организации работы в центрах имеются удобные для работы с дошкольниками круглые столы.

Объекты для исследования в действии:

Наборы различных форм и фигур (объемные и плоские) -1.

Доски – вкладыши- 15.

Приборы для экспериментирования с водой и другими жидкостями. -15 шт.

Наборы для экспериментирования с песком. -15 шт.

Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок. -15 шт.

Термометр спиртовой-1 шт.

Часы песочные (на разные отрезки времени) -8 шт.

Циркуль, набор лекал - 1 набора.

Набор мерных стаканов 1000 мл. – 15 шт.

Набор мерных стаканов 500 мл. – 15 шт.

Набор мерных стаканов 200 мл. – 15 шт.

Набор мерных стаканов 100 мл. – 15 шт.

Набор мерных стаканов 50 мл. – 15 шт.

Набор цилиндров 1000 мл -15 шт.

Набор цилиндров 500 мл-15 шт.

Набор цилиндров 200 мл-15 шт.

Набор цилиндров 100 мл-15 шт.

Набор цилиндров 50 мл-15 шт.

Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов-20 шт.

Набор увеличительных стекол. – 20 шт.

Набор цветных стекол. – 20 шт.

Набор зеркал. -1 набор.

Набор для опытов с магнитами – 1 набор.

Компас - 20 шт.

Флюгер- 1.

Цифровые приборы и инструменты:

Интерактивный комплекс (цифровая доска) Prometian- 1 шт.

Микроскопы цифровые со специальным экраном (Levenguk)-15 шт.

Микроскопы цифровые бинокулярные (levenguk)-15 шт.

Микроскоп световой (National geograpik) - 4 in

Тринокулярный микроскоп для проектирования изображения на экран.

Набор копировальной бумага-1.

Коллекция минералов. -2.

Коллекция тканей-1.

Коллекция семян и плодов-1.

Коллекция растений (гербарии) – 10 шт.

Коллекция нефти. - 4 шт.

Муляжи- «Строение человека», «Строение растительной клетки», «Строение животной клетки», «Овощи и фрукты», «Грибы».

Микро- лаборатория для химических практикумов – 24 набора.

Детская тепличная биолaborатория Мироника (Умная грядка)

Гидропонная лаборатория-2 набора.

Образно-символический материал:

Наборы картинок: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, человек.

Сюжетные картинки с разной тематикой- 10 наборов.

Разрезные контурные картинки. -5 наборов.

Наборы картинок для иерархической классификации (установление родо - видовых отношений); виды животных; виды растений; виды ландшафтов.

Набора магнитных картинок «Природные сообщества».

Календарь погоды настенный -1.

Физическая карта мира, природные зоны России, животные мира, растения мира, Россия. Федеральные округа.

Интерактивный глобус – 3 шт.

Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, атласы.

Коллекция марок, коллекция монет, коллекция камней, и природных ископаемых.

Нормативно-знаковый материал.

Магнитная доска настенная с интерактивными возможностями-1 шт.

Магнитная доска малая переносная-1 шт.

Наборы магнитные «Лес» -1шт., «Луг» -1шт., «Водоем» -1шт., «Поле» -1 шт.

Технические средства

В лаборатории имеется компьютер, цифровые микроскопы «Levenhuk» 3 уровня увеличения.

Интерактивный комплекс (цифровая доска) Prometian- 1 шт.

Микроскопы цифровые со специальным экраном (Levenhuk)-15 шт.

Микроскопы цифровые бинокулярные (Levenhuk)-15 шт.

Микроскоп световой (National geographic) - 4 in.

Тринокулярный микроскоп для проектирования изображения на экран.

Техническое оборудование позволяет осуществлять слайдовые показы во время занятий. Интерактивный глобус-3 шт.

Теллурий.

Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша», набор для коррекционно-развивающей работы для детских садов «Фроссия.РФ».

Цифровые микроскопы с экраном «Levenhuk», тринокулярный микроскоп «Levenhuk», электронный микроскоп «National geographic».

Методическое обеспечение программы

№	Наименование	
1	С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников	М-168
2	С.Н. Николаева приобщение дошкольников к природе.	М-167
3	С.Н. Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.	М-169
4	С.Н. Николаева Юный эколог Система работы в средней группе детского сада	
5	Расскажите детям о грибах	н.д 124
6	Расскажите детям о деревьях	н.д 125
7	Расскажите детям о драгоценных камнях	н.д 128
8	Расскажите детям о домашних питомцах	н. д 127
9	Расскажите детям о космонавтике	н.д 131
10	Расскажите детям об овощах	Н.д 145
11	Расскажите детям о хлебе	Н.д. 144
12	Расскажите детям о садовых ягодах	Н.д. 140
13	Расскажите детям о фруктах	Н.д. 143
14	Расскажите детям о домашних животных	Н.д. 126
15	Расскажите детям о морских обитателях	Н.д. 134
16	Расскажите детям о лесных животных	Н.д.133
17	Расскажите детям о животных жарких стран	Н.д.129
18	Расскажите детям о космосе	Н.д.132
19	Расскажите детям о птицах	Н.д.138
20	Как наши предки шили одежду	Н.д.51
21	Как наши предки открывали мир	Н.д.50
22	Как наши предки выращивали хлеб	Н.д.49
23	Откуда что берётся автомобиль	Н.д. 94
24	Откуда что берётся хлеб	Н.д.96
25	Откуда что берётся мороженое	Н.д. 95
26	Мир в картинках фрукты	Н.д.89
27	Мир в картинках ягоды	Н.д.93
28	Мир в картинках животные жарких стран	Н.д.73
29	Мир в картинках животные средней полосы	Н.д.74
30	Мир в картинках животные домашние	Н.д.70
31	Мир в картинках животные домашние питомцы	Н.д.70
32	Мир в картинках Цветы	Н.д.91
33	Мир в картинках Арктика и Антарктика	Н.д.61
34	Мир в картинках собаки друзья и помощники	Н.д.26/4
35	Мир в картинках овощи	Н.д.80
36	Мир в картинках высоко в горах.	Н.д.6/4
37	Мир в картинках рептилии.	
38	Мой объёмный атлас мира.	Н.д.200
39	Зачем и почему. Микроскоп.	
40	Метод проектов в образовательной работе д.с.	
41	Динозавры. Самая первая энциклопедия.	д/л №110
42	Животные России. Самая первая энциклопедия	д/л №111
43	Энциклопедия животных для малышей	
44	Что? Зачем? Почему? Детская энциклопедия	
45	Что зачем почему. Отличная энциклопедия	

46	Животные. Моя первая энциклопедия	Д/л 94
47	Уникальные животные. Самые необычные соседи по планете.	д/л 98
48	Насекомые пауки. Моя первая энциклопедия.	Д/л 97
49	Хищные животные. Моя первая энциклопедия.	Д/л 99
50	Весь мир в ярких красках.	Д/л 96
51	111 опытов для детей	
52	Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., А.Н. Веракса 5-7 лет	М-145
53	Развитие познавательных способностей дошкольников. Е,Е, Крашенинников, О.Л. Холодова	
54	Комплект карточек с заданиями для групповых экологических занятий	
55	Комплект динамических развивающих пособий «Окружающий мир».	
56	Картотека опытов и экспериментов.	
57	Методические указания и рабочие тетради «Познаем окружающий мир»	
58	Методические рекомендации «плавание и погружение»	
59	Методические рекомендации «Свет и тень»	
60	Методические рекомендации «Весовые измерения»	
61	Методические рекомендации «Теллурий»	
62	Методические рекомендации «Весовые измерения»	
63	Методические рекомендации «Фильтрация воды»	
64	Методические рекомендации «Наблюдение за погодой»	
65	Методические рекомендации «Прорастание семян»	
66	Методические рекомендации «Цифровой микроскоп»	
Электронные ресурсы. CD-ROM, DVD.		
1	Энциклопедия живой природы Ханты Мансийского Округа-для интерактивной доски	
2	Птицы ХМАО	
3	Животные ХМАО	
4	Растения ХМАО	
5	Мир животных и растений Югры	
6	Интерактивный буклет «Паспорт в мир»	
7	Интерактивный глобус «SMARTGLOBE»	
8	Познавательный материал об окружающем мире для интерактивной доски «Мир природы»	

Воспитательная работа

Формы организации учебного процесса могут быть разнообразны: дидактические игры, занятия-исследования, занятия-путешествия.

Учебно-исследовательская деятельность на занятиях может быть различной: индивидуальной, в проектной группе, фронтальной.

Работа с родителями предусматривает: индивидуальные беседы и консультации, мастер-классы, участие в защите детских проектов.

Приоритетным направлением воспитательной деятельности является: экологическое воспитание.

Экологическое воспитание – соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Планируемые результаты освоения программы

Приоритетным направлением дополнительной общеразвивающей программы естественно - научной направленности «Безграничный мир природы», для детей с интеллектуальными нарушениями группы компенсирующей направленности, является ознакомление детей с окружающим миром, экологией и здоровым образом жизни, которое создаёт условие для наиболее полноценного накопления чувственного опыта, становление первых видов игровой и продуктивной деятельности, речевого развития.

Поэтому, в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) и речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей.

Так как, заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволяют в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение и создавать необходимые условия для успешного усвоения в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Программа предусматривает научить детей ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни. Для формирования у детей целостного представления об окружающем мире, уделяется больше внимание комплексному изучению природы. Природа окружает ребенка с самого рождения и своей необычностью, новизной и разнообразием эмоционально воздействует на него, вызывает радость, восторг, удивление, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи.

Первый год обучения:

- О природе (живая и неживая природа, времена года, время суток).
- О предметах, веществах и их использовании человеком
- О растениях (знакомство с различными видами растениями)
- О взаимодействии человека с окружающей средой

Второй год обучения:

- О природе (природные явления, последовательность смены времён года, времени суток, животные, растения).
- О предметах, веществах и их использовании человеком
- О растениях (сходства и различия разных растений деревья, кустарники, травы).
- О формах взаимодействия человека с природой.

Формы промежуточного и итогового контроля

Диагностика

Формы подведения итогов работы.

Уровень знаний проверяется с помощью диагностики, которая включает в себя контроль, проверку, накопление знаний.

Вводный мониторинг.

Предварительное выявление уровня мотивации к обучению и наличие знаний, умений, навыков.

Осуществляется в начале года, с целью определения кругозора воспитанников, уровня их знаний и умений.

Форма диагностики – беседа, игры, собеседование.

Промежуточный мониторинг.

Текущая проверка осуществляется в процессе усвоения каждой темы. Главная функция текущей проверки – обучающая. Формы такой проверки могут быть различными, они зависят от содержания учебного плана, его сложности и особенностей - итоговые, интегрированные, комплексные занятия.

Итоговый мониторинг.

Учёт знаний, умений и навыков воспитанников, приобретённых на всех этапах образовательного процесса. Это диагностирование уровня знаний в соответствии с поставленной целью.

Оценочные материалы

Мониторинг освоения программы

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДООУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми с нарушением интеллекта.
3. Оценить развивающую среду для опытно-экспериментальной деятельности.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

Диагностический материал

1. Задание «Какое время года?»

Направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (о временах года).

Оборудование: перед ребенком находятся несколько сюжетных картинок с изображением специфических признаков четырех времен года: зимы, лета, осени, весны.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены зима, лето, осень, весна.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой, и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета и т.д.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объясняя свой выбор; обучаемость; результат.

2. Задание «Угадай, чего нет».

Направлено на выявление уровня сформированности зрительной памяти.

Оборудование: пять мелких игрушек (домик, елочка, собачка, грибок, машинка) и пять картинок этих же игрушек (домик, елочка, собачка, грибок, машинка).

Проведение обследования: перед ребенком по очереди раскладывают пять игрушек и пять картинок, называют их. Затем взрослый предлагает ребенку запомнить все эти игрушки и говорит: «Будем с тобой играть. Запомни все игрушки. Затем закроешь глаза, я одну игрушку спрячу. Когда откроешь глаза, покажи, какой игрушки нет», (убираются только игрушки, а картинки остаются). В случае затруднения ребенку предлагают запомнить не пять игрушек, а четыре или три.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; сколько запоминает (пять, четыре, три игрушки).

3. Задание «Сложи разрезную картинку (овощи и фрукты)».

Направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сложи целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, каким способом выполняет – самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Таблица фиксации результатов

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень (выполняет самостоят-но)	Зона ближайшего развития (выполняет после обучения педагогом)	Ниже зоны ближайшего развития (имеет слабые возможности/ не выполняет)
Познавательное развитие				
1.	Ориентировка на форму			
2.	Ориентировка на величину			
3.	Умение выделять и различать цвета			
4.	Развитие целостного восприятия			
5.	Развитие наглядно- действенного мышления			

Список литературы

Для педагога, детей и родителей (законных представителей):

1. Вересов Н.Н. «Мы земляне». Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 12.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 192 с.
3. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с. – (Программа развития).
4. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. М.: Просвещение. 2000.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп детского сада: Кн. для воспитателей дет. сада. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 208 с.
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада- М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 96 с.
7. Павлова Л.П. Знакомство малыша с огромным миром. – Я.: Академия развития, 2003.
8. Рыжова, Н.А. Мини-музей в детском саду: [метод. пособие] / Наталья Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова. - М.: Линка-Пресс, 2008. - 245, [10] с.: ил., 8 л. цв. вкл. - (Приложение к журналу «Обруч»).
9. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений: (из опыта работы) / Н. А. Рыжова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. - 192 с.: ил., 8 л. цв. вкл. - (Приложение к журналу "Обруч").
10. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
11. Хелен Идом, Кайт Вудворд. Домашняя лаборатория, Издательство «Махаон», 2009.